

Повышение качества практической подготовки будущих учителей – требование времени

О.В.Данич,
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования
Витебского государственного университета имени П.М.Машерова
кандидат филологических наук

Н.П.Григоревич,
председатель цикловой комиссии дисциплин
профессионального компонента специальности «Начальное образование»
Оршанского колледжа ВГУ имени П.М.Машерова

Цель современного профессионального образования – развитие профессионально-личностных качеств выпускника, формирование его профессиональной компетентности. Специфической особенностью работы учителя начальной школы является многопредметность: он должен владеть методикой преподавания разнообразных образовательных дисциплин. Всё это требует более пристального внимания к практической подготовке учителя начальных классов, формированию его индивидуальных творческих возможностей, которые позволили бы ему в дальнейшем успешно осуществлять учебно-воспитательную работу с младшими школьниками в современных учебных заведениях различного типа. Решение поставленных проблем стало предметом серьёзного внимания профессорско-преподавательского состава Витебского государственного университета и Оршанского колледжа, которые осуществляют подготовку специалистов названного профиля.

В предлагаемых материалах раскрыты некоторые пути совместной деятельности колледжа и вуза по обеспечению качества подготовки будущих учителей начальной школы, их готовности к результативному труду в условиях постоянно изменяющейся внешней среды.

Современное общество рассматривает педагогическое образование как фактор духовного воспроизводства человека и культуры. Поэтому ожидания социума в данной сфере связаны с формированием субъекта жизнетворчества, обладающего высоким уровнем общей и профессиональной культуры. В Республике Беларусь

педагогическое образование призвано подготовить специалистов, которые смогут выполнить социальный заказ общества, содействовать экономическому и социокультурному процветанию страны [1, с. 38]. Оно должно соответствовать критериям качества и обеспечивать формирование способностей педагогов, позволя-

ющих им работать в опережающем режиме, быть конкурентоспособными и профессионально мобильными.

Содержание образования как базисный компонент профессиональной подготовки педагогических кадров и основной фактор её качества непрерывно совершенствуется в соответствии с запросами времени. Динамично меняющиеся условия требуют от педагогов способности успешно действовать в современной ситуации, в которой изменились роли и функции учителя и ученика: учитель не даёт учащимся готовые знания — он должен создать условия для самостоятельного обнаружения и постановки познавательных проблем и задач, поощрять учебно-исследовательскую активность школьников, стимулировать стремление к личностному росту, формировать потребность в новых знаниях и самообразовании. Акцент на личностно ориентированное образование в немалой степени «подвигает» учителя к такой деятельности, которая обеспечивает новый образовательный результат. Следовательно, наряду с традиционными, активизируются функции прогнозирования, проектирования и организации как содержательной, так и процессуальной сторон педагогической деятельности. К ним добавляются функции диагностирования, рефлексирования, исследования. Научно-педагогическое мышление, проблемное видение современного образовательного процесса, аналитический склад ума, способность к самоанализу, владение конструктивными, организаторскими, коммуникативными умениями становятся неотъемлемыми чертами педагога-профессионала, способного воспринимать и реализовывать передовые идеи философии образования.

Из этого вытекает следующее: в условиях рыночной экономики забота о качестве профессионального образования является делом самого учреждения, которое должно гибко реагировать на запросы потребителя. Один из императивов качества — профессиональный — декларирует обязанность всех вовлечённых в

образовательный процесс предоставить высокие стандарты обучения для студентов вузов и учащихся средних специальных учебных заведений [2, с. 37]. Если они обеспечиваются в полной мере, то:

- возрастает интерес обучающихся к педагогической деятельности как способу творческой самореализации в жизни;
- осуществляется становление профессиональной личностной позиции;
- наблюдается мотивационная готовность к «погружению» в образовательное пространство в соответствии с личностным профилем педагогической деятельности;
- формируются способности к проектированию собственной педагогической деятельности в зависимости от типа образовательного учреждения;
- преподаваемые дисциплины рассматриваются в качестве средства развития учеников;
- будущими специалистами осознаётся, что функционально грамотная личность — это человек, который может полноценно действовать в изменяющемся мире, вносить в деятельность новое, способен самостоятельно выходить за пределы стандартного набора знаний, умений и навыков, стереотипных установок, делать самостоятельный выбор, принимать решения и отвечать за них.

Обозначенные позиции ориентируют коллективы педагогического факультета Оршанского колледжа и ВГУ имени П.М.Машерова на целенаправленную системную деятельность по профессиональной подготовке специалистов для начальной школы. Поскольку учащиеся и студенты находятся на первой ступени профессионального образования, периоду подготовки в колледже, а затем в университете отводится особое место. В рамках их образовательной среды активно протекают процессы накопления, регулирования, сохранения, проецирования профессиональной деятельности, то есть про-

фессионального становления — поэтапного динамичного и управляемого процесса вхождения в профессию, в ходе которого происходят качественные преобразования личности, ведущие к её развитию и изменению, формированию позитивного отношения к будущей деятельности и овладению профессиональными знаниями, умениями, а также способами применения их в педагогической практике (Н.И.Демидова, А.Р.Коршун, Е.П.Булгакова).

Эффективность данного процесса напрямую зависит от образовательной системы учебного заведения, так как именно здесь, как уже отмечалось, происходит начальное освоение и осознание профессии. Повышение требований к профессиональной деятельности учителя привело к актуализации проблемы профессионального становления учащихся и студентов, совершенствования подготовки специалистов. «Процессы модернизации, затрагивающей прежде всего сферу профессиональной деятельности учителя, предъявляют качественно иные требования к подготовке его как специалиста и, соответственно, к его педагогической практике» [1, с. 4].

Профессионально-практическая подготовка как одна из важнейших составляющих в единой системе подготовки будущего учителя требует создания специальных условий, стимулирующих саморазвитие обучающихся, разработки «поля возможностей» для развития личности специалиста нового типа. Необходимо учитывать при этом и следующий фактор: в современных условиях происходят быстрый рост и смена образовательных технологий, в том числе и в начальной школе. Будущему учителю необходимо овладеть ключевыми профессионально-методическими способами деятельности, позволяющими осуществлять объективный анализ образовательных процессов, быть готовым к адаптации инновационных идей и эффективного педагогического опыта и уметь применять инструментарий той или иной технологии.

Следовательно, уже во время учёбы учащийся, студент должен находиться в среде, содействующей формированию индивидуального стиля творческой деятельности, выработке готовности успешно решать профессионально-практические задачи, усвоению норм, традиций, требований педагогического сообщества. Поиски эффективных путей формирования подобной среды привели нас к следующему выводу: невозможно сразу стать учителем-творцом, не научившись наблюдать за педагогическим процессом, видеть его изнутри, анализировать, сравнивать, сопоставлять.

Педагогическая практика рассматривается нами как особый компонент профессионального образования с учётом того, что учебно-воспитательный процесс в начальной школе имеет ярко выраженную практическую направленность: усвоение системы научных понятий младшими школьниками осуществляется в большей степени на практическом уровне. Будучи основополагающей в процессе подготовки учащихся, студентов ко всё более усложняющейся педагогической деятельности, она призвана помочь понять суть будущей профессии, почувствовать её значимость, ясно представить цели и задачи инновационных методических систем, осознать степень ответственности за свои действия, овладеть алгоритмом выполнения трудовых операций в ходе преподавания разных дисциплин [4]. Взаимодополняющие, сменяющие друг друга виды практики образуют целостный процесс, направленный на подготовку педагога-профессионала. Практические умения и навыки учащихся колледжа, базирующиеся на психолого-педагогических знаниях, знаниях частных методик, совершенствуются во время проведения пробных уроков, преддипломной, летней педагогической практики. С каждым учащимся работает не только методист, но и опытный учитель. Сложившаяся в условиях колледжа традиционная система позволяет успешно решать задачи практической готовности выпуск-

кника колледжа к реалиям педагогической работы.

Вместе с тем быстро модернизирующаяся образовательная среда заставляет искать новые пути повышения качества подготовки специалистов, продумывать разнообразные формы совместной деятельности как с общеобразовательными учреждениями, так и с органами управления образованием, активно взаимодействовать с педагогическими научными школами. Идея объединить деятельность учителей начальной школы, преподавателей Оршанского колледжа и профессорско-преподавательского состава Витебского государственного университета имени П.М.Машерова нашла отражение в создании на базе колледжа учебно-научно-методического центра (УНМЦ). Возникновению УНМЦ в немалой степени способствовали вхождение колледжа в структуру ВГУ, поиск путей интеграции вуза и ссуза, взаимодействие таких структурных подразделений, как университетские кафедры и предметно-цикловые комиссии колледжа.

Центр был организован с целью создания условий для становления учащихся как субъектов учебно-профессиональной деятельности, включения их в учебно-профессиональную общность, решения задач повышения качества практической подготовки специалистов с опорой на лучший опыт в единой системе «вуз — колледж — региональные учреждения и органы управления образованием». Свою деятельность УНМЦ осуществляет в соответствии с принципами:

- *развития* (создание условий для личностного роста каждого учащегося);
- *психологического комфорта* (обеспечение атмосферы, стимулирующей творческую активность учащихся; опора на мотивацию успешности);
- *сотрудничества, взаимодействия, взаимобообмена* (расширение способов наблюдения, изучения, апробирования передового педагогического опыта).

Мониторинг качества подготовки учащихся, студентов специальности «Началь-

ное образование», который постоянно осуществляется сотрудниками кафедр педагогического факультета, преподавателями цикловой комиссии, выявил некоторые важные аспекты:

1. Потребность в творческой педагогической деятельности не складывается стихийно, её надо формировать. Особенно это касается тех учащихся и студентов, которые в силу разных причин не включены в процесс профессиональной идентификации: не все имеют ясное представление о том, будет ли связана их дальнейшая жизнь с педагогической работой именно в начальной школе.
2. Учащемуся, студенту уже в период учёбы необходимо чётко осознавать, что именно от него зависят результаты образования и он несёт за это ответственность; что учитель должен обладать высоким уровнем профессиональной компетентности, теоретико-методической подготовки по преподаваемым в начальной школе дисциплинам, владеть знаниями и практическими умениями в области педагогики, психологии, методики, надпредметной информацией.
3. Выпускник колледжа, университета должен ясно представлять сущность, многоплановость методической работы в современной школе и иметь соответствующие навыки и умения.
4. Перспективный путь подготовки учителя, владеющего навыками исследовательской деятельности, — соединение лучшего в практике подготовки специалиста в условиях колледжа с новейшими достижениями вузовской науки.
5. Традиционные средства педагогической практики необходимо дополнять инновационными методами и приёмами.
6. Интерес к профессии нужно планомерно «пробуждать».

С учётом данных положений были определены структурно-организационная модель центра и состав её участников. Привлекая к работе в рамках центра луч-

шие учительские и научные кадры Витебского региона, представителей органов управления образования, мы исходили из требований времени: стратегической целью подготовки учителей должна стать не столько замена устаревших профессиональных приёмов новыми, их модернизация, сколько развитие способности учителя к самоанализу, осмысленному регулированию и изменению стандартов собственного поведения. От умений анализировать свой урок, возникшие конкретные педагогические ситуации, результаты педагогического воздействия на учащихся и своей работы в целом во многом зависит, как учитель сможет планировать, организовывать, контролировать и корректировать собственную деятельность. Научить диагностировать итоги своего труда — это, на наш взгляд, значит сформировать наиважнейшее профессиональное качество учителя.

Сложившаяся структурно-организационная модель УНМЦ демонстрирует возможности разнообразных форм взаимодействия школы, колледжа и вуза. Регулярными стали дни открытых дверей, коллективное подведение итогов пробных уроков. Так, итоги пробных уроков по литературному чтению обсуждаются совместно с учителями на «Педагогических посиделках»: выступления практикантов дополняются конкретными советами, рекомендациями методистов колледжа, учителей, в чьих классах проводились уроки, заведующего педпрактикой, анализом выставок современной научно-методической, учебно-дидактической литературы. Обсуждение уроков русского языка зачастую проходит в форме «Методического подиума», на котором учителя делятся опытом решения актуальных проблем начального обучения.

В колледже практикуется приглашение педагогов школ на занятия по частным методикам преподавания, семинары и конференции, что даёт возможность значительно оживить урок, соединить теоретические знания с наглядным опытом их реализации. Огромную пользу приносят будущим педагогам выездные

мастер-классы наиболее опытных учителей. Это в значительной степени помогает в создании и пополнении информационно-методического банка «Портфолио молодого специалиста». Педагоги охотно делятся с учащимися и студентами наработками по использованию инновационных технологий, подробно знакомят с сутью, формами методической работы — важной стороной профессии учителя.

Такое сотрудничество во многом помогает учащимся выявлять причины своих ошибок, с ответственностью подходить к моделированию урока, устанавливать чёткую связь между приёмами, методами и достигнутыми результатами, учиться выбирать определённую технику, технологию с учётом возможностей — своих и учеников, активно использовать инновационные приёмы. Тем самым создаются условия для формирования у будущего педагога умений решать конкретные методические задачи. И, на наш взгляд, чем ближе он к реалиям современной школы, тем успешнее будет процесс его профессионального становления. Быть в курсе современной школьной практики учащимся колледжа помогает и позиция руководителей районного отдела образования, сотрудничество с которым, безусловно, даёт хорошие результаты.

Вызывают интерес, активизируют творческое мышление, пополняют «методическую копилку» будущих специалистов встречи с авторами учебников, учебно-методических и дидактических комплексов для начальной школы. На протяжении десяти лет для учащихся проводятся авторские методические семинары Г.В.Трафимовой и С.А.Трафимова, создателей более 120 учебников, пособий, научно-познавательных книг по курсу «Человек и мир». Благодаря этим занятиям слушатели находят для себя ответы на вопросы: как практически расширить познавательные представления младших школьников? Как превратить школьный предмет в «живую» книгу природы? и многие другие. Успешно прохо-

дят занятия семинара учителя-методиста Г.Д.Боразновой, автора учебно-дидактического комплекса по обучению грамоте и других методических пособий, признанного специалиста в области обучения младших школьников чтению и письму.

Как показала практика проведения подобных семинаров, они убедительно демонстрируют важную роль самообразования в деле становления успешной творческой личности учителя. Активизируется мотивированная самостоятельная поисковая работа учащихся, студентов; примеры творческого педагогического труда в значительной мере развивают методическое мышление; обучаемые осознают, что самое главное — уметь «творить» урок не с точки зрения «красивости», внешнего антуража, а с содержательной стороны; приходит понимание важности умений разграничивать методы и формы организации учебной деятельности, пользоваться определёнными приёмами, владеть алгоритмом той или иной технологии.

Поскольку инновация рассматривается как фактор становления высокого профессионализма специалиста, способствует его самореализации и становлению профессионально-педагогической компетентности, у обучающихся уже на этапе «вхождения» в профессию формируются знания о современных образовательных системах, развивается способность к осознанному выбору методики или модели обучения. Российский исследователь О.О.Киселёва подчёркивает, что фундаментальное значение для развития у будущих учителей готовности работать в условиях опоры на новые педагогические технологии имеют следующие факторы:

- *формирование позиции учителя, осознающего неизбежность экспериментов в процессе обучения и воспитания и ответственность за их воздействие на личность;*
- *развитие умения прогнозировать, предвидеть следствия предпринимаемых методических действий;*

- *убеждение, что подготовка учителя к проведению любого занятия является главной его работой;*
- *воспитание привычки систематически работать с научно-теоретической литературой [5, с. 49].*

В условиях колледжа и вуза формируется целостное представление учащихся и студентов о сущности, структуре новых технологий. Этому способствуют применение их преподавателями, а также непосредственно учебные занятия, показательные уроки лучших учителей, педагогическая практика будущих специалистов.

Бесспорно, начинающему учителю не просто научиться адекватно переводить научный язык, описывающий понятие или способ действия, на язык, доступный учащимся младших классов, понимать проблемы, возникающие у школьников при обучении, сравнивать образовательные-развивающие возможности разных методических систем, внедрять в практику начальной школы информационные средства, организовывать контрольно-оценочную деятельность, планировать рефлексию.

Для оказания помощи будущим учителям в преодолении трудностей такого рода практикуется проведение авторских семинаров лучших педагогов г.Орши и Витебска под девизом «Учимся у мастеров». Не бывает равнодушных на встречах с учителем СШ № 2 г.Орши Г.Н.Ефаненковой, успешно использующей на уроках литературного чтения технологию информационно-ценностного чтения, стремящейся сделать урок своеобразным педагогическим произведением (со своим замыслом, завязкой и развязкой) подобно произведению искусства. Её уроки русского языка — яркий образец успешной практической работы по формированию у младших школьников учебно-исследовательских умений.

Примером подтверждения того, что современный урок должен иметь статус универсального созидательного средства, обеспечивающего полноценное развитие личности ученика, стали авторские семинары финалиста Республиканского кон-

курса «Учитель года – 2009» С.П.Емельяновой, учителя СШ № 19 г.Орши. Наблюдая за её работой, учащиеся колледжа и студенты педагогического факультета ВГУ значительно расширили знания о проблемно-диалогическом обучении как эффективной технологии повышения познавательной активности школьников, развития их интеллектуальных способностей. Открытые уроки и мастерские С.П.Емельяновой, удостоенной в 2012 году звания «Человек года Витебщины», позволяют будущим учителям оказаться в подлинной творческой лаборатории учителя, убедиться, что профессионализм основывается не только на знаниях и умениях специалиста, но и на искусстве общения.

Благодаря тесному сотрудничеству с отделом образования Оршанского райисполкома нашим учащимся была предоставлена возможность детально познакомиться с конкурсным движением «Учитель года», встретиться с участниками и финалистами городских, областных и республиканских этапов, изучить передовой опыт в системе начальной школы Оршанского региона. Таким образом, будущие учителя на практике убедились в том, что педагогическое твор-

чество – это объективное требование стремительно развивающейся образовательной среды.

Немаловажен и тот факт, что названные педагоги – выпускники нашего колледжа и университета, поэтому пример их успешной профессиональной карьеры, отношения к делу весьма поучителен для молодёжи.

Работа по поиску новых подходов к повышению качества практической подготовки будущих учителей в значительной степени способствовала активизации деятельности преподавателей, входящих в цикловую комиссию колледжа специальности «Начальное образование». На её заседаниях часто обсуждаются вопросы качества организации подпрактики, регулярными стали отчёты методистов, дни открытых дверей по пробным урокам, совместные встречи с учителями и руководством школ, расширились формы подведения итогов по отдельным видам практики. Это вызвало необходимость более тесного взаимодействия с преподавателями других предметно-цикловых комиссий колледжа, кафедр университета.

Важным направлением деятельности по совершенствованию качества подго-



Дни науки в колледже: участники заседания секции
«Современные тенденции развития дошкольного и начального образования»

товки специалистов для системы образования мы считаем интеграцию педагогической университетской науки и практики средних специальных учебных заведений. При взаимодействии преподавателей колледжа и сотрудников ряда кафедр и факультетов ВГУ целенаправленно осуществляется работа по вовлечению будущих учителей в научно-исследовательскую деятельность. Учебные исследования, которыми они занимаются, можно рассматривать как: 1) *путь эффективного усвоения знаний, навыков и умений, освоения государственных образовательных программ*; 2) *инструмент развития специальных способностей, мотивационных установок обучающихся*; 3) *способ повышения профессиональной подготовки* [6, с. 104].

Всё вышеуказанное в значительной степени способствует росту профессионализма, так как уже в период подготовки в колледже будущие специалисты учатся осознавать научную ценность материала, актуальность рассматриваемой проблемы, работают с различными научно-теоретическими источниками, овладевают методами и приёмами исследования, научной лексикой, необходимой для описания результатов своей практики.

Во время проведения дней науки в колледже регулярно организуются заседания секции «Современные тенденции развития дошкольного и начального образования». В свою очередь, в традиционной научно-практической конференции «Мир детства в современном образовательном пространстве», которая проводится на педагогическом факультете ВГУ, принимают активное участие учащиеся колледжа, демонстрируя студентам университета серьёзный уровень практической подготовки, а главное – способность к построению и реализации собственных научно-исследовательских проектов.

Учащиеся колледжа и студенты ВГУ, школьные учителя, члены цикловой комиссии и преподаватели вуза, обсуждают наиболее важные вопросы обучения и воспитания младших школьников. Темы исследований связаны, как правило, с прикладным применением их в педагогической практике. Выступления учащихся, посвящённые использованию инноваций на уроках литературного чтения, русского и белорусского языков, математики, курса «Человек и мир», всегда воспринимаются с интересом. В 2013/2014 учебном году 22 учащихся приняли участие в



Во время встречи с Г.Д.Боразновой, автором методических пособий по обучению грамоте

международных, республиканских и региональных научных конференциях по проблемам совершенствования подготовки младших школьников. Выпускники колледжа, благодаря приобретённому опыту, успешно справляются с курсовыми и дипломными проектами на этапе последующего вузовского образования, уверенно чувствуют себя на семинарских и практических занятиях, особенно по темам частных методик, активно участвуют в работе вузовских научных обществ.

Важное направление деятельности УНМЦ – проведение представителями профессорско-преподавательского состава ВГУ для учащихся колледжа авторских семинаров по наиболее актуальным проблемам филологической, математической, экологической подготовки специалистов для начального звена школы, то есть, центром осуществляется и консультационная функция. В ходе этих мероприятий преподаватели вуза могут получить наглядное представление о том, как реализуются их научные теории, используются разработанные ими учебники, пособия, методические рекомендации и т.п.

Таким образом, целостная образовательная среда предоставляет будущим педагогам как активным субъектам профессионального развития разнообразные варианты действий, способствует совершенствованию их профессионально-практической подготовки. Учебно-научно-методический центр выполняет функцию подготовки учителя начальных классов к более быстрой адаптации в меняющейся образовательной ситуации, развивает креативное мышление, создаёт условия для творческой самореализации. Деятельность УНМЦ содействует повышению интереса к профессии учителя, осознанию обучающимися её значимости, уяснению гражданской ответственности за обучение и воспитание младших школьников, появлению чувства сопричастности к педагогическому сообществу.

Оптимальное сочетание научной педагогической теории и реальной педагогической практики позволяет успешно осуществлять внешнюю интеграцию «школа – колледж – вуз», решать проблемы непрерывности и преемственности образования.



1. Глинский, А.А. Педагогическое творчество: характеристика, структура, уровни / А.А.Глинский // Народная асвета. – 2013. – № 8. – С. 3–6.
2. Торхова, А.В. Тенденции развития педагогического образования / А.В.Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 7. – С. 37–44.
3. Полещук, Н.Н. Обеспечение качества профессионального образования / Н.Н.Полещук // Народная асвета. – 2003. – № 6. – С. 26–28.
4. Григорович, Н.П. Совершенствование практической подготовки будущих учителей / Н.П.Григорович // Профессиональное образование. – 2013. – № 4. – С. 19–25.
5. Киселёва, О.О. Профессионально-педагогическая практика: из опыта работы / О.О.Киселёва // Педагогика. – 2002. – № 3. – С. 48–52.
6. Данич, О.В. Формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов в условиях высшего профессионального образования / Н.И.Бумаженко, О.В.Данич, С.А.Карташёв // Вестник Академии знаний. – 2013. – № 2 (5). – С. 104–109.