



## Інавацыйная лабараторыя

### МЕТАПРЕДМЕТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



#### **Е. В. Гелясина,**

доцент кафедры педагогики и образовательного менеджмента Витебского государственного университета им. П. М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент, научный консультант проекта

Метапредметная компетентность является ключевым целевым ориентиром современной системы образования. В ходе республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования метапредметной компетентности у обучающихся на второй ступени общего среднего образования и в условиях учреждений дополнительного образования детей и молодежи», который был реализован в 2018–2021 учебных годах на 29 инновационных площадках, метапредметная компетентность рассматривалась как система, включающая учебно-управленческий, универсально-логический, инструментально-эпистемологический, теоретико-онтологический, коммуникативный, информационный, исследовательский, рефлексивный, технико-технологический компоненты. Ее формирование опиралось на принципы гуманизма, ориентации на личностные потребности ребенка, продуктивности, со-бытийности, контекстности, персонафицированности, многообразия социокультурных практик, самостоятельности и активности, педагогической поддержки. Содержание образовательного процесса при этом характеризовалось культуросообразностью, вариативностью, опережающим характером, аксиологичностью, интегрированностью предметной и метапредметной составляющих, деятельностным характером. Педагоги использовали субъектно ориентированные, интерактивные, социоигровые технологии, технологии проблемного, проектного, кооперативного обучения, планомерного формирования умственных действий, формирования научных понятий, технологии, основанные на использовании моделей и схематизированных изображений, кейс-технологии, а также бриколаж, Teachback, методику работы с творческой неудачей.

В процессе освоения учениками 5–6 классов метапредметной компетентности был сделан акцент на формировании у них внутреннего плана действий, системы научных понятий, навыков самоконтроля и рефлексии. На этом этапе основное внимание уделялось развитию учебно-управленческой и универсально-логической составляющих метапредметной компетентности. Приоритетами образовательного процесса в 6–7 классах было социально-психологическое моделирование, совершенствование навыков самопознания, построения образа себя в мире; продолжалась работа по овладению учениками научными понятиями. Этот период наиболее благоприятен для формирования у школьников коммуникативной, информационной и исследовательской компетентностей.

Результатом следующего этапа (7–9 классы) стала готовность учащихся к ситуативному самоопределению, личностной и социокультурной идентификации. В качестве доминант образовательного процесса были определены универсально-эпистемологический, теоретико-онтологический и технико-технологический компоненты. В ходе завершающего этапа инновационной деятельности основное внимание уделялось формированию навыков выбора и проектирования школьниками дальнейшего жизненного пути.

Результатом следующего этапа (7–9 классы) стала готовность учащихся к ситуативному самоопределению, личностной и социокультурной идентификации. В качестве доминант образовательного процесса были определены универсально-эпистемологический, теоретико-онтологический и технико-технологический компоненты. В ходе завершающего этапа инновационной деятельности основное внимание уделялось формированию навыков выбора и проектирования школьниками дальнейшего жизненного пути.

Результатом следующего этапа (7–9 классы) стала готовность учащихся к ситуативному самоопределению, личностной и социокультурной идентификации. В качестве доминант образовательного процесса были определены универсально-эпистемологический, теоретико-онтологический и технико-технологический компоненты. В ходе завершающего этапа инновационной деятельности основное внимание уделялось формированию навыков выбора и проектирования школьниками дальнейшего жизненного пути.