

УДК 371.263

В статье представлен структурно-функциональный анализ феномена «компетентность». На основе полученных результатов выявлены показатели сформированности компетентности у человека, доказано, что проявление компетентности невозможно без включения его в определенную ситуацию. Исходя из этого предлагается система требований, предъявляемых к компетентно ориентированному уроку, в русле системно-деятельностного подхода рассматривается сущность компетентно ориентированных заданий.

The article provides a structural and functional analysis of the phenomenon of «competence». It identifies the indicators of the formation of human competence, based on the results obtained. It is shown that the manifestation of competence is impossible without the inclusion of a person in a certain situation. Based on this, a system of requirements for a competence-oriented lesson is proposed. In line with the system-activity approach, it is proposed to consider the essence of competence-oriented tasks.

«ЧЕЛОВЕК КОМПЕТЕНТНЫЙ» – КЛЮЧЕВОЙ ОРИЕНТИР ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Компетентностный подход как основа современной
модели образования**

Е. В. Гелясина,
заведующий кафедрой педагогики,
частных методик и менеджмента образования
Витебского областного института развития образования,
кандидат педагогических наук, доцент



Понятие «качественное образование» всегда было сопряжено с представлениями о подготовке человека к эффективному решению задач, связанных с созидательным преобразованием окружающей действительности. Это актуализирует постановку вопроса об атрибутивных характеристиках «человека образованного», определение которых требует конкретизации результатов образования. При этом принципиальную важность приобретает задача формулировки понятий, наиболее четко отражающих сущность качеств личности, выступающих маркерами образованности.

До недавнего времени в нашей стране результаты образования определялись через оценку уровня знаний, умений, навыков и социально значимых качеств личности. При всех достижениях

советской системы образования, где основная ставка делалась на формирование у учеников прочных фундаментальных знаний, следует признать некоторую односторонность знаниевого подхода.

❖ Сущность компетентностной модели образования

В статье, появившейся на рубеже XX и XXI вв., В. А. Болотов и В. В. Сериков [1] поставили системе «ЗУН-овского» образования неутешительный «диагноз». Они указали, что такое образование не настроено на функцию, обеспечивающую формирование у обучающегося самостоятельности, творческой инициативы и ответственности, способности анализировать большие потоки информации и переводить ее в личностное знание. Поэтому, по мнению авторов, следует осуществить переход от «ЗУН-овской» модели образования к компетентностной. Подобные идеи высказывала и Е. В. Брызгалина [2]. Первая причина, по ее мнению, заключается в изменении понимания цели образования, которое рассматривается как процесс, обеспечивающий возможность для саморазвития личности. Поскольку сегодня этот процесс приобретает непрерывный характер, то и ценностная установка делается на развитие у человека практической готовности к его осуществлению. Вторая причина состоит в том, что функционально образование рассматривается как условие формирования человеческого капитала – в этом смысле образованный человек становится конкурентоспособным на рынке труда и имеет возможность более полно удовлетворять свои материальные и духовные потребности. Третья причина – в обеспечении прозрачности системы образования и результатов ее функционирования. Это значит, что цели образования, заданные в показателях приобретаемой обучающимся компетентности, будут указывать на то, какие именно задачи (по содержанию, сложности, уровню нестандартности) он в состоянии будет эффективно решать.

На государственном уровне в нашей стране актуальность компетентностного подхода закреплена в 91 статье Кодекса об образовании [4], определяющей основные требования к организации образовательного процесса:

- ❑ наполнение целей образования через осваиваемые обучающимися действия;
- ❑ «переформатирование» содержания образования с информационной модели на деятельностную;
- ❑ проектирование и реализация процесса усвоения содержания образования как деятельности (индивидуально осуществляемой или реализуемой как взаимодействие ученика с учителем и товарищами), направленной на присвоение («делание» своими, включенными в субъектный опыт, принадлежащими конкретному ученику и прочно удерживаемыми им) способов;

- ❑ учет в ходе контроля и оценивания результатов образования способности обучающихся решать определенный круг задач, связанных с преобразованием практических ситуаций.

❖ «Человек компетентный» в системе компетентностно ориентированного образования

Общеизвестно, что компетентность предполагает владение (обладание) обучающимся определенной компетенцией, способность успешно действовать при решении практических задач, эмоционально-ценностное отношение к знаниям, умениям и выполняемой деятельности. При каких же условиях человек проявляет свою компетентность? Ответ на данный вопрос не кажется столь очевидным.

Первое, что важно принимать во внимание, – человек проявляет свою компетентность только в определенной ситуации. При этом он должен быть способен к эффективному действию в сложившихся обстоятельствах и готов к их конструктивному преобразованию. Именно поэтому компетентность рассматривается как системный феномен, включающий следующие компоненты: знаниевый (ориентировочная основа компетентности), процессуальный (совокупность умений, которые обуславливают опыт решения определенных задач), личностно-смысловой (ценностное отношение человека к выполняемой деятельности), мотивационный (установка на успешность и психологическая готовность к проявлению компетентности), эмоционально-волевой (самоуправление деятельностью, ориентированной на решение поставленной задачи). В русле компетентностно ориентированного подхода изменяется структура урока (схема на с. 5).

Характеристика человека компетентного будет неполной, если рассмотреть только личностные детерминанты (мотивационные, ценностные, смысловые, знаниевые и иные) его способности решать поставленную задачу. Важным показателем выступает динамика в системе «человек – ситуация»: компетентный человек, будучи погруженным в ситуацию, способен ее **окопнуть и описать** в репрезентативных понятиях (определить, чем характеризуется та совокупность обстоятельств, в которые он попал), а также **проанализировать и оценить** «степень ее расшатывания» (термин В. В. Давыдова [3]). При этом он может соотнести свои возможности (знания, умения, опыт) с тем, что требуется для преобразования ситуации, и на этой основе дать прогноз относительно шансов на успех.



Схема «Сравнительная характеристика традиционного и компетентно ориентированного уроков»

Важним показателем компетентності є здатність індивіда **перевести ситуацію в задачний формат**, то є чітко вказати, як «ідеальний образ» ситуації і які умови слід прийняти до уваги в процесі її перетворення. На наш погляд, це ключовий етап проявлення компетентності, оскільки саме цим діями в реальній житті відрізняються дії, здійснювані за шкільної партії.

Кожна людина є носієм унікального суб'єктного досвіду, тому повністю індивідуалізоване сприйняття нею виниклої ситуації. Формування власного бачення ситуації і вибір найбільш оптимального **способа її розв'язання** є поворотним пунктом у проявленні компетентності. В ході аналізу можливих варіантів рішення задачі компетентна людина **оцінює ресурсність** кожного з них: визначає, який особистий досвід виявиться потрібним (що потрібно вміти і що можливо зробити), які необхідні засоби і матеріали. Далі відбувається **реалізація плану рішення задачі**: компетентна людина постійно рефлексює, оцінює, чи правильно він направлений і наскільки наблизився до досягнення меті. Закінчивши рішення задачі,

він оцінює отриманий результат, обрані основи і використаний спосіб її рішення, а також себе як діючого суб'єкта.

✎ Особливості компетентно орієнтованих завдань

Діяльність, яку виконує людина для освоєння компетенції, відрізняється від діяльності, пов'язаної з проявленням цієї компетенції. **Учебно-пізнавальна діяльність** направлена на освоєння компетенції, її предметом виступає сама людина і її суб'єктний досвід. То є в процесі діяльності учень **САМ** набуває нові знання, смисли, цінності, вдосконалює вміння, розширює досвід.

Діяльність, в ході якої учень повинен проявити компетентність, називається **практико-перетворюючою**. Її предметом стає об'єкт оточуючого світу, який потребує перетворення в відповідності з задумом.

Різноманітність описаних видів діяльності, невідповідність їх цільових основ і логіки реалізації обумовлюють специфіку завдань, які прийнято називати **компетентно орієнтованими**. Вони бувають **двох типів**: направлені на формування у школярів компетентності і на виявлення рівня її

сформированности. Считаю целесообразным рассматривать эффективность разработанных педагогом компетентностно ориентированных заданий первого типа не только с позиции актуальности (соответствия образовательному стандарту и изучаемой теме), смысловой насыщенности и оригинальности описанного в них сюжета, но и с позиции функциональности, т. е. возможности обеспечить поэтапное овладение учащимся способами преобразования ситуации. В данном контексте такие задания можно рассматривать в качестве средства управления учебно-познавательной деятельностью школьников. Они нацелены на:

- 1) усвоение ориентировочной основы действия, выполнение которого детерминирует компетентность;
- 2) освоение исполнительской части действия, составляющего процессуальное ядро компетентности;
- 3) самостоятельность выполнения осваиваемого действия;
- 4) формирование у обучающегося способности соотносить освоенный способ с предъявляемой задачей;
- 5) развитие способности переносить освоенный способ в новые условия;
- 6) формирование умения модифицировать известный способ решения задачи;
- 7) комбинирование нескольких известных способов;
- 8) поиск (изобретение) нового способа;
- 9) развитие способности анализировать ситуацию, выявлять в ней противоречия и формулировать задачу;

10) осуществление самоанализа в контексте поставленной задачи.

Как было указано выше, компетентностно ориентированные задания второго типа используются учителем, чтобы оценить уровень сформированной у ученика компетентности. К ним относятся задания, требующие от ученика:

- 1) дать всестороннюю характеристику предложенной ситуации (предъявить информацию, которая уже получила личностную интерпретацию и подверглась первичной логической переработке);
- 2) провести анализ ситуации (осуществить логическую операцию, позволяющую выявить сущностные характеристики рассматриваемой системы путем ее разделения по значимому признаку на отдельные компоненты, установить взаимосвязи компонентов с последующим их синтезом);
- 3) сформулировать задачу (определить требования и условия осуществления преобразования, их цели и способы);
- 4) выявить образовательный дефицит, препятствующий эффективному решению сформулированной задачи, определить способы его ликвидации;
- 5) найти варианты решения поставленной задачи;
- 6) оценить правильность, рациональность, оригинальность предложенных способов решения;
- 7) осуществить деятельность избранным способом;
- 8) осуществить самоконтроль и самооценку;
- 9) провести рефлексию.

Резюме автора

Специфика образовательного процесса, ориентированного на формирование у обучающихся компетентности, обуславливает систему требований, предъявляемых к компетентностно ориентированному уроку. В ходе такого урока доминирующее значение придается организации взаимодействия «учитель – ученик», актуализации субъектного опыта ребенка, вовлечению его в деятельность по освоению новых способов, развитию личностного потенциала.

Проявление компетентности и деятельность по ее освоению – два принципиально различающихся вида активности. Освоение компетенций требует включения ученика в учебно-познавательную деятельность, где объектом преобразования выступает его опыт. Проявление компетентности имеет место в практико-преобразующей деятельности, где объектом выступает внешняя ситуация.

Средством управления деятельностью обучающихся являются компетентностно ориентированные задания, направленные на формирование у школьников компетентности и применяемые с целью выявления уровня ее сформированности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0306/5_0306-2.shtml. – Дата доступа: 10.02.2021.
2. Брызгалина, Е. В. Компетентностный подход в системе образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=lc6EMbZTN_4. – Дата доступа: 10.02.2021.
3. Давыдов, В. В. Виды обобщения в обучении: логико-психологические проблемы построения учебных предметов / В. В. Давыдов. – М.: Пед. общество России, 2000. – 480 с.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&po=hk1100243>. – Дата доступа: 10.02.2021.