

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образование «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
кафедра социально-педагогической работы

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ

Учебно-методический комплекс
для специальности 1 -86 01 01 -01 «Социальная работа (социально-педагогическая
деятельность)

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы
УО «ВГУ им. П.М. Машерова» **Т.Д. Вакушенко**

Рецензент:
заведующий кафедрой социально-педагогической работы
УО «ВГУ им. П.М. Машерова», доктор педагогических наук,
профессор *А.П. Орлова*

Витебск
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
МОДУЛЬНАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ	7
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ»	18
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ»	21
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ	24

Репозиторий ВГУ

ВВЕДЕНИЕ

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. Семья является основной, решающей ступенью в формировании личности. Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Изучение различных аспектов семейной жизни обеспечивает всестороннее видение семейной ситуации, позволяет вскрыть семейную проблему и обосновать программу помощи, а также оказать помощь семье. Знания таких важнейших проблем как основы семьи позволят студентам стать хорошими педагогами, помогут формировать у себя психологическую готовность к взаимодействию с семьей, сознательно развить важнейшие профессиональные качества, которые обеспечат успех этого взаимодействия.

Учебный курс «Социальная работа с семьей» предназначен для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа» дневной и заочной форм обучения факультета социальной педагогики и психологии, однако может применяться и для студентов других специальностей. Он выполняет важную роль в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе, социальных педагогов, социальных работников.

Цель – овладение будущими специалистами теоретическими и практическими основами социальной работы с семьей, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных знаний

1.2. Задачи изучения дисциплины:

1. сформировать представления о семье как целостной системе;
2. усвоить представления об основных закономерностях развития и функционирования семьи на различных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
3. сформировать представления об особенностях детско-родительских отношениях;
4. раскрыть основы семейного воспитания детей, влияние родительских установок на личность ребенка;
5. изучить теоретические основы и практические методы психологического семейного консультирования.
6. изучить теоретические основы и практические методы работы с семьей в рамках основных подходов, сложившихся в мировой практике.
7. закрепить полученные знания на практике посредством выполнения творческих заданий (аналитико-синтетических, компаративных и т.п.);

В результате изучения дисциплины студенты должны знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики;
- основные задачи социальной защиты; варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;

- критерии социальной незащищенности семей;
- формы и методы социальной работы с семьями;
- роль специалиста по социальной работе в решении проблем семьи;
- особенности патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности, осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.

МОДУЛЬНАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Название тем	Количество часов		
		Аудиторные		
		Всего	Лекции	Семинарские занятия
Модуль 1 Семья как объект социальной работы				
1.	Понятие и сущность семьи и брака. Структурно-функциональные характеристики семьи	2	2	2
2.	Структура и динамика развития семьи. Типология семьи	4	2	2
3.	Семья и семейное воспитание	4	2	2
4.	Социальные и психологические трудности, обуславливающие нарушения функционирования семьи	4	2	2
5.	Государственная социальная политика РБ в отношении семьи и детей. Демографические аспекты социальной политики	4	2	2
6.	Особенности социальной защиты детей и семей в РБ.	2	1	1
7.	Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий семьям и детям.	2	1	1
Модуль 2 Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность				
8.	Виды деятельности специалиста с семьей	4	2	2
9.	Особенности социальной диагностики трудной жизненной ситуации семьи и детей	4	2	2
10.	Социальные технологии в решении проблем семей и детей.	4	4	4
11.	Патронат. Различные типы семей и детей, нуждающихся в патронате	4	2	2
12.	Учреждения социального обслуживания детей и семей	4	2	2
13.	Социальное расследование	4	2	2
14.	Особенности работы с различными типами семей	4	2	2

15.	Работа с семьей и детьми, находящимися СОП	4	2	2
16.	Партнерские отношения с семьей в контексте социальной работы. Этика взаимоотношений			
	Итого:	76	44	32

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

МОДУЛЬ 1 СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Понятие и сущность семьи и брака. Структурно-функциональные характеристики семьи.

Основные понятия: семья, брак, формы брака, структура семьи, функции семьи.

Требования к компетентности: знать основные подходы к определению понятий «семья» и «брак», знать сущность понятий «структура семьи», «функции семьи» и уметь их характеризовать.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Определение семьи (как социального института, как малой социальной группы, как системы).
2. Брак - социальный институт общества. Гармоничные, дисгармоничные формы брака.
3. Структура семьи. Типы семейных структур. Расширенные и нуклеарные семьи.
4. Понятие «функции семьи». Основные семейные потребности и основные функции семьи. Понятие специфических и неспецифических функций семьи. Взаимосвязь функций семьи, их общественное и индивидуальное значение.
5. Характеристика функций семьи (В.В.Чечет, М.С. Мацковский, А.Г. Харчев).
6. Нарушение функций семьи. Факторы, способствующие нарушению реализации функций семьи.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Выступите перед сокурсниками с сообщением о функционировании современной семьи, используя вопросы:

Почему необходимо половое воспитание и просвещение молодого поколения?

Какие факторы влияют на реализацию репродуктивной функции? Почему патриархальной семье была свойственна многодетность? Какими методами можно увеличить рождаемость? Каковы основные аспекты воспитательной функции современной семьи? Что такое воспитательный потенциал семьи? Какое значение имеет коммуникативная функция семьи? Какова роль сексуально-эротической функции в жизни супругов и семьи?

От чего зависит психологический климат в семье? Есть ли взаимосвязь бытового комфорта и психологического климата в семье? Как семья формирует брачно-семейное поведение ребенка?

2. Охарактеризуйте различные подходы к понятию семья и брак.
3. Составьте схему–таблицу «Функции семьи их значение».
4. Подготовьте реферат с презентацией на тему «Статус и роль семьи в обществе».

Литература:

1. Андреева Т. В. Психология современной семьи: монография. - Санкт-Петербург : Речь, 2005. - 435 с
2. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по напр. и спец. психологии. - Москва : Гардарики, 2005. - 320 с.

3. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика" / Под общ. ред. Н.Н.Посысоева. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 328с

4. Основы семействедения и социально-педагогической помощи семье /сост. Т.Д.Вакушенко, С.Г. Туболец. – Витебск,2006.-103 с.

5. Шнейдер Л. Б. Основы семейной психологии : учеб. пособие / Российская академия образования; Московский психолого-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Изд-во МПСИ ; МОДЭК, 2003. - 927

Тема 2: Структура и динамика развития семьи. Типология семьи

Основные понятия: семья, структура семьи, динамика семьи, семья, жизненный цикл семьи.

Требования к компетентности: знать сущность понятий «структура семьи», «жизненный цикл семьи», знать типологию современной семьи, уметь характеризовать стадии жизненного цикла семьи.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Структура семьи.
2. Понятие жизненного цикла семьи. Характеристика основных подходов к периодизации жизненного цикла семьи (А. Дюваль, Р. Нойберт, А. Баркай, Л. Шнейдер, Э.К. Васильева, А.И. Антонов).
3. Характеристика стадий жизненного цикла семьи:

Стадия 1. Добрачный период (молодой взрослый вне брачного союза), или «время монады

Стадия 2. Заключение брака, образование новой семейной пары, или «время диады».

Стадия 3. Семья с маленькими детьми (до подросткового возраста).

Стадия 4. Семья с детьми подросткового возраста.

Стадия 5. Период отделения детей, приобретающих взрослый статус (семья со взрослыми детьми).

Стадия 6. Семья после отделения детей (стадия пожилого возраста и старости).

4. Типы и виды современной семьи.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Создайте таблицу—схему «Жизненный цикл семьи».
2. Опишите жизненный сценарий белорусской семьи.
3. Определите социальные и социально—педагогические проблемы следующих стадий семьи: стадия репродуктивного родительства; стадия социализационного родительства; стадия прародительства. Каким образом социальный педагог, социальный работник может помочь семье справиться с проблемами, характерными для отдельных этапов жизнедеятельности семьи?

Подготовьте презентацию с комментариями на тему «Виды и формы современной семьи».

Литература:

1. Андреева Т. В. Психология современной семьи: монография. - Санкт-Петербург : Речь, 2005. - 435 с
2. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по напр. и спец. психологии. - Москва : Гардарики, 2005. - 320 с.

3. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика" / Под общ. ред. Н.Н.Посысоева. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 328с
4. Основы семействедения и социально-педагогической помощи семье /сост. Т.Д.Вакушенко, С.Г. Туболец. – Витебск,2006.-103 с.
- 5.Шнейдер Л. Б. Основы семейной психологии : учеб. пособие / Российская академия образования; Московский психолого-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Изд-во МПСИ ; МОДЭК, 2003. - 927

Тема 3. Семья и семейное воспитание

Основные понятия: семья, семейное воспитание,

Требования к компетентности: знать сущность и специфику семейного воспитания, знать и уметь обосновывать цель и задачи семейного воспитания, знать стили семейного воспитания уметь конкретизировать их примерами из практики.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Определение понятия «семейное воспитание». Цели и задачи семейного воспитания. Факторы семейного воспитания.
2. Основные характеристики специфики семейного воспитания.
3. Характеристика типов семейного воспитания. Недостатки и ошибки семейного воспитания и их последствия. Стили семейного воспитания и их характеристика. Черты патогенных стилей воспитания и их влияние на ребенка.
4. Родительская позиция, родительская установка и соответствующий ей тип поведения..

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Схематично охарактеризуйте компоненты семьи как фактора воспитания.
2. Познакомьтесь с одним из журналов, адресованных современной семье, и подготовьте его рекламу, с защитой которой выступите на практическом занятии **(каждому студенту в течение семестра)**.
3. Подготовьте реферат на темы: «Авторитет родителей. Признаки отсутствия авторитета родителей у детей. Причины, по которым родители утрачивают свой авторитет в глазах детей», «Понятие семейного неблагополучия. Разрушение внутрисемейных связей», «Роль отца и матери в воспитании детей».
4. Подготовить памятки для родителей по воспитанию детей (практические советы).

Литература:

1. Вершинин В.Н. Домашнее воспитание. - Чебоксары, 1998.
2. Гребенщиков И.В. Основы семейной жизни. - М., 1991.
3. Желдак И.М. Искусство быть семьей. - М., 1998.
4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М., 2000.
5. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М., 1991.
6. Макаренко А.С. Лекции о воспитании ребенка и его значение // Избр. пед. соч. - М., 1988.
7. Макаренко А.С. О воспитании в семье. - М., 1983.
8. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. - М.: Народное образование, 2002.
9. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания. - Минск: Изд. ООО «Красико-Принт», 1998.
10. Чечет В.В., Смагина Л.И. и др. Особенности воспитания детей в

современной семье. - Минск, 1999.

Тема 4. Социальные и психологические трудности, обуславливающие нарушения функционирования семьи

Основные понятия: семья, кризис, семейный кризис, нормативный семейный кризис, ненормативный семейный кризис.

Требования к компетентности: иметь представление о семейных кризисах и уметь их характеризовать, уметь оказывать помощь семьям, испытывающим семейные кризисы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Понятие семейный кризис. Потенциальные линии развития семье в кризисной ситуации.
2. Подходы к описанию семейных кризисов: первый подход связан с изучением закономерностей жизненного цикла семьи (нормативные кризисы); второй подход связан с анализом событий жизненного пути семьи (ненормативные кризисы).
3. Характеристики нормативного семейного кризиса.
4. Понятие ненормативного семейного кризиса и его характеристика.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Составьте схему–таблицу «Динамика отношений в семье (интегрированная периодизация жизненного цикла семьи)».
2. Подготовьте реферат с презентацией на тему «Нормативные кризисы семьи и пути оказания помощи», «Ненормативные кризисы семьи и пути оказания помощи».

Литература:

1. Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. – СПб.: Речь, 2006. – 360 с.
2. Крюкова Т. Л. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними : [учеб. пособие]. - Санкт-Петербург : Речь, 2005. - 240 с.

Тема 5. Государственная социальная политика РБ в отношении семьи и детей. Демографические аспекты социальной политики

Основные понятия: брак, семья, социальная политика, социальная сфера, семейная политика, социальная защита.

Требования к компетентности: знать сущность государственной социальной политики РБ в отношении семьи и детей, ее основные задачи, направления и принципы; уметь раскрывать механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Понятие государственной семейной политики.
2. Семья - **главный** объект социальной политики. Цели и принципы государственной семейной политики.
3. Основные направления и приоритеты семейной политики и их реализация:
 - а. Создание условий для экономической самостоятельности и роста благосостояния семьи.
 - б. Создание благоприятных условий для сочетания родителями трудовой деятельности с выполнением семейных обязанностей.
 - с. Обеспечение охраны здоровья семьи, матери и ребенка.

d. Создание и развитие системы социального обслуживания семьи и консультативной помощи.

e. Совершенствование государственной системы защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений.

f. Совершенствование организационных и финансовых механизмов проведения государственной семейной политики.

g. Проведение комплексных научных исследований по проблемам семьи и семейного воспитания.

4. Социально—правовая защита семьи и детей.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Подготовьте реферат на тему «Зарубежный опыт развития семейной поддержки».

2. Подготовьте реферат с презентацией на тему «Демографическая ситуация в современной РБ».

3. Разработайте проект мини—конференции «Репродуктивное здоровье современной молодежи: сущность, проблемы, профилактика».

4. Изучите Национальную программу демографической безопасности Республики Беларусь на 2011 – 2015 годы Указ Президента Республики Беларусь 11 августа 2011 г. № 357

Литература:

1. Тюрина Э. И. Социальная работа с семьей и детьми : учеб. для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих программы сред. проф. образования. - Москва : Академия, 2009. - 287 с.

2. УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 21 января 1998 г. № 46 «Об утверждении Основных направлений государственной семейной политики Республики Беларусь»;

3. Президентская программа «Дети Беларуси» на 2011-2015 годы.

Тема 6. Особенности социальной защиты детей и семей в РБ.

Основные понятия: семья, социальная защита, социальное обслуживание

Требования к компетентности: знать сущность и содержание социальной защиты семьи, условия оказания социальных услуг детям и их семьям; уметь выявлять основные категории семей, нуждающиеся в социальной защите и характеризовать основные формы социального обслуживания семей в РБ.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Права детей и семей на социальную защиту в РБ. Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством РБ. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям.

2. Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в РБ. Особенности их социального обслуживания.

3. Основные категории семей, нуждающиеся в социальной защите. Основные формы социального обслуживания семей в РБ.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Подготовьте реферат на тему: «Определение права различных категорий семей на социальное обслуживание».

2. Разработать анкету с целью выявления социальных потребностей семей с детьми.

Литература:

Кеник, А.А. Защита прав ребенка и несовершеннолетних в Республике Беларусь / А.А. Кеник . Минск: Дикта, 2007. – 312 с.

Тема 7. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий семьям с детьми.

Основные понятия: семья, социальная защита, социальная поддержка, социальное обслуживание.

Требования к компетентности: знать правовые основы назначения и предоставления льгот и пособий семьям с детьми, уметь пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Общая характеристика системы льгот для семей и детей.
2. Виды льгот, предоставляемые государством семьям и детям: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др.
3. Основные законодательные акты, гарантирующие семьям и детям льготы.

Порядок предоставления льгот.

4. Виды пособий, предоставляемые государством семьям и детям.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Подготовьте реферат на тему: «Определение права семей и детей на льготы и пособия».

2. Подготовьте памятки для семей с детьми, отражающих систему льгот для различных категорий семей с детьми.

3. Подготовьте сообщения на темы: «Особенности трудового законодательства, определяющего права детей и женщин на труд», «Особенности гражданского и семейного права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями: правила наследования, право на алименты и т.д.», «Особенности жилищного законодательства в отношении детей и семей».

Литература:

Кеник, А.А. Защита прав ребенка и несовершеннолетних в Республике Беларусь / А.А. Кеник . Минск: Дикта, 2007. – 312 с.

Закон Республики Беларусь от 29.12.2012 г. №7-3 "О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей" вступил в силу с 1 января 2013 года

МОДУЛЬ 2 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема 8. Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность

Основные понятия: семья, социальная работа, методы работы с семьей, модели помощи семье, индивидуальная работа с семьей, групповая работа с семьей.

Требования к компетентности: знать формы и методы социальной работы с семьями; роль специалиста по социальной работе в решении проблем семьи; уметь определять модель помощи семье в зависимости от ее проблем..

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Основные задачи социальной работы с семьей.
2. Функции специалиста по социальной работе с семьей (Е.И. Холостова).
3. Принципы деятельности специалиста по социальной работе с семьей.
4. Подходы в работе с семьей при решении различных проблем.

5. Методы социальной работы с семьей
6. Модели помощи современной семье: диагностическая, педагогическая, социальная, психологическая, медицинская. Кризисинтервенционная и проблемно-ориентированная модели взаимодействия с семьей.
7. Социально-психологическая индивидуальная и групповая работа: ролевые игры, тренинги, группы взаимной поддержки, группы восстановления, образовательные группы и др.

II. Задания для углубленного изучения темы

Подготовьте сообщение на темы «Семья как субъект социальной работы. Различные типы семей, нуждающиеся в социальной помощи», «Ребенок как субъект социальной работы. Различные категории детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи. Девиантное поведение детей, его виды и причины возникновения».

Литература:

1. Зритнева Б.И. Семейведение: — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛДДОС, 2006. — 246 с.
2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. - М, 2006 с. 117 -144
3. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. - М.: Академия, 2003 (У). - 191с.

Тема 9. Особенности социальной диагностики трудной жизненной ситуации семьи и детей.

Основные понятия: семья, социальная диагностика, трудная жизненная ситуация, кризисная ситуация, социально опасное положение.

Требования к компетентности: знать внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; категории семей социального риска; выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Особенности социальной диагностики различных категорий семей и детей.
2. Система методов социальной диагностики при оказании социальной помощи семьям и детям.
3. Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей.
4. Информация и ее источники, необходимые для изучения ситуации семьи и детей. Многообразие ситуаций детей и семей.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Подготовьте сообщения на темы: «Особенности первого контакта социального работника с детьми», «Особенности первого контакта с представителями различных типов семей», «Выстраивание отношений между социальным работником и клиентами».
2. Составить и проанализировать социальную историю семьи.

Литература:

1. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. - М.: Академия, 2003 (У). - 191с.
2. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Под ред. Галагузова М.А., Мардахаев Л.В. - М.: Академия, 2002 (У). - 192с.
3. Социальная работа с семьей: мир взрослых и детей: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ж.И. Мицкевич, Л.Н. Мицкевич, Е.Э. Рымашевская, Е.С. Ящук. – Мн.: БГПУ, 2002.

Тема 10. Социальные технологии в решении проблем семей и детей.

Основные понятия: социальные технологии, социальная адаптация, социальная коррекция, социальная терапия, социальное консультирование, социальная профилактика.

Требования к компетентности: знать и уметь использовать социальные технологии в решении проблем семей с детьми.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Социальная адаптация и реабилитация детей. Особенности социализации детей.
2. Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем различных типов семей.
3. Социальное консультирование в решении проблем и затруднений в различных типах семей
4. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у детей и семей

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Составьте схему-таблицу «Выбор приоритетов, методов и средств решения проблем детей их семей, различных категорий семей».
2. Проанализируйте определения основных понятий темы, выделяя в них главные, опорные моменты. Установите логическую взаимосвязь между этими категориями. С какими из них вы встречались раньше, какие оказались новыми для вас?

Литература:

1. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. - М.: Академия, 2003 (У). - 191с.
2. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Под ред. Галагузова М.А., Мардахаев Л.В. - М.: Академия, 2002 (У). - 192с.
3. Социальная работа с семьей: мир взрослых и детей: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ж.И. Мицкевич, Л.Н. Мицкевич, Е.Э. Рымашевская, Е.С. Ящук. – Мн.: БГПУ, 2002.

Тема 11. Патронат. Различные типы семей и детей, нуждающихся в патронате.

Основные понятия: патронат, патронаж, социальные технологии, социальная адаптация, социальная коррекция, социальная терапия, социальное консультирование, социальная профилактика.

Требования к компетентности: знать сущность понятий «патронат», «патронаж», уметь определять категории семей, нуждающихся в патронате.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней детям и семьям.
2. Значение цели, задачи и функции патроната к детям и семьям.
3. Основные виды патронажа: медико-социальные, социально-педагогический, социально-психологический, социально-экономический и др.
4. Этапы патронажа и их характеристика.

II. Задания для углубленного изучения темы

Подготовьте сообщения на темы «Применение социальных технологий при патронате к семье и детям», «Основное содержание и виды реабилитации, социализации,

адаптации детей и семей», «Роль социального работника в реабилитации, адаптации детей и семей».

Литература:

1. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. - М.: Академия, 2003 (У). - 191с.
2. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Под ред. Галагузова М.А., Мардахаев Л.В. - М.: Академия, 2002 (У). - 192с.
3. Социальная работа с семьей: мир взрослых и детей: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ж.И. Мицкевич, Л.Н. Мицкевич, Е.Э. Рымашевская, Е.С. Яшук. – Мн.: БГПУ, 2002.

Тема 12. Социальное обслуживание различных семей и детей. Типы социальной службы для семьи и детей

Основные понятия: социальная служба, социальное обслуживание.

Требования к компетентности: знать и уметь описывать систему социального обслуживания семей и детей, типы социальной службы для семьи и детей.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Учреждения социального обслуживания детей и семей: их виды и специфика деятельности.
2. Система социального обслуживания различных семей и детей: принципы, функции, виды и формы деятельности.
3. Система учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации семьям и детям.

II. Задания для углубленного изучения темы

Подготовить сообщения на темы: «Особенности оказания социальной помощи семье и детям в сельской местности», «Практика оказания социальной помощи семье и детям в Витебском регионе».

Литература:

1. Венгер Ю. И. Современные социальные службы : учебно-методическое пособие / М-во образования РБ, УО "Витебский гос. ун-т им. П. М. Машерова", Каф. социально-пед. работы. - Витебск : УО "ВГУ им. П. М. Машерова", 2008. - 89 с

Тема 13. Социальное расследование

Основные понятия: социальное расследование, оценка, ресурсы ребёнка и семьи, гипотезы, жестокое обращение (насилие), оценка рисков неудовлетворение основных жизненных потребностей ребенка, оценка безопасности, оценка рисков, всесторонняя оценка положения дел в семье.

Требования к компетентности: знать процедуру проведения социального расследования.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Определение социального расследования.
2. Условия эффективности проведения социального расследования.
3. Принципы организации социального расследования: вовлечение членов семьи и значимого окружения ребенка; уважение прав родителей: сотрудничество с родителями, заинтересованными службами и организациями; сбор полной и точной информации; конфиденциальность.

4. Типы оценки безопасного положения ребенка. План обеспечения безопасного положения ребенка в семье.
5. Методы сбора информации.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Составить схему-таблицу «Признаки жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей ребенка».
2. Подготовить сообщение на тему «Методы организации собеседования с субъектами социального расследования».

Литература:

Методические рекомендации по социальному расследованию, - Минск, 2009

Тема 14. Особенности работы с различными типами семей

Основные понятия: семья, семьи группы риска.

Требования к компетентности: знать особенности социальной работы с различными типами семей.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Социальная работа с семьями мигрантов.
2. Социальная работа с семьями с большой иждивенческой нагрузкой.
3. Социальная работа с семьями, где детей воспитывают бабушки.
4. Социальная работа с семьями, воспитывающие детей от разных браков.
5. Социальная работа с семьями, воспитывающие приемных детей.
6. Социальная работа с семьями выпускников детских домов.
7. Социальная работа с семьями, затронутые проблемой ВИЧ.
8. Профилактика профессионального выгорания в работе с семьями риска.
- 9.

II. Задания для углубленного изучения темы

Подготовить рефераты по вышеназванным темам.

Литература:

1. Зубкова Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин детей и семьи. – М., 2003.
2. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. - М.: Академия, 2003 (У). - 191с.
3. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб.пособие для студ.вышш.учеб.заведений / Под ред. Галагузова М.А., Мардахаев Л.В. - М.: Академия, 2002 (У). - 192с.
4. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. - 2-е изд., дораб. - М. : Просвещение; Учебная литература, 1996. - 352 с
5. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб.пособие.. - М.: Академия, 2002 (У). - 256с.
6. Социальная работа с семьей: мир взрослых и детей: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ж.И. Мицкевич, Л.Н. Мицкевич, Е.Э. Рымашевская, Е.С. Ящук. – Мн.: БГПУ, 2002.
7. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи : книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 270 с.
8. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 1998. – 256с.
9. Шилов И. Ю. Фамилистика. (Психология и педагогика семьи) : Практикум / Ленинградский гос. обл. ун-т. Фак. педагогики и психологии. - СПб. : Петрополис, 2000. - 416 с

10. Шульга Т. И. Работа с неблагополучной семьей : [пособие по курсу "Семьеведение"] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по напр. и спец. "Социальная работа". - Москва : Дрофа, 2005. - 254 с.

Тема 18. Работа с семьей, находящейся в социально опасном положении

Основные понятия: семья, находящаяся в социально опасном положении.

Требования к компетентности: знать критерии и показатели социально опасного положения; уметь организовывать работу с семьями, находящимися в социально опасном положении.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Понятие «семья, находящаяся в социально опасном положении».
2. Критерии и показатели социально опасного положения.
3. Законодательство Республики Беларусь в отношении детей и семей, находящаяся в социально опасном положении.
4. Планирование мероприятий по выявлению и учету несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Правила профессиональной социально-педагогической интервенции (вмешательства) в семью.
5. Работа специалиста с семьями, находящимися в социально опасном положении.
6. Работа специалиста с детьми, родители которых злоупотребляют алкоголем.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Подготовьте план-сценарий семинара для социальных педагогов «Установление контакта с семьей, стратегии вовлечения семьи во взаимодействие со специалистами».
2. Составьте схему-таблицу по работе с семьями СОП «Ключевые проблемы, определение общего фокуса работы, постановка целей».
3. В рабочих тетрадях составьте перечень документов, входящих в личное дело несовершеннолетнего, находящегося в СОП.

Литература:

1. Декрета Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».
2. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Закон Республики Беларусь // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь, 2003, №64, 2/949.
3. Инструкция о порядке выявления и учета несовершеннолетних нуждающихся в государственной защите: в редакции постановления Министерства образования республики Беларусь от 5 мая 2007 г. № 30 // Сац.-пед. работа. -2007. -№9
4. Методические рекомендации по организации работы по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите (письмо Министерства образования РеспубліБеларусь о 22 декабры 2008 г. № 12-02-05/1645)// Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. - 2009. - №3. -С.29-45.
5. Приказ «О совершенствовании работы с детьми, находящимися в СОП и нуждающимися в государственной защите»№270 от 08.05.2007 г.]
6. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении : приказ М-ва образования Республики Беларусь от 24 мая 2011., № 336

Тема 19.Партнерские отношения с семьей в контексте социальной работы. Этика взаимоотношений.

Основные понятия: этика социального работника.

Требования к компетентности: понимать значение партнерских отношений с семьей в контексте социальной работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Профессиональная этика социального работника.
2. Правовые аспекты действий работников социальных служб.
3. Взаимодействие социальных служб, правоохранительных органов и органов опеки и попечительства в системе профилактики безнадзорности.
4. Действия в случае насилия

II. Задания для углубленного изучения темы

1. В рабочих тетрадях отразите личностно-нравственные качества социального работника, моральные нормы и принципы в социальной работе.
2. Подготовьте план семинара для социальных работников «Этика взаимоотношений с клиентом», «Этика партнерских отношений специалистов в социальной сфере».

Литература:

1. Взаимодействие педагога с семьей учащегося. Теоретический аспект : сборник материалов региональной научно-практ. конференции, Брест, 26 апр. 2007 г. / под ред. М. П. Осиповой ; УО "Брестский гос. ун-т им. А. С. Пушкина", Психолого-педагогический факультет, Каф. педагогики начального обучения. - Брест : Изд-во БрГУ им. А. С. Пушкина, 2007. - 47 с. -
2. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. - М.: Академия, 2003 (У). - 191с.
3. Осипов Е. Д. Основы педагогического взаимодействия школы и семьи : практикум для студ. пед. специальностей высш. учеб. заведений / УО "Брестский гос. ун-т им. А. С. Пушкина", Каф. педагогики. - Брест : Изд-во БрГУ имени А. С. Пушкина, 2007. - 153 с.
4. Осипов Е. Д. Педагогика семьи : пособие для студ. пед. спец. высш. учеб. заведений / под ред. А. Н. Сендер ; УО "Брестский гос. ун-т им. А. С. Пушкина", Каф. педагогики. - Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2008. - 157 с.
5. Сермяжко Е. И. Семейная педагогика в вопросах и ответах : Пособие для студ. пед. спец. высш. учеб. заведений / Сермяжко Е.И.; МГУ им. А.А. Кулешова. - Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. - 128с
6. Чечет В. В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие для студ. пед. спец. вузов. - Мозырь : Белый Ветер, 2003. - 291 с. Родительский всеобуч / [сост.: Ю. В. Мелешко, Ю. А. Лежнёва]. - Минск : Красико-Принт, 2007. - 125 с.
7. Чечет В. В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие для студ. пед. спец. высш. учеб. заведений. - Минск : Пачатковая школа, 2007. - 183 с.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ»

1. Определение семьи (как социального института, как малой социальной группы, как системы).
2. Брак - социальный институт общества. Гармоничные, дисгармоничные формы брака.
3. Структура семьи. Типы семейных структур. Расширенные и нуклеарные семьи.

4. Понятие «функции семьи». Основные семейные потребности и основные функции семьи. Понятие специфических и неспецифических функций семьи. Взаимосвязь функций семьи, их общественное и индивидуальное значение.
5. Характеристика функций семьи (В.В.Чечет, М.С. Мацковский, А.Г. Харчев).
6. Нарушение функций семьи. Факторы, способствующие нарушению реализации функций семьи.
7. Структура семьи.
8. Понятие жизненного цикла семьи. Характеристика основных подходов к периодизации жизненного цикла семьи (А. Дюваль, Р. Нойберт, А. Баркай, Л. Шнейдер, Э.К. Васильева, А.И. Антонов).
9. Характеристика стадий жизненного цикла семьи:
10. Типы и виды современной семьи.
11. Определение понятия «семейное воспитание». Цели и задачи семейного воспитания. Факторы семейного воспитания.
12. Основные характеристики специфики семейного воспитания.
13. Характеристика типов семейного воспитания. Недостатки и ошибки семейного воспитания и их последствия.
14. Стили семейного воспитания и их характеристика. Черты патогенных стилей воспитания и их влияние на ребенка.
15. Родительская позиция, родительская установка и соответствующий ей тип поведения.
16. Авторитет родителей. Признаки отсутствия авторитета родителей у детей. Причины, по которым родители утрачивают свой авторитет в глазах детей
17. Роль отца и матери в воспитании детей.
18. Понятие семейный кризис. Потенциальные линии развития семье в кризисной ситуации.
19. Подходы к описанию семейных кризисов: первый подход связан с изучением закономерностей жизненного цикла семьи (нормативные кризисы); второй подход связан с анализом событий жизненного пути семьи (ненормативные кризисы).
20. Характеристики нормативного семейного кризиса.
21. Понятие ненормативного семейного кризиса и его характеристика
22. Понятие государственной семейной политики.
23. Цели и принципы государственной семейной политики. Основные направления и приоритеты семейной политики и их реализация:
24. Права детей и семей на социальную защиту в РБ. Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством РБ. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям.
25. Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в РБ. Особенности их социального обслуживания.
26. Основные категории семей, нуждающиеся в социальной защите. Основные формы социального обслуживания семей в РБ.
27. Общая характеристика системы льгот для семей и детей.
28. Виды льгот, предоставляемые государством семьям и детям: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др.
29. Основные законодательные акты, гарантирующие семьям и детям льготы. Порядок предоставления льгот.
30. Виды пособий, предоставляемые государством семьям и детям.

Репозиторий ВГУ

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ»

1. Определение семьи (как социального института, как малой социальной группы, как системы).
2. Брак - социальный институт общества. Гармоничные, дисгармоничные формы брака.
3. Структура семьи. Типы семейных структур. Расширенные и нуклеарные семьи.
4. Понятие «функции семьи». Основные семейные потребности и основные функции семьи. Понятие специфических и неспецифических функций семьи. Взаимосвязь функций семьи, их общественное и индивидуальное значение.
5. Характеристика функций семьи (В.В.Чечет, М.С. Мацковский, А.Г. Харчев).
6. Нарушение функций семьи. Факторы, способствующие нарушению реализации функций семьи.
7. Структура семьи.
8. Понятие жизненного цикла семьи. Характеристика основных подходов к периодизации жизненного цикла семьи (А. Дюваль, Р. Нойберт, А. Баркай, Л. Шнейдер, Э.К. Васильева, А.И. Антонов).
9. Характеристика стадий жизненного цикла семьи:
10. Типы и виды современной семьи.
11. Определение понятия «семейное воспитание». Цели и задачи семейного воспитания. Факторы семейного воспитания.
12. Основные характеристики специфики семейного воспитания.
13. Характеристика типов семейного воспитания. Недостатки и ошибки семейного воспитания и их последствия.
14. Стили семейного воспитания и их характеристика. Черты патогенных стилей воспитания и их влияние на ребенка.
15. Родительская позиция, родительская установка и соответствующий ей тип поведения.
16. Авторитет родителей. Признаки отсутствия авторитета родителей у детей. Причины, по которым родители утрачивают свой авторитет в глазах детей
17. Роль отца и матери в воспитании детей.
18. Понятие семейный кризис. Потенциальные линии развития семье в кризисной ситуации.
19. Подходы к описанию семейных кризисов: первый подход связан с изучением закономерностей жизненного цикла семьи (нормативные кризисы); второй подход связан с анализом событий жизненного пути семьи (ненормативные кризисы).
20. Характеристики нормативного семейного кризиса.
21. Понятие ненормативного семейного кризиса и его характеристика
22. Понятие государственной семейной политики.
23. Цели и принципы государственной семейной политики. Основные направления и приоритеты семейной политики и их реализация:
24. Права детей и семей на социальную защиту в РБ. Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством РБ. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям.
25. Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в РБ. Особенности их социального обслуживания.
26. Основные категории семей, нуждающиеся в социальной защите. Основные формы социального обслуживания семей в РБ.
27. Общая характеристика системы льгот для семей и детей.
28. Виды льгот, предоставляемые государством семьям и детям: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др.

29. Основные законодательные акты, гарантирующие семьям и детям льготы. Порядок предоставления льгот.
30. Виды пособий, предоставляемые государством семьям и детям.
31. Структура типового центра помощи семье. Основные задачи и функции центра социальной помощи семье.
32. Взаимоотношения центра помощи семье с другими социальными учреждениями. Система организации работы центра помощи семье.
33. Основные задачи и направления социальной работы с семьей.
34. Функции специалиста по социальной работе с семьей (Е.И. Холостова). Принципы деятельности специалиста по социальной работе с семьей.
35. Подходы в работе с семьей при решении различных проблем. Методы социальной работы с семьей.
36. Модели помощи современной семье. Социально-психологическая индивидуальная и групповая работа с семьей.
37. Особенности социальной диагностики различных категорий семей и детей. Система методов социальной диагностики при оказании социальной помощи семьям и детям.
38. Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей. Информация и ее источники, необходимые для изучения ситуации семьи и детей. Многообразие ситуаций детей и семей.
39. Социальная адаптация и реабилитация детей. Особенности социализации детей.
40. Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем различных типов семей.
41. Социальное консультирование в решении проблем и затруднений в различных типах семей.
42. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у детей и семей.
43. Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней детям и семьям. Значение цели, задачи и функции патроната к детям и семьям.
44. Основные виды патронажа: медико-социальный, социально-педагогический, социально-психологический, социально-экономический и др. Этапы патронажа и их характеристика.
45. Определение социального расследования. Условия эффективности проведения социального расследования. Принципы организации социального расследования.
46. Типы оценки безопасного положения ребенка. План обеспечения безопасного положения ребенка в семье. Методы сбора информации.
47. Социальная работа с семьями мигрантов.
48. Социальная работа с семьями с большой иждивенческой нагрузкой.
49. Социальная работа с семьями, воспитывающие приемных детей.
50. Социальная работа с семьями выпускников детских домов.
51. Социальная работа с семьями, затронутые проблемой ВИЧ.
52. Социальная работа с женщинами и семьями, ждущими ребенка.
53. Социальная работа с женщинами, подвергшимися насилию в семье.
54. Социальная работа с семьями в зависимости от наличия в ней детей: с многодетной, неполной, расширенной и др.
55. Социальная работа с семьями инвалидов.
56. Профилактика профессионального выгорания в работе с семьями риска.
57. Понятие «семья, находящаяся в социально опасном положении». Критерии и показатели социально опасного положения.
58. Законодательство Республики Беларусь в отношении детей и семей, находящаяся в социально опасном положении.

59. Планирование мероприятий по выявлению и учету несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Правила профессиональной социально-педагогической интервенции (вмешательства) в семью.
60. Работа специалиста с семьями, находящимися в социально опасном положении.
61. Работа специалиста с детьми, родители которых злоупотребляют алкоголем.
62. Профессиональная этика социального работника.
63. Правовые аспекты действий работников социальных служб.
64. Взаимодействие социальных служб, правоохранительных органов и органов опеки и попечительства в системе профилактики безнадзорности.

Репозиторий ВГУ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Бездетная (или инфертильная), однодетная, малодетная, многодетная - это классификация семей:

1. по количеству детей
2. по составу
3. по структуре

2. Неполная семья, отдельная, простая или нуклеарная, сложная (семья из нескольких поколений), большая семья, материнская семья, семья повторного брака - это классификация семей:

1. по количеству детей
2. по составу
3. по структуре

3. С одной брачной парой с детьми или без детей; с одним из родителей супругов и другими родственниками; с двумя и более брачными парами с детьми или без детей, с одним из родителей супругов и других родственников или без них; с матерью (отцом) и с детьми - это классификация семей:

1. по структуре
2. по составу
3. по количеству детей

4. Эгалитарные и авторитарные семьи - это классификация семей:

1. по однородности социального состава
2. по типу главенства в семье
3. по состоянию психологического здоровья

5. Семья — «отдушина»; семья детоцентрического типа; семья типа спортивной команды или дискуссионного клуба; семья, ставящая на первое место комфорт, здоровье, порядок - это классификация семей:

1. по семейному быту, укладу
2. по структуре
3. по состоянию психологического здоровья

6. Социально гомогенные (однородные) и гетерогенные (неоднородные) семьи - это классификация семей:

1. семейному быту, укладу
2. по однородности социального состава
3. по структуре

7. Молодожены, молодая семья, семья, ждущая ребенка, семья среднего супружества, старшего супружеского возраста, пожилые супружеские пары - это классификация семей:

1. по качеству отношений и атмосфере в семье
2. по характеру проведения какого-либо досуга
3. по семейному стажу:

8. Благополучная, устойчивая, педагогически слабая, нестабильная, дезорганизованная:

1. по качеству отношений и атмосфере в семье
2. по структуре
3. по особым условиям семейной жизни

9. Городская, сельская - это классификация семей:

1. по месту проживания
2. семейному быту, укладу
3. по географическому признаку

10. Патрилокальная (молодожены поселяются в доме родителей мужа); матрилокальная (молодая семья живет в доме родителей жены); неолокальная (молодая пара

отделяется и живет, независимо от родителей и других родственников) - это классификация семей:

1. по месту проживания
2. по особым условиям семейной жизни
3. по социальной мобильности

11. Семьи с «физиологическим» или «наивно-потребительским» типом (преимущественно с пищевой направленностью); семьи с «интеллектуальным» типом потребления, т.е. с высоким уровнем расходов на покупку книг, журналов, различные зрелищные мероприятия и т.д., семьи с промежуточным типом потребления - это классификация семей:

1. по особым условиям семейной жизни
2. по типу потребительского поведения
3. по характеру проведения какого-либо досуга

12. Функции семьи, вытекающие из сущности семьи и отражают ее особенности как социального явления, - это:

1. Специфические
2. Неспецифические функции

13. Рождение детей (репродуктивная функция), содержание детей (экзистенциальная функция) и воспитание детей (функция социализации) - это:

1. Неспецифические функции
2. Специфические функции

14. Накопление и передача собственности, статуса, организация производства и потребления, домохозяйства, отдыха и досуга, забота о здоровье и благополучии членов семьи, создание микроклимата, способствующего снятию напряжения и самосохранению «Я» каждого члена семьи:

1. Неспецифические функции
2. специфические функции

15. Малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях отношениях - супружества, родительства, родства людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство, - это

1. Семья
2. Брак
3. Коллектив

16. Социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей - это:

1. Брак
2. Семья
3. Коллектив

17. К факторам сплоченности семьи не относят:

1. удовлетворение общей для всей группы потребности в безопасности и эмоциональном покое;
2. зависть и соперничество
3. перевес позитивных эмоциональных межличностных связей над негативными;
4. общие идеалы и интересы;

18. К объективным характеристикам функционирования семьи не относится:

1. особенности эмоциональных связей в семье.
2. мотивация брака;
3. главенство и ролевая структура семьи;
4. удовлетворенность браком;

19. К субъективным характеристикам функционирования семьи не относится:

1. особенности коммуникации в семье;
 2. удовлетворенность браком;
 3. семейное самосознание, наличие «семейных мифов» и их содержание;
20. Интегральной характеристикой семьи является:
1. сплоченность семьи.
 2. ролевая структура;
 3. эмоциональная отзывчивость членов семьи
 4. семейное самосознание
21. Под функциями семьи понимают:
1. обязанности по отношению к обществу;
 2. жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов;
 3. структуру потребностей членов семьи.
 4. отношения между семьей и ее социальным окружением
22. Функции семьи тесно связаны:
1. с потребностями общества в институте семьи;
 2. с базовыми потребностями человека;
 3. с потребностями личности в принадлежности к семейной группе;
 4. с требованиями общества к семейной организации.
23. Сущность «терапевтической функции семьи» состоит в том, что:
1. Семья увеличивает продолжительность жизни ее членов.
 2. Члены семьи оказывают друг другу психологическую поддержку.
 3. Взрослые члены семьи выступают в роли психотерапевтов по отношению к детям.
 4. В структуре семейной терапии роли членов семьи аддитивны.
24. Какая из семейных функций связана с удовлетворением потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях?
1. воспитательная.
 2. Репродуктивная.
 3. Психотерапевтическая.
 4. коммуникативная.
25. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «воспроизводство жизни, то есть рождение детей, продолжение человеческого рода»:
1. воспитательная;
 2. гедоническая;
 3. социально-статусная.
 4. репродуктивная
26. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «общественное производство средств к жизни, восстановление истраченных на производстве сил взрослых членов семьи, ведение своего хозяйства, наличие своего бюджета, организация потребительской деятельности»:
1. экономическая;
 2. хозяйственно-бытовая;
 3. социально-статусная.
 4. коммуникативная
27. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «формирование личности ребенка, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни»:
1. коммуникативная;
 2. эмоциональная;
 3. воспитательная.
 4. репродуктивная

28. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «семья – это сфера абсолютной защищенности»:
1. воспитательная;
 2. гедоническая;
 3. социально-статусная.
 4. рекреационная
29. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «социализация молодого поколения, поддержание культурного воспроизводства общества»:
1. воспитательная
 2. социально-статусная.
 3. сфера первичного социального контроля
 4. репродуктивная
30. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи»
1. хозяйственно-бытовая;
 2. экономическая
 3. социально-статусная.
 4. рекреативная
31. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений»:
1. сфера первичного социального контроля
 2. социально-статусная.
 3. экономическая
 4. воспитательная
32. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «развитие личностей членов семьи, духовное взаимообогащение»:
1. духовного общения
 2. воспитательная
 3. рекреативная
 4. досуговая
33. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «удовлетворение сексуальных потребностей супругов, сексуальный контроль»:
1. сексуально-эротическая
 2. духовного общения
 3. сфера первичного социального контроля
 4. досуговая
34. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «предоставление определенного социального статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры»:
1. социально-статусная
 2. духовного общения
 3. сфера первичного социального контроля
 4. экономическая
35. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «организация рационального досуга, взаимообогащение интересов»:
1. Досуговая
 2. духовного общения
 3. рекреативная
 4. сфера первичного социального контроля
36. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «получение психологической защиты, эмоциональной поддержки, эмоциональная стабилизация индивидов и их

психологическая терапия»:

1. Эмоциональная
2. духовного общения
3. рекреативная
4. сфера первичного социального контроля

37. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «функция восстановления психологического здоровья, достижения психологического комфорта»:

1. рекреативная
2. сфера первичного социального контроля
3. воспитательная
4. эмоциональная

38. Какой тип брачно-семейных отношений является преобладающим в настоящее время

1. патриархальный
2. детоцентрический
3. эгалитарный
4. все ответы верны

39. О каком типе семьи идёт речь: «...виды семейных обязанностей четко разделены между мужчинами и женщинами, сыновья приводят своих жён в клан своего отца, а дочери уходят в семейные кланы своих мужей и теряют фамилию»:

1. патриархальная;
2. детоцентрическая;
3. супружеская

40. О каком типе семьи идёт речь: «...отношения строятся на стремлении к максимальному раскрытию своей человеческой природы на основе взаимной симпатии, расположенности, признательности и эротической привязанности»:

1. патриархальная;
2. детоцентрическая;
3. супружеская.

41. О каком типе семьи идёт речь: «Сосредоточением интересов родителей является ребёнок, на его обеспечение, воспитание и образование расходуется значительная часть семейного бюджета»:

1. патриархальная;
2. детоцентрическая;
3. супружеская.

42. О каком виде семьи идёт речь: «...широко распространенная сегодня модель организации семейной жизни, при которой оба супруга ставят перед собой цели профессиональной реализации»:

1. эгалитарная;
2. бикарьерная;
3. нуклеарная;
4. гармоничная

43. Под структурой семьи понимают:

1. состав семьи и число ее членов, совокупность их взаимоотношений;
2. границы между подсистемами;
3. особенности жизнедеятельности;

44. Наиболее распространенной моделью семьи является:

1. расширенная;
2. неполная;
3. нуклеарная;
4. ни один ответ не верен.

45. Семья, которая ответственно и дифференцированно выполняет все свои функции, удовлетворяются основные потребности как семьи в целом, так и каждого ее члена – это:

1. Нормально функционирующая
2. Гармоничная
3. социально-благополучная
4. Все ответы верны

46. К семьям, в которых нарушается психическое здоровье их членов, не обеспечивается личностное и духовное развитие, замалчиваются серьезные семейные проблемы относятся:

1. асоциальные;
2. дисфункциональные;
3. гармонические
4. неблагополучные

47. Семейная система, состоящая из двух поколений (родители и дети):

1. пополненная семья;
2. нуклеарная семья;
3. повторная семья;
4. смешанная семья.

48. О какой семье идет речь: «криминальная группа, где нарушаются права ребенка: жестокое обращение, физическое и другие виды насилия, вовлечение в криминальную деятельность родителей, употребление алкоголя, наркотиков; невыполнение родителями обязанностей по жизнеобеспечению ребенка»:

1. аморальная семья
2. педагогически несостоятельная семья
3. асоциальная семья

49. О какой семье идет речь: «с низким уровнем общей и психолого-педагогической культуры родителей; с нежеланием видеть и исправлять ошибки воспитания; с сознательной ориентацией ребенка на неприятие им социальных и нравственных норм»:

1. аморальная семья
2. педагогически несостоятельная семья
3. асоциальная семья

50. О какой семье идет речь: «где с рождения дети воспитываются в обстановке пренебрежения к общепринятым нормам, воспринимают навыки противоправного и девиантного поведения»:

1. асоциальная семья
2. педагогически несостоятельная семья
3. аморальная семья

51. Система родства, а также совокупность духовных, нравственных, психологических отношений, внутрисемейных установок и системы власти и авторитета, система семейных ролей – это:

1. Структура семьи
2. система семьи
3. типология семьи
4. характеристика семьи

52. Как малая социальная группа семья рассматривается в тех случаях, когда исследованию подвергаются:

1. личностные особенности членов семьи;
2. жизненные ориентации семейных партнеров;
3. отношения между индивидами, составляющими семью;
4. мотивация на брак.

53. Исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между полами, между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям, своему потомству:

1. брак
2. семья
3. промискуитет

54. Семья, объединяющая две или более нуклеарные семьи с общим домохозяйством, состоящая из трех или более поколений – прародителей, родителей и детей (внуков):

1. нуклеарная семья
2. пополненная семья
3. смешанная семья

55. Семьи, по типу распределения семейных ролей, где главой является один из супругов, нередко жена, называется:

1. Централистический
2. автономный
3. демократический

56. Семьи, по типу распределения семейных ролей, где муж и жена распределяют роли и не вмешиваются в сферу влияния другого называется:

1. Централистический
2. автономный
3. демократический

57. Семьи, по типу распределения семейных ролей, где управление семьей лежит на плечах обоих супругов примерно в равной мере называется:

1. Централистический
2. автономный
3. демократический

58. Семья, характеризующаяся высоким уровнем детско-родительских отношений, взаимоуважением, взаимопониманием, объединенных чувством родительского и сыновьего долга и ответственности за благополучие всех членов семьи:

1. социально-благополучная
2. гармоничная
3. дисгармоничная
4. дезорганизованная

59. Семьи, имеющие педагогические, психологические, социальные проблемы, для этих семей характерны гипоопека или гиперопека в отношении детей:

1. проблемные,
2. конфликтные,
3. кризисные

60. Семьи, где есть сферы столкновения интересов, потребностей, намерений, что порождает сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния:

1. проблемные,
2. конфликтные,
3. кризисные
4. нестабильная

61. Семья, переживающая внешний и внутренний кризис:

1. проблемная,
2. конфликтная,
3. кризисная
4. педагогически несостоятельная

62. Характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные:
1. Конфликтные
 2. Семьи группы риска
 3. Проблемные
63. Особенности жизнедеятельности семьи, затрудняющие или препятствующие выполнению семьей ее функций – это:
1. Нарушение семейной системы
 2. Нарушения функций
 3. Нарушение семейных отношений
 4. Нарушение структуры
64. Как малая социальная группа семья рассматривается в тех случаях, когда исследованию подвергаются:
1. отношения между индивидами, составляющими семью.
 2. ролевые отношения в семье
 3. социализация индивидов
 4. ценности, связанные с самоутверждением личности
65. Семья представляет собой динамическую микросистему, постоянно находящуюся в развитии
1. да
 2. нет.
66. Является ли верным утверждение, что для понимания семьи достаточно простого анализа состояния каждого отдельного члена?
1. да
 2. нет.
67. Семейную систему можно рассматривать как единое образование, совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих единое целое и обладающее определённой структурой:
1. да;
 2. нет
68. Динамические характеристики семейной системы связаны со следующими процессами:
1. отношения;
 2. взаимодействия;
 3. подсистемы;
 4. границы.
69. Основными подсистемами семьи являются:
1. прародители;
 2. сиблинги;
 3. родители;
 4. все ответы верны.
70. Что из ниже перечисленного не относится к параметрам семейной системы:
1. Семейные кризисы.
 2. Семейные истории.
 3. Семейные правила.
 4. Семейные границы.
71. Кто первым опубликовал работы по проблемам развития семьи и выделил жизненные циклы семьи?
1. П.Глик.
 2. А.Феррейра.
 3. Е.Дюваль.
 4. М.Голдрик.

72. Стереотипы взаимодействия семьи – это:
1. обмен сообщениями
 2. семейное самосознание,
 3. взаимная поддержка, кооперация
 4. согласованные действия
73. Семейные границы используют в описании:
1. взаимоотношений между семьей и социальным окружением,
 2. между различными подсистемами внутри семьи.
 3. все ответы верны.
74. Границы адекватно функционирующей семьи:
1. хорошо определены и достаточно гибки
 2. диффузны и проницаемы
 3. жёсткие и ригидные
75. Семейные правила – это:
1. неосознаваемые процессы;
 2. договорённость между членами семьи;
 3. устойчиво используемые способы поведения.
76. Семейные мифы – это:
1. определённое неосознаваемое соглашение между членами семьи поддерживающее семейное единство, формирующее образ семьи.
 2. Разделяемые большинством членов семьи ложные мнения о состоянии современной семьи.
 3. обмен сообщениями или взаимодействиями
 4. Факты и легенды о генеалогии семьи, помогающие ее членам в социальном самоутверждении.
77. Что из ниже перечисленного не относится к стабилизаторам семейной системы:
Традиции, ритуалы.
1. Общие занятия и увлечения.
 2. Семейная динамика.
 3. Болезнь или измена супруга (и).
78. К функциональным стабилизаторам семьи не относится:
1. Общее место проживания,
 2. общие деньги,
 3. общие развлечения,
 4. болезни
79. К дисфункциональным стабилизаторам семьи не относится:
1. Материальные вещи
 2. Дети,
 3. болезни,
 4. нарушения поведения
80. Графическое представление о семье с помощью определенных символов, включающих имена, возраст всех членов семьи, даты рождений, смертей, браков, разводов и разрывов отношений, - это
1. Схема
 2. Диаграмма
 3. Генограмма
 4. иллюстрация
81. Закономерная последовательность стадий развития семьи на протяжении всего периода ее существования – это:
1. Закон развития
 2. Жизненный цикл
 3. Периоды развития

82. Становление Я личности через приобретение профессии и достижение экономической независимости – это задача стадии:

1. Период отделения детей, приобретающих взрослый статус (семья со взрослыми детьми)

2. Семья с детьми подросткового возраста

3. Добрачный период

4. Заключение брака, образование новой семейной пары

83. Брачно-семейная адаптация супругов - это задача стадии:

1. Добрачный период

2. Заключение брака, образование новой семейной пары

3. Семья с маленькими детьми (до подросткового возраста)

4. Семья с детьми подросткового возраста

84. Формирование родительской позиции матери и отца – это задача стадии:

1. Семья с маленькими детьми (до подросткового возраста)

2. Заключение брака, образование новой семейной пары

3. Семья с детьми подросткового возраста

4. Добрачный период

85. Решение задач возрастного развития, преодоление кризиса середины жизни, успешное разрешение задач личностного и профессионального развития и карьерного роста – это задача стадии:

1. Семья с детьми подросткового возраста

2. Период отделения детей, приобретающих взрослый статус (семья со взрослыми детьми)

3. Семья после отделения детей (стадия пожилого возраста и старости).

4. Семья с маленькими детьми (до подросткового возраста)

86. Включение в семейную систему новых членов (жены сына или мужа дочери, внуков) – это задача стадии:

1. Семья после отделения детей (стадия пожилого возраста и старости)

2. Семья с детьми подросткового возраста

3. Период отделения детей, приобретающих взрослый статус

4. Заключение брака, образование новой семейной пары

87. Изучение новых возможностей выполнения социальных и семейных ролей (бабушки и дедушки) – это задача стадии:

1. Семья с детьми подросткового возраста

2. Период отделения детей, приобретающих взрослый статус (семья со взрослыми детьми)

3. Семья после отделения детей (стадия пожилого возраста и старости).

4. Добрачный период

88. Наиболее вероятные критические периоды в развитии супружеских отношений:

1. Период между 3-мя и 7-ю годами.

2. 3-7-й и 17-25-й годы.

3. Период между 10-ю и 15-ю годами.

4. 1-й, 3-ий год брака.

89. Способность семейной системы адаптироваться к изменениям ситуации и стрессам:

1. Гибкость

2. Мягкость

3. Адаптивность

4. устойчивость

90. Несбалансированные по параметру гибкости семейные системы характеризуются:

1. Ригидностью
 2. Хаотичностью
 3. Гибкостью
 4. Строгостью
91. Термин, используемый для описания взаимоотношений между семьей и социальным окружением а также между различными подсистемами внутри семьи:
1. Правила
 2. Границы
 3. Паттерны взаимодействия
 4. История
92. По степени проницаемости границы семьи бывают:
1. строгие, размытые и ясные.
 2. жесткие, размытые и ясные.
 3. жесткие, устойчивые и четкие.
 4. крепкие, размытые и отчетливые.
93. Характеристика отношений доминирования-подчинения в семье:
1. Иерархия
 2. Близость
 3. совместимость
 4. сплоченность
94. Понятие иерархии используется при изучении изменений:
1. семейной истории
 2. семейного мифа
 3. семейного взаимодействия
 4. в структуре ролей и правил внутри семьи
95. Кризис семейной системы, возникновение которого потенциально возможно на любом этапе жизненного цикла семьи:
1. ненормативный кризис
 2. нормативный кризис
 3. возрастной кризис
 4. жизненный кризис
96. Вытекающие из ролей устойчивые коммуникативные стереотипы: ссоры, высмеивание, обиды, унижение, поддержка, защита:
1. Поведение
 2. Правила
 3. Паттерны взаимодействия
 4. Идентификация
97. Модель социального поведения, специфический набор требований и ожиданий, предъявляемых обществом к лицам мужского или женского пола:
1. Половая роль
 2. Супружеская роль
 3. Женская роль
 4. Мужская роль
98. Параметр, позволяющий выявить накапливаемые от поколения к поколению дисфункциональные паттерны, приводящие к патологии членов семьи:
1. Семейная легенда
 2. Семейная история
 3. Семейный миф
 4. Семейные роли и правила
99. Обнаруживается посредством выявления семейных мифов, преданий, историй:
1. Семейная легенда

2. Семейный миф
3. Семейная история
4. Семейные роли и правила

100. Воплощается в «семейных сценариях» — устойчивых паттернах микродинамики и структурной организации семьи, повторяющихся из поколения в поколение:

1. Семейная история
2. Семейная легенда
3. Семейный миф
4. Семейные роли и правила

101. Искажающая реальные факты семейной истории интерпретация отдельных событий, позволяющая поддерживать семейный миф о семейном благополучии и выполняющая защитную функцию:

1. Семейная история
2. Семейная легенда
3. Семейный миф
4. Семейные стабилизаторы

102. Многофункциональный семейный феномен, формирующийся на макросистемном и проявляющийся на микросистемном уровне в виде совокупности представлений членов данной семьи о ней самой:

1. Семейная легенда
2. Семейная история
3. Семейный миф.
4. Семейные правила

103. Для обозначения данного понятия используются и такие термины, как «образ семьи», «образ „мы"», «верования», «убеждения», «семейное кредо», «согласованные ожидания»:

1. Семейный миф.
2. Семейная легенда
3. Семейная история
4. Стереотипы взаимодействия

104. Те основания, на которых строится жизнь семьи:

1. Семейные нормы и правила
2. Семейная легенда
3. Семейный миф
4. Семейные стабилизаторы

105. Устойчивые функции семейной системы, закрепленные за каждым из ее членов:

1. Семейные правила
2. Стереотипы взаимодействия
3. Половые роли
4. Семейные роли

106. Явная (открыто одобряемая и культивируемая в кругу семьи) или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия:

1. Семейные ценности
2. Семейные убеждения
3. Семейные взгляды
4. Семейные традиции

107. Описывает нарушения в жизнедеятельности семьи, способствующие возникновению и сохранению трудностей ее функционирования, выражающихся в

появлении индивидуальных дисфункций у одного или нескольких членов семьи либо препятствующих нормативному прохождению семьей стадий ее жизненного цикла и переживанию ненормативных кризисов:

1. Диагностика семьи
2. Семейный диагноз
3. Семейный конфликт
4. Функционирование семьи

108. Позволяет определить характер нарушений семейного функционирования и планировать направления психологической помощи семье:

1. Семейный диагноз.
2. Диагностика семьи
3. Семейный конфликт
4. Стереотипы взаимодействия

109. Состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения:

1. Семейный кризис
2. Кризис семьи
3. Кризис брака и семьи
4. Проблемы семьи

110. Каждая семья стремится сохранить свое положение, остаться в данной точке развития

1. закон гомеостаза
2. закон развития
3. закон развития и гомеостаза
4. закон гетеростаза

111. Каждая семейная система должна пройти свой жизненный цикл, некую последовательность смены стадий:

1. закон гомеостаза
2. закон развития и гомеостаза
3. закон развития

112. Объекты семейной системы, являющиеся ее составными частями:

1. супружеская, детско-родительская и индивидуальная подсистемы
2. супружеская, детско-родительская, сиблинговая и индивидуальная подсистемы
3. супружеская, детско-родительская и сиблинговая
4. супружеская, сиблинговая и индивидуальная подсистемы

113. Применительно к семейным системам это понятие используется для описания степени, до которой члены семьи видят себя как связанное целое:

1. Близость
2. Сплоченность
3. Ревность
4. Совместимость

114. Совокупность элементов семьи и взаимосвязей между ними:

1. структура
2. состав
3. иерархия
4. роли

115. К параметрам семейной структуры относят:

1. сплоченность, иерархия, гибкость, ролевая структура семьи.

2. иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи.
 3. сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи.
 4. сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы.
116. Фактор стабилизации системы, опорные элементы, укрепляющие семью и редуцирующие тревогу ее членов:
1. Семейный миф
 2. Традиции и ритуалы
 3. Семейная легенда
 4. Семейная история
117. Одна из самых важных характеристик макродинамики семьи, необходимая для адекватной постановки задач в работе с семьей. Характеризуется своими целями и задачами:
1. Циклы развития (этапы)
 2. Границы
 3. Межпоколенные коалиции
 4. семейные отношения
118. Позитивные межличностные чувства, супружеская совместимость и удовлетворенность браком:
1. Субъективные источники стабильности семьи
 2. объективные факторы устойчивости семьи
119. Поведение с целью удовлетворения потребностей в браке, связанное с выбором брачного партнера:
1. Ролевое поведение
 2. Брачное поведение
 3. поведенческий контроль
 4. коммуникация супругов
120. Интегральные взаимоотношения в семье, связанные сотрудничеством брачных партнеров при реализации семейных функций и основанные на глубоко личностных мотивах:
1. Брак
 2. коммуникация супругов
 3. Супружество
121. Нравственная психологическая категория, связанная с понятиями ответственность, совесть, мотив, обязанность, верность:
1. Принятие супруга
 2. Супружеский долг
 3. Родительские роли
122. Потребности в физиологическом, психологическом и социальном сохранении Я (Эго):
1. Иерархия потребностей супругов
 2. мотив вступления в брак
 3. супружеская совместимость
123. Межличностный феномен, существующий в рамках личных отношений, основанных на симпатии, взаимном притяжении:
1. Родительство
 2. Супружеская совместимость
 3. Брак
 4. семья
124. Стойкое эмоциональное явление, проявляющееся и в эмоциях, возникающих в различных ситуациях, и в вариациях мнений, оценок, сравнений:

1. родительство
2. Удовлетворенность браком
3. Супружеская совместимость
4. любовь

125. Биологические, психологические и социальные связи между родителями и детьми, включающие рождение, воспитание и социализацию ребенка:

1. воспитание
2. стиль детско-родительских отношений
3. супружество
4. Родительство

126. Осуществляемый в разных формах контроль над деятельностью членов семьи с позиции реализации ими семейных функций:

- Отношение ответственности
- отношение эмоциональной привязанности в семье
- Негативность в семейных отношениях
- семейный уклад

127. Наиболее интимно-личностные значимые отношения, которые связаны с мотивацией присоединения и установлением взаимоприятных, дружеских отношений, симпатией партнеров по общению:

сплоченность семьи

Отношения эмоциональной привязанности в семье

семейное самосознание

Супружеская совместимость

128. Ранний негативный жизненный опыт; осложнения, отрицательные коммуникации, конфликты, разногласия, дисгармонии, негативно ориентированные нравственно-психологическими регулятивами социального поведения:

семейный уклад

Негативность в семейных отношениях

межличностная коммуникация в семье

Взаимное обвинение

129. Положительное взаимоподкрепление, конгруэнтное, взаимоприимное эмпатическое межличностное взаимодействие, гармоничность, комфортность:

семейное взаимодействие

Позитивность в семейных отношениях

семейный уклад

Супружеская совместимость

130. Интенсивно напряженный и относительно устойчивый сплав чувства и действия, направленный на другого человека, при этом любящий испытывает удовлетворение и радость, доставляя приятное наслаждение любимому:

межличностная коммуникация в семье

Любовь

Супружеская совместимость

Функциональная ролевая согласованность

131. Вид психологической помощи, который направлен на распознавание, измерение социально-психологических феноменов семьи, личностных особенностей ее членов и выявление различных типов семейных проблем:

Семейная психодиагностика

семейная психотерапия

семейное консультирование

психологическая помощь

132. Укажите три фактора семейного благополучия:

1. постоянное стремление партнеров к сохранению семьи;

2. желание и способность партнеров к согласованным действиям на благо семьи;
3. инициативность каждого супруга в решении семейных проблем и реальный вклад каждого в общественные дела;
4. взаимоунижение, не способность на взаимное доверие и понимание

133. Укажите три фактора семейного благополучия

1. разумное сочетание разнообразных личных целей и потребностей с общесемейными делами и потребностями;
2. характерологические особенности и привычки, неспособность контролировать и регулировать свои собственные эмоции и чувства
3. стремление в трудную минуту к эмоциональному единению и сплочению;
4. способность эмоционально согреть супруга, т. е. вести себя так, чтобы создать атмосферу доверия, непринужденности, сердечности.

134. К. Роджерс выделял следующие положительные характеристики благополучных семейных отношений, как:

1. преданность и сотрудничество, общение, гибкость отношений, самостоятельность.
2. близость партнёров, удовлетворённость браком, автономность личности
3. ориентация на общественные нормы, принятие противоречий неприятие, чувство собственного достоинства
4. общностью быта и взаимная моральная ответственность

135. К проблемным сферам в семейных отношениях относят:

1. межличностная коммуникация в семье
2. домашнее хозяйство и распределение бюджета, воспитание детей, организация и проведение досуга, сексуальная жизнь супругов, общение.
3. адаптация супругов
4. Сплоченность семьи

135. Укажите, два мотива сохранения супружеского союза относятся:

1. потребности в удовлетворении супругами определенных семейных ролей (матери, отца, мужа, жены, хозяина, хозяйки и др.);
2. потребность в общении друг с другом, эмоциональной поддержке и сопереживании;
3. потребность поиска покровителя
4. потребность в уважении и поддержке

136. Укажите, два мотива сохранения супружеского союза относятся:

1. материальные потребности, включая потребности в благоустроенном жилище, приобретении необходимых семье материальных ценностей и обеспечении благополучия;
2. потребность в защите, в самоуважении и уважении других, подтверждении самооценки и признании со стороны ближайшего социального окружения.
3. потребность в комфорте, безмятежности;
4. потребность в накоплении, приобретении.

137. Оба супруга четко представляют, чего они хотят от брака, и рассчитывают на определенные материальные выгоды - это:

1. Брачно-семейные отношения на основе честной контрактной системы
2. Брачно-семейные отношения как ритуальное исполнение социально-нормативных установок.

3. Брачно-семейные отношения, освященные любовью
4. Брачно-семейные отношения на основе нечестного контракта

138. Мужчина и женщина пытаются извлечь из брака односторонние выгоды и тем самым наносят ущерб партнеру:

1. Брачно-семейные отношения по принуждению
2. Брачно-семейные отношения как ритуальное исполнение социально-нормативных установок.
3. Брачно-семейные отношения на основе нечестного контракта
4. Брачно-семейные отношения, освященные любовью

139. Один из супругов несколько «осаждают» другого, и тот либо в силу определенных жизненных обстоятельств, либо из жалости наконец соглашается на компромисс:

1. Брачно-семейные отношения как ритуальное исполнение социально-нормативных установок.
2. Брачно-семейные отношения по принуждению
3. Брачно-семейные отношения на основе честной контрактной системы
4. Брачно-семейные отношения на основе нечестного контракта

140. Это — брак без любви и без расчета, а лишь следование определенным общественным стереотипам:

1. Брачно-семейные отношения как ритуальное исполнение социально-нормативных установок.
2. Брачно-семейные отношения, освященные любовью
3. Брачно-семейные отношения на основе честной контрактной системы
4. Брачно-семейные отношения, освященные любовью

141. Два человека соединяются добровольно, поскольку не представляют своей жизни друг без друга.

1. Брачно-семейные отношения как ритуальное исполнение социально-нормативных установок
2. Брачно-семейные отношения, освященные любовью
3. Брачно-семейные отношения на основе честной контрактной системы
4. Брачно-семейные отношения на основе нечестного контракта

142. Взаимное принятие друг друга, основанное на гармоничном сочетании индивидуальных психофизиологических особенностей, личностных черт, а также мировоззренческих установок и ценностных ориентации – это:

1. Социальная совместимость
2. Психологическая совместимость
3. Супружеская совместимость
4. Функциональная ролевая согласованность

143. Физиологическое «приятие» супругов, обоюдное стремление к половой близости, соответствие потребностей в интимном общении одного супруга возможностям и потребностям другого

1. Супружеская совместимость
2. физиологическая совместимость
3. Социальная совместимость
4. Психологическая совместимость

144. Совместимость мировоззрений, идеалов, ценностных ориентации, жизненных планов, социальных устремлений людей:

1. Психологическая совместимость
2. Функциональная ролевая согласованность
3. Социальная совместимость
4. Супружеская совместимость

145. Совместимость темпераментов, характеров, эмоционально-волевых особенностей людей:

1. Социальная совместимость
2. Супружеская совместимость
3. Психологическая совместимость
4. Функциональная ролевая согласованность

146. Проявление супружеской дисгармонии на психологическом уровне характеризуется:

1. Непонимание, неуважение, отсутствие интереса к общению с партнером, неприятие жизненных ценностей
2. Проблемы распределения семейной нагрузки, хаотичность семейного уклада
3. Утомление, раздражение друг от друга, плохой психологический климат, конфликты личностного порядка
4. Нарушения сексуальной жизни и эротических контактов

147. Проявление супружеской дисгармонии на социально-психологическом уровне характеризуется:

1. Непонимание, неуважение, отсутствие интереса к общению с партнером, неприятие жизненных ценностей
2. Проблемы распределения семейной нагрузки, хаотичность семейного уклада
3. Утомление, раздражение друг от друга, плохой психологический климат, конфликты личностного порядка
4. Нарушения сексуальной жизни и эротических контактов

148. Проявление супружеской дисгармонии на социокультурном уровне характеризуется:

1. Непонимание, неуважение, отсутствие интереса к общению с партнером, неприятие жизненных ценностей
2. Проблемы распределения семейной нагрузки, хаотичность семейного уклада
3. Утомление, раздражение друг от друга, плохой психологический климат, конфликты личностного порядка
4. Нарушения сексуальной жизни и эротических контактов

149. Проявление супружеской дисгармонии на психофизиологическом уровне характеризуется:

1. Непонимание, неуважение, отсутствие интереса к общению с партнером, неприятие жизненных ценностей
2. Проблемы распределения семейной нагрузки, хаотичность семейного уклада
3. Нарушения сексуальной жизни и эротических контактов
4. Утомление, раздражение друг от друга, плохой психологический климат, конфликты личностного порядка

150. Толерантность, уважение друг к другу, честность, желание быть вместе, сходство интересов и ценностных ориентации:

1. Признаки успешных брачно-семейных отношений
2. психологические особенности семейных отношений
3. социально-психологические цели семьи
4. индивидуально-психологические потребности членов семьи

151. Классификация поведения в браке по Сейгер:

1. Равноправный партнер, Романтический партнер, «Родительский» партнер, «Детский» партнер, Рациональный партнер, Товарищеский партнер, Независимый партнер.
2. Пессимистической модель. Оптимистическая модель.
3. Сотрудничество. Паритетные отношения. Соревнование. Конкуренция. Антагонизм.

152. Распределение ролей и характер общения определяют

1. формы взаимодействия и сотрудничества в семье.
2. способность семьи к разрешению проблем
3. поведенческий контроль
4. особенности эмоциональных связей в семье

153. Гибкое распределение ролей в зависимости от стадии жизненного цикла семьи, конкретной ситуации, индивидуальных особенностей членов семьи; взаимная поддержка и взаимопомощь, высокий уровень эмпатии, готовность вместе решать конфликтные ситуации – это тип взаимодействия в семье (по С.В. Ковалеву):

1. сотрудничество
2. паритетные отношения
3. соревнование.
4. конкуренция

154. Союз, основанный на взаимной выгоде и равных правах партнеров – это тип взаимодействия в семье (по С.В. Ковалеву):

1. сотрудничество
2. паритетные отношения
3. соревнование.
4. конкуренция

155. Явно выраженное стремление к первенству на фоне сохранения доброжелательности к партнеру – это тип взаимодействия в семье (по С.В. Ковалеву):

1. соревнование
2. сотрудничество
3. паритетные отношения
4. Конкуренция

156. Желание обойти и «подавить» партнера любыми средствами – это тип взаимодействия в семье (по С.В. Ковалеву):

5. паритетные отношения
6. Конкуренция
7. сотрудничество
8. соревнование.

157. Дисфункциональность и дисгармоничность семьи, несовместимость, противоречивость интересов ее членов, хронический всеобъемлющий конфликт,

переходящий в кризис, искажение или утрата эмоциональной привязанности – это тип взаимодействия в семье (по С.В. Ковалеву):

1. паритетные отношения
2. Конкуренция
3. Антагонизм
4. соревнование.

158. Укажите фактор, влияющий на степень субъективной удовлетворенности браком:

1. стадия жизненного цикла семьи, супружеский стаж, сходство ценностей у супругов, их пол, трудовая занятость, наличие в семье детей.
2. степень эмоциональной близости, сформированность семейного самосознания
3. кооперация на основе решения общих задач, интересов, эмоциональная поддержка, эмпатия, любовь и уважение детей.
4. согласованность представлений о семейном укладе, общность семейных ценностей, адекватность семейного самосознания, согласованная целостность системы «Мы»

159. Минимальная удовлетворенность браком наблюдается:

1. в семьях с детьми подросткового возраста
2. в семьях с детьми дошкольного возраста
3. в семьях с детьми младенческого возраста
4. С семьях до рождения детей.

160. Максимальная удовлетворенность браком наблюдается:

2. в семьях до рождения детей
3. в семьях с маленькими детьми
4. в семьях с детьми подросткового возраста
5. в семьях со взрослыми детьми

161. Субъективная удовлетворенность браком снижается

1. в переходные периоды жизненного цикла семьи
2. в семьях с маленькими детьми
3. в семьях с детьми подросткового возраста
4. в семьях со взрослыми детьми

162. Показателями степени супружеской совместимости могут выступать:

1. согласованность семейных ценностей;
2. согласованность ролевых ожиданий в отношении целей и ролевых моделей поведения супругов;
3. совпадение взаимных оценок супругов выполнения каждым из них своих семейных ролей;
4. принятие личностных и поведенческих особенностей партнера, готовность учитывать их в сотрудничестве.
5. все ответы верны

163. На протяжении жизненного цикла уровень сплоченности семьи изменяется в связи с возникновением:

1. новых задач, необходимостью принятия новых членов и изменения границ семейной системы
2. материально-бытовых затруднений

3. новых ролей
4. страхов и опасений

164. Укажите две функции добрачного периода:

1. накопление совместных переживаний;
2. планирование семейного бюджета;
3. проверка решения о возможности семейной жизни.

165. Наиболее значимым для предбрачного периода является:

1. длительность ухаживаний;
2. качество ухаживаний;
3. мотивация вступления в брак.

165. Укажите три добрачного фактора риска:

1. наличие ролевых ожиданий и их совпадения и согласованность
2. место и ситуация знакомства молодых людей;
3. первое впечатление друг о друге (положительное, отрицательное, амбивалентное, индифферентное);
4. социально-демографические характеристики вступающих в брак;

166. Добрачными факторами риска не являются:

1. инициатор брачного предложения: юноша, девушка, родители, другие;
2. время обдумывания брачного предложения;
3. «теплые» отношения до брака;
4. ситуация оформления брака;

167. Добрачными факторами риска не являются:

1. оптимальная длительность предбрачных отношений (от 1 года до 3 лет);
2. возраст будущей пары;
3. родители и отношение последних к браку своих детей;
4. динамические и характерологические особенности супругов;

168. К позитивным факторам, влияние которых повышает вероятность успешных и гармоничных отношений в браке не относят:

1. высшее образование у мужчины;
2. оптимальная длительность предбрачных отношений (от 1 года до 3 лет);
3. социально-демографические характеристики вступающих в брак
4. «теплые» отношения до брака;

169. К позитивным факторам, влияние которых повышает вероятность успешных и гармоничных отношений в браке не относят:

1. место и ситуация знакомства молодых людей, сходные черты характера
2. (кроме доминирования и соперничества);
3. наличие ролевых ожиданий и их совпадения и согласованность;
4. согласие родителей на брак и их положительная оценка намечающегося союза.

170. Укажите, два условия, способствующего оптимизации предбрачного периода:

1. рефлексию мотивов, отношений и чувств, как своих собственных, так и партнера;

2. замена эмоционального образа избранника на реалистичный;
3. Продолжительное обдумывание брачного предложения
4. модели поведения молодых людей, взятые из родительской семьи

171. Укажите, два условия, способствующего оптимизации предбрачного периода:

1. Случайный характер знакомства
2. различие в ценностных ориентациях, мировоззрении, установках, религии
3. осуществление предбрачного информационного обмена оценка стиля общения и взаимодействия (устраивает ли?);
4. адекватизация уровня притязаний;

172. Укажите, два условия, способствующего оптимизации предбрачного периода:

1. реалистичное восприятие партнера и принятие его;
2. мысленное и реальное проигрывание сценариев совместной жизни
3. умение брать на себя ответственность
4. отношения молодых людей с братьями и сестрами

173. «Заискивающий», «обвиняющий», «расчетливый», «отстраненный», «уравновешенный»:

1. классификация поведения в браке (по Сейгер)
2. Профили брака (по В. Сатир)
3. формы брачно-семейных отношений
4. тип взаимодействия в семье (по С.В. Ковалеву)

174. Основные компоненты супружеской совместимости:

1. ролевая, социокультурная и психологическая
2. физиологическая, психологическая и социальная
3. сексуальная, социально-психологическая, психофизиологическая
4. Духовная, эмоциональная, семейно-ролевая

175. Бегство от родителей, долженствование (вступление в брак из чувства долга), одиночество, следование традициям (инициативе родителей), любовь, престиж, поиск материальных благ, месть:

1. мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях (Э. Г. Эйдемиллер и В.Юстицкис)
2. мысленное и реальное проигрывание сценариев совместной жизни
3. добрачные факторы риска
4. характерные особенности дисфункциональных семей

176. Из приведенного перечня определите два варианта элементов гармонии семейно-брачных отношений с точки зрения личных параметров:

1. мотивы вступления в брак
2. эмоциональная сторона супружеских отношений, степень привязанности;
3. сходство представлений, видений себя, партнера, социального мира в целом;
4. уверенность в необходимости создания семьи

177. Из приведенного перечня определите три варианта элементов гармонии семейно-брачных отношений с точки зрения личных параметров:

1. сходство моделей общения, поведенческие особенности;
2. психофизиологическая совместимость партнеров;
3. общий культурный уровень,

4. Наличие группы нравственных качеств, необходимых для супружеской жизни

178. Союз, в котором каждый из партнеров занимает то же положение, какое он имел по отношению к братьям или сестрам в родительской семье:

1. симметричный брак
2. Комплементарный брак.
3. метакомплементарный брак

179. Оба супруга имеют равные права, никто из них не подчинен другому. Проблемы решаются путем соглашения, обмена или компромисса:

1. метакомплементарный брак
2. симметричный брак
3. Комплементарный брак.

180. Ведущее положения достигает тот, кто реализует собственные цели путем подчеркивания своей слабости, неопытности, неумелости и бессилия, манипулируя своим партнером:

1. метакомплементарный брак
2. симметричный брак
3. Комплементарный брак.

181. Молодое супружество продолжается

1. менее пяти лет
2. более пяти лет
3. менее трех лет
4. до четырех лет

182. Супружество среднего возраста длится:

1. 6-14 лет.
2. 6-10 лет
3. 10-15 лет
4. 8-10 лет

183. Супружество зрелого возраста наступает

1. после 15 и длится до 25 лет.
2. После 6 и длится до 10 лет
3. После 10 и длится до 15 лет
4. После 8 и длится до 10 лет

184. Чувство неудовлетворенности, обнаруживаются расхождения во взглядах, возникают молчаливый протест, ссоры, ощущение обманутости и упреки:

1. низкое экономическое положение супружеской пары
2. признаки кризисной ситуации в семье
3. наличие патологических черт личности одного у супругов
4. источники супружеских конфликтов

185. Кризисные ситуации имеют:

1. противоречия в поведении кого-либо из партнеров.
2. факт вмешательства родителей
3. определенные закономерности, лежащие в основах супружеских отношений.
4. семейные мифы

186. Выбор партнера. Романтизация отношений. Индивидуализация стиля супружеских отношений. Стабильность/изменяемость. Экзистенциальная оценка:

1. фазы супружеских отношений
2. стадии жизненного цикла
3. формы брачно-семейных отношений.
4. профили брака

187. Биологические, психологические и социальные связи между родителями и детьми, включающие рождение, воспитание и социализацию ребенка – это:

1. Родительство
2. супружество
3. отцовство
4. материнство

188. Неприятие, эмоциональное отвержение; гиперсоциализация; эгоцентрическое воспитание - это:

1. типы правильного воспитания
2. типы неправильного воспитания
3. типы родительской любви

189. Особенно чувствителен к отклонениям в стиле родительского воспитания:

1. дошкольный возраст
2. подростковый возраст.
3. ранний возраст
4. младший школьный возраст

190. Потребности в автономии, уважении, самоопределении и достижениях и вместе с тем потребности в поддержке и присоединении к семейному “мы”:

1. типы потребности супругов
2. иерархия потребностей
3. типы потребности подростка
4. Мотивы сохранения супружеского союза

191. Сотрудничество, изоляцию, соперничество, псевдосотрудничество:

1. стили взаимного общения родителей и детей
2. типы установок матери в отношении воспитания
3. способ поведения ребенка и родителей
4. тип родительской позиции

192. Классификация аномалий стилей воспитания для подростков предложена

1. А.И Баркан
2. А.Е.Личко и Э.Г.Эйдемиллером
3. Е.Т. Соколовой
4. Г. Крайг

193. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «Обостренное внимание и забота о подростке в сочетании с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов»:

1. потворствующая гиперпротекция.
2. гипопротекция;
3. доминирующая гиперпротекция;

194. Доминирующая гиперпроекция как стиль воспитания проявляется

1. недостатком опеки и контроля
2. в стремлении родителей освободить ребенка от малейших трудностей, покровительстве, восхищении его минимальными успехами и требуют такого же восхищения от других
3. когда от ребенка требуют честности, порядочности, чувства долга не соответственно его возрасту
4. в повышенном, обостренном внимании и заботе к ребенку, чрезмерной опеке и мелочном контроле поведения, слежке, запретах и ограничениях.

195. Гиперпроекция как стиль воспитания характеризуется:

1. в повышенном, обостренном внимании и заботе к ребенку, чрезмерной опеке и мелочном контроле поведения, слежке, запретах и ограничениях
2. недостатком опеки и контроля
3. в общем недовольстве ребенком, в игнорировании потребностей, жестоком обращении.
4. в стремлении родителей освободить ребенка от малейших трудностей, покровительстве, восхищении его минимальными успехами и требуют такого же восхищения от других

196. Потворствующая гиперпроекция как стиль воспитания проявляется:

1. открыто, когда на ребенке срывают зло, применяя насилие, или быть скрытыми, когда между родителями и ребенком стоит “стена” эмоциональной холодности и враждебности
2. в общем недовольстве ребенком, в игнорировании потребностей, жестоком обращении.
3. в стремлении родителей освободить ребенка от малейших трудностей, покровительстве, восхищении его минимальными успехами и требуют такого же восхищения от других
4. в повышенном, обостренном внимании и заботе к ребенку, чрезмерной опеке и мелочном контроле поведения, слежке, запретах и ограничениях

197. Эмоциональное отвержение как стиль воспитания проявляется:

1. открыто, когда на ребенке срывают зло, применяя насилие, или быть скрытыми, когда между родителями и ребенком стоит “стена” эмоциональной холодности и враждебности
2. в общем недовольстве ребенком, в игнорировании потребностей, жестоком обращении.
3. в повышенном, обостренном внимании и заботе к ребенку, чрезмерной опеке и мелочном контроле поведения, слежке, запретах и ограничениях
4. недостатком опеки и контроля

198. Жестокие взаимоотношения как стиль воспитания проявляется:

1. в общем недовольстве ребенком, в игнорировании потребностей, жестоком обращении.
2. открыто, когда на ребенке срывают зло, применяя насилие, или быть скрытыми, когда между родителями и ребенком стоит “стена” эмоциональной холодности и враждебности.
3. в повышенном, обостренном внимании и заботе к ребенку, чрезмерной опеке и мелочном контроле поведения, слежке, запретах и ограничениях
4. недостатком опеки и контроля

199. Повышенная моральная ответственность как стиль воспитания проявляется

1. когда от ребенка требуют честности, порядочности, чувства долга не соответственно его возрасту.
2. недостатком опеки и контроля
3. в общем недовольстве ребенком, в игнорировании потребностей, жестоком обращении.
4. открыто, когда на ребенке срывают зло, применяя насилие, или быть скрытыми, когда между родителями и ребенком стоит “стена” эмоциональной холодности и враждебности

200. Включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения и характер приемов воздействия на ребенка:

1. Родительство
2. Семейное воспитание
3. Стиль семейного воспитания
4. Родительское отношение

201. Роль ребенка можно четко выделить:

1. в дисгармоничной семье
2. гармоничной семье
3. во взаимоотношениях со сверстниками
4. в поведении родителей

202. Набор шаблонов поведения по отношению к ребенку в семье, сочетание чувств, ожиданий, действий, оценок, адресованных ребенку взрослыми – это:

1. Установки
2. Роль
3. Отношения
4. правила

203. Выделяют также три спектра отношений, составляющих любовь родителей к своему ребенку (А. С. Спиваковская):

1. поощрение-наказание, доверие-недоверие, легкомыслие-серьезность
2. любовь-ненависть, близость-дальность, оптимизм-пессимизм
3. симпатия-антипатия, уважение-пренебрежение, близость-дальность.
4. уважение-пренебрежение, одобрение-осуждение, объективность-предвзятость

204. О каком типе родительской любви идет речь: «симпатия, уважение, близость»:

1. Действенная любовь
2. Действенная жалость
3. Отстраненная любовь
4. Преследование

205. О каком типе родительской любви идет речь: «симпатия, уважение, но большая дистанция в общении»:

1. Действенная любовь
2. Отстраненная любовь
3. Действенная жалость

4. Снисходительное отстранение

206. О каком типе родительской любви идет речь: «симпатия, близость, но отсутствие уважения»:

1. Действенная любовь
2. Отвержение
3. Отказ
4. Действенная жалость

207. О каком типе родительской любви идет речь: «антипатия, неуважение, большая дистанция в общении»:

1. Отвержение
2. Отказ
3. Презрение
4. Действенная жалость

208. О каком типе родительской любви идет речь: «антипатия, неуважение, близость»:

1. Снисходительное отстранение
2. Отказ
3. Презрение
4. Действенная жалость

209. О каком типе родительской любви идет речь: «антипатия, уважение, близость»:

1. Отказ
2. Преследование
3. Снисходительное отстранение
4. Действенная жалость

210. О каком типе родительской любви идет речь: «антипатия, уважение, большая дистанция в общении»:

1. Отказ
2. Презрение
3. Действенная жалость
4. Снисходительное отстранение

211. О каком типе родительской любви идет речь: «симпатия, неуважение, большая дистанция в общении»:

1. Отказ
2. Действенная жалость
3. Снисходительное отстранение
4. Презрение

212. Оптимальная родительская позиция должна отвечать главным требованиям:

1. гибкости, различия, широты
2. прогностичности, ясности, точности.
3. адекватности, гибкости и прогностичности.
4. прочности, устойчивости, адекватности

213. Основывается на реальной точной оценке особенностей своего ребенка, на умении увидеть, понять и уважать его индивидуальность.

1. Адекватность родительской позиции
2. Гибкость родительской позиции
3. Прогностичность родительской позиции

214. Рассматривается как готовность и способность изменения стиля общения, способов воздействия на ребенка по мере его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи.

1. Адекватность родительской позиции
2. Гибкость родительской позиции
3. Прогностичность родительской позиции

215. Выражается в ее ориентации на «зону ближайшего развития» ребенка и на задачи завтрашнего дня; это опережающая инициатива взрослого, направленная на изменение общего подхода к ребенку с учетом перспектив его развития.

1. Прогностичность родительской позиции
2. Гибкость родительской позиции
3. Адекватность родительской позиции

216. Установки супругов, обусловленные их воспитательными предпочтениями, взглядами на родительскую роль, предпочтениями той или иной системы наказаний и поощрений, гибкостью в общении (смена позиции ведущего и ведомого), взглядами на инициативность ребенка – это:

1. стиль воспитания
2. родительская позиция
3. родительские установки и ожидания
4. образ родителя как воспитателя

217. Типы внутренней позиции ребенка, определяемой его восприятием отношения к нему родителей и особенностями отношения его самого к родителям выделены:

1. Г.Т. Хоментаскас
2. Э. Галински
3. А. С. Спиваковской
4. О.А. Карабановой

218. Вводит понятие «родительская позиция»:

1. О.А. Карабанова
2. А. С. Спиваковская
3. В.В. Столин
4. А.Я. Варга

219. Целостное образование, реальная направленность воспитательной деятельности родителей, возникающая под влиянием мотивов воспитания – это:

1. Родительская позиция
2. Родительская любовь
3. Стиль семейного воспитания
4. эмоциональное отношение родителя к ребенку

220. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «высокий уровень вербального общения между детьми и родителями; включенность детей в обсуждение семейных проблем, учет их мнения; готовность родителей прийти на помощь»:

1. авторитарный;
2. демократический;
3. попустительский.

221. Система, или совокупность, родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним – это:

1. Родительские установки
2. Стиль семейного воспитания
3. тип установок матери в отношении воспитания
4. родительское отношение к ребенку

222. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это:

1. родительская позиция
2. стиль семейного воспитания
3. родительские установки и ожидания
4. образ родителя как воспитателя

223. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «включает значительные ограничения поведения детей: четкое и ясное разъяснение ребенку смысла ограничений, отсутствие разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер»:

1. Контролирующий
2. Попустительский
3. демократический

224. О каком типе неправильного воспитания (В. И. Гарбузов) идет речь: «неприятие индивидуальных особенностей ребенка, попытки «улучшения», «коррекции» врожденного типа реагирования, сочетающиеся с жестким контролем, регламентацией всей жизни ребенка, с императивным навязыванием ему единственно «правильного» типа поведения»:

1. Воспитание по типу А (неприятие, эмоциональное отвержение)
2. Воспитание по типу Б (гиперсоциализирующее)
3. Воспитание по типу В (эгоцентрическое)

225. О каком типе неправильного воспитания (В. И. Гарбузов) идет речь: «выражается в тревожно-мнительной концентрации родителей на состоянии здоровья ребенка, его социальном статусе среди товарищей; и особенно в школе, ожидании успехов в учебе и будущей профессиональной деятельности»:

1. Воспитание по типу В (эгоцентрическое)
2. Воспитание по типу А (неприятие, эмоциональное отвержение)
3. Воспитание по типу Б (гиперсоциализирующее)

226. О каком типе неправильного воспитания (В. И. Гарбузов) идет речь: «кумир семьи», «маленький», «единственный», «смысл жизни» - культивирование внимания всех членов семьи на ребенке, иногда в ущерб другим детям или членам семьи»:

1. Воспитание по типу В (эгоцентрическое)

2. Воспитание по типу Б (гиперсоциализирующее)
3. Воспитание по типу А (неприятие, эмоциональное отвержение)

227. О каком типе неадекватного родительского (материнского) отношения к ребенку (Е.Т. Столин и В.В. Столин) идет речь: «требование активного внимания к себе, заботы, навязчивое желание находиться постоянно в обществе сына, быть в курсе его интимной жизни, стремление ограничить его контакты со сверстниками»:

1. Гиперопека и симбиоз
2. Воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви
3. Отношение матери к сыну-подростку как к «замещающему» мужу
4. Воспитательный контроль посредством вызова чувства вины

228. О каком типе неадекватного родительского (материнского) отношения к ребенку (Е.Т. Столин и В.В. Столин) идет речь: «навязчивое желание удержать, привязать к себе ребенка, лишит его самостоятельности из-за страха возможного несчастья с ребенком в будущем (комплекс «умной Эльзы»)»:

1. Отношение матери к сыну-подростку как к «замещающему» мужу
2. Гиперопека и симбиоз
3. Воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви
4. Воспитательный контроль посредством вызова чувства вины

229. О каком типе неадекватного родительского (материнского) отношения к ребенку (Е.Т. Столин и В.В. Столин) идет речь: «нежелательное поведение (например, непослушание), недостаточные школьные достижения или неаккуратность в быту наказываются тем, что ребенку или подростку демонстрируется, что «он такой не нужен, мама такого не любит»:

1. Воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви
2. Воспитательный контроль посредством вызова чувства вины
3. Отношение матери к сыну-подростку как к «замещающему» мужу
4. Гиперопека и симбиоз

230. О каком типе неадекватного родительского (материнского) отношения к ребенку (Е.Т. Столин и В.В. Столин) идет речь: «ребенок, нарушающий запрет, клеймится родителями как «неблагодарный», «предавший родительскую любовь», «доставляющий своей мамочке столько огорчений», «доводящий до сердечных приступов»:

1. Воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви
2. Отношение матери к сыну-подростку как к «замещающему» мужу
3. Гиперопека и симбиоз
4. Воспитательный контроль посредством вызова чувства вины

231. Твердый контроль за детьми с одновременным поощрением общения и обсуждением в кругу семьи правил поведения, установленных для ребенка соответствует стилю родительского поведения:

1. авторитарный
2. либеральный
3. авторитетный
4. индифферентный

232. Высокий уровнем контроля и холодные отношениям с ребенком соответствует стилю родительского поведения:

1. либеральный

2. индифферентный
3. авторитарный
4. авторитетный

233. Низкий уровень контроля и теплые отношения с ребенком соответствует стилю родительского поведения:

1. либеральный
2. авторитетный
3. авторитарный
4. индифферентный

234. Низкий контроль над поведением ребенка и отсутствие теплоты и сердечности в отношениях с ним стилю соответствует родительского поведения:

1. индифферентный
2. авторитарный
3. либеральный
4. авторитетный

235. Оптимальным условием воспитания является сочетание

1. высокой требовательности и контроля с демократичностью и приятием.
2. контроль, опека, принятие.
3. поддержка, строгость, критика, похвала.
4. покорность родителей ребенку, контроль, поощрение.

236. О каком типе неправильного воспитания (Л. Д. Столяренко) идет речь: «родители излишне заняты своими делами и не уделяют должного внимания детям»:

1. воспитание по типу «кумира
2. Воспитание в условиях повышенной моральной ответственности
3. Безнадзорность, бесконтрольность
4. Гиперопека

237. О каком типе неправильного воспитания (Л. Д. Столяренко) идет речь: «жизнь ребенка находится под бдительным и неустанным надзором, он слышит все время строгие приказания, многочисленные запреты»

1. Воспитание в условиях повышенной моральной ответственности
2. Гиперопека
3. воспитание по типу «кумира
4. Безнадзорность, бесконтрольность

238. О каком типе неправильного воспитания (Л. Д. Столяренко) идет речь: «». Ребенок привыкает быть в центре внимания, его желания, просьбы беспрекословно выполняются, им восхищаются, а в результате, повзрослев, он не в состоянии правильно оценить свои возможности, преодолеть свой эгоцентризм»

1. Гиперопека
2. Воспитание в условиях повышенной моральной ответственности
3. воспитание по типу «кумира
4. Безнадзорность, бесконтрольность

239. О каком типе неправильного воспитания (Л. Д. Столяренко) идет речь: «Ребенок чувствует, что отец или мать его не любят, тяготея к им, хотя посторонним может казаться, что родители достаточно внимательны и добры к нем».

1. Воспитание по типу Золушки
2. воспитание по типу «кумира

3. Воспитание в условиях повышенной моральной ответственности
4. Безнадзорность, бесконтрольность

240. О каком типе неправильного воспитания (Л. Д. Столяренко) идет речь: «за малейшую провинность ребенка сурово наказывают и он растет в постоянном страхе».

1. Гиперопека
2. воспитание по типу «кумира
3. Жесткое воспитание
4. Воспитание в условиях повышенной моральной ответственности

241. О каком типе неправильного воспитания (Л. Д. Столяренко) идет речь: «с малых лет ребенку внушается мысль, что он обязательно должен оправдать многочисленные честолюбивые надежды родителей или же на него возлагаются недетские непосильные заботы»

1. воспитание по типу «кумира
2. Безнадзорность, бесконтрольность
3. Гиперопека
4. Воспитание в условиях повышенной моральной ответственности

242. В.М. Минияров предложил типологию стилей семейного воспитания в соответствии:

1. классификацией характерологических типов личности.
2. позицией родителей
3. способов поведения ребенка
4. позицией родителей и способов поведения ребенка

243. Дети с конформным характерологическим свойством формируются в процессе следующего стиля семейного воспитания:

1. сочувствующего
2. попустительского
3. предупредительного
4. состязательного

244. Дети с доминирующим характерологическим свойством формируются в процессе следующего стиля семейного воспитания:

1. сочувствующего
2. состязательного
3. рассудительного.
4. контролирующего

245. Дети с сензитивными характерологическими свойствами формируется в процессе следующего стиля семейного воспитания:

1. сочувствующего
2. предупредительного
3. рассудительного.
4. состязательного

246. Дети, с ярко выраженным инфантильными характерологическими свойствами формируются в процессе следующего стиля семейного воспитания:

1. состязательного
2. рассудительного.

3. предупредительного
4. сочувствующего

247. Дети с тревожными характерологическими свойствами формируются в процессе следующего стиля семейного воспитания:

1. сочувствующего
2. контролирующего
3. воспитание повышенной моральной ответственности.
4. предупредительного

248. Дети с интровертивным характерологическим свойством формируются в процессе следующего стиля семейного воспитания:

1. сочувствующего
2. предупредительного
3. состязательного
4. контролирующего

249. Сочувствующий стиль семейного воспитания возникает при:

1. материальном недостатке,
2. плохих бытовых условиях жизни
3. отсутствии духовной близости между супругами
4. отсутствие одного из родителей.
5. верны ответы 2 и 4
6. все ответы верны

250. Из перечисленного, выделите две причины возникновения предупредительного стиля семейного воспитания:

1. рождается слабый, болезненный, или инертный по типу нервной системы ребенок
2. у родителей беспокойно-мнительный характер
3. Родители имеют повышенную моральную ответственность за воспитание своего ребенка и обращаются с ним жестоко.
4. существует низкое материальное положение семьи

251. Из перечисленного, выделите две причины возникновения контролирующего стиля семейного воспитания:

1. Родители непоследовательны в своих поступках
2. рождается слабый, болезненный, или инертный по типу нервной системы ребенок
3. Ребенок воспитывается в детском доме или опекунами при жестком обращении с ним.
4. Родители контролируют деятельность своего ребенка со слов окружающих, наказывая его по первому же наговору.

252. Из перечисленного, выделите две причины возникновения контролирующего стиля семейного воспитания:

1. Ребенок до 5 лет без родителей оказывается в больнице и подвергается лечению, связанному со страхом и болью, а также жесткому обращению со стороны разновозрастных членов палаты.
2. Родители имеют повышенную моральную ответственность за воспитание ребенка и обращаются с ним жестоко.

3. у родителей беспокойно-мнительный характер
4. отсутствует духовная близость между членами семьи

253. Инверсия семейных ролей; стиль воспитания; неправильное поведение родителей, других взрослых, окружающих ребенка; ошибки, систематически допускаемые родителями в воспитании детей; занятость родителей относят к:

1. причинам психического неблагополучия в детстве
2. факторам риска
3. причинам разводов
4. причинам неуспеваемости школьников

254. К типичным ошибкам, способствующим психическому неблагополучию ребенка, не относятся:

1. проецирование родителем на ребенка своих личностных проблем,
2. излишняя беспомощная фиксация родителей на страхах ребенка;
3. разрыв между словом и делом;
4. свобода действий ребенка

255. К типичным ошибкам, способствующим психическому неблагополучию ребенка, не относятся:

1. непоследовательность требований из-за несогласованности родителей;
2. неправильные и многочисленные запреты
3. Негативные оценки, расширенные до объема личности в целом
4. поощрение личной ответственности и самостоятельности

256. К типичным ошибкам, способствующим психическому неблагополучию ребенка, не относятся:

1. сравнение ребенка с кем-то другим, более успешным
2. включение в обсуждение семейных проблем
3. Поведение ребенка направляется твердо, последовательно и гибко.
4. использование власти лишь в меру необходимости

257. Нарушение состояния равновесия системы, резкий, крутой перелом в чем-нибудь, тяжелое переходное состояние, острое затруднение в чем-либо:

1. Стресс
2. Кризис
3. Конфликт
4. Жизненные трудности

258. Событие, вызывающее стресс, или длительный стресс, переживание горя; чувство потери, опасности, унижения; неожиданность происходящего; разрушение привычного хода жизни; неопределенность будущего; длительное страдание:

1. маркеры кризиса
2. линии развития кризиса
3. показатели кризиса
4. параметры кризиса

259. Ситуация столкновения с препятствием в реализации важнейших жизненных целей при условии невозможности справиться с ней с помощью привычных средств:

1. Кризис
2. Стресс
3. Конфликт
4. Трудности

260. Состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения:

1. Семейный стресс
2. Семейный кризис
3. Семейный конфликт

261. В семейном кризисе можно выделить две потенциальные линии дальнейшего развития семьи:

1. прямая и косвенная
2. Деструктивная и конструктивная
3. развития и гомеостаза
4. стабилизация и дестабилизация

262. Первый кризисный период (5-7 лет) связан:

1. психологической усталостью друг от друга
2. с повышением эмоциональной неустойчивости, появлением страхов
3. с понижением его психологического статуса партнера
4. с усиливающейся эмоциональной зависимостью жены

263. Второй кризисный период (13-18 лет) вызван

1. с понижением его психологического статуса партнера
2. исчезновением романтических настроений
3. психологической усталостью друг от друга, тяготением к новизне в отношениях и образе жизни.
4. возрастание напряженности в отношениях между партнерами вследствие частых столкновений

264. Из перечисленного выделите две характеристики семейного кризиса:

1. Нарастание неустойчивости в семейной системе.
2. удовлетворенность браком
3. Генерализация кризиса
4. семейное самосознание, наличие «семейных мифов» и их содержание

265. Из перечисленного выделите две характеристики семейного кризиса:

1. Расстройство всей системы и всех происходящих в ней процессов.
2. поведенческий контроль, определяющий правила и стандарты поведения, обязательные для всех членов семьи.
3. Обострение ситуативных противоречий в семье.
4. способность семьи к разрешению проблем, обеспечивающая эффективное ее функционирование

266. Укажите два проявления семейного кризиса на индивидуальном уровне:

1. снижение уровня удовлетворенности браком;

2. нарушения по параметру сплоченности
 3. чувство дискомфорта, повышенная тревожность;
 4. нарушения гибкости семейной системы
267. Укажите два проявления семейного кризиса на микросистемном уровне:
1. ощущение непонятности, невысказанности, безысходности
 2. уменьшение или увеличение психологической дистанции между членами семьи
 3. деформация внутренних и внешних границ нуклеарной семьи
 4. актуализация семейного мифа
268. Из перечисленного укажите два варианта выхода из кризиса:
1. установление нового уровня взаимопонимания и взаимодействия,
 2. социальной изоляцией семьи
 3. нарастанием степени эмоционального отчуждения и нарушением внутрисемейных отношений.
 4. прогрессирующими негативными изменениями в семейной системе
269. Из перечисленного укажите два варианта выхода из кризиса:
1. принятием новых ролей
 2. разрушением семейных ценностей
 3. установлением новых отношений между членами семьи,
 4. нарастанием психологических проблем
270. К первому нормативному кризису относится:
1. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи
 2. Принятие на себя супружеских обязательств
 3. Включение детей во внешние социальные структуры
271. Из перечисленного выделите два фактора, определяющих функционирование семьи на стадии заключение брака, образование новой семейной пары:
1. особенности внутрисемейных процессов в нуклеарной семье;
 2. экономическая нестабильность
 3. личностные особенности супругов;
 4. ощущение вины
272. Из перечисленного выделите два фактора, определяющих функционирование семьи на стадии заключение брака, образование новой семейной пары:
1. семейная история, специфика взаимоотношений в расширенной семье;
 2. разница в возрасте между супругами
 3. внешнее социальное окружение;
 4. уровень материального благосостояния, наличие отдельного жилья
273. Проблемы стадии заключение брака, образование новой семейной пары связаны:
1. с трансформацией отдельных семейных функций
 2. со сложностями семейной адаптации и трудностью принятия новых ролей
 3. адаптацией к длительному уходу за ребенком
 4. сепарацией детей от родительской семьи
274. Прохождение первого нормативного кризиса семьи (принятие на себя супружеских обязательств) могут осложнить:

1. перераспределение обязанностей в семье
2. Неадекватная мотивация создания брака
3. изменение отношений с семьей
4. разрешение проблем личной автономии

275. Из перечисленного выделите три маркера первого нормативного кризиса:

1. непринятие новых ролей (мужа и жены) и связанных с ними обязательств;
2. низкая дифференциация от родительской семьи хотя бы одного из супругов, что вызывает чувство ревности у другого;
3. практически полное отсутствие контактов с родительскими семьями, также свидетельствующее в большинстве случаев о сложностях процесса сепарации от родителей;
4. непринятие новых ролей (отца и матери) и связанных с ними обязательств;

276. Из перечисленного выделите два маркера первого нормативного кризиса:

1. снижение уровня сплоченности за счет дистанцирования супругов, обусловленного беременностью и концентрацией матери на ребенке
2. попытки одного из супругов нарушить слияние, что вызывает чувство обиды, злость, ощущение обманутости у другого;
3. рост напряжения в паре, обусловленный короткой психологической дистанцией между супругами,

277. Из перечисленного выделите два маркера первого нормативного кризиса:

1. разочарование в браке и брачном партнере, основанное на неоправдавшихся или нереалистичных ожиданиях;
2. сексуальная дезадаптация супругов.
3. непринятие новых ролей (отца и матери)

278. Из перечисленного выделите две причины обращения молодых супругов в психологическую консультацию:

1. трудности в установлении границ семьи,
2. взаимоотношения с лицами противоположного пола
3. выработке семейных норм и правил
4. социально-педагогическая некомпетентность родителей

279. Из перечисленного выделите две причины обращения молодых супругов в психологическую консультацию:

1. актуализация семейного мифа
2. распределении семейных ролей и обязанностей
3. сексуальные дисгармонии
4. проблемы детско-родительских отношений

280. Ко второму нормативному кризису относят:

1. Включение детей во внешние социальные структуры
2. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи
3. принятие на себя супружеских обязанностей

281. При обращении за психологической помощью молодых родителей внимание нужно обратить на следующие параметры семейной системы:

1. сплоченность, границы семьи, ролевое взаимодействие.

2. семейный миф, семейная легенда, семейные роли
3. семейная история, границы семьи, семейные правила

282. Из перечисленного выделите три маркера второго нормативного кризиса:

1. принятие новых ролей (отца и матери) и связанных с ними обязательств;
2. снижение уровня сплоченности за счет дистанцирования супругов, обусловленного беременностью и концентрацией матери на ребенке;
3. рост напряжения в супружеской паре, которое выражается в периодическом росте конфликтов, взаимных обидах и претензиях, в переживаниях собственного одиночества, ревности у одного из партнеров (чаще всего отца);
4. принятие новых ролей (мужа и жены)

283. Из перечисленного выделите два маркера второго нормативного кризиса:

1. практически полное отсутствие контактов с членами родительских семей в этот период либо чрезмерное количество контактов с ними, что, в свою очередь, может грозить ситуацией «украденного материнства»;
2. дисфункция сексуальных отношений в супружеской паре.
3. рост напряжения в паре, обусловленный короткой психологической дистанцией между супругами,
4. низкая дифференциация от родительской семьи

284. Из перечисленного выделите две причины обращения супругов во второй кризисный период за психологической помощью:

1. с неблагоприятным психоэмоциональным фоном протекания беременности
2. психологическими трудностями, возникающими после рождения ребенка
3. с распределением семейных ролей и обязанностей
4. определением семейных норм и правил

285. Из перечисленного выделите четыре направления психологической помощи родительской подсистеме в принятии новых ролей отца и матери:

1. выявление отношения супругов к произошедшим изменениям в семье;
2. изучение представлений супругов о новом образе семьи и своих ролях в ней;
3. помощь в осознании и принятии факта изменения баланса близости-отдаленности в супружеской паре в связи с появлением нового члена семьи
4. коррекцию системы ожиданий и притязаний в супружеской паре;
5. поддержку супругов в принятии новых ролей и переструктурировании внутренних границ семьи.

286. Из перечисленного выделите три направления психологической помощи семье по переструктурированию ее внешних границ:

1. поддержку супругов в выстраивании новых отношений с расширенными семьями;
2. изучение представлений супругов о новом образе семьи и своих ролях в ней;
3. помощь супругам в поисках оптимальной частоты встреч с бабушками и

дедушками;

4. коррекцию «украденного материнства» в случае захвата материнских функций другими членами семьи

287. Из перечисленного выделите четыре направления психологической помощи супружеским парам по изменению психологической близости/дистанции в семье:

1. выявление представлений супругов об оптимальном функционировании семьи в новом составе, поиск ресурсов для необходимых изменений в системе (обращение к семейной истории, к опыту знакомых, книгам, кинофильмам);

2. помощь в осознании и принятии факта изменения баланса близости-отдаленности в супружеской паре в связи с появлением нового члена семьи;

3. поддержка супругов в установлении новых отношений близости—отдаленности в семье;

4. помощь в гармонизации сексуальных отношений

5. коррекцию системы ожиданий и притязаний в супружеской паре;

288. К третьему нормативному семейному кризису относят:

1. Включение детей во внешние социальные структуры

2. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период

3. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи

289. Неконструктивный способ решения супругами кризиса (включение детей во внешние социальные структуры):

1. напряженность и потеря привычных контактов

2. симптоматизация ребенка

3. эмоциональная зависимость

290. На переживание кризиса (включение детей во внешние социальные структуры) может оказывать влияние:

1. вмешательство прародителей

2. первый критический период супружеских отношений

3. обида, злость и ощущение обманутости

4. изменение семейной идентичности личности

291. Из перечисленного выделите три признака, указывающих на переживание семьей нормативного кризиса (включение детей во внешние социальные структуры):

1. трудности адаптации ребенка к новым социальным условиям, выражающиеся как в поведенческих проблемах, так и в проблемах, связанных с учебой

2. соматизация ребенка: частые простудные заболевания, энурез, аллергические заболевания, гастриты

3. перевернутая иерархия, которая проявляется через поведенческие проблемы ребенка в семье (манипулятивность, капризность, упрямство, неуправляемость) и поддерживающие данное поведение реакции одного из родителей (межпоколенная коалиция)

4. рост напряженности в детско-родительской подсистеме, выражающийся в периодическом возникновении конфликтов, взаимных обидах и претензиях, упреках

292. Из перечисленного выделите три признака, указывающих на переживание семьей нормативного кризиса (включение детей во внешние социальные структуры):

1. ригидность ролевой структуры семьи, характеризующаяся неприятием ее членами новых обязанностей

2. проблемное поведение подростка
- 3.

ост напряжения в супружеской паре, которое выражается в периодическом возникновении конфликтов, взаимных обидах и претензиях, чаще всего предъявляемых другому партнеру как родителю

4. перегруженность супруги как следствие ее двойной занятости, сказывающаяся на физическом и психоэмоциональном состоянии: появление чувства усталости, раздражительность, опустошенность, желание все бросить и одновременно страх изменений, отчаяние

293. Из перечисленного выделите два признака, указывающих на переживание семьей нормативного кризиса (включение детей во внешние социальные структуры):

1. проблемы с внешними социальными институтами;
2. конфликты в родительской подсистеме, связанные с оценкой качества воспитания ребенка
3. разочарование в брачном партнере, чувство усталости от брака.
4. подростковая депрессия

294. Из перечисленного выделите три направления психологической помощи семье при локализации проблемы в области детско-родительских отношений:

1. повышение социально-психологической компетентности родителей;
2. обучение родителей навыкам общения, разрешения конфликтных ситуаций;
3. согласование требований, предъявляемых родителями ребенку;
4. коррекция стиля родительского воспитания.

295. К четвертому нормативному кризису относится:

1. Принятие на себя супружеских обязательств
2. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи
3. Включение детей во внешние социальные структуры
4. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период

296. Большинство конфликтов на стадии семьи с детьми подросткового возраста вытекает из:

1. напряженности, создаваемой потребностью подростков в самостоятельности и осознанием взрослыми ответственности за своих детей
2. событий угрожающих функционированию семьи
3. супружеской несовместимости
4. различий в интересах и установках семьи

297. Из перечисленного выделите три признака, указывающих на переживание семьей нормативного кризиса (принятие факта вступления ребенка в подростковый период):

1. рост напряжения в детско-родительской подсистеме, выражающийся в периодическом возникновении конфликтов, взаимных обидах и претензиях, упреках
2. трудности адаптации ребенка к новым социальным условиям
3. проблемное поведение подростка (агрессивное поведение, побеги из дома, алкоголизм, наркомания и др.)
4. резкое падение школьной успеваемости

298. Из перечисленного выделите два признака, указывающих на переживание семьей нормативного кризиса (принятие факта вступления ребенка в подростковый период):

1. соматизация подростка: булимия, анорексия, бессонница, аллергические заболевания, дерматиты, гастриты, частые головные боли и др.
2. подростковая депрессия
3. перевернутая иерархия, которая проявляется через поведенческие проблемы ребенка в семье (манипулятивность, капризность, упрямство, неуправляемость) и поддерживающие данное поведение реакции одного из родителей (межпоколенная коалиция)
4. ригидность ролевой структуры семьи, характеризующаяся неприятием ее членами новых обязанностей

299. Из перечисленного выделите два признака, указывающих на переживание семьей нормативного кризиса (принятие факта вступления ребенка в подростковый период):

1. конфликты в родительской подсистеме, связанные с оценкой качества воспитания ребенка
2. перегруженность супруги
3. актуализация супружеских проблем, не решенных на предыдущих этапах развития семьи либо связанных с индивидуальными кризисами супругов
4. проблемы с внешними социальными институтами

300. Из перечисленного выделите три признака, указывающих на переживание семьей нормативного кризиса (принятие факта вступления ребенка в подростковый период):

1. общая неудовлетворенность членов семьи сложившейся семейной ситуацией
2. разочарованность в брачном партнере
3. чувство одиночества у матери, связанное с отдалением ребенка от семьи
4. ригидность семьи, характеризующаяся неприятием ее членами факта возрастающей самостоятельности подростка.

301. Из перечисленного выделите пару особенностей психологического консультирования семьи с подростками:

1. отсутствие мотивации у подростка, пришедшего на консультацию с родителями
2. причиной существующих проблем родители видят подростка
3. причиной существующих проблем родители видят себя
4. отсутствие мотивации у семьи и подростка пришедших на консультацию

302. К психологическим нормативным задачам подросткового возраста относят:

1. отделение от родителей и обретение подлинной психологической независимости
2. преодоление кризиса идентичности, ролевой диффузности («самоидентификация»)
3. новый этап социализации в среде сверстников, основанный на установлении более глубоких эмоциональных отношений вне семьи
4. принятие растущей сексуальности, адаптация к этому новому состоянию
5. все ответы верны

303. Проблемы, возникающие у подростков не касаются:

1. взаимоотношений в группе сверстников
2. взаимоотношений с лицами противоположного пола
3. взаимоотношений с родителями
4. взаимосвязи личностных свойств с их социометрическим статусом

304. Из перечисленного выделите две психологические проблемы семьи с детьми подросткового возраста:

1. индивидуальные проблемы одного из членов семьи (когнитивные, эмоциональные, поведенческие нарушения, личностные расстройства ребенка или одного из родителей);
2. проблемы в супружеской подсистеме;
3. отсутствие взаимных чувств в браке

305. Из перечисленного выделите три психологические проблемы семьи с детьми подросткового возраста:

1. проблемы в детско-родительской подсистеме;
2. проблемы в семейной системе в целом;
3. проблемы взаимодействия семьи с внешним социальным окружением
4. проблемы патохарактерологических черт личности

306. Нормативный кризис связан с процессом отделения молодого человека от семьи и началом его самостоятельной жизни:

1. семья, в которой выросший ребенок покидает дом
2. Принятие на себя супружеских обязательств
3. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи
4. Включение детей во внешние социальные структуры
5. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период

307. Исход кризиса (семья, в которой выросший ребенок покидает дом):

1. Эмоциональное отделение
2. Эмоциональное отделение и эмоциональная зависимость
3. Эмоциональная зависимость
4. игнорирование

308. Из перечисленного выделите три маркера семейного нормативного кризиса периода (семья, в которой выросший ребенок покидает дом):

1. рост беспокойства и уровня тревожности членов семьи;
2. депрессивные состояния членов семьи;
3. снижение уровня сплоченности за счет дистанцирования супругов, обусловленного концентрацией матери на ребенке
4. появление у родителей чувства одиночества, ощущения ненужности, невостребованности, а также страха надвигающейся старости в связи с отдалением ребенка от семьи

309. Из перечисленного выделите три маркера семейного нормативного кризиса периода (семья, в которой выросший ребенок покидает дом):

1. соматизация и/или девиация поведения молодого человека, покидающего

(или покинувшего) родительский дом;

2. рост напряжения в детско-родительской подсистеме, повышение конфликтности, появление претензий и упреков (чаще всего со стороны родителей);

3. повышение уровня конфликтности в супружеской подсистеме, обусловленное актуализацией супружеских проблем, нерешенных на предыдущих этапах развития семьи

4. практически полное отсутствие контактов с членами родительских семей в этот период либо чрезмерное количество контактов с ними, что, в свою очередь, может грозить ситуацией «украденного материнства»

310. Из перечисленного выделите три маркера семейного нормативного кризиса периода (семья, в которой выросший ребенок покидает дом):

1.

игидность семейной системы, выражающаяся в неспособности родителей принять факт взросления ребенка и его потребности в отделении от семьи;

2. высокий уровень сплоченности семьи, затрудняющий процесс сепарации и уход детей из семьи;

3. манипулятивный характер взаимодействия членов семьи, связанный с избеганием ответственности за необходимость осуществления структурных изменений общая неудовлетворенность членов семьи сложившейся семейной ситуацией

4.

исфункция семейных отношений в супружеской паре

311. Психологическая помощь семье на этапе семейного нормативного кризиса периода (семья, в которой выросший ребенок покидает дом) строится вокруг разрешения следующей проблемы:

1. Неготовность родителей отпустить ребенка

2. обучение родителей навыкам общения, разрешения конфликтных ситуаций

3. Неготовность ребенка сепарироваться от родителей.

4. Обострение супружеских проблем

312. Этот кризисный период начинается с уходом из дома последнего ребенка:

1. Принятие на себя супружеских обязательств

2. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи

3. супруги вновь остаются вдвоем

4. Включение детей во внешние социальные структуры

5. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период

313. Фактором, затрудняющим решение семьей задач развития в кризисный период (супруги вновь остаются вдвоем), является:

1. факт отдельного проживания от родителей

2. факт совместного проживания родителей с детьми

3. внешние затруднения

4. наличие семейной легенды

314. Личностный рост супругов, появление новых сфер для их самореализации, возможность получать удовольствие от зрелых супружеских отношений и осуществлять планы, выполнение которых было затруднено или отложено в связи с воспитанием детей:

1. Конструктивный вариант выхода из кризиса (супруги вновь остаются вдвоем)
2. неконструктивный вариант выхода из кризиса (супруги вновь остаются вдвоем)

315. Потеря смысла жизни, возникновение ощущения ненужности, одиночества, снижение творческого потенциала супругов, разочарование в браке, раскол супружеской подсистемы, невозможность найти удовлетворяющие сферы активности, замещающие воспитание детей и продолжающаяся концентрация на жизни последних:

1. неконструктивный вариант выхода из кризиса (супруги вновь остаются вдвоем)
2. Конструктивный вариант выхода из кризиса (супруги вновь остаются вдвоем)

316. Из перечисленного выделите три проблемы, с которыми обращаются семьи, переживающие нормативный кризис (супруги вновь остаются вдвоем):

1. переживания чувства ненужности, неостребованности, исключенности и отстраненности от детей;
2. сексуальная дисгармония
3. чувство одиночества, связанное с потерей социальных контактов, снижением социальной активности, страхом приближающейся старости у супругов;
4. соматизация или депрессивные состояния пожилых супругов;

317. Из перечисленного выделите три проблемы, с которыми обращаются семьи, переживающие нормативный кризис (супруги вновь остаются вдвоем):

1. рост уровня конфликтности в супружеской подсистеме, обусловленный актуализацией супружеских проблем, не решенных на предыдущих этапах развития семьи;
2. сексуальная дисгармония
3. отсутствие тепла в отношениях супругов, дефицит близости и доверительности, проблемы общения;
4. ригидность семейной системы, выражающаяся в неспособности родителей принять факт создания ребенком его собственной семьи и появившихся в связи с этим новых ролей

318. Заполните последовательность этапов психологической помощи, направленной на адаптацию к выходу на пенсию:

1. Осознание и принятие факта выхода на пенсию.
2. Коррекция представлений о данном периоде как окончании активной жизни.
3. Поиск новых интересов и планирование жизни на пенсии.
4. Помощь в осознании ресурсов семьи (нуклеарной и расширенной) для повышения качества функционирования в пенсионный период.

319. Психологическая помощь с супружескими парами, переживающими нормативный кризис (супруги вновь остаются вдвоем) направлена на разрешение четырех проблем:

1. заключение нового супружеского договора: перераспределение обязанностей и реорганизация свободного времени;
2. ролевая реорганизация семьи;
3. реорганизация детско-родительских отношений;
4. принятие имеющегося опыта жизни (профессиональной и личной)
5. принятие новых ролей отца и матери
6. переструктурирование внешних границ

320. Семейный кризис, который, однако, не является строго нормативным, поскольку его переживает не каждая семья:

1. Повторный брак
2. первичный брак

321. Брак, который создается человеком (людьми), ранее уже состоявшим(и) в брачных отношениях:

1. Повторный
2. первичный

322. Тип брака по характеру прекращения предыдущих брачных отношений:

1. Брак, в котором хотя бы один из супругов пережил развод.
2. Брак, в котором хотя бы один из супругов пережил смерть брачного партнера.
3. Брак, в котором один из партнеров имел опыт супружеских отношений
4. Брак, в котором один из партнеров имеет детей от предыдущих браков

323. Тип брака по наличию или отсутствию опыта брачных отношений:

1. Брак, в котором один из партнеров имел опыт супружеских отношений.
2. Брак, в котором оба партнера имели опыт супружеских отношений.
3. Брак, в котором хотя бы один из супругов пережил развод
4. Брак, в котором партнеры являются ровесниками или один из них незначительно старше другого

324. Тип брака по количеству детей, рожденных в предыдущих браках:

1. Брак, в котором ни один из партнеров не имеет детей от предыдущих браков.
2. Брак, в котором один из партнеров имеет детей от предыдущих браков.
3. Брак, в котором оба партнера имеют детей от предыдущих браков.
4. Брак, в котором один из партнеров имел опыт супружеских отношений

325. Тип брака по разнице в возрасте между партнерами:

1. Брак, в котором партнеры являются ровесниками или один из них незначительно старше другого.
2. Брак, в котором один партнер намного старше другого (разница в возрасте превышает 10 лет).
3. Брак, в котором хотя бы один из супругов пережил развод
4. Брак, в котором один из партнеров имел опыт супружеских отношений

326. Трудности, с которыми могут не столкнуться члены новой семьи при переживании кризиса повторный брак:

1. ролевая неопределенность;
2. отсутствие общих традиций или норм;
3. проблемы в определении границ новой семьи;
4. отсутствие средств к существованию

327. Одной из задач, встающих перед семьей, переживающей кризис повторный брак, является:

1. актуализация семейного мифа
2. установление семейных границ
3. изучение истории семьи
4. овладение новыми ролями

328. Укажите две трудности выстраивания новых отношений в новом браке:

1. угрожающий функционированию семьи характер события
2. стеснение и неловкость при знакомстве;
3. страх близости из-за травматичных отношений в прежнем браке;
4. резкое возрастание внутриличностной напряженности, кризисное состояние

членов семьи

329. Укажите три трудности выстраивания новых отношений в новом браке:

1. опасения вновь пережить боль и разочарование;
2. отсутствие эмоциональной близости между супругами
3. чувство вины перед детьми за отношения с другим мужчиной (женщиной);
4. неприятие детьми новых отношений родителя (родителей).
5. отсутствие взаимных чувств в браке

330. Маркерами кризиса, связанного с созданием семьи в случае повторного брака, выступают:

1. конфликты, возникшие в результате ролевой неопределенности членов новой семьи;
2. конфликты, связанные с неадекватными установками, ожиданиями и притязаниями к новому брачному партнеру, основанные на опыте прежних брачных отношений;
3. нарушение внешних границ новой семьи, выражающееся, как правило, в практически полном отсутствии контактов с расширенными семьями, вызванное неприятием ими нового брака, партнера или его детей;
4. все ответы верны

331. Маркерами кризиса, связанного с созданием семьи в случае повторного брака, выступают:

1. проблемы в детско-родительских отношениях (перевернутая иерархия, проявляющаяся в виде неподчинения ребенка неродному родителю; конкуренция между родным и неродным родителями одного пола за право быть «лучшим родителем» ребенку);
2. высокий уровень конфликтности между родителем и приемным ребенком и др.);
3. отсутствие близости между членами объединившихся семей;
4. разочарование в новом браке и брачном партнере, основанное на неоправдавшихся или нереалистичных ожиданиях.
5. все ответы верны

332. Укажите две группы проблем, по поводу которых семья повторного брака обращается к специалисту:

1. Трудности в отношениях между супругами.
2. взаимоотношения с лицами противоположного пола
3. Трудности в отношениях неродного родителя с ребенком.
4. проблема взаимоотношения семьи с внешними социальными структурами

333. Укажите две группы проблем, по поводу которых семья повторного брака обращается к специалисту:

1. Структурные семейные нарушения

2. затруднения функционирования семьи в связи со столкновением с ситуациями, аналогичных которым не было в семейном опыте
3. Трудности в установлении отношений с членами расширенной семьи, обусловленные отсутствием принятия со стороны последних нового брака.
4. изменение семейной идентичности личности

334. Кризис, возникновение которого потенциально возможно на любом этапе жизненного цикла семьи и связано с переживанием негативных жизненных событий, определяемых как кризисные:

1. Ненормативный семейный кризис
2. Нормативный кризис

335. Из перечисленного выделите три признака семейного кризисного события:

1. сверхнормативность для данной семьи;
2. угрожающий функционированию семьи характер события;
3. резкое возрастание внутриличностной напряженности, кризисное состояние членов семьи;
4. изменение семейной идентичности личности

336. Из перечисленного выделите три признака семейного кризисного события:

1. возникновение межличностных конфликтов в семье, требующих их разрешения/и отсутствие у членов семьи опыта решения конфликта такого уровня;
2. динамика семейных функций и ценностей
3. истощение адаптационных ресурсов членов семьи;
4. прогрессирующие негативные изменения в семейной ситуации;

337. Из перечисленного выделите два признака семейного кризисного события:

1. затруднения функционирования семьи в связи со столкновением с ситуациями, аналогичных которым не было в семейном опыте;
2. материальный недостаток, низкое обеспечение своей семьи
3. нарушение стереотипов поведения членов семьи.
4. трансформации отдельных семейных функций и ценностей

338. Кризисное событие. Восприятие и понимание членами семьи происходящего. Отношение членов семьи к данному событию и особенности его переживания ими. Изменения в семейной системе. Возможные индивидуальные и общесемейные способы выхода из кризиса:

1. Взаимосвязанные компоненты нормативного семейного кризиса
2. Взаимосвязанные компоненты ненормативного семейного кризиса
3. все ответы верны

339. К ненормативным семейным кризисам относится:

1. измена
2. конфликт
3. Тяжелая болезнь
4. жизненные трудности

340. К ненормативным семейным кризисам относится:

1. развод
2. усталость
3. смерть

4. эмоциональная неустойчивость

341. Вступление лица, состоящего в браке, в половую связь с лицами из других брачных пар или с одинокими мужчинами и женщинами:

1. Супружеская неверность
2. связь
3. измена
4. супружеская дисгармония

342. Укажите две причины измена:

1. супружеская дисгармония
2. нарушения традиций и ритуалов
3. наличие различных противоречий и конфликтов между супругами
4. неадекватная мотивация брака

343. Укажите две функции супружеской измены:

1. способ привлечения внимания брачного партнера и передачи ему метапослания о неудовлетворении определенных потребностей
2. формирование новой системы отношений между родителями и детьми по типу «взрослый—взрослый»
3. способ завершения супружеских отношений и констатации факта несостоятельности брака
4. переживание утраты супруга, близких людей, друзей, ровесников

344. Укажите три функции супружеской измены:

1. способ сохранить супружеские отношения путем реализации потребностей, дефицит удовлетворения которых в браке ощущается довольно остро
2. проигрывание семейных сценариев
3. способ компенсировать чувство неполноценности, повысить самооценку
4. «пересмотр» итогов жизни

345. Укажите три причины супружеской неверности:

1. нарушение полоролевой идентичности партнера по браку,
2. патохарактерологические личностные особенности супругов
3. нарушение супружеских отношений;
4. частичное различие в интересах и установках членов семьи

346. Укажите три причины супружеской неверности:

1. супружеская несовместимость (прежде всего сексуальная)
2. постоянное стремление партнеров к сохранению семьи
3. отсутствие эмоциональной близости между супругами
4. охлаждение чувств в браке

347. Укажите две причины супружеской неверности:

1. месть одного партнера другому за причиненные страдания
2. отсутствие взаимных чувств в браке (представляет собой попытку любящего, но отвергнутого партнера компенсировать недостаток любви в браке)
3. разумное сочетание разнообразных личных целей и потребностей с общесемейными делами и потребностями
4. эстетическая привлекательность (внешний вид, манера поведения и т. д.)

348. Укажите три причины супружеской неверности:

1. разочарование супругов друг в друге
2. наличие ряда общесемейных целей, которые могут меняться в процессе развития семьи
3. сексуальная абстиненция партнера по браку, связанная с болезнью супруга, его длительным отсутствием и т. д.
4. актуализация семейных сценариев

349. Укажите три фактора, сопутствующие супружеской неверности:

1. неадекватная мотивация брака
2. разочарование супругов друг в друге
3. обыденность брака
4. химические зависимости одного из партнеров

350. Укажите четыре фактора, сопутствующие супружеской неверности:

1. большая разница в возрасте между супругами
2. супружеская совместимость
3. низкий материальный достаток семьи
4. отсутствие совместного досуга супругов
5. большое количество свободного времени у одного из партнеров

351. К видам супружеской неверности относят:

1. Случайный внебрачный контакт
2. Эротико-сексуальные приключения
3. внебрачная связь
4. все ответы верны

352. Единичный случай измены, мало связанный с конкретным лицом:

1. Случайный внебрачный контакт
2. Внебрачная связь
3. Эротико-сексуальные приключения

353. Внебрачные сексуальные эпизоды, которые основываются на стремлении к разнообразию, получению нового сексуального опыта:

1. Внебрачная связь
2. Эротико-сексуальные приключения
3. Случайный внебрачный контакт

354. Продолжительная измена, характеризующаяся возникновением эмоциональной привязанности:

1. Внебрачная связь
2. Эротико-сексуальные приключения
3. Случайный внебрачный контакт

355. При раскрытии факта измены возникают следующие типы реакций:

1. Агрессия.
2. Защита.
3. Игнорирование.
4. развод

356. Обманутый партнер прерывает отношения, совместное с супругом ведение хозяйства, требует прекращения внебрачной связи и грозит разводом:

1. Защита
2. Агрессия
3. Игнорирование

357. Обманутый партнер ограничивает эмоциональные проявления, а также проявления любви и расположения, но продолжает совместное ведение хозяйства и сексуальные отношения, а также использует различные способы удержания партнера в семье:

1. Защита
2. Агрессия
3. Игнорирование

358. Обманутый партнер делает вид, что не замечает либо не знает об измене, либо ведет себя так, словно ему все равно:

1. Защита
2. Игнорирование
3. Агрессия

359. Помощь в ситуации измены на индивидуальном уровне предполагает:

1. определение характера нарушений супружеских отношений, приведших к измене, и коррекцию дисфункциональных паттернов взаимодействия брачных партнеров.
2. проработку личностных проблем клиента, связанных с его патохарактерологическими особенностями.
3. коррекцию межличностных отношений

360. Помощь в ситуации измены на микросистемном уровне предполагает:

1. проработку личностных проблем клиента, связанных с его патохарактерологическими особенностями
2. определение характера нарушений супружеских отношений, приведших к измене, и коррекцию дисфункциональных паттернов взаимодействия брачных партнеров.
3. коррекцию межличностных отношений

361. Разрыв супружеских отношений в его юридическом, экономическом и психологическом аспектах, что влечет за собой реорганизацию семейной системы:

1. измена
2. развод
3. смерть супруга

362. В качестве основного мотива развода выступает:

1. потребность в духовном росте и совершенствовании
2. потребность в защите, в самоуважении и уважении других
3. невозможность удовлетворения в существующем брачном союзе потребностей и желаний супругов
4. потребность в благоустроенном жилище

363. Укажите две причины, приводящие к разводу либо увеличивающих его вероятность:

1. семейные сценарии, включающие конфликтные отношения либо развод родителей одного из супругов
2. поздний или ранний возраст вступления в брак
3. наличие семейных мифов

364. Укажите две причины, приводящие к разводу либо увеличивающих его вероятность:

1. неадекватные семейные роли
2. низкий уровень дифференциации супругов и размытые внешние границы семьи
3. разочарование в партнере

365. Укажите две причины, приводящие к разводу либо увеличивающих его вероятность:

1. личностные особенности одного или обоих супругов, выражающиеся в склонности к конфликтному поведению
2. совместимость мировоззрений, идеалов, ценностных ориентации, жизненных планов
3. неравный уровень образования и социального статуса супругов

366. Укажите две причины, приводящие к разводу либо увеличивающих его вероятность:

1. профессиональная занятость женщины, в том числе «бикарьерная» семья
2. вынужденное раздельное проживание супругов (командировки, разъезды, так называемая «дистантная» семья)
3. совместимость темпераментов, характеров, эмоционально-волевых особенностей супругов

367. Укажите две причины, приводящие к разводу либо увеличивающих его вероятность:

1. понижение психологического статуса партнера
2. бесплодие одного из супругов, невозможность иметь детей
3. добрачная беременность (так называемые «стимулированные» браки)

368. Укажите три причины, приводящие к разводу либо увеличивающих его вероятность:

1. рождение ребенка в первые 1—2 года брака;
2. употребление алкоголя и наркотиков;
3. супружеские дисгармонии (измены, сексуальная неудовлетворенность в браке и др.).
4. психологическая усталость друг от друга

369. О какой стадии модели распада супружеских отношений (по А. Маслоу) идет речь: «разрушение иллюзий супружеской жизни, чувство неудовлетворенности, отчуждение супругов, страх и отчаяние, попытки контролировать партнера, споры, стремление избежать проблем»:

1. Эмоциональный развод
2. Время размышлений и отчаяния перед разводом
3. Экономический развод
4. Психологический развод

370. О какой стадии модели распада супружеских отношений (по А. Маслоу) идет речь: «боль, злость и страх, противоречивость чувств и поступков, зачастую шок, ощущение пустоты и хаоса. Предпринимаются попытки вернуть любовь, получить помощь от друзей, членов семьи»:

1. Психологический развод
2. Время самоисследования и возврат к равновесию после развода
3. Время размышлений и отчаяния перед разводом
4. Установление баланса между родительскими обязанностями и правом на опеку

371. О какой стадии модели распада супружеских отношений (по А. Маслоу) идет речь: «оформление разрыва отношений происходит на формальном уровне»:

1. Время размышлений и отчаяния перед разводом
2. Экономический развод
3. Юридический развод
4. Установление баланса между родительскими обязанностями и правом на опеку

372. О какой стадии модели распада супружеских отношений (по А. Маслоу) идет речь: «прекращение совместного ведения хозяйства и разделение семейного бюджета (если до этого он был общим)»:

1. Экономический развод
2. Время самоисследования и возврат к равновесию после развода
3. Психологический развод
4. Эмоциональный развод

373. О какой стадии модели распада супружеских отношений (по А. Маслоу) идет речь: «переговоры родителей по вопросу дальнейших взаимоотношений с детьми и распределения зон ответственности»:

1. Психологический развод
2. Установление баланса между родительскими обязанностями и правом на опеку
3. Эмоциональный развод
4. Время самоисследования и возврат к равновесию после развода

374. О какой стадии модели распада супружеских отношений (по А. Маслоу) идет речь: «поиск новых друзей, сфер активности, вырабатывается новый стиль жизни, определяются обязанности для всех членов семьи»:

1. Психологический развод
2. Время самоисследования и возврат к равновесию после развода
3. Установление баланса между родительскими обязанностями и правом на опеку
4. Эмоциональный развод

375. О какой стадии модели распада супружеских отношений (по А. Маслоу) идет речь: «принятие факта распада отношений, стабилизация эмоционального состояния, проработка негативных чувств, связанных с разводом, готовность к действиям, уверенность в своих силах, ощущение самоценности, появление чувства независимости и автономии, поиск новых объектов для любви и готовность к построению новых отношений»:

1. Психологический развод
2. Время самоисследования и возврат к равновесию после развода
3. Установление баланса между родительскими обязанностями и правом на опеку
4. Эмоциональный развод

376. Эмоциональный развод. Время размышлений и отчаяния перед разводом. Юридический развод. Экономический развод. Установление баланса между родительскими обязанностями и правом на опеку. Время самоисследования и возврат к равновесию после развода. Психологический развод – это стадии:

1. модели переживания утраты Э. Кюблер-Росс
2. модели распада супружеских отношений А. Маслоу
3. модели процесса распада эмоциональных отношений С. Дак

377. Отрицание. Озлобленность. Переговоры. Депрессия. Принятие. – это стадии:

1. модели распада супружеских отношений А. Маслоу
2. модели переживания утраты Э. Кюблер-Росс
3. модели процесса распада эмоциональных отношений С. Дак

378. О какой стадии развода модели переживания утраты (Э. Кюблер-Росс) идет речь: «актуализируется работа защитных механизмов: рационализация («наконец пришло освобождение»), «рано или поздно это все равно бы произошло»), обесценивание («на самом деле брак был ужасным»), «мой муж полное ничтожество»), отрицание («ничего такого не случилось»), «все хорошо»):

1. Стадия озлобленности.
2. Стадия депрессии
3. Стадия отрицания
4. Стадия принятия

379. О какой стадии развода модели переживания утраты (Э. Кюблер-Росс) идет речь: «возникает чувство злости по отношению к партнеру. Покинутый партнер переживает состояние фрустрации, вызванное крушением его планов и надежд»:

1. Стадия озлобленности.
2. Стадия депрессии
3. Стадия отрицания
4. Стадия принятия

380. О какой стадии развода модели переживания утраты (Э. Кюблер-Росс) идет речь: «предпринимаются попытки восстановить брак. Супруги используют различные манипуляции и давление по отношению друг к другу»:

1. Стадия озлобленности.
2. Стадия переговоров.
3. Стадия депрессии
4. Стадия отрицания

381. О какой стадии развода модели переживания утраты (Э. Кюблер-Росс) идет речь: «угнетенное настроение. Человек чувствует себя неудачником, его самооценка, доверие к людям падают»:

1. Стадия озлобленности.
2. Стадия депрессии
3. Стадия отрицания

4. Стадия принятия

382. О какой стадии развода модели переживания утраты (Э. Кюблер-Росс) идет речь: «принятием факта развода и адаптацией к изменившимся условиям жизни»:

1. Стадия депрессии
2. Стадия принятия
3. Стадия отрицания
4. Стадия депрессии

383. Типы реагирования на развод не зависят от следующего фактора:

1. особенностей развода (его формы, глубины, длительности, количества вовлеченных в него участников);
2. отношения к нему со стороны супругов;
3. имеющихся в наличии ресурсов (материальная и жилищная обеспеченность, здоровье, эмоциональное состояние, детские проблемы, возраст супругов).
4. супружеской совместимости

384. Укажите три стратегии поведения в ситуации развода:

1. Агрессивная
2. Манипулятивная,
3. Принимающая
4. защитная

385. Социальными последствиями развода являются:

1. изменение семейной идентичности личности
2. напряженность и потеря привычных контактов
3. неприятие детьми новых отношений родителя (родителей)

386. Развод является кризисом, переживаемым:

1. на уровне супружеской подсистемы,
2. на уровне расширенной семьи
3. на уровне супружеской подсистемы и на уровне расширенной семьи

387. О каком кризисе идет речь: «болезнь одного из членов семьи сопровождается нарастанием эмоционального напряжения в семье и физической нагрузки у отдельных ее членов»:

1. Тяжелая болезнь
2. измена
3. развод
4. смерть

388. К факторам, стимулирующих рост неудовлетворенности в семье в результате болезни одного из ее членов (Э. Г. Эйдмиллер и В. В. Юстицкис) относят:

1. Ощущение вины (своей и больного) за болезнь.
2. Поведение больного члена семьи.
3. Длительность болезни
4. Степень нарушения обыденной жизни семьи.
5. все ответы верны

389. О каком этапе переживания семьей кризисного события - тяжелой болезни идет речь: «возникновение у членов семьи состояния растерянности, беспомощности, порой страха

перед исходом заболевания, собственной неполноценности, ответственности за судьбу больного, чувства вины за то, что они не сделали ничего, чтобы предотвратить появление заболевания, или сделали что-то, обострившее положение»

1. Этап шока
2. Этап зрелой адаптации.
3. этап отрицания
4. этап печали и депрессии

390. О каком этапе переживания семьей кризисного события - тяжелая болезнь идет речь: «члены семьи оказываются просто не в состоянии адекватно принять и переработать полученную информацию и используют разнообразные средства защиты, позволяющие им уйти от необходимости признать факт наличия заболевания, что снижает адаптивный потенциал семьи»:

1. Этап шока
2. этап отрицания
3. Этап зрелой адаптации.
4. этап печали и депрессии

391. О каком этапе переживания семьей кризисного события - тяжелая болезнь идет речь: «возникшее депрессивное состояние связано с осознанием проблемы. Наличие тяжелобольного члена семьи отрицательно сказывается на ее жизнедеятельности, динамике супружеских отношений, приводит к дезорганизации семейных ролей и функций»

5. Этап шока
6. Этап зрелой адаптации.
7. этап печали и депрессии
8. этап отрицания

392. О каком этапе переживания семьей кризисного события - тяжелая болезнь идет речь: «принятие факта болезни, реалистичная оценка прогноза развития заболевания и перспектив выздоровления»:

1. Этап шока
2. этап отрицания
3. Этап зрелой адаптации.
4. этап печали и депрессии

тест 7

393. Комплекс практических мер, предоставляющих семьям с детьми, определенные социальные гарантии, цель которых улучшить благосостояние и обеспечить функционирование семьи в интересах общества:

1. Семейная политика
2. Политика гендерного равенства
3. Молодежная политика
4. Политика в области качества

394. Из перечисленного выделите четыре формы государственной помощи семьям, имеющим детей:

1. денежные выплаты на детей в связи с их рождением, содержанием и воспитанием,
2. материальная помощь в денежной и натуральной формах;

3. трудовые, налоговые, жилищные, медицинские и другие льготы родителям и детям;
4. социальное обслуживание семьи.
5. социально-педагогическая помощь

395. Деятельность юридических и физических лиц по оказанию социальной поддержки, предоставлению бытовых, медицинских, психолого-педагогических, правовых услуг и оказанию материальной помощи, созданию условий для социальной адаптации и реабилитации граждан и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации,

1. Социальное обслуживание
2. Социальная политика
3. Форма государственной помощи семьям
4. Социальная поддержка

396. Ситуация, объективно нарушающая нормальную жизнедеятельность гражданина (семьи) сложная для его самостоятельного разрешения

1. трудная жизненная ситуация
2. кризис семьи
3. социальная проблема семьи
4. дисгармония семейных отношений

397. К социальным услугам, оказываемым семье и детям не относят:

1. Социально-бытовые услуги, материальная и натуральная помощь
2. Социально-правовые услуги
3. Социально-реабилитационные услуги
4. Нотариальные услуги

398. К социальным услугам, оказываемым семье и детям не относят:

1. Психологические услуги
2. Педагогические услуги
3. Социально-медицинские услуги
4. Юридические услуги

399. Система социально-педагогической помощи включает следующие составляющие:

1. образовательную, психологическую, посредническую.
2. Педагогическую, диагностическую, социальную
3. Консультативную, правовую, межведомственную
4. Медицинскую, социальную, психологическую

400. Образовательная составляющая включает направления деятельности социального педагога:

1. помощь в обучении и воспитании.
2. помощь в организации, координации и информирование.
3. социально-психологическую поддержку и коррекцию.

401. Психологическая составляющая социально-педагогической помощи включает

4. помощь в обучении и воспитании.
5. помощь в организации, координации и информирование.
6. социально-психологическую поддержку и коррекцию.

402. Посреднический компонент социально-педагогической помощи включает
7. помощь в обучении и воспитании.
 8. помощь в организации, координации и информирование.
 9. социально-психологическую поддержку и коррекцию.

403. Специалист при работе с семьей выступает в основных ролях:
1. Советник консультант, защитник
 2. психолог, советник, защитник,
 3. терапевт, консультант, организатор

404. Укажите две формы работы с семьей:
1. индивидуальная
 2. групповая
 3. устойчивая
 4. существенная

405. Укажите три формы работы с семьей
1. коллективная
 2. наглядно-информационная
 3. посещение семьи на дому
 4. итоговая

406. Процесс, в ходе которого специалистами осуществляется официальный сбор информации для оценки безопасности ребёнка, оценки рисков повторения жестокого обращения и/ или неудовлетворения основных жизненных потребностей ребенка, оценка положения его семьи и определяются пути решения выявленных проблем:

1. Социальное расследование
2. Социальный патронаж
3. Социальное обслуживание
4. Социальный патронат

407. Предполагает, что положение ребёнка в семье будет исследовано всесторонне, с учётом всех факторов, действующих на семью в их взаимном влиянии:

1. Системный подход к социальному расследованию
2. Структурный подход к социальному расследованию
3. Функциональный подход к социальному расследованию
4. Экологический подход к социальному расследованию

408. Изучение положения ребёнка и семьи включает в себя: сбор достоверной информации, оценку безопасности ребёнка, оценку рисков повторения жестокого обращения, оценку потребностей и ресурсов семьи.

409. Одновременно процедура определения потребностей ребёнка и семьи, а также результат этой процедуры:

1. Оценка
2. Прогноз
3. Анализ
4. результат

410. Источники и предпосылки благополучия ребёнка (семейного благополучия), которые можно реализовать при соответствующих условиях.

1. Ресурсы ребёнка и семьи
2. Внешние ресурсы
3. Внутренние ресурсы
4. История семьи

411. Любые действия (или бездействие) в отношении ребёнка, в результате чего нарушается его здоровье и благополучие или создаются условия, препятствующие его физическому и психическому развитию, ущемляющие его права и свободы.

1. Жестокое обращение (насилие)
2. Сексуальное насилие
3. Психическое (эмоциональное) насилие
4. Неудовлетворение основных жизненных потребностей ребёнка

412. Не предоставление ребёнку адекватного питания, одежды, медицинской помощи или убежища, эмоциональная холодность, игнорирование и отторжение ребёнка, либо неосуществление надзора за ребёнком в такой степени, что это ведет к возникновению угрозы здоровью или безопасности ребёнка.

1. Неудовлетворение основных жизненных потребностей ребёнка
2. Физическое насилие
3. Сексуальное насилие
4. Психическое (эмоциональное) насилие

413. Преднамеренное нанесение родителями физических повреждений ребёнку, повлекших его смерть, или серьезные, требующие медицинской помощи, нарушения физического или психического здоровья, которые привели к отставанию в развитии; а также - телесные наказания, нанёсшие ущерб физическому или психическому здоровью ребёнка.

1. Физическое насилие
2. Сексуальное насилие
3. Психическое (эмоциональное) насилие
4. Неудовлетворение основных жизненных потребностей ребёнка

414. Вовлечение ребёнка в сексуальные действия с целью получения полового удовлетворения или финансовой выгоды, в том числе сексуальные контакты с ребёнком, проституция, обнажения и другие действия, носящие характер сексуальной эксплуатации.

1. Сексуальное насилие
2. Физическое насилие
3. Психическое (эмоциональное) насилие
4. Неудовлетворение основных жизненных потребностей ребёнка

415. Длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у ребёнка патологических черт характера и/или нарушающее развитие его личности, а также однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребёнка психическую травму.

1. Психическое (эмоциональное) насилие

2. Сексуальное насилие
3. Неудовлетворение основных жизненных потребностей ребенка
4. Физическое насилие

416. Один из основных инструментов социального расследования, проводится с целью получения достоверной и полной информации о случае, и требует от специалистов профессиональных навыков ведения беседы и знания особенностей её организации:

1. Беседа
2. Наблюдение
3. Опрос
4. анкетирование

417. Процесс определения уровня непосредственного риска причинения детям серьезного вреда и незамедлительное принятие защитных мер по обеспечению безопасности детей:

1. Оценка безопасности
2. Оценка рисков
3. Всесторонняя оценка положения в семье

418. Процесс анализа факторов, содействующих жестокому обращению с детьми или снижающих вероятность жестокого обращения либо неудовлетворения основных жизненных потребностей в будущем:

1. Оценка рисков
2. Всесторонняя оценка положения в семье
3. Оценка безопасности

419. Процесс комплексного анализа положения семьи, её окружения и отношений между её членами, изменений положения семьи в процессе социальной работы и документирования полученных результатов:

1. Всесторонняя оценка положения дел в семье
2. Оценка рисков
3. Оценка безопасности

420. Укажите, как называется модель помощи, базирующаяся на гипотезе недостаточной педагогической компетентности родителей и предполагает оказание им помощи в воспитании детей.

1. Педагогическая
2. Диагностическая
3. Психологическая
4. Социальная

421. Укажите, как называется модель помощи, основанная на предположении дефицита специальных знаний у родителей, которые позволили бы им принять правильное решение, и предполагает оказание помощи в виде вынесения диагностического заключения

1. Диагностическая
2. Педагогическая
3. Социальная
4. Психологическая

422. Укажите, как называется, модель помощи, основанная на предположении, что семейные трудности — результат неблагоприятных обстоятельств, и помимо анализа жизненной ситуации и рекомендаций предполагает непосредственное вмешательство в эти обстоятельства жизни клиентов.

1. Социальная
2. Диагностическая
3. Педагогическая
4. Психологическая

423. Укажите, как называется, модель помощи, предполагающая, что в основе семейных трудностей лежат болезни, болезненные состояния или болезненное развитие личности одного или обоих супругов, ребенка

1. Медицинская
2. Диагностическая
3. Педагогическая
4. Социальная

424. Укажите, как называется, модель помощи предполагающая, что причины тех или иных проблем или неблагоприятий в семье лежат либо во внутрисемейном общении, либо в личностных особенностях членов семьи.

1. Психологическая
2. Диагностическая
3. Педагогическая
4. Социальная

425. Самостоятельное объяснение клиентом природы того или иного события, основанное на его представлениях о себе, других членах семьи, человеческих отношениях.

1. Самодиагноз
2. Проблема
3. Запрос
4. жалоба

426. В психологическом консультировании понимается указание на то, что клиент хотел бы, но не может изменить:

1. проблема
2. Запрос
3. жалоба
4. самодиагноз

427. Конкретизация формы помощи, ожидаемой клиентом от консультации.

1. Запрос
2. Проблема
3. Жалоба
4. самодиагноз

428. Определяется в процессе реализации этапа сбора данных. Она выделяется из рассказа о том, что привело человека (семью) в психологическую консультацию

1. Жалоба
2. Проблема
3. Самодиагноз

4. запрос

429. Предметом социально-педагогического консультирования в сфере жизнеобеспечения семьи является:

1. трудоустройство, оформление льгот, субсидий, инвалидностей, материальная помощь в кризисной ситуации;
2. традиции и устои семьи, надзор за ребенком, навыки здорового образа жизни;
3. восстановление старых и построение новых позитивных социальных связей, содействие в разрешении конфликтов, профилактика болезней.

430. Предметом социально-педагогического консультирования в сфере организации быта семьи является:

1. ремонт квартиры, привитие навыков гигиены, организация уголка ребенка в квартире, организация свободного времени, и т.п.;
2. избавление от алкогольной зависимости, традиции и устои семьи,
3. восстановление старых или построение новых позитивных социальных связей

431. Предметом социально-педагогического консультирования в сфере семейного здоровья семьи является:

1. формирование навыков здорового образа жизни, профилактика болезней, наркологическая помощь
2. детям избавление от алкогольной зависимости, традиции и устои семьи
3. содействие в разрешении конфликтов, гармонизации детско-родительских и супружеских отношений

432. Предметом социально-педагогического консультирования в сфере духовного и морального здоровья семьи является:

1. избавление от алкогольной зависимости, традиции и устои семьи, расхождение в ценностных ориентациях членов семьи;
2. решение проблем школьной дезадаптации, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения
3. организация психологической, логопедической, психотерапевтической, юридической помощи

433. Предметом социально-педагогического консультирования в сфере воспитания детей в семье является:

1. решение проблем школьной дезадаптации, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения, организация психологической, логопедической, психотерапевтической, юридической помощи
2. формирование навыков здорового образа жизни, профилактика болезней, наркологическая помощь
3. традиции и устои семьи, надзор за ребенком, навыки здорового образа жизни

Часть в

1. стиль выбирается родителями, считающими, что ребенок во всем должен подчиняться их воле и авторитету
2. стиль принимается родителями, для которых характерно неумение, неспособность или нежелание руководить детьми
3. стиль выбирается родителями, поощряющими личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями
4. стиль, при котором родители не имеют единого подхода к воспитанию,

когда нет ясно выраженных, определенных, конкретных требований к ребенку или наблюдаются противоречия, разногласия в выборе воспитательных средств между родителями

5. стиль выражается в стремлении родителей постоянно быть около ребенка, решать за него все возникающие проблемы

6. родительство, которое рассматривается как осознанная и реализованная потребность в рождении, воспитании детей, предполагающая, с одной стороны, эмоционально-ценностное отношение к ребенку как объекту любви и заботы, а с другой - авторитетный стиль семейного воспитания, основывающийся на ответственном, гармонично выстроенном педагогическом воздействии родителей на своих детей

7. тип воспитания, характеризующийся преувеличенной заботой о детях

8. тип воспитания, характеризующийся недостаточным вниманием к детям

9. интегральное психологическое образование личности (отца и/или матери), включающее совокупность ценностных ориентации родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания

10. Отношение к ребёнку, основывающееся на факте его происхождения от данного мужчины и выражающееся в заботе о его жизни – здоровье, воспитании и образовании

11. Особые отношения между людьми, основанные на факте рождения данного человека данной женщиной, или определяемые в законодательном порядке об усыновлении (удочерении)

12. социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признания в установленном порядке родителей нетрудоспособными, безвестно отсутствующими и т.д.

13. потенциал семьи представляет собой сложную совокупность педагогических знаний, умений, культурно-ценностных ориентаций, родительских внутрисемейных отношений, определяющую развитие _____ функции семьи

14. стиль существовавший в древности (до IV в. н. э.), при котором ребенок не считался человеком, происходило массовое детоубийство

15. По мере того, как культура признает наличие у ребенка души (с IV в.), возникает стиль. Младенца сбывают кормилице, либо отдают в монастырь, либо на воспитание в чужую семью, либо совершенно не заботятся и унижают в собственном доме

16. стиль существует с XIV в. - с ребенком обращаются так, словно он сделан из воска или глины. Если же он сопротивляется, его нещадно бьют, «выколачивая» своеволие как злое начало

17. стиль существует с XVIII в., ребенка уже считают маленьким человеком, однако стремятся контролировать не только его поведение, но и внутренний мир, мысли и волю. Это ведет к конфликтам отцов и детей.

18. Цель стиля (XIX - середина XX в.) воспитания - не столько завоевать и подчинить ребенка, сколько, тренируя его волю, подготовить к будущей самостоятельной жизни. Но во всех случаях ребенок считается скорее объектом, чем субъектом социализации.

19. С середины XX века появляется стиль, предполагающий, что сам ребенок, природа знают лучше родителей, что нужно на каждой стадии жизни. Поэтому родители стремятся не столько дисциплинировать или «формировать» его личность, сколько помогать индивидуальному развитию

20. Новому веку свойствен стиль, при котором родители и дети, учитель и ученик становятся равноправными партнерами

Репозиторий ВГУ