

Министерство образования Республики Беларусь  
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Учебно-методический комплекс  
по дисциплине  
**«Социальная работа с детьми и молодежью»**  
разработана для студентов факультета социальной педагогики и психологии,  
специальность – 1-86 01 01 социальная работа

Автор-составитель: Картунова И.И.

Витебск, 2013

## Содержание

	Стр.
Введение.....	3
Содержание учебного материала.....	4
Теоретическая часть.....	7
Литература .....	48
Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях.....	49
Вопросы к экзамену.....	50
Экзаменационные тесты.....	51

Репозиторий ВГУ

## **Введение**

Учебный курс «Социальная работа с детьми и молодежью» относится к циклу специальных дисциплин и занимает важное место в системе подготовки социальных работников, т.к. имеет большое значение в формировании их профессиональной компетентности.

**Цель преподавания дисциплины** – повышение профессиональной компетентности будущих специалистов по социальной работе, овладение студентами знаниями об особенностях функционирования детских и молодежных объединений, о принципах деятельности по профилактике правонарушений и детской безнадзорности.

### **Задачи изучения дисциплины**

1. Изучение основных принципов работы детского и молодежного объединения.
2. Формирование системы знаний о направлениях работы в детских и молодежных объединениях.
3. Овладение основными формами работы в детских и молодежных объединениях.

### **В результате изучения дисциплины студенты должны знать:**

- права и обязанности руководителя детского и молодежного объединения;
- специфику формальной и неформальной структуры детского и молодежного объединения;
- методы и формы организации взаимодействия в детском и молодежно-подростковом объединении;
- основы системы социально-педагогической профилактики правонарушений;
- принципы, методы, формы, средства, основные направления профилактики правонарушений;
- особенности превентивной деятельности при различных формах девиантного поведения.

### **Уметь:**

- интерпретировать результаты педагогической деятельности в области превенции;
- анализировать методические и теоретические подходы в области профилактики правонарушений;
- составлять социально-педагогический прогноз поведения несовершеннолетнего;
- реализовывать программу социальной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи;
- применять методики изучения девиантного поведения.

**Содержание учебного материала**  
**Наименование тем, их содержание, объем в часах лекционных занятий**

№ п/п	Наименование тем	Содержание	Объем в часах
1	2	3	4
1.	Особенности функционирования детского и молодежного объединения.	Принципы работы детского и молодежного объединения. Формальные и неформальные объединения детей и молодежи.	4
2.	Специфика молодежно-подростковых субкультур.	Типы молодежно-подростковых субкультур. Специфика субкультур неформальных детских и молодежных объединений.	4
3.	Формы и направления работы в детских и молодежных объединениях.	Диагностико-коррекционное направление, создание системы социальной поддержки, информационно-пропагандистское направление, специфика организации досуговой деятельности, работа с дезадаптированными учащимися и профилактика остракизма в детской и подростково-молодежной среде.	6
4.	Возрастные факторы риска девиаций.	Факторы риска в дошкольном возрасте. Неблагоприятные факторы в младшем школьном возрасте. Негативные реакции, характерные для младшего школьного возраста. Диагностические критерии и факторы риска патологического криза пубертатного возраста.	6
5.	Особенности девиантного поведения в подростковом возрасте.	Подростковый возраст как фактор развития повышенного риска в возникновении девиантного поведения. Пути и методы преодоления негативных последствий кризиса подросткового возраста. Подростковые реакции эмансипации, группирования со сверстниками. Просоциальные, асоциальные, антисоциальные подростковые группы.	6
6.			4
7.	Профилактика безнадзорности среди детей и подростков.	Понятия «безнадзорность», «безнадзорный», «беспризорный», «несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении»,	4

	Нормативно-правовые основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	«профилактика безнадзорности и правонарушений». Факторы детской безнадзорности.  Задачи принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений. Законодательство Республики Беларусь о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	
--	---	--	--

### Практические и семинарские занятия, их содержание и объем в часах

№п/п	Практические и семинарские занятия	Содержание	Объем в часах
1	2	3	4
1	Особенности функционирования детского и молодежного объединения.	Принципы работы детского и молодежного объединения. Формальные и неформальные объединения детей и молодежи.	2
2.	Специфика молодежно-подростковых субкультур.	Типы молодежно-подростковых субкультур. Специфика субкультур неформальных детских и молодежных объединений.	4
3.	Формы и направления работы в детских и молодежных объединениях.	Диагностико-коррекционное направление, создание системы социальной поддержки, информационно-пропагандистское направление, специфика организации досуговой деятельности, работа с дезадаптированными учащимися и профилактика остракизма в детской и подростково-молодежной среде.	4
4.	Возрастные факторы риска девиаций.	Факторы риска в дошкольном возрасте. Неблагоприятные факторы в младшем школьном возрасте. Негативные реакции, характерные для младшего школьного возраста. Диагностические критерии и факторы риска патологического криза пубертатного возраста.	4
5.	Особенности девиантного поведения в подростковом возрасте.	Подростковый возраст как фактор развития повышенного риска в возникновении девиантного поведения. Пути и методы преодоления негативных последствий кризиса подросткового возраста. Подростковые	
6.			

7.	<p>Профилактика безнадзорности среди детей и подростков.</p> <p>Нормативно-правовые основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>	<p>реакции эмансипации, группирования со сверстниками. Просоциальные, асоциальные, антисоциальные подростковые группы.</p> <p>Понятия «безнадзорность», «безнадзорный», «беспризорный», «несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении», «профилактика безнадзорности и правонарушений». Факторы детской безнадзорности.</p> <p>Задачи принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений. Законодательство Республики Беларусь о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
----	---	---	-------------------

РЕПОЗИТОРИЙ

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Особенности функционирования детского и молодежного объединения.

1. Принципы работы детского и молодежного объединения.
2. Формальные и неформальные объединения детей и молодежи.

#### №1.

#### Принципы работы детского и молодежного объединения.

Право на свободу объединений, закрепленное в статье 36 Конституции Республики Беларусь, является одним из основополагающих прав и свобод человека.

Правовое обеспечение деятельности детских и молодежных общественных объединений включает:

1. Закон Республики Беларусь 1993 г. (в редакции от 25 октября 2000 г.) «О правах ребенка»;
2. Закон от 4 октября 1994 г. «Об общественных объединениях»;
3. Закон от 9 июля 1997 г. «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь»;
4. Закон от 9 ноября 1999 г. «О государственной поддержке молодежных и детских объединений в Республике Беларусь»;
5. Указ Президента Республики Беларусь от 8 января 1998 г. №14 «О концепции развития детского движения в Республике Беларусь»;
6. Указ Президента Республики Беларусь от 14 сентября 2005 г. №441 «О государственной поддержке общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи».

Правовая база общественных объединений в Республике Беларусь полностью соответствует нормам международного права [5, 18].

Под **общественным объединением** понимается совокупность равноправных граждан, добровольно объединившихся на основе общности интересов для совместной реализации своих прав [23, с. 287]. Под **общественными объединениями признаются** политические партии, организации, союзы, общества, движения, ассоциации, фонды и т.д. [8].

На современном этапе можно выделить две **основные формы объединений**: общественные организации и общественные движения. Общественная организация является стабильным социальным образованием, имеющим устав, управленческий аппарат, внутреннюю структуру и постоянное членство с уплатой определённого денежного взноса. Ярким примером общественной организации является политическая партия [22, с. 9]. Общественное движение не представляет собой чётко организованной структуры, имеет довольно пёстрый состав участников с различными политическими взглядами, в нём отсутствует фиксированное членство и т.д. В становлении и развитии общественных движений выделяются следующие стадии.

1. Создание предпосылок движения.
2. Разработка и формулирование целей и задач.
3. Агитация.
4. Развёрнутая деятельность.
5. Затухание движения.

В своей деятельности **общественные движения** выполняют следующие **функции**:

1) объединения граждан - движения помогают гражданам обрести сторонников и единомышленников, найти свою «социальную нишу».

2) представительства и защиты интересов граждан - движения заявляют о необходимости удовлетворения потребностей тех или иных слоёв населения.

3) мобилизации действий - движения не только привлекают внимание общества к негативным явлениям, но и способствуют решению этих социальных проблем, предлагая свои программы, варианты решения, свою помощь.

4) посредничества - они являются посредниками между государственными органами и гражданами и таким образом обеспечивают между ними обратную связь и осуществляют социальный контроль.

5) формирования общественного мнения [30, с. 4–6].

Детское и юношеское движение объединяет разнообразные неправительственные республиканские общественные объединения и организации, имеющие юридически закреплённый статус, отражённый в уставе или ином учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство.

Вышеперечисленные субъекты социализации называют общей категорией «**детское движение**» - совокупность действий и деятельности всех детских (в том числе подростковых и юношеских) общественных объединений и организаций, существующих в регионе.

**Детское движение** – это объединение младших школьников и подростков, целенаправленно организованное взрослыми для удовлетворения разносторонних интересов, реализации природных, социальных и личностных потребностей его членов. В широком смысле, детское движение - социальное явление, охватывающее большую группу детей и подростков, стремящихся к объединению в рамках детских сообществ в целях социализации личности.

**Юношеское движение** (старшие подростки 14-17 лет) – это совокупность общественных объединений, организаций, обеспечивающих задачи социализации детей подросткового и юношеского возраста. Юношеское движение в Республике Беларусь объединяет ОО «БРСМ», Белорусскую ассоциацию клубов ЮНЕСКО, Белорусскую республиканскую скаутскую ассоциацию, Ассоциацию белорусских гайдов и другие объединения.

**Общественная организация** – это добровольное формирование граждан, возникшее в результате свободного их волеизъявления, на основе общности интересов, имеющее относительно устойчивую организационную структуру снизу доверху, фиксированное (оформлённое) индивидуальное или коллективное членство.

**Детская организация** - самодеятельное, самоуправляемое детское сообщество, создаваемое для реализации социально ценной идеи, имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в уставе

или ином учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство.

**Детское общественное объединение** - это самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей.

По длительности существования детские общественные объединения:

- 1) постоянные, которые, как правило, возникают на базе школы, учреждений дополнительного образования, по месту жительства детей.
- 2) временные - детские летние центры, туристические группы и т.д.
- 3) ситуативные - объединения детей, создаваемые для решения какой-либо задачи, не требующей много времени (участники акции помощи, слета и т.п.).

Выделяют **функции** детских общественных объединений: идеологическую, воспитательную, образовательную, развивающую, диагностико-прогностическую, координационную, социализирующую, фасилитационную.

Молодёжные движения относятся к общим (традиционным) общественным движениям. Основное содержание деятельности в таких движениях составляют попытки добиться всеобъемлющих изменений человеческих ценностей.

Характерные особенности следующие. Они проявляются в стремлении молодёжи развить какую-то новую точку зрения на своё положение в обществе и на свои права. Становление общих социальных движений возникает как процесс нащупывания каких-то новых ценностей и направлений деятельности в форме нескоординированных или слабо координированных попыток. Такие движения направляют свою деятельность на самые различные сферы общественной жизни. Общие социальные движения развиваются преимущественно неформально и зачастую неофициально [1, с. 436].

Молодёжное движение – массовые действия, в которые включены молодые люди, выступающие за создание для них условий достойной жизни, автономии, свободного выбора профессии, места жительства, образа и стиля жизни.

## № 2.

### **Формальные и неформальные объединения детей и молодежи.**

**ФОРМАЛЬНОЙ** обычно называют социальную группу, обладающую юридическим статусом, являющуюся частью социального института, организации, где положение отдельных членов строго регламентировано официальными правилами и законами. А неформальные организации и объединения ничего этого не имеют.

**НЕФОРМАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** - это явление массовое. Число таких объединений измеряется десятками тысяч, а количество их участников - миллионами. В зависимости от того, какие интересы людей положены в основу объединения, возникают и различные типы объединений. В последнее время в т.н. "неформальные" группировки. Отношение к ним неоднозначное. В зависимости от направленности они могут быть как дополнением

организованных коллективов, так и их антиподами. Члены самодеятельных объединений борются за сохранение окружающей среды от загрязнения и уничтожения, спасают памятники культуры, безвозмездно помогают реставрировать их, заботятся об инвалидах и престарелых людях.

Неформальные движения формируются на принципе добровольности и являются организационно самостоятельными. Им характерен, чаще всего, спонтанный, неорганизованный, нестабильный характер.

Основные признаки неформалов:

- 1) Неформальные коллективы не имеют официального статуса.
- 2) Слабо выраженная внутренняя структура.
- 3) Большинство объединений имеет слабо выраженные интересы.
- 4) Слабые внутренние связи.
- 5) Очень сложно выделить лидера.
- 6) Не имеют программы деятельности.
- 7) Действуют по инициативе небольшой группы со стороны.
- 8) Представляют альтернативу государственным структурам.
- 9) Очень тяжело поддаются упорядоченной классификации.

К причинам возникновения неформальных объединений относят:

- 1) Вызов обществу, протест.
- 2) Вызов семье, непонимание в семье.
- 3) Нежелание быть как все.
- 4) Желание утвердиться в новой среде.
- 5) Привлечь к себе внимание.
- 6) Не развитая сфера организации досуга для молодежи в стране.
- 7) Копирование западных структур, течений, культуры.
- 8) Религиозные идейные убеждения.
- 9) Дань моде.
- 10) Отсутствие цели в жизни.
- 11) Влияние криминальных структур, хулиганство.
- 12) Возрастные увлечения.

### **Классификация неформальных молодежных объединений**

Неформальные группы бывают:

- просоциальные, асоциальные, антисоциальные;
- группы принадлежности и референтные;
- большие и малые (здесь речь не о количестве, а о качестве (группы, в которых все подростки непосредственно общаются друг с другом - малые, а где не могут общаться - большие));
- постоянные и случайные;
- с демократическим и авторитарным подчинением;
- разновозрастные и одновозрастные;
- однополые и разнополые и т.д.

По принадлежности неформальные объединения можно классифицировать на:

- ингруппа (моя);
- аутогруппа (чужие)

По взаимоотношениям неформальные объединения можно классифицировать на:

- первичные (такие, в которых каждый член группы видит в другом индивида)

- вторичные (обезличенные)

Общественно-политические группы (ставят целью пропаганду определенных общественно - политических взглядов, неагрессивны);

Радикалы (любера, скины - очень агрессивны (лидеры - в основном из старшего поколения));

Эколого-этические группы (“зеленые”);

Группы образа жизни (собственно неформально-молодежные объединения - панки, хиппи и т.д.);

Нетрадиционно-религиозные (сатанисты, буддисты, культовые группы);

Группы по интересам (значкисты, филателисты, спортивные и музыкальные фанаты);

Характеристика по классовому признаку:

а) деревенская молодежь:

- рано включается в трудовую деятельность старших (сельское хозяйство);

- низкий уровень образования (школьная программа);

- основная форма проведения досуга (в подростково - юношеском возрасте) - деревенская дискотека со всеми вытекающими отсюда последствиями (пьянство, драки);

б) городская молодежь (общие черты):

- наличие дворового общения;

- ослабленный контроль со стороны взрослых;

Черты специфические для каждого отдельного типа городской молодежи:

1. Пригород (рабочие районы):

- низкий уровень жизни;

- низкий уровень образования (как следствие - обучение в различных ПТУ и СПТУ по окончании школы);

- ранняя криминализация (включающая знакомство с алкоголем и наркотиками)

2. Дворовая молодежь:

- средний и низкий уровень образования;

- разный уровень жизни (в основном зависит от дохода родителей);

- криминализация с 15-17 лет (менее агрессивны, чем их городские сверстники)

- склонность к употреблению легких наркотиков

3. Молодежь центра (понятие “центр” дается здесь условно):

- средний и высокий уровень жизни (доход родителей более или менее стабилен);

- средний и высокий уровень образования (высокие познавательные интересы);

- алкоголь и наркотики вызывают меньший интерес, чем у представителей других (вышеперечисленных) групп.

Можно разделить неформальные группы на политизированные и не политизированные. Одни из них действительно не имеют политической направленности. У других она едва заметна, и они лишь эпизодически, в силу каких-то определенных обстоятельств, выходят на политические вопросы, которые тем не менее не составляют основу их деятельности. Третьи же заняты непосредственно политическими проблемами.

### **Специфика молодежно-подростковых субкультур.**

1. Типы молодежно-подростковых субкультур.
2. Специфика субкультур неформальных детских и молодежных объединений.

#### **№1.**

### **Типы молодежно-подростковых субкультур.**

Субкультура — свод накопленных определенным мировоззрением ценностей и порядков группы людей, объединённых специфическими интересами, определяющими их мировоззрение

Под молодежной субкультурой понимается культура определенного молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов.

Понятие молодежных субкультур вначале применялось социологами Западной Европы и США только к криминальной среде. Постепенно содержание понятия расширилось и стало использоваться применительно к нормам и ценностям, определяющим поведение определенной социальной группы молодежи — таким образом, понятие "субкультура" связалось с понятием "культурная парадигма", то есть тот набор представлений и правил, который дает своего рода матрицу поведения в разных ситуациях. Однако изучая эту матрицу, ученые натолкнулись на факты, заставившие их подвергнуть сомнению некоторые представления, казавшиеся ранее самоочевидными. Например, английский ученый Грант Мак-Крекен в книге "Паводок: культура, рожденная сумятицей" описывает свои беседы с различными группами подростков (готами, панками и скейтерами). Исследователь обнаружил, что отличия в одежде, моде т.п., то есть *внешние отличия*, обозначают *отличия внутренние*, а именно: отличия в ценностях и их градации. Кое-кто из наблюдателей, заметил он, полагает, что поступками подростков руководит одно лишь желание добиться признания ровесников, а все остальное (одежда, язык, музыкальные пристрастия, манера поведения т.п.) — это всего лишь "обезьянничанье", необходимое для принадлежности к группе. Такая точка зрения исходит из представления о молодежной культуре как о *естественной последовательности*.

Другая точка зрения исходит из того, что субкультура представляет собой *противостояние*, которое состоит в том, что причина разнообразия в подростковом мире являет собой выражение межвозрастной и классовой вражды. Подростки вступают во враждебный мир. Такую точку зрения отстаивали, в частности, Стюарт Гелл и Тони Джефферсон в книге "Противостояние через ритуалы: молодежные субкультуры в послевоенной Британии".

### **Классификация субкультур**

Виды субкультур	Общее описание	подвиды	Описание подвидов
Музыкальные	Субкультуры, основанные на поклонниках различных жанров музыки.	Альтернативщики	поклонники альтернативного рока, ню-метала, рэпкора
		Готы	поклонники готик-рока, готик-метала и дарквэйва
		Инди	поклонники инди-рока
		Металлисты	поклонники хэви-метал и его разновидностей
		Панки	поклонники панк-рока и сторонники панк-идеологии
		Растаманы	поклонники регги, а также представители религиозного движения Растафари
		Рокеры	поклонники рок-музыки
		Рейверы	поклонники рэйва, танцевальной музыки и дискотек
		Хип-хоп (рэперы)	поклонники рэпа и хип-хопа
		Традиционные скинхеды	любители ска и регги
		Фолкеры	поклонники фолк-музыки
		Эмо	поклонники эмо и пост-хардкора
		Риветхеды	Поклонники музыки в стиле индастриал
		Джанглисты	Поклонники джанга и драм энд бейса
Имиджевые	Субкультуры, выделяемые по стилю в одежде и поведению	<a href="#">Visual kei</a>	
		Кибер-готы	
		Моды	
		Нудисты	
		Стиляги	
		Тедди-бои	
		Милитари	
		Фрики	
Политические и мировоззренческие	Субкультуры, выделяемые по общественным убеждениям	Анархо-панки	
		Антифа	
		<a href="#">RASH-скинхеды(редскины)</a>	
		<a href="#">SHARP-скинхеды</a>	
		<a href="#">НС-скинхеды</a>	
		Битники	
		Неформалы	
		Нью-Эйдж	
		Стрейт-Эйджеры	
		Хиппи	
Яппи			
По хобби	Субкультуры, сформировавшиеся благодаря хобби	Байкеры	Любители мотоциклов
		Райтеры	Поклонники граффити
		Трейсеры	Любители паркура
		Хакеры	Любители компьютерного взлома (чаще нелегально)
По другим увлечениям	Субкультуры, основанные на кино, играх, мультипликации, литературе.	Отаку	Поклонники аниме(японской мультипликации)
		Падонки	Использующие жаргон падонков
		Геймеры	Поклонники компьютерных игр
	Исторические реконструкторы	Ролевое движение	Поклонники живых ролевых игр
		Толкиенисты	Поклонники Джона Р.Р. Толкиена
		Териантропы	-
		Фурри	Поклонники антропоморфных существ
Хулиганские	Выделение этих субкультур часто оспаривается, и далеко не все, причисляемые к ним, сами относят себя к ним.	Руд-бои	
		Гопники	
		Любера	
		Ультрас	Высокоорганизованные, очень активные члены фан-клубов
		Футбольные хулиганы	

## №2.

### Специфика субкультур неформальных детских и молодежных объединений.

Под неформальными объединениями принято понимать социальные объединения различных категорий людей, отличительной особенностью которых является спонтанно складывающаяся система внутренних социальных связей, норм, действий, являющаяся продуктом не институциональной организации, а результатом самодеятельности.

К первым проявлениям неформальной культуры, как культуры отличной от общепринятой, у нас в стране, можно отнести стилиг. Однако жесткая позиция государства в отношении инакомыслия в те годы привела к тому, что после некоторого времени полу подпольного существования стилиги довольно быстро исчезли.

Второй всплеск пришелся на 70-е годы. Движение семидесятников было глубже, шире и продолжительней по времени. На них не оказывалось столь серьезного давления, как на стилиг, но неприятности с государственными органами на идейной почве у них все же были. Именно тогда в нашей стране стали появляться первые рок группы, хиппи, и полу подпольные «тусовки». Именно эта волна подготовила почву для следующего этапа.

Взрыв активности пришелся на начало перестройки. В 87-89 годах уже можно было насчитать не меньше десятка различных неформальных движений. А в 89-90 об этом заговорили не только в периодической прессе, а и в научной. Проблема молодежной контр- и субкультуры была поднята как социальная проблема.

Уже к середине 90-х годов активность молодежи пошла на спад. Сократилось число неформальных движений, некоторые исчезли, остальные перемешались.

### **Характеристика отдельных субкультур:**

К музыкальным субкультурам относятся **готы**.

**Готы** — представители субкультуры, зародившейся в конце 70-х годов XX-го века. Готическая субкультура весьма разнообразна и неоднородна, однако для нее в той или иной степени характерны следующие черты: мрачный имидж, интерес к мистицизму и эзотерике, любовь к готической музыке (готик-рок, готик-метал, дэт-рок, дарквейв и т. п.).

Готическое мировоззрение характеризуется пристрастием к "темному" восприятию мира, особым романтично-депрессивным взглядом на жизнь, отражающемся в поведении (замкнутость, частые депрессии, меланхолия, повышенная ранимость), особым восприятием реальности (мизантропия, утонченное чувство прекрасного, пристрастие к сверхъестественному), отношением к обществу: неприятие стереотипов, стандартов поведения и внешнего вида, антагонизм с обществом, изолированность от него. Также характерными чертами готы являются артистичность и стремление к самовыражению, проявляющаяся в работе над собственным внешним видом, в создании поэзии, живописи, других видов искусства.

Одной из особенностей готического восприятия мира является повышенный интерес к сверхъестественному, к магии и оккультизму: от примитивного использования магических символов как элементов украшения, до посвящения всей жизни изучению магических таинств.

**К имиджевым субкультурам относятся:**

**Стиля́ги** — [советская](#) молодёжная [субкультура](#) конца [1940-х](#) — начала [1960-х](#) гг., имевшая в качестве [эталона](#) западный (преимущественно, [американский](#)) [образ жизни](#). Стиляг отличала нарочитая [аполитичность](#), определённый [цинизм](#) в суждениях, отрицательное (или безразличное) отношение к некоторым нормам советской [морали](#). Стиляг выделяла из толпы яркая, часто нелепая, [одежда](#), определённая манера разговора (особый [сленг](#)). Им был присущ повышенный интерес к западной [музыке](#) и [танцам](#). Субкультура стиляг явилась своеобразным стихийным протестом против навязываемых [стереотипов](#) поведения, а также против единообразия в одежде, в музыке и в [стиле жизни](#).

**Фрики** ([англ. freak](#) — *странный человек*, устаревш. *инвалид, урод, выступающий в цирке или шоу*) — направление в молодёжной [культуре](#) конца 20, начала 21 века.

Социальные группы людей, которые стараются выглядеть очень ярко и подчас вызывающе (необычная манера одеваться, причёски, татуировки, пирсинг), совершенно не считаясь с общепринятыми законами внешнего вида. Из общей массы их выделяет не только внешний вид, но и своеобразные взгляды на окружающий [мир](#), слегка неадекватное поведение. Часто это творческие натуры — художники, поэты, певцы, актеры, диджеи.

Образ мышления (мировоззрение), характерный для фриков, характеризуется определенной свободой от социальных стереотипов.

#### **Субкультуры по хобби:**

#### **Исторические реконструкторы.**

**Ролевики** — неформальная общность людей, играющих в различные [ролевые игры](#), в первую очередь [ролевые игры живого действия](#). Родственными ролевому являются движения [исторических реконструкторов](#) и [толкиенистов](#). Ролевое движение выделяют и как [хобби](#), и как [субкультуру](#), для которой характерен [свой жаргон](#), своя музыка, своя литература (в основном [фэнтези](#)) и другие характерные элементы единой культуры.

Кроме ролевых игр, ролевики собираются на [Ролевые Конвенты](#) — кратковременные собрания, посвящённые информированию игроков об играх будущего сезона, обсуждению прошедших игр, неформальному общению. На конвентах проходят турниры по историческому фехтованию, фото и художественные выставки, концерты авторов-исполнителей игровой песни, театральные постановки, видеопозаказы.

#### **Формы и направления работы в детских и молодежных объединениях.**

1. Диагностико-коррекционное направление.
2. Создание системы социальной поддержки.
3. Информационно-пропагандистское направление.
4. Специфика организации досуговой деятельности.
5. Работа с дезадаптированными учащимися и профилактика остракизма в детской и подростково-молодежной среде.

#### **№1.**

#### **Диагностико-коррекционное направление.**

Диагностика в системе социальной работы имеет свои принципиальные особенности. Необходимо различать диагностику "научно-исследовательскую" и "научно-практическую". Задача первой - установить определенные закономерности развития, цель второй - ответить на конкретный вопрос, выявить причину конкретного явления или нарушения. При этом диагностика причин не является самоцелью, она всегда подчинена главной задаче - разработке рекомендаций по развитию ребенка или коррекции этого развития.

Диагностика необходима для того, чтобы:

- 1) обеспечить контроль за динамикой развития детей, обучающихся и воспитывающихся в детских учреждениях, чтобы исправление возможных отклонений в развитии начиналось как можно раньше;
- 2) дать возможность определить программу дальнейшей работы с ребенком с целью создания оптимальных условий развития как для «слабых», так и для «сильных» детей, "подтягивания" их на более высокий уровень;
- 3) установить направление продуктивного развития детей, обнаруживающих особые способности;
- 4) провести сравнительный анализ различных систем, подходов, методов воспитания и обучения с целью выявления их развивающего эффекта и выработки соответствующих рекомендаций и т.д.

Последовательность осуществления диагностико-коррекционной работы:

- 1) изучение практического запроса;
- 2) формулировка задачи;
- 3) выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений;
- 4) выбор методов исследования;
- 5) использование метода;
- 6) на основании полученных результатов прогноз дальнейшего развития ребенка, причем в двух направлениях: при условии, если с ребенком будет своевременно проведена необходимая работа, и при условии, если такой работы с ним своевременно проведено не будет;
- 7) разработка рекомендаций, программы развивающей работы с учащимися;
- 8) осуществление этой программы;
- 9) контроль ее выполнения.

**Диагностика позволяет решить задачи:**

— своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование детей, имеющих те или иные отклонения в психофизическом развитии;

— выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;

— установление характера и причин выявленных отклонений (девиантное поведение, конфликтные ситуации во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, снижение успеваемости и т.п.);

— определение потенциальных возможностей ребенка для оказания ему целенаправленной специальной (коррекционной) помощи в условиях данного образовательного учреждения либо направление его в психолого-медико-педагогическую комиссию для решения вопроса о месте дальнейшего обучения и воспитания (определение типа учреждения, формы обучения, оптимальной для ребенка, учебно-воспитательной программы);

- прослеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и «срывов» поведения;
- консультативная работа с родителями.

## №2.

### Создание системы социальной поддержки.

*Социально-педагогическая поддержка* представляет собой систему средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном, индивидуальном выборе - нравственном, гражданском, профессиональном, экзистенциальном самоопределении, а также помощь в преодолении препятствий (трудностей, проблем), самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности.

**Основные принципы социального обслуживания:** адресность, доступность, добровольность, гуманность, приоритетность предоставления социальных услуг несовершеннолетним и находящимся в трудной жизненной ситуации и профилактическая направленность.

**Методы социально-педагогической поддержки** можно классифицировать, объединив их в три большие группы:

- 1) **методы исследования;**
- 2) **методы воспитания;**
- 3) **методы социально-психологической помощи.**

**Методы научного исследования** - это способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимости и построение научных теорий.

Наиболее распространенным является *наблюдение*.

*Педагогический эксперимент* является своеобразным комплексом методов исследования, который обеспечивает научно-объективную и доказательную проверку правильности. Он позволяет глубже проверить эффективность тех или иных нововведений.

В системе методов исследования важное место занимают опросные методы. К ним относятся *беседа, интервью, анкета*.

Вторая группа методов социально-педагогической поддержки - это пути и способы совместной деятельности социального работника и клиента, направленные на достижение воспитательной цели и решение поставленных задач.

В эту группу входят:

- методам формирования сознания (пример, беседа, диспут, рассказ, лекция);
- метод поощрения (виды: доверие, премирование, благодарность, награда);
- метод наказания.

Также наиболее известным является **метод «взрыва»**. Название методу дал А. С. Макаренко, впервые описавший его и показавший суть воздействия.

### Методы социально-психологической помощи.

К ним относятся психологическое консультирование, социально-психологический тренинг, аутотренинг, деловая игра.

*Психологическое консультирование* - один из самых популярных методов работы социальных педагогов и психолого-педагогических служб. Он предполагает оказание

психологической помощи в решении личностных, детско-родительских и других проблем.

Психологическое консультирование должно быть направлено на достижение следующих *целей*:

1. Способствовать изменению поведения ребенка, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворенность жизнью, несмотря на некоторые неизбежные социальные ограничения.
2. Развивать у детей навыки преодоления трудностей при столкновении с новыми жизненными обстоятельствами и требованиями.
3. Обеспечить эффективное принятие жизненно важных решений.
4. Развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения.
5. Облегчить реализацию и повышение потенциала личности.

*Аутотренинг (аутогенная тренировка)* - психотерапевтический метод, предполагающий обучение клиентов мышечной релаксации, самовнушению, развитию концентрации внимания и силы представления, умению контролировать произвольную умственную активность. Это комплекс специальных упражнений, основанных на саморегуляции поведения и самовнушения.

*Социально-психологический тренинг* предоставляет собой совокупность групповых методов формирования умений и навыков самопознания, общения и взаимодействия людей в группе.

Так же в практике широко распространены *деловые игры*, имеющие целью моделирование трудных ситуаций.

Преимущество деловых игр заключается в том, что они достаточно реально имитируют существующую действительность и более интенсивно побуждают участников к решению намеченных задач.

### №3.

#### **Информационно-пропагандистское направление.**

Информационно-пропагандистская работа должна быть направлена на формирование жизнеспособной личности, гуманистически ориентированной по отношению к обществу и к себе самой, углубление и конкретизацию знаний о предупреждении правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Информационно-пропагандистская работа также имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков. Формами такой работы являются лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (медиков, психологов, юристов и т. д.)

Информационно-пропагандистская работа с детьми должна быть построена на профилактике вредных привычек и негативных отклонений в поведении. Необходимо формировать у ребенка на всех этапах его развития

правильные представления об аномальных привычках и формах поведения, об их социальных последствиях.

Информационно-просветительскую форму работы по профилактике и предупреждению отклонений в поведении детей и подростков можно условно разделить на следующие основные направления:

- Социально-педагогические корни возникновения отклонений в поведении
- Правовые отклонения последствий отклоняющегося поведения от нормы
- Социальные последствия аномальных привычек

На каждом из этих направлений необходимо привлекать для работы с детьми специалистов различного профиля (врачей, юристов, психологов).

#### **№4.**

#### **Специфика организации досуговой деятельности.**

Досуг – деятельность, осуществляемая в русле определенных интересов и целей, которые ставит перед собой человек.

К особенностям молодежного досуга относится своеобразие среды его протекания.

Культура досуга – это внутренняя культура человека, предполагающая наличие у него определенных личностных свойств, которые позволяют содержательно и с пользой проводить свободное время. Культурным может быть только содержательно насыщенный и, следовательно, эффективный по своему воздействию на личность досуг.

Культура досуга характеризуют также те занятия, которым отдается

В сфере досуга должен осуществляться переход от простых форм деятельности но все более сложным, от пассивного отдыха – к активному, от удовлетворения более глубоких социальных и культурных стремлений, от физических форм рекреации – к духовным наслаждениям, от пассивного усвоения культурных ценностей – к творчеству и т.п.

Современные культурно-досуговые центры дают широкие возможности регуляции общения людей на досуге, возможности непрерывного повышения уровня и совершенствования межличностных контактов, ведут работу по рациональному использованию людьми свободного времени.

Досуг молодежи существенно отличается от досуга других возрастных групп в силу социально психологических особенностей. К таким особенностям можно отнести повышенную эмоциональную, физическую подвижность, динамическую смену настроений, зрительную и интеллектуальную восприимчивость. К специфическим чертам молодости относится преобладание у нее поисковой активности. Можно выделить наиболее привлекательные для молодежи формы развлечений: зрелища, легкая музыка, танцы, игры, телепрограммы типа игры – зрелища, КВН.

Задачей культурно-досуговых центров является максимальная реализация развивающих досуговых программ для молодежи, в основе которых лежит принцип простаты организации, массовости, включения незадействованных групп молодежи.

Следует рассмотреть следующую классификацию социально-культурных центров, участвующих в реализации социального заказа:

1. По основному профилю деятельности – полифункциональные (многопрофильные) и монофункциональные (специализированные) в следующих видах досуговых занятий:

-социально-гуманитарные (в том числе реабилитационные и корректирующие);

-художественно-эстетические;

-спортивно-оздоровительные;

-научно-технические;

2. По социальной ориентации:

-дошкольные;

-детские;

-подростковые;

-молодежные и т.д.

### №5.

#### **Работа с дезадаптированными учащимися и профилактика остракизма в детской и подростково-молодежной среде.**

Социальная дезадаптация - это процесс утраты социально значимых качеств, препятствующих успешному приспособлению индивида к условиям социальной среды.

Признаки социальной дезадаптации — нарушение норм морали и права, асоциальные формы поведения и деформация системы ценностных ориентации, утрата социальных связей с семьей и школой, резкое ухудшение нервно-психического здоровья, увеличение ранней подростковой алкоголизации, склонность к суициду.

Факторов, влияющие на процесс дезадаптации подростков:

- наследственность (психофизическая, социальная, социокультурная);

- психолого-педагогический фактор (дефекты школьного и семейного воспитания);

- социальный фактор (социальные и социально-экономические условия функционирования общества);

- социальная деятельность самого индивида, т.е. активно-избирательное отношение к нормам и ценностям своего окружения, его воздействию, а также личные ценностные ориентации и способность к саморегулированию своего окружения.

Однако социальная дезадаптация — процесс обратимый, поэтому можно не только предупреждать отклонения в социальном развитии детей и подростков, но и управлять процессом ресоциализации социально дезадаптированных детей и подростков.

Одна из задач социальной реабилитации детей— это восстановление их социальной роли ученика, человека познающего. Технология работы включает:

- устранение неприязни к школе, учебным занятием посредством занимательного материала, игр на развитие внимания, мышления;

- развитие познавательной активности.

Основными целями является:

- создание условий для самоопределения подростков, развитие их творческого потенциала, гражданских компетенций и способности к успешной адаптации в жизни в современном обществе;

- способствовать становлению общественно-активной, социально-компетентной личности, обладающей чувством собственного достоинства, готовой и умеющей защищать права и свободы человека;

- профилактика правонарушений и преступлений.

Задачами является:

профилактика безнадзорности, бродяжничества, дезадаптации;

- Повышение социальной активности подростков.

формирование у детей и подростков положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми;

- Способствовать успешной социализации несовершеннолетних через принятые ими нормы и правил общественной жизни.

- Формирование потребности к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

- Формирование у несовершеннолетних мотивации и навыков здорового образа жизни.

- Актуализация творческого начала подростков.

педагогическая поддержка, способствующая ликвидации кризисных состояний личности;

Основными направлениями деятельности являются:

- Налаживание межличностного общения в группе;

- Восстановление коммуникативных связей ребёнка;

- Оказание помощи в познании самого себя;

- Раннее выявление истоков и причин социальной дезадаптации детей и семей, нуждающихся в социальной помощи и защите.

Остракизм (непринятие, отвержение) - социальная изоляция или изгнание из социально значимых групп или сообществ.

Профилактика остракизма должна быть направлена на формирование у детей и подростков толерантности.

Основные принципы обучения и воспитания подрастающих поколений в духе терпимости: воспитание открытости и понимания других народов, многообразия их культур и истории; обучение пониманию необходимости отказа от насилия, использованию мирных средств для разрешения разногласий и конфликтов; прививание идей альтруизма и уважения к другим, солидарности и сопричастности, базирующихся на сознании и принятии собственной самобытности и способности к признанию множественности человеческого существования в различных культурных и социальных контекстах.

Задача профилактики остракизма - формирование у учащихся толерантности по отношению к самому себе, чувства собственного достоинства и способности к самопознанию. Терпимое отношение к себе выступает как необходимое условие толерантности по отношению к другим. Позитивное отношение к себе является важнейшим элементом толерантности в целом. Оно сосуществует с положительным отношением к окружающим и доброжелательным отношением к миру.

## **Возрастные факторы риска девиаций**

1. Факторы риска в дошкольном возрасте.
2. Неблагоприятные факторы в младшем школьном возрасте.
3. Негативные реакции, характерные для младшего школьного возраста.
4. Диагностические критерии и факторы риска патологического криза пубертатного возраста.

### **№1**

## **Факторы риска в дошкольном возрасте**

### **Проблема девиантного поведения детей дошкольного возраста**

**Девиантное поведение** – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социально-психологической дезадаптацией.

Рассматриваемое поведение преимущественно можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное). Исключения: даже однократная суицидальная попытка представляет серьезную опасность и может расцениваться как отклоняющееся поведение личности.

- Девиантное поведение всегда имеет разрушительный характер: оно деструктивно («энергия разрушения» направлена на окружающих) или аутодеструктивно («энергия разрушения» направлена на собственную личность).
- Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей. Негативная оценка может иметь форму общественного осуждения, социальных санкций (в крайних проявлениях – даже форму уголовного наказания).
- Девиантное поведение согласуется с общей направленностью личности, то есть является достаточно предсказуемым и проявляющимся в повседневной жизни, а не вследствие нестандартных ситуаций – болезни, психотравмы, самообороны.
- Девиантное поведение имеет выраженное индивидуальное и половозрастное своеобразие, то есть по-разному проявляется у разных людей в разном возрасте. Индивидуальные различия затрагивают мотивы и формы поведения, динамику, частоту и степень выраженности девиантности.
- Девиантное поведение сопровождается различными проявлениями социально-психологической дезадаптации. В то же время верно и обратное: само по себе состояние дезадаптации, вызванное другими причинами (например, болезнью или психотравмой), может стать одной из причин девиантного поведения.

### **Виды девиантного поведения:**

**Антисоциальное (делинквентное) поведение** – поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

**Асоциальное поведение** – поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Как правило, к асоциальному поведению относят различные проявления агрессии, аморального поведения, бродяжничество, проституцию и т.п.

**Аутодеструктивное (саморазрушающее) поведение** – поведение, угрожающее целостности и развитию личности. К этому виду относятся различные варианты аддикций (зависимостей) и суицидальное поведение.

**Конформистское** (ориентированное на внешние авторитеты).

**Нарциссическое** (управляемое чувством собственной грандиозности).

**Фанатическое** поведение (слепая приверженность какой-либо идее).

Выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие. Термин "отклоняющееся поведение" может применяться к детям не младше 5 лет, а в строгом смысле - после 9 лет.

Первая стадия девиантного поведения соответствует дошкольному периоду и определяется как стадия возникновения предпосылок педагогической запущенности. Вторая стадия возникает у учащихся младших классов и проявляется как начальная форма отклонений в поведении, т.е. негативного отношения к нормам и правилам классной жизни. Третья стадия возникает у младших подростков (V-X классы), проявляясь как стабилизация неблагоприятных тенденций в поведении школьников; проступки, связанные с нарушением норм жизни коллектива, носят ситуативный, а в отдельных случаях – преднамеренный характер. Четвертая стадия характерна для старших подростков (V-X классы), проявляется через возникновение устойчивых признаков асоциального поведения.

#### **Классификации факторов:**

#### **Факторы, порождающие различные формы отклонений:**

К **внешним физическим** условиям девиантного поведения можно отнести такие факторы, как климатический, геофизический, экологический и др. Например, такие явления, как шум, теснота, геомагнитные колебания, потенцируя стресс, могут стать неспецифическими причинами агрессивного и другого нежелательного поведения. Наоборот, благоприятные условия внешней среды могут снижать вероятность девиаций.

**Внешние социальные условия.** К ним относятся: 1) общественные процессы (социально-экономическая ситуация, государственная политика, традиции, мода, средства массовой информации и др.); 2) характеристики социальных групп, в которые включена личность (расовая и классовая принадлежность, этнические установки, субкультура, социальный статус, принадлежность к учебно-профессиональной группе, референтная группа); 3) микросоциальная среда (уровень и стиль жизни семьи, психологический климат в семье, личности родителей, характер взаимоотношений в семье, стиль семейного воспитания, друзья, другие значимые люди).

**Внутренние, биологические,** условия включают: наследственно-генетические особенности, врожденные свойства индивида (приобретенные

во время внутриутробного развития и родов), импринтинг (запечатление на ранних этапах онтогенеза). Биологический фактор регулирует: индивидуальное своеобразие процесса онтогенеза (в том числе темпы созревания/старения); гендерные различия; возрастные особенности; физическую конституцию; здоровье и выносливость; состояние и типологические свойства нервной системы.

Девиантное поведение подростков связывается с рядом причин: выраженное протекание подросткового кризиса, членство в неформальных группах асоциальной направленности, влияние средств массовой информации, социокультурная ситуация развития и др.

Решения данной проблемы, причины и предпосылки девиации необходимо искать намного раньше – начиная с дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Так как именно в этом возрасте закладывается фундамент для формирования и развития личности.

Специфически **детские** формы отклоняющегося поведения включают в себя: поведение на базе фантазирования, гиперкинетическое поведение, детские страхи. Гиперкинетическое (гипердинамическое) поведение проявляется в первую очередь двигательной расторможенностью, неусидчивостью и иными признаками гиперактивности в сочетании с нарушениями внимания (иногда оно обозначается синдромом дефицита внимания).

Нарушения социального поведения на ранних этапах онтогенеза, вероятно, представляют собой проблемы психического развития ребенка или невротические реакции, носящие преходящий характер. Например, воровство ребенка пяти лет может быть связано с гиперактивностью, невротической потребностью во внимании и любви, реакцией на потерю близкого человека, задержкой в интеллектуальном развитии, невозможностью получить необходимые питание и вещи.

Уже в дошкольном возрасте проблемное поведение часто называют девиантным, отклоняющимся. Психологические трудности, эмоциональные расстройства, нарушения поведения, социальная дезадаптация часто встречаются у большинства детей. Это неотъемлемая часть развития. И на все есть свои причины: это и нарушения в становлении, формировании и развитии личности, и влияние социокультурных особенностей, и образ жизни семьи и семейных отношений – детско-родительских, детско-детских, родительских, и психофизиологические особенности каждого ребенка.

Нередко приходится сталкиваться не с отклоняющимся, а с неприемлемым, отвергаемым, отклоняемым взрослыми поведением детей. Часто педагоги и родители, припечатывая ребенку ярлык «трудный», либо «ненормальный», просто отгораживаются от него, снимая с себя ответственность за его поступки, и оправдывают свой отказ от поиска контактов с такими детьми. Что в сущности не только не снимает проблемы, а напротив еще больше усиливает эффект девиантных проявлений.

С каждым годом процент детей «группы риска» по физическим, психическим и социальным показателям неумолимо растет. И на сегодняшний день эта цифра, приблизительно, около 20% от общей

численности детей. Особенно ярко отрицательная динамика заметна в дошкольных учреждениях с круглосуточным пребыванием детей.

Именно в дошкольном возрасте должна начинаться профилактическая работа девиаций.

## №2

### **Неблагоприятные факторы в младшем школьном возрасте**

Девиантное поведение младших школьников может быть обусловлено рядом факторов:

- особенностями индивидуальных, в т. ч. нейродинамических, свойств ребенка - нестабильностью психических процессов, психомоторной заторможенностью (или расторможенностью);
- неправильным воспитанием (гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция и др.);
- особенностями восприятия и интерпретации ребенком тех или иных действий родителя (если ребенок оценивает действия родителя в качестве препятствия к удовлетворению актуальных потребностей, возникает нарушение поведения);
- неадекватным (защитным) реагированием ребенка на те или иные затруднения школьной жизни или на не удовлетворяющий ребенка стиль взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- педагогическими ошибками учителей;
- стрессовыми ситуациями в семейном социуме, среди которых: развод родителей и их занятость своими личными переживаниями (девиантное поведение как реакция на эмоциональное невнимание родителей); смерть близкого человека (девиация как реакция на потерю значимого лица); рождение в семье нового ребенка и переключение внимания родителей на малыша (девиация как ревность); различные формы насилия, применяемые к ребенку в семье, - унижения, словесные оскорбления, пренебрежение к его потребностям (девиация как компенсаторный механизм, как ответ на насилие и др.).

В младшем школьном возрасте (7-11 лет) нарушенное поведение может проявляться в следующих формах: мелкое хулиганство, нарушение школьных правил и дисциплины, прогулы уроков, побеги из дому, лживость и воровство.

### **Формы отклонений, характерные для младшего школьника:**

- непослушание, выражающееся в шалостях, озорстве, проступках;
- детский негативизм, проявляющийся в упрямстве, капризах, своеволии, недисциплинированности и пр.

Е. В. Змановская объединяет виды отклоняющегося поведения в три группы:

- антисоциальное (делинквентное);
- асоциальное (аморальное);
- аутодеструктивное (саморазрушительное).

Типичными нарушениями поведения детей, по М. Э. Вайнер, являются:

- гиперактивное поведение (повышенная потребность в движении, обусловленная преимущественно нейродинамическими особенностями ребенка);

- демонстративное поведение (намеренное и осознанное нарушение принятых норм, правил поведения; варианты такого поведения: детское кривляние, капризы, сопровождающиеся внешними проявлениями раздраженности);
- протестное поведение (негативизм, строптивость, упрямство);
- агрессивное поведение (физическая, вербальная агрессия);
- инфантильное поведение (сохранение в поведении ребенка черт, присущих более раннему возрасту);
- конформное поведение (полностью подчинено внешним условиям -- требованиям других людей);
- симптоматическое поведение (закодированное сообщение, своеобразный сигнал тревоги со стороны ребенка, например у ребенка закономерно поднимается температура именно в день проведения контрольной работы, диктанта).

### №3

#### Негативные реакции, характерные для младшего школьного возраста

Легко обнаружить детей с отклоняющимся поведением по признакам, выделенным В.П. Кащенко. Дефективность характера, утверждает он, связана с физическими признаками: «Дети, исключительные в отношении характера, отличаются от строго нормальных детей целым рядом соматических (телесных) признаков: общей слабостью и малокровием, эндокринными нарушениями, неправильным строением головы, лица, ушей, зубов, всего корпуса, недостаточным или чрезмерным развитием мимики и жестикуляции, очень низким или слишком тонким, высоким голосом (фальцет), различными снижениями зрения и слуха, мигренями. Сюда же относится плохой аппетит, расстройство сна, некоторые дефекты речи (дислалия и заикание), недержание мочи (энурез)».

– Основная причина отклоняющегося поведения - эмоциональная напряженность. Она проявляется в различной степени: от легкой, тонизирующей, вызывающей естественное желание побегать, пошалить, пошкродничать до тяжелой, чреватой глубокими расстройствами и деструктивным поведением.

По общности целей выделены три главные стратегии девиантного поведения:

- 1) удовлетворение требований;
- 2) реализация власти;
- 3) совершение мести.

Детей с такими стратегиями поведения назовем соответственно *требовательными, властными, мстительными*. Рассмотрим их намерения и характерные пути достижения своих целей.

#### *Требовательные дети*

Детей, отнесенных к данной группе, трудно назвать девиантными, но их поведение настораживает. Их главная цель - привлечь к себе внимание, быть всегда на виду, проявить превосходство над другими, закрепить

высокий собственный статус. Это дети с очень развитой потребностью быть всегда в центре внимания.

Пути достижения целей: манерность, клоунада, показная лень, нарочитая небрежность, неуместные выкрики, иногда хулиганские поступки. Такие дети постоянно вертятся возле учителя, лезут «в глаза», задают несущественные и неуместные вопросы единственно с целью обратить на себя внимание, готовы выполнить любое поручение учителя. Чтобы на них обратили внимание, выставили перед другими, похвалили, они готовы на все. Часто такие дети ходят в фаворитах у учителей, но настоящей целью их поведения является самовозвышение, а не сотрудничество.

Характерные особенности поведения требовательного ученика:

- хорошее поведение, надежный, постоянный помощник учителя;
- прилежный, старательный;
- назойливый, непостоянный, неуравновешенный, ревнивый;
- способен на мелкие пакости, чтобы отомстить учителю и друзьям «за измену»;
- повышенная тревожность;
- любит приврать, приукрасить события.

*Властные дети.*

Скрытая цель детей - власть. Они настойчивые, требовательные, требующие внимания, желающие верховодить, управлять другими, быть постоянно в центре внимания. Дети данной группы подсознательно на первый план выставляют вопрос «Кто главнее?» С пеленок они уверовали: их любят только тогда, когда им уступают. Свои права они привыкли отстаивать с помощью требований, т. е. крика, повышенных интонаций, отказов от выполнения заданий. Властный ребенок в жестком противостоянии со старшими и сверстниками может отказаться от всех и всего. Настаивает на своем. Возражает, часто резко и грубо. Хочет верховодить, взрывается гневом, делает все наоборот. Работает мало или не работает совсем. Может обманывать, лгать, лицемерить, пока не добьется своего.

Видимые признаки поведения:

- ленивый, неопрятный, с плохими манерами;
- недоверчивый, непослушный;
- часто оцетинивается и возражает;
- забывает обещания, не держит слово;
- если сильный физически, то обижает всех, кто слабее;
- если слабый физически, то боится сильных, труслив, уходит от честного поединка, предпочитает действовать обманом.

*Мстительные дети.*

Цель их нестандартного поведения - месть. Всем и каждому. Эта цель не осознается и обуславливается чаще всего самовнушением, чувством собственной неполноценности. Эмоциональное состояние мстительных детей чаще всего вызвано физическими недостатками (например, заиканием) или депривацией (бедностью, лишенностью). Отсюда стремление сделать больно другим, выдумать недостатки у них для сохранения собственного престижа. Детям данной группы кажется, что их постоянно обижают, к ним несправедливы, не так относятся, что все против них, что у них ничего нет и

не будет. При невнимательном отношении к ним их отклоняющееся поведение прогрессирует, становится неуправляемым, агрессивным, деструктивным. Мстительные дети чаще всего находятся в состоянии затянувшейся, вяло текущей депрессии. Они не понимают дружеского отношения, хотят, чтобы всех одинаково любили, чтобы всем было всего поровну. Канючат оценки, изводят учителей вопросами типа: а почему тому так, а мне так?

Характерные особенности поведения:

- замкнутый, понурый, заторможенный;
- нередко с задержкой психического, социального развития;
- делает больно другим, когда ему больно;
- легко отступает от намеченной цели, отказывается от борьбы;
- болезненно воспринимает свои поражения и неудачи;
- имеет плохие привычки, скрытые пороки;
- любит оставаться наедине со своими переживаниями;
- уходит от общения;
- подвержен суицидным настроениям.

По степени социальной опасности, а также в зависимости от возрастных особенностей детей девиантное поведение подразделяется на следующие уровни:

Непослушание (шалость, озорство, проступок), негативизм, упрямство, капризы, своеволие, грубость, дерзость, недисциплинированность, правонарушения.

#### №4

### **Диагностические критерии и факторы риска патологического криза пубертатного возраста.**

Дети и подростки в течение школьного периода несколько раз оказываются в кризисных ситуациях. Многие из них в эти периоды оказываются в разряде детей с трудностями в поведении.

Разрушение прежних интересов, негативизм, оппозиционность — лишь способы, которыми ребенок создает новую мораль и систему ценностей. От того, как взрослые отреагируют на негативные проявления, во многом будет зависеть качество изменений, происходящих с ребенком. Нельзя не замечать наиболее опасных негативных проявлений, поскольку они могут закрепиться и развиться, но нельзя и «перегибать палку» в излишней строгости и тотальном контроле: это может привести к закреплению негативных проявлений и патологическим изменениям характера.

Преступная карьера, как правило, начинается с плохой учебы и отчуждения от школы (негативно-враждебного отношения к ней). Затем происходит отчуждение от семьи на фоне семейных проблем и неправильных методов воспитания. Следующим шагом становится вхождение в преступную группировку и совершение преступления. На прохождение этого пути требуется в среднем 2 года. 60% профессиональных преступников (воров и мошенников) начали этот путь в шестнадцатилетнем возрасте.

Одним из наиболее прочно связанных с расстройством поведения симптомов является серьезное отставание в усвоении школьных знаний. Создается впечатление, что сам факт неуспеха школьного обучения приводит

детей к разочарованию и обиде, которые могут превратиться в протест, агрессию и направленное против общества поведение. Интеллект многих детей с расстройствами поведения является нормальным, но среди тех, чьи показатели интеллектуального развития несколько ниже среднего, отмечается тенденция к увеличению вероятности агрессивного асоциального или противоправного поведения. Аналогичная картина наблюдается среди детей с органическим нарушением мозга.

Дети с нарушенным поведением часто происходят из семей, где применяются неадекватные средства воспитательных воздействий и где антиобщественные формы поведения усваиваются из непосредственного семейного окружения. Очень часто у таких детей нет отцов, поэтому у мальчиков отсутствует адекватный образец мужского поведения для идентификации, им не хватает обеспечиваемого отцом опыта мужских форм взаимоотношений. Среди таких детей наиболее часты случаи прогулов школы, а воровство обычно совершается совместно с другими детьми.

Нарушения поведения почти всегда характеризуются плохими отношениями с другими детьми, которые проявляются в драках и ссорах, или, например, агрессивностью, демонстративным неповиновением, разрушительными действиями или лживостью. Они также могут включать антиобщественные поступки, такие как воровство, прогулы школы и поджоги. Между этими различными формами поведения существуют связи. Они проявляются в том, что те дети, которые в раннем школьном возрасте были агрессивными и задиристыми, с большой вероятностью станут проявлять склонность к асоциальному поведению, став старше.

Синдром нарушенного поведения гораздо чаще встречается среди мальчиков. Это особенно отчетливо проявляется в случаях антиобщественных поступков, где число мальчиков превосходит соответствующее число девочек.

Уличное хулиганство школьников (кражи кошельков и сотовых телефонов, вымогательство) сочетается с бродяжничеством, употреблением наркотических веществ и алкоголя. Очевидно, что в подобных случаях детское девиантное поведение закономерно переходит в противоправное поведение в подростковом и взрослом возрасте.

Противоправные действия в подростковом возрасте (12-17 лет) являются более осознанными и произвольными. Наряду с «привычными» для данного возраста нарушениями, такими как кражи и хулиганство — у мальчиков, кражи и проституция — у девочек, приобретают широкое распространение новые их формы — торговля наркотиками и оружием, рэкет, сутенерство, мошенничество, нападение на бизнесменов и иностранцев. По статистике, большая часть преступлений, совершенных подростками, — групповые. В группе снижается страх наказания, резко усиливаются агрессия и жестокость, снижается критичность к происходящему и к себе.

Происходящие в организме подростка биологические изменения, ярко выраженные во внешних признаках, могут обуславливать резкие изменения

его поведения. Переходный возраст рассматривается не только как психологическая трансформация, обусловленная половым созреванием, но и как культурный процесс вхождения ребенка в социальную жизнь взрослого. Следовательно, причины девиантного поведения подростка следует искать в нарушениях процесса его социализации.

Ж. Пиаже определил, что центральным событием, «запускающим» череду качественных изменений в поведении подростков, является когнитивная перестройка. Если период до 12 лет связан с развитием конкретных операций, то после 12 лет отмечается переход к стадии формальных операций, характеризуемой способностью вырабатывать и применять эффективные стратегии планирования поиска и организации информации. Задержка физического или психического созревания, нарушая развитие личности, может проявляться в различных формах девиантного поведения. Снижение способности к счету и чтению, если их вовремя не скорректировать, могут стимулировать возникновение невротических расстройств, глубоких кризисов самооценки, асоциального поведения. Не случайно С.А. Беличева характеризует отклонения в поведении, рассматривая их как результат педагогической запущенности психически неустойчивых подростков, которые по физическому и половому развитию отстают от сверстников; с аномалиями развития организма; подростков с ускоренным половым развитием и повышенной аффективностью, возбудимостью, агрессивностью, а также с расторможенностью влечений - жестоких, бродяжничающих, употребляющих наркотики.

Как отечественные, так и зарубежные исследователи считают подростковый возраст периодом противоречий, притязаний на взрослость и признание, углубления самоанализа, развития самосознания, становления "Я-концепции", стремления к социальному и личностному самоопределению. Подростковый протест, негативизм, искаженные формы самоутверждения могут возникнуть, если взрослые при этом продолжают относиться к подростку как к ребенку. Многие пришли к выводу, что подростковый возраст является тем периодом, когда уже отчетливо выступает потребность в самовоспитании и ведется активная работа над собой. Это возраст становления самостоятельности, формирования чувства собственного достоинства, выражающего потребность в самоопределении и самоутверждении подростка в среде взрослых. Между притязаниями и реальными возможностями есть еще значительные расхождения, и даже противоречия. Подросток, с одной стороны, не может отказаться от своих притязаний и, с другой стороны, не может видеть своих слабостей и ограниченности, которые нередко маскирует внешней независимостью и развязностью в поведении.

В подростковом возрасте наряду с адаптацией осуществляется активная индивидуализация и интеграция подростка в группу сверстников.

Индивидуализация подростка может проявляться в форме самоутверждения, которое имеет положительное влияние на процесс и результаты общественной и учебной деятельности, если его мотивом является стремление к лидерству и престижности. В то же время, самоутверждение подростков может иметь и социально-полярные основания – от подвига до правонарушения.

Выделяется ведущий мотив подростка: «Чем бы ни выделиться, лишь бы выделиться», «запечатлеться в другом мире», что может провоцировать

отклоняющееся поведение, «поиск пределов допустимого» оказывает негативное воздействие на самосознание, порождает честолюбие, неадекватность самооценки, провоцируя конфликты в отношениях с окружающими. Несовершеннолетние правонарушители характеризуются искаженной, сильно и преждевременно развитой потребностью в свободе и самостоятельности. Таким образом, стремление к новизне, оригинальности поведения, лидерству и престижности, желание бороться, достигать являются типичными чертами подростка.

Следует заметить, что стремление подростка к необычным ситуациям, приключениям, завоеванию признания, испытанию границ дозволенного, рассматриваемые взрослыми как отклоняющееся поведение, с точки зрения самого подростка могут считаться "нормальными ситуациями", отражая поисковую активность подростка и стремление к расширению границ индивидуального опыта. Таким образом, нарушения поведения могут быть следствием выраженного протекания подросткового кризиса - кризиса идентичности.

Исследователи отмечают, что на отклонения в поведении подростка оказывают влияние следующие особенности взаимоотношений: положение изгоя в классе, отвержение со стороны учителей, ярлык девианта в школе. Возможно, что отчуждение подростков от школы происходит вследствие нетактичности, раздражительности по отношению к подростку со стороны педагогов, равнодушия учителей, у которых отсутствуют элементарные знания о причинах и формах проявления педагогической запущенности подчеркивает, что низкий статус школьника в классе, невозможность

индивидуализироваться, а затем интегрироваться в классе, неудовлетворенная потребность самоутвердиться в рамках школы ведут к тому, что подросток начинает активный поиск других сообществ, где он мог бы компенсировать личностные неудачи.

Подросток, стремясь найти уважение и признание своей независимости, тяготеет к участию в спортивных, музыкальных, других академических или неформальных группах.

У подростка, включенного в деятельность уличных групп, которые складываются стихийно, как правило, на почве нездоровых интересов, часто представляют собой микросреду, отрицательно влияющую на подростка, формируются социально-отрицательные интересы, стремление к взрослым формам поведения: ранний сексуальный опыт, групповое употребление наркотиков, алкоголизация. Членство в подростковых группах, "кодекс чести" которых опирается на доминирование групповых норм над общечеловеческими, становится залогом девиантного поведения подростка. Принадлежность к девиантной группе дает подростку новые способы самоутверждения, позволяет максимизировать свое «Я» уже не за счет социально-положительных, в которых он оказался банкротом, а за счет социально-отрицательных черт и действий.

Ученые единодушно отмечают огромное влияние на формирование отклоняющегося поведения детей и подростков семьи и семейных отношений. Безнадзорность, попустительство со стороны родителей, ослабление социального контроля являются внешними условиями, допускающими возможность бесконтрольного поведения, которое переходит во внутреннюю неспособность личности к самоограничению.

Современные исследования показывают сложность отношений подростка к взрослым, отчуждение между подростком и родителями, которое выражается в ссорах, дефиците общения, отдалении подростка от семьи, неодобрении родителями его друзей, является фактором риска возникновения психических нарушений и поведенческих отклонений, одним из пусковых механизмов делинквентности.

Таким образом, к девиантному поведению прибегает отклоненная социумом личность; слабые связи "семья-ребенок", "школа-ребенок" способствуют ориентации молодежи на группы сверстников, которые являются преимущественно источником девиантных норм.

Девиантная реакция возникает у подростка, когда в семье конфликтная обстановка, и направлена против родителей, которые, по мнению подростка, виноваты перед ним. Протестные формы поведения возникают у подростков в ответ на обиду, ущемленное самолюбие, недовольство требованиями или отношениями близких. Причиной протеста могут быть конфликты между родителями или их равнодушное отношение к подростку, несправедливое или болезненное для его самолюбия наказание, запрещение чего-либо, что значимо для подростка.

Причинами отклонений в поведении подростков являются и реалии настоящего периода в жизни общества. Подростки остро переживают социальное расслоение, невозможность для многих получить желаемое образование, жить в достатке, в последние годы у несовершеннолетних в течение полугода или года изменяются ценностные ориентации. (В 70-80-е годы для этого требовалось не менее трех лет). Отвержение базовых социальных ценностей является первопричиной девиантного поведения. Морально-психологический «сдвиг» выражается у подростков в асоциальном поведении и может опровержаться правонарушениями, побегам, заболеваниями по наркологическому признаку, серьезными нервно-психическими расстройствами.

### **Особенности девиантного поведения в подростковом возрасте.**

1. Подростковый возраст как фактор развития повышенного риска в возникновении девиантного поведения.
2. Пути и методы преодоления негативных последствий кризиса подросткового возраста.
3. Подростковые реакции эмансипации, группирования со сверстниками.
4. Просоциальные, асоциальные, антисоциальные подростковые группы.

### **№1**

#### **Подростковый возраст как фактор развития повышенного риска в возникновении девиантного поведения**

В основе всех отклонений подросткового поведения лежит незрелость социально-культурных потребностей, бедность духовного мира, отчуждение. Молодежная девиация есть слепок с социальных отношений в обществе.

К группе непатологических форм поведения относят микросоциальную запущенность и характерологические ситуационные реакции отказа, протеста, имитации, реакция группирования со сверстниками, побег из дома, дромомания, реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением, малолетняя проституция.

Реакция протеста (оппозиции) - одна из наиболее частых реакций в подростковом возрасте. Это непостоянная и преходящая реакция,

характеризующаяся избирательностью и направленностью. Реакции протеста бывают пассивными и активными. Пассивные реакции протеста - это замаскированная враждебность, недовольство, обида на взрослого, который вызвал такую реакцию подростка, утрата с ним прежнего эмоционального контакта, стремление избегать общения с ним.

Реакции активного протеста могут проявляться в виде непослушания, грубости, вызывающего и даже агрессивного поведения в ответ на конфликт, наказания, упреки, оскорбления. Протестная реакция направлена против тех лиц, которые явились источником его переживаний. Такие реакции сравнительно непродолжительны и свойственны подросткам с возбудимым типом акцентуации характера.

Реакция имитации. Имитация – это стремление подражать во всем кому-либо. В детстве ребенок подражает своим родителям, старшим братьям или сестрам и вообще многим взрослым.

В подростковом возрасте зачастую объектом подражания является "отрицательный" герой (особенно лица с криминальным прошлым), когда со свойственным этому возрасту максимализмом подросток постарается не только копировать такого героя, но и "переплюнуть" его во всех отрицательных поступках.

Собственной нравственной позиции у подростков еще нет. Их этические понятия формируются под влиянием родителей, а если родители этого не делают, - то под влиянием любого человека, которого подросток "уважает". Они не осознают, что такое преступление, закон, тюрьма и все, что с этим связано. Подростки не знают и не боятся социальных последствий правонарушений. Не зная, что такое криминал и как общество за это наказывает, подростки в группе с асоциальным или криминальным лидером могут совершить любой поступок, если прикажет лидер и за ним последует вся группа.

Реакция группирования со сверстниками по своим проявлениям при крайних выражениях близка к вышеописанной реакции, за исключением того, что здесь нет взрослого отрицательного лидера. Таким лидером становится кто-то из членов самой группы, особенно если он старше других, имеет опыт употребления спиртного и физически сильнее остальных.

Побеги из дома. В современных психологических теориях побег из дома рассматривается как один из способов защитного поведения. Побег — это поведенческая реакция на фактор или группу факторов, рассматриваемых субъективно как катастрофические, побег — это событие, изменяющее жизнь. Обычно первый побег бывает после какой-то ссоры или психической травмы, а затем эта форма реагирования закрепляется, и в дальнейшем подросток уже на любую неприятность отвечает побегом из дома.

Дромомания - это склонность к бродяжничеству. Она рассматривается психиатрами как один из вариантов расстройства контроля над импульсивными побуждениями – обычно это неудержимое влечение к дальним странствиям. Истинная дромомания встречается сравнительно редко, в основном при психических заболеваниях – шизофрении, эпилепсии.

Суть аддиктивного (аддикция — пагубная склонность к чему-либо) поведения заключается в стремлении изменить свое психическое состояние

посредством приема некоторых веществ или фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности. Процесс употребления такого вещества, привязанность к предмету или действию сопровождается развитием интенсивных эмоций и принимает такие размеры, что начинает управлять жизнью подростка, лишает его воли к противодействию аддикции. Такая форма поведения характерна для подростков с низкой переносимостью психологических затруднений, плохо адаптирующихся к быстрой смене жизненных обстоятельств, стремящихся в связи с этим быстрее и проще достичь психофизиологического комфорта. Аддикция для них становится универсальным средством бегства от реальной жизни.

Суицид – намерение лишить себя жизни, повышенный риск совершения самоубийства. Эта форма отклоняющегося поведения пассивного типа является способом ухода от неразрешимых проблем, от самой жизни.

Подросткам характерно внутреннее суицидальное поведение, включающее в себя суицидальные мысли, представления, переживания, а также суицидальные тенденции, среди которых можно выделить замыслы и намерения. Внешние формы суицидального поведения включают в себя суицидальные попытки, служащие средством демонстрации и привлечения внимания к своей персоне, и завершенные суициды.

## №2

### **Пути и методы преодоления негативных последствий кризиса подросткового возраста**

Профилактика девиантного поведения – это комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение. Психолого-педагогическое предупреждение – это система профилактических мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей.

Все профилактические мероприятия условно делят на общие и специальные. К общим относят политические и социально-экономические мероприятия. Специальные мероприятия, базируясь на общих, тем не менее, имеют некоторые особенности при различных формах девиантного поведения.

Предупреждение девиантных форм поведения должно быть этиологичным, комплексным, дифференцированным и поэтапным, а главное – носить систематический и своевременный характер.

Согласно терминологии Всемирной Организации Здравоохранения, выделяют первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика (предупреждение) является наиболее массовой и эффективной. Мероприятия первичной профилактики направлены на ликвидацию неблагоприятных факторов (социальных и биологических), влияющих на формирование девиантных форм поведения или на повышение устойчивости личности к этим факторам.

Главная задача вторичной профилактики – раннее выявление лиц с нарушением в поведении и проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическую коррекцию их поведения.

Третичная профилактика – проблема целиком медицинская, направленная на лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения. Третичная профилактика решает специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения. Третичная профилактика может быть направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением.

Первичная профилактика включает в себя три основных направления: совершенствование социальной жизни людей; устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения; воспитание социально позитивно ориентированной личности.

Вторичная профилактика включает в себя следующие направления:

- определение факторов риска и выделение, так называемых, групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения;
- выявление лиц с нарушением поведения; психологическая коррекция выявленного девиантного поведения.

Принципы организации и осуществления коррекционной работы:

- комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности);
- адресность (учёт возрастных, половых и социальных характеристик);
- массовость (приоритет групповых форм работы);
- позитивность информации;
- минимизация негативных последствий;
- личная заинтересованность и ответственность участников;
- максимальная активность личности;
- устремлённость в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения);
  - единство диагностики и коррекции;
  - нормативности развития;
  - системность развития психической деятельности;
  - деятельностный принцип коррекции;
  - нравственно-гуманистическая направленность психолого-педагогической помощи;
  - понимание и сочувствие;
  - прагматизм психолого-педагогического воздействия;
  - приоритетность превентивности социальных проблем, их профилактика;
  - своевременность психолого-педагогической помощи и поддержки;
  - творческое сочетание специализации и комплексности в профилактической работе;
  - профессионализм специалистов.

Задачи:

- 1) развить социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим;
- 2) научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения;

3) привить уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе;

4) пробудить и привить интерес и способность к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов;

5) оптимизировать положительный опыт, нивелировать опыт девиантного поведения; создать и закрепить позитивные образцы поведения.

Основные направления коррекционной работы:

1. терапия средой – корректирующее воздействие на ребенка средовыми факторами (природными, социальными);

2. специфическая организация учебного процесса (его коррекционная направленность);

3. целенаправленный подбор культурно-массовых и оздоровительных мероприятий;

4. психогигиена общения и семейного воспитания.

### №3

#### **Подростковые реакции эмансипации, группирования со сверстниками**

Наиболее часто встречающихся поведенческих реакций подросткового возраста:

##### **1) Реакция группирования со сверстниками.**

Реакция группирования со сверстниками проявляется в стремлении подростков образовывать более или менее стойкие спонтанные группы, в которых устанавливаются определенные неформальные отношения, имеются свои лидеры и исполнители, происходит более или менее естественное распределение ролей, в основе которого чаще всего лежат индивидуальные особенности личности подростков. Повышенная склонность к объединению в группы с подростками, отличающимися асоциальным поведением, считается характерной чертой детей с так называемой педагогической запущенностью.

Существует два типа подростковых групп. Одни отличаются однополым составом, наличием постоянного лидера, довольно жестко фиксированной ролью каждого члена, его твердым местом на иерархической лестнице внутригрупповых взаимоотношений (подчиняемость одним, помыкание другими). Состав группы довольно стабилен, прием новых членов нередко сопряжен с особыми «испытаниями» или ритуалами. Обнаруживается склонность к внутригрупповому символизму – условные знаки, свои клички, свои обряды. Подобные группы обычно образуют только из подростков мужского пола.

Другой тип подростковых групп отличается нечетким распределением ролей, отсутствием постоянного лидера. Состав группы нестабилен. Жизнь такой группы минимально регламентирована, нет каких-либо четких требований, необходимых для входа в неё.

В закрытых заведениях для подростков (спортивные лагеря, интернаты и

т.д). реакция группирования проявляется с особой силой и может быть

причиной серьезных нарушений режима. В этих условиях, а также при семейно-педагогической запущенности реакция группирования может стать главным регулятором поведения подростка.

2) **реакция эмансипации.** Эта реакция представляет собой тип поведения, посредством которого подросток старается высвободиться из-под опеки взрослых, их контроля, покровительства. Потребность высвободиться связана с борьбой за самостоятельность, за утверждение себя как личности. Реакция может проявляться в отказе от выполнения общепринятых норм, правил поведения, обесценивании нравственных и духовных идеалов старшего поколения. Мелочная опека, чрезмерный контроль за поведением, наказание путем лишения минимальной свободы и самостоятельности обостряют подростковый конфликт и провоцируют подростков на крайние меры: прогулы, уходы из школы и из дома, бродяжничество.

Это борьба подростка за свою самостоятельность, независимость, самоутверждение. Он хочет освободиться от контроля и опеки взрослых любыми способами. Чем больше подавляют и контролируют подростка, тем больше он хочет избавиться от внимания взрослых.

Реакция эмансипации проявляется стремлением высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших- родных, учителей, воспитателей, наставников, старшего поколения вообще. Реакция может распространяться на установленные старшими порядки, правила, законы, стандарты их поведения и духовные ценности. Потребность высвободиться связана с борьбой за самостоятельность, за самоутверждение как личности. Проявление реакции эмансипации может быть весьма разнообразны. Она может ощущаться в каждодневном поведении подростка, в желании всегда и везде поступать «по-своему» и «самостоятельно». Реакцией эмансипации может быть продиктовано поступление на учебу или работу обязательно в другом городе, чтобы жить отдельно от родителей. Одной из крайних форм проявления реакции эмансипации являются побеги из дома и бродяжничество, когда они обусловлены желанием «пожить свободной жизнью».

3) **хобби-реакция.** Нормативной можно считать хобби-реакцию, которая в целом не нарушает адаптацию подростка, т. е. хобби не захватывает настолько, что подросток ничем, кроме хобби, не занимается. Смысл этой реакции может быть разный - от стремления к объединению с себе подобными до эстетического наслаждения в одиночестве, от стремления испытать себя до ощущения чувства безопасности, но в любом случае хобби - это способ получить удовольствие, расслабиться, заглянуть в себя, что тоже чрезвычайно важно для подростка.

Для подросткового возраста увлечения составляют важнейшую черту. Увлечения также могут стать основой нарушений поведения подростков. Это происходит или в силу чрезмерной интенсивности хобби, когда ради него забрасываются учеба, работа, все дела и даже ставится в опасность собственное благополучие, или в силу необычности, странности и даже асоциального содержания самих увлечений.

## Просоциальные, асоциальные, антисоциальные подростковые группы

Для многих подростков объединение в неформальные группы и асоциальный образ жизни являются одной из форм протеста против привычного уклада жизни, опеки со стороны старших.

Неформальные группы в большинстве своем немногочисленны, объединяют подростков различного возраста, пола и социальной принадлежности и функционируют, как правило, вне контроля взрослых. Структура их зависит от многих факторов, но главным образом от устойчивости (стабильности), функциональной направленности и взаимоотношений между членами. Выделяют следующие виды подростковых групп по социальной направленности:

1) ретретики (просоциальные) - в основе общие увлечения положительные в социальном плане (спорт, учеба, музыка).

2) асоциальные - формируются на базе совместных развлечений и стоят в стороне от острых социальных проблем, характерно пустое времяпрепровождение.

3) антисоциальные - стабильные по составу, со строгой иерархией и подчинению лидеру, свои законы, обряды, моральный кодекс. Нередко лидер криминальная фигура. Большинство подростков попадая в такую группу, вследствие интеллектуальной и эмоциональной незрелости, быстро уступают влиянию лидера и начинают вести антисоциальный образ жизни только потому, что таковы правила группы.

По структуре организации неформальные группы делятся: на аутократичные, демократические, анархические.

Большинство неформальных групп стабильны по составу, отличаются преобладающим авторитетом лидера и жесткой субординацией внутригрупповых взаимоотношений (аутократичная группа). Такие группы обычно имеют свою территорию (двор, улица, квартира, чердак), свои законы, обряды, свой моральный кодекс, свои подчас непонятные для взрослых понятия о чести, преданности, долге, мужественности, взаимовыручке. Нередко члены такой группы отличаются своим языком, особенностями внешнего вида.

Другой тип неформальных групп характеризуется неустойчивостью, отсутствием постоянного лидера и плохой внутренней организацией (анархическая группа). В них нет выраженной взаимозависимости, каждый член группы существует как бы сам по себе. Влияние такой группы на подростка минимально.

Существуют также группы, в которых отношения отдельных ее членов основаны на дружбе, взаимопонимании и взаимопомощи (демократическая группа).

Просоциальные группы способствуют развитию у своих членов положительных нравственных качеств. Все вопросы в них чаще всего решаются коллективно, а деятельность направлена на социально полезные дела. По структуре такие группы чаще бывают демократическими. Асоциальные группы формируются на базе совместных развлечений (музыка, коллекционирование и т.п.) и стоят в стороне от острых социальных

проблем. При определенных условиях перерастают в антисоциальные. Антисоциальные группы по структуре чаще всего аутократические. Интересы и деятельность их, как правило, направлены во вред обществу (правонарушения, пьянство и т.п.). Нередко такими группами руководят взрослые правонарушители. Для многих подростков объединение в подобного рода группы и асоциальный образ жизни -это особая форма протеста против уклада жизни и опеки старших, своеобразное проявление реакции эмансипации.

### **Профилактика безнадзорности среди детей и подростков**

1. Понятия «безнадзорность», «безнадзорный», «беспризорный», «несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении», «профилактика безнадзорности и правонарушений».
2. Факторы детской безнадзорности.

#### **№1.**

**Понятия «безнадзорность», «безнадзорный», «беспризорный», «несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении», «профилактика безнадзорности и правонарушений».**

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Безнадзорный** – лицо в возрасте до восемнадцати лет, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию и содержанию со стороны родителей, усыновителей, опекунов или попечителей или вследствие самовольного ухода его из дома, детского интернатного учреждения, детской деревни (городка).

**Безнадзорность** - социальное явление, характеризующееся отсутствием надлежащего контроля за поведением и образом жизни несовершеннолетних, способствующим совершению ими деяний, содержащих признаки административного правонарушения либо преступления (далее, если не установлено иное, – правонарушения).

**Беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, – лицо в возрасте до восемнадцати лет, находящееся в обстановке, при которой не удовлетворяются его основные жизненные потребности; которое вследствие беспризорности или безнадзорности совершает правонарушения; родители, усыновители, опекуны или попечители которого ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на указанное лицо, злоупотребляют своими правами и (или) жестоко обращаются с ним либо иным образом ненадлежаще исполняют обязанности по воспитанию и содержанию указанного лица, в связи с чем имеет место опасность для его жизни или здоровья.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и

техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых и иных мер, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению несовершеннолетними правонарушений, и осуществляются в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Безнадзорный ребенок (подросток), в отличие от беспризорного, как правило, живет с родителями, сохраняет связи с семьей, но лишен любви, внимания, понимания, влияния, контроля близких ему людей.

## №2.

### **Факторы детской безнадзорности.**

Специалисты выделяют три основные группы причин возникновения безнадзорности несовершеннолетних: социально-экономические, социально-психологические и психологические.

К **социально-экономическим причинам безнадзорности** относятся факторы, длительно нарушающие трудовой уклад жизни и деформирующие быт людей. Это: экономический кризис, безработица, голод, эпидемии, интенсивные миграционные процессы в связи с военными конфликтами или природными катаклизмами. Это - сложное материальное положение, безработные родители, многодетная семья, отсутствие жилья, малообеспеченная семья и др.

**Психологические причины безнадзорности** исследователи связывают с увеличением числа детей, имеющих выраженные личностные аномалии, проявления асоциального и антисоциального поведения.

**Социально-педагогические причины** - невнимание родителей и школы к проблемам ребенка, нежелание школы заниматься проблемными детьми, частые конфликтные ситуации в семье и школе и др.

Там, где родители, учителя, воспитатели, которые всегда рядом со своими детьми, понимают и любят их, совместно ищут выход из сложных жизненных ситуаций, — ребенок никогда не станет безнадзорным.

**Психолого-педагогические причины** - разный уровень доступа к образованию, негативная установка ребенка на учебу, негативный опыт отношений в классном коллективе и др. Важнейшим фактором безнадзорности несовершеннолетних является условие школьного воспитания.

Среди причин, по которым дети и подростки покидают школу, можно выделить следующие:

- неподготовленность школы к работе с «проблемными» детьми;
- «скрытый отсев»;
- формирование у части учащихся отрицательного опыта учебы;

- проблемы со здоровьем;
- физическое и моральное насилие учителей;
- плохое поведение;
- неуспеваемость;
- отсутствие интереса к учебе и др.

Все указанные факторы способствуют преждевременному психическому отдалению подростков от семей, что осложняет их интеграцию в общество. Дети перестают нормально учиться, многие из них остаются неграмотными, педагогически запущенными. Ослабленные психические функции, серьезные нарушения физического здоровья, делают детей неспособными оказать сопротивление насилию со стороны социального окружения. Большинство беспризорных детей оказываются жертвами сексуальных посягательств, оказываются втянутыми в преступные группировки.

Безнадзорные дети и подростки утрачивают связи с семьей, они оказываются на улице, приобретают негативный социальный опыт, попадают под влияние криминогенных элементов, которые их используют в своих преступных целях. Все это деформирует психическое, физическое, личностное, социальное развитие детей и подростков, зачастую необратимо искажает процесс их социализации в обществе.

### **Нормативно-правовые основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

1. Задачи принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений.
2. Законодательство Республики Беларусь о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

#### **№1.**

### **Задачи принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений**

Под **профилактикой** подразумеваются научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

В основе решения проблемы **детской безнадзорности** лежит профилактическая работа с семьями, в первую очередь с семьями, находящимися в социально опасном положении - малообеспеченными, неполными; семьями, где есть безработные, злоупотребляющие алкоголем. Задачи профилактики:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по

неуважительным причинам школу, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

- обеспечение организации спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на развитие законопослушного поведения несовершеннолетних.

актуальных в деятельности школы и деятельности социального педагога.

**Социальная профилактика** (предупреждение) – это деятельность по предупреждению социальных проблем, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

**Социально – педагогическая профилактика** – это система мер, социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности.

#### **Виды профилактики:**

1. **Первичная** профилактика безнадзорности включает комплекс социальных, психологических, образовательных и воспитательных мероприятий, предупреждающих безнадзорность среди детей и подростков, а также расширение беспризорности и приобщение их к употреблению спиртных напитков, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ и криминальной деятельности.
2. **Вторичная** профилактика безнадзорности, беспризорности и бродяжничества состоит из комплекса социально-реабилитационных, образовательных, воспитательных, медико-психологических мероприятий, предупреждающих рецидивные уходы из дома и образовательных учреждений, формирование бродяжничества и зависимости у лиц, эпизодически употребляющих спиртные напитки, наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества, но не обнаруживающих признаков болезни, а также их криминализацию.
3. Под **третичной** профилактикой беспризорности и бродяжничества понимается комплекс социальных, образовательных и медико-психологических реабилитационных мероприятий, направленных на предотвращение срывов и рецидивов беспризорности, бродяжничества и противоправной деятельности.

Принципы профилактики: принцип территориальности; принцип педагогизации среды; принцип открытости воспитательной среды; принцип субъектности; принцип уважения личного достоинства подростка.

Представленные принципы взаимосвязаны между собой и представляют систему.

Основные цели профилактики:

- выявление причин и условий, способствующих возникновению какой-либо проблемы или комплекса проблем;
- уменьшение вероятности или предупреждение возникновения недопустимых отклонений от системы социальных стандартов и норм в деятельности и поведении человека или группы;
- предотвращение возможных психологических, социокультурных и других коллизий у человека или группы;
- сохранение, поддержание и защита оптимального уровня и образа жизни людей;
- содействие человеку или группе в достижении поставленных целей, раскрытие их внутренних потенциалов и творческих способностей.

На сегодняшний день можно говорить о существовании следующих методов социальной профилактики.

1. Медико-социальные - направлены на создание необходимых условий для сохранения приемлемого уровня физического и социального здоровья человека. К их числу относятся медико-социальное просвещение, пропаганда здорового образа жизни, медико-социальный патронаж и т.п.

2. Организационно-административные - создание системы социального контроля, разработка соответствующей правовой и законодательной базы, формирование системы органов и учреждений для осуществления деятельности по социальной профилактике. К этой группе методов относятся социальный контроль и социальный надзор, социальное управление и социальное планирование и ряд других.

3. Правовые - разработка и создание соответствующей системы правовых норм и правил поведения и деятельности людей во всех областях социальной жизни и создание эффективной и действующей системы контроля за исполнением этих норм и правил. К этой группе методов относятся правовое просвещение, правовой контроль, правовые санкции и т.п.

4. Педагогические - формирование у различных социальных субъектов социально приемлемой системы ценностей, норм, стереотипов и идеалов, повышение уровня знаний и расширения кругозора. К их числу относятся давно и хорошо всем известные методы образования, воспитания и просвещения.

5. Экономические - направлены на поддержание приемлемого и достойного жизни человека и создание необходимых условий для удовлетворения его материальных потребностей. Наиболее часто для решения таких задач используются экономическое стимулирование, экономическое поощрение, экономические льготы и экономическая поддержка и т.п.

6. Политические - создание в обществе эффективной системы политических прав, свобод, ценностей и ориентиров, позволяющих всем социальным субъектам отстаивать свои интересы в социально приемлемых и допустимых рамках.

## № 2.

### **Законодательство Республики Беларусь о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Основные документы в области профилактики безнадзорности и правонарушений:

1. Закон РБ от 10.11.2008. № 453-3 «Об основах деятельности по профилактике правонарушений».
2. Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 года № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».
4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16 февраля 2009 г. № 6 «Об утверждении Положения о Совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Приказ Министерства образования от 17.05. 2010 г. № 317 «О комплексных мерах по контролю за положением детей и учащейся молодежи, охране их жизни и здоровья, предупреждению попадания в социально опасное положение»

**Закон РБ от 10.11.2008. № 453-3 «Об основах деятельности по профилактике правонарушений».**

Настоящий Закон устанавливает правовые и организационные основы деятельности по профилактике правонарушений и закрепляет основные формы участия государственных органов (организаций), иных организаций и граждан в осуществлении этой деятельности.

Основные термины и их определения, применяемые в настоящем Законе:

**Бродяжничество** – социальное явление, порождаемое материальной необеспеченностью граждан Республики Беларусь, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее – граждане) и отсутствием у них жилья (приюта), выраженное в постоянной перемене места жительства (места пребывания) (далее – место жительства), уклонении от трудовой деятельности, существовании за счет попрошайничества или других случайных источников;

**Индивидуальная профилактика правонарушений** – деятельность, осуществляемая субъектами профилактики правонарушений, уполномоченными в соответствии с настоящим Законом и другими законодательными актами Республики Беларусь, по оказанию корректирующего воздействия на граждан, склонных к противоправному поведению и (или) совершивших правонарушения (далее – граждане, склонные к противоправному поведению), в целях недопущения совершения ими правонарушений;

**Профилактика правонарушений** – система социальных, правовых и иных мер общей и индивидуальной профилактики правонарушений, принимаемых

государственными органами (организациями), иными организациями и гражданами в соответствии с настоящим Законом и другими актами законодательства Республики Беларусь;

Законодательство Республики Беларусь в области профилактики правонарушений основывается на Конституции Республики Беларусь и включает настоящий Закон, государственные программы по борьбе с преступностью, утверждаемые указами Президента Республики Беларусь, региональные программы по борьбе с преступностью, ежегодно утверждаемые решениями областных, Минского городского исполнительных комитетов, и другие акты законодательства, в том числе международные договоры Республики Беларусь.

Основные принципы деятельности по профилактике правонарушений

Деятельность по профилактике правонарушений основывается на принципах:

- законности;
- гуманизма;
- демократизма;
- плановости и системности;
- защиты и соблюдения прав, свобод и законных интересов граждан;
- индивидуального подхода к гражданам, в отношении которых имеются основания для принятия мер общей и (или) индивидуальной профилактики правонарушений;
- скоординированности действий и оперативного взаимодействия субъектов профилактики правонарушений, других государственных органов (организаций), иных организаций;
- государственной поддержки участия граждан и их объединений в деятельности по профилактике правонарушений;
- ответственности должностных лиц субъектов профилактики правонарушений, иных организаций за нарушение законодательства Республики Беларусь в области профилактики правонарушений.

Субъектами профилактики правонарушений являются:

- органы внутренних дел;
- органы прокуратуры;
- органы государственной безопасности;
- органы пограничной службы;
- таможенные органы;
- орган государственной охраны;
- органы финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь (далее – органы финансовых расследований);
- органы и подразделения по чрезвычайным ситуациям;
- местные исполнительные и распорядительные органы;
- органы управления здравоохранением и государственные организации здравоохранения (далее – организации здравоохранения);
- органы управления образованием и государственные учреждения образования (далее – учреждения образования);
- органы по труду, занятости и социальной защите;
- органы опеки и попечительства;

- органы юстиции (Министерство юстиции Республики Беларусь и входящие в его систему подразделения (организации));
- другие государственные органы (организации), указанные в главе 3 настоящего Закона;
- добровольные дружины;
- иные субъекты, определенные законодательными актами Республики Беларусь.

#### Литература

1. Козлов, А.А. Практикум социального работника / А.А. Козлов.– Ростов -на-Дону, 2001. – 320 с.
2. Кунгурова, Н.И., Терехов, В.К. Социальная работа/- Мн.: МФЦП, 2007.
3. Курбатов В.И. Социальная работа для студентов вузов. Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
4. Матюшкова, С.Д. Технология социальной работы / С.Д. Матюшкова. –Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова». – 103 с.
5. Основы социальной работы: Учеб.пособие /Н.Ф.Басов, В.М. Басов и др.- М., 2004.
6. Основы социальной работы : Учебник /Под ред. П.Д.Павленок.- М., 2003
7. Социальная работа / Под общей редакцией проф. В.И. Курбатова. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов на/Д: «Феникс». – 576 с.
8. Социальная работа: теория и практика: Учеб пособие / Отв.ред. оф. Е.И. Холостова, проф. А.С.Сорвина . – М.: ИНФРА-М,2001-427 с.
9. Социальная работа / Под общей ред. Е. И. Холостова. – М. – 400 с.
10. Теория и методика социальной работы. Учеб. пособие ч.1 и 2 п\р Зайнышева И.Г., Демидовой Т.Е.
11. Теория и практика социальной работы. П\р Яржиной Т.Ф., Бочаровой В.Г.
12. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. – М.: Академический проект, 2001. – 496 с.
13. Теория социальной работы:Курс лекций /авт.-сост. Г.А. Качан. –Витебск:Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007
14. Технология социальной работы / Под общей ред. Н.Г. Зайнышев.– М. – 240 с.
15. Технология социальной работы / Под общей ред. Е. И. Холостова. – М. - 400 с.
16. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие/ Под общей ред. Павленок П.Д. Руднева М.Я. – М., Издательство: Инфра-М.
17. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов (под ред. Павленка П.Д.) Авторы: Бухтерева О.С. Ерохин Ю.С. Аникеева О.А. – М., Издательство: Инфра-М.
18. Холостова, Е.И. Практикум по социальной работе / Е. И. Холостова. – Москва: Дашков и К. – 296 с.
19. Фирсов, М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы / М. В. Фирсов; – М. - 432 с.
20. Фирсов, М. В. Технология социальной работы: [учеб. пособие для вузов]/ М. В. Фирсов; Московский гос. областной ун-т. - Москва: Академический Проект. - 428 с.
21. Холостова Е.И. Социальная работа.- М.: ,2004.
22. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие / Е.И. Холостова. – Москва: Дашков и К, 2007. – 280 с.
23. Словарь социального педагога и социального работника: /Под ред. И.И.Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И.Левко; Худож. А.П.Боженков.—Мн.:БелЭн., – 256с.
24. Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. Е.И. Холостовой. – М., 1997. – 424 с.
25. Основы социальной работы: Уч. пособие для нач. проф. образования / Ханжин Е.В., Карпова Т.П. и др.-М.:Академия,2001

26. Социальная работа.:Словарь –справочник /ред. Филоненко В.И. М.:Контур, 1998
27. Гишинский Я., Афанасьев В. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: Учебное пособие. – СПб.,1993
28. Наумчик, В.Н. Социальная педагогика: Проблема «трудных» детей: Теория. Практика. Эксперимент / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников.- Минск, 2005.
29. Григорьев А.Д., Кожурова М.А. Социальная работа на Беларуси с несовершеннолетними преступниками: история, проблемы, тенденции. Учебное пособие. - Минск,2000
30. Закон РБ «О правах ребенка» // Национальный реестр правовых актов РБ (НРПА РБ).- 16.03.2001.- №2/408.
31. Декрет Президента РБ «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» // НРПА РБ.- 27.11.2006.- №1/8110.
32. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. // Бубен С.С., Процька Т.С. Права чалавека: Дапам. для настаўнікаў. – Мн.: Тэхналогія, 2001. – 366 с.
33. Постановление Совета Министров РБ «О государственном обеспечении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в учреждениях, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // НРПА РБ.- 11.07.2006.- №5/22558.
34. Постановление Совета Министров РБ «Об утверждении положения о порядке признания детей, нуждающихся в государственной защите» // НРПА РБ.- 30.12.2006.- №5/24440.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

### **Особенности функционирования детского и молодежного объединения.**

1. Правовое обеспечение деятельности детских и молодежных общественных объединений.
2. Основные формы детских и молодежных общественных объединений.
3. Функции детских и молодежных общественных объединений.
4. Особенности формальных и неформальных детских и молодежных общественных объединений.

### **Специфика молодежно-подростковых субкультур.**

1. История возникновения молодежно-подростковых субкультур.
2. Понятие и классификация молодежно-подростковых субкультур.
3. Специфика субкультур неформальных детских и молодежных объединений: музыкальных, имиджевых, мировоззренческих, по хобби и др.

### **Формы и направления работы в детских и молодежных объединениях.**

6. Диагностико-коррекционное направление.
7. Создание системы социальной поддержки.
8. Информационно-пропагандистское направление.
9. Специфика организации досуговой деятельности.
10. Работа с дезадаптированными учащимися.
11. Профилактика остракизма в детской и подростково-молодежной среде.

### **Возрастные факторы риска девиаций.**

5. Факторы риска в дошкольном возрасте.
6. Неблагоприятные факторы в младшем школьном возрасте.
7. Негативные реакции, характерные для младшего школьного возраста.

8. Диагностические критерии и факторы риска патологического криза пубертатного возраста.

#### **Особенности девиантного поведения в подростковом возрасте.**

5. Подростковый возраст как фактор развития повышенного риска в возникновении девиантного поведения.
6. Пути и методы преодоления негативных последствий кризиса подросткового возраста.
7. Подростковые реакции эмансипации, группирования со сверстниками.
8. Просоциальные, асоциальные, антисоциальные подростковые группы.

#### **Профилактика безнадзорности среди детей и подростков.**

3. Понятия «безнадзорность», «безнадзорный», «беспризорный», «несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении», «профилактика безнадзорности и правонарушений».
4. Факторы детской безнадзорности.

#### **Нормативно-правовые основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

3. Задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Законодательство Республики Беларусь о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

#### **Вопросы к экзамену по курсу «Социальная работа с детьми и молодежью»**

1. Принципы работы детского и молодежного объединения.
2. Виды, функции детских и молодежных общественных объединений.
3. Правовое обеспечение деятельности детских и молодежных общественных объединений.
4. Формальные объединения детей и молодежи.
5. Неформальные объединения детей и молодежи.
6. Понятие молодежной субкультуры, классификация молодежных субкультур.
7. Специфика субкультур неформальных детских и молодежных объединений.
8. Диагностико-коррекционное направление работы в детских и молодежных объединениях.
9. Создание системы социальной поддержки в детских и молодежных объединениях.
10. Информационно-пропагандистское направление работы в детских и молодежных объединениях.
11. Специфика организации досуговой деятельности в детских и молодежных объединениях.
12. Работа с дезадаптированными учащимися в детских и молодежных объединениях.
13. Профилактика остракизма в детской и подростково-молодежной среде.
14. Факторы риска развития девиаций в дошкольном возрасте.
15. Негативные реакции, характерные для дошкольного возраста.
16. Неблагоприятные факторы, оказывающие влияние на развитие девиантного поведения в младшем школьном возрасте.
17. Негативные реакции, характерные для младшего школьного возраста.
18. Диагностические критерии развития девиаций в подростковом возрасте.

19. Факторы риска развития девиантного поведения в подростковом возрасте.
20. Негативные реакции, характерные для подросткового возраста.
21. Пути и методы преодоления негативных последствий кризиса подросткового возраста.
22. Подростковые реакции эмансипации.
23. Подростковые реакции группирования со сверстниками.
24. Хобби-реакции в подростковом возрасте.
25. Просоциальные, асоциальные, антисоциальные подростковые группы.
26. Влияние «кризисных» периодов на развитие девиантного поведения детей и подростков.
27. Безнадзорность и беспризорность как социальные явления.
28. Факторы детской безнадзорности.
29. Цели и задачи профилактики детской безнадзорности.
30. Виды и принципы профилактики детской безнадзорности.
31. Методы профилактики детской безнадзорности.
32. Законодательство Республики Беларусь о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### Экзаменационные тесты.

**Право на свободу объединений, закреплено в статье Конституции Республики Беларусь**

- 42
- 16
- 28
- 36

**Правовое обеспечение деятельности детских и молодежных общественных объединений включает**

- Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»
- Закон Республики Беларусь «Об общественных объединениях»
- Закон Республики Беларусь «О государственной поддержке молодежных и детских объединений в Республике Беларусь»

**Целью государственной поддержки общественных объединений является создание и обеспечение**

- правовых условий деятельности данных объединений
  - экономических условий деятельности данных объединений
  - организационных условий деятельности данных объединений
- все ответы верны

**Молодежные общественные объединения участвуют в**

- разработке проектов законодательных и нормативных актов по молодежной политике
- экспертизе проектов законодательных и нормативных актов по молодежной политике
- внесении в органы власти проектов законодательных и нормативных актов по молодежной политике

**Под общественными объединениями признаются**

- политические партии
- ассоциации
- движения

**Появление общественных движений в более или менее современном виде относится к**

- началу 18 века
- началу 20 века
- началу 21 века
- началу 19 века

**Стабильным социальным образованием, имеющим устав, управленческий аппарат, внутреннюю структуру и постоянное членство с уплатой определённого денежного взноса является**

общественное движение

общественная организация

**Не представляет собой чётко организованной структуры, имеет пёстрый состав участников с различными политическими взглядами, не имеет фиксированного членства**

общественная организация

общественное движение

**Первой стадией в развитии общественных движений является**

агитация

создание предпосылок движения

разработка и формулирование целей и задач

**Второй стадией в развитии общественных движений является**

агитация

создание предпосылок движения

разработка и формулирование целей и задач

**Третьей стадией в развитии общественных движений является**

агитация

создание предпосылок движения

разработка и формулирование целей и задач

**Четвертой стадией в развитии общественных движений является**

развернутая деятельность

агитация

затухание движения

**Пятой стадией в развитии общественных движений является**

развернутая деятельность

агитация

затухание движения

**Какие функции выполняют общественные движения?**

объединения граждан

мобилизации действий

посредничества

**Объединение младших школьников и подростков, целенаправленно организованное взрослыми для удовлетворения разносторонних интересов, реализации природных, социальных и личностных потребностей его членов это**

юношеское движение

детское движение

**Совокупность общественных объединений, организаций, обеспечивающих задачи социализации детей подросткового и юношеского возраста это**

юношеское движение

детское движение

**Юношеское движение в Республике Беларусь включает**

Белорусскую ассоциацию клубов ЮНЕСКО

Белорусскую республиканскую скаутскую ассоциацию

Ассоциацию белорусских гайдов

**Содействие духовному, интеллектуальному, физическому развитию, усовершенствование характера, социальная адаптация девочек и девушек в постоянно меняющемся мире цель**

Белорусской ассоциации клубов ЮНЕСКО

Белорусской республиканской скаутской ассоциации

Ассоциации белорусских гайдов

**Детским может считаться объединение, в составе которого не достигли 18 лет**  
не менее 4/5 граждан  
не менее 5/6 граждан  
не менее 2/3 граждан

**В базировании детских общественных объединений**

существуют ограничения  
нет ограничений

**По содержанию деятельности детские объединения могут быть**

трудовыми  
досуговыми  
патриотическими

**По длительности существования детские общественные объединения могут быть**

постоянными  
временными  
ситуативными

**По характеру управления среди детских общественных объединений выделяют**

неформальные объединения детей  
клубные объединения детей  
детские организации

**К функциям детских общественных объединений относятся**

воспитательная  
социализирующая  
развивающая

**Возрастные границы молодежной группы включают**

14-30 лет  
15-25 лет  
16-30 лет

**По форме современные молодежные общественные объединения бывают**

клубно – досуговые  
неформальные  
политические

**Социальная группа, обладающая юридическим статусом, являющаяся частью социального института, организации, где положение отдельных членов строго регламентировано официальными правилами и законами является**

неформальной  
формальной

**К неформальным молодежным группам относятся**

просоциальные  
асоциальные  
антисоциальные

**Добровольное общество "Друг детей" появилось в**

1923 году  
1924 году  
1925 году

**Ассоциация содействия ООН в СССР основана в**

1956 году  
1957 году  
1958 году

**Ненормативное поведение молодых людей впервые стало объектом внимания**

ученых в  
США  
Англии  
Германии

**Ненормативное поведение молодых людей впервые стало объектом внимания ученых в**

30-50-х годах 20 века

20-40-х годах 19 века

50-60-х годах 20 века

**Молодежные движения, связанные с общественно-политическими взглядами впервые стали возникать в**

30-50-х годах 20 века

60-70-х годах 20 века

80-90-х годах 19 века

**Представление о молодежной культуре как о естественной последовательности раскрывает**

Стюарт Гелл

Грант Мак-Крекен

Тони Джефферсон

**Точка зрения о том, что субкультура представляет собой противостояние принадлежит**

Стюарту Геллу

Гранту Мак-Крекену

**К музыкальным субкультурам относятся**

металлисты

антифа

моды

**К имиджевым субкультурам относятся**

металлисты

антифа

моды

**К мировоззренческим субкультурам относятся**

металлисты

антифа

моды

**К субкультурам по хобби относятся**

яппи

хакеры

моды

**К субкультурам по увлечениям относятся**

яппи

исторические реконструкторы

моды

**К хулиганским субкультурам относятся**

отаку

ультрас

моды

**Социальные объединения различных категорий людей, отличительной**

**особенностью которых является спонтанно складывающаяся система внутренних социальных связей, норм, действий, являющаяся продуктом не институциональной организации, а результатом самодеятельности являются**

формальными

неформальными

**Субкультура готы зародилась в**

80-х годах 20 века

70-х годах 20 века

90-х годах 20 века

**Советская молодежная субкультура стиляг зародилась в**

80-х годах 20 века

40-х годах 20 века

70-х годах 20 века

**В системе социальной работы задачей научно-исследовательской диагностики является**

выявить причину конкретного явления или нарушения

установить определенные закономерности развития

**В системе социальной работы задачей научно-практической диагностики является**

выявить причину конкретного явления или нарушения

установить определенные закономерности развития

**Диагностика в системе социальной работы необходима для того, чтобы**

обеспечить контроль динамики развития детей, обучающихся и воспитывающихся в детских учреждениях

установить направление продуктивного развития детей, обнаруживающих особые способности

провести сравнительный анализ различных подходов, методов воспитания и обучения с целью выявления их развивающего эффекта

**Первый этап осуществления диагностико-коррекционной работы**

формулировка задачи

выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений

изучение практического запроса

**Второй этап осуществления диагностико-коррекционной работы**

формулировка задачи

выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений

изучение практического запроса

**Третий этап осуществления диагностико-коррекционной работы**

формулировка задачи

выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений

изучение практического запроса

**Четвертый этап осуществления диагностико-коррекционной работы**

выбор методов исследования

разработка рекомендаций, программы развивающей работы

изучение практического запроса

**Пятый этап осуществления диагностико-коррекционной работы**

использование методов исследования

разработка рекомендаций, программы развивающей работы

изучение практического запроса

**Шестой этап осуществления диагностико-коррекционной работы**

на основании полученных результатов прогнозирование развития

разработка рекомендаций, программы развивающей работы

использование методов исследования

**Седьмой этап осуществления диагностико-коррекционной работы**

разработка рекомендаций, программы развивающей работы

на основании полученных результатов прогнозирование развития

использование методов исследования

**Диагностика в системе социальной работы позволяет решить задачи**

установления характера и причин выявленных отклонений

прослеживания динамики развития и эффективности индивидуализированных

коррекционно-развивающих программ

профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок

**К основным принципам социального обслуживания относятся**

адресность

доступность

добровольность

**К группам методов социально-педагогической поддержки относятся**

методы исследования

методы воспитания

методы социально-психологической помощи

**К методам научного исследования относятся**

наблюдение

педагогический эксперимент

опросные методы

**К методам воспитания относятся**

методы формирования сознания

метод поощрения

метод наказания

**Метод "взрыва" впервые был описан**

А.С. Макаренко

П.П. Блонским

**К методам социально-психологической помощи относятся**

психологическое консультирование

социально-психологический тренинг

деловая игра

**На достижение каких целей направлено психологическое консультирование?**

развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с новыми жизненными обстоятельствами

обеспечить эффективное принятие жизненно важных решений

облегчить реализацию и повышение потенциала личности

**Аутотренинг направлен на обучение клиентов**

развитию концентрации внимания

умению контролировать непроизвольную умственную активность

мышечной релаксации

**Аутогенная тренировка направлена на**

снижение эмоциональной напряженности

активизацию сил организма

коррекцию поведения

**Информационно-пропагандистская работа должна быть направлена на**

формирование гуманистически ориентированной, жизнеспособной личности

углубление знаний о предупреждении правонарушений

предупреждение нарушений в семейных отношениях

**К основным направлениям информационно-просветительской работы относятся**

разъяснение социально-педагогических причин возникновения отклонений в поведении

правовые санкции последствий отклоняющегося поведения

социальные последствия аномальных привычек

**Какие потребности молодежи удовлетворяются в условиях досуговой деятельности?**

в эмоциональном контакте

в информации

в объединении усилий для совместных действий

**Признаком социальной дезадаптации является**

нарушение норм морали и права

асоциальные формы поведения

резкое ухудшение нервно-психического здоровья

**К факторам, влияющим на процесс дезадаптации относятся**

наследственность

дефекты семейного воспитания

социальные условия

**Однократная суицидальная попытка**

не расценивается как отклоняющееся поведение личности

может расцениваться как отклоняющееся поведение личности

**К видам девиантного поведения относятся**

антисоциальное поведение

аутодеструктивное поведения

нарциссическое поведение

**Такие виды девиантного поведения как приспособление, противодействие, игнорирование предложены**

П.П.Блонским

К.Д. Ушинским

В.Д. Менделевичем

**Термин "отклоняющееся поведение" может применяться к детям не младше**

3-х лет

7-ти лет

5-ти лет

**К первой стадии девиантного поведения относится**

возникновение устойчивых признаков асоциального поведения

негативное отношение к нормам и правилам школьной жизни

возникновение предпосылок педагогической запущенности

**Ко второй стадии девиантного поведения относится**

возникновение устойчивых признаков асоциального поведения

негативное отношение к нормам и правилам школьной жизни

возникновение предпосылок педагогической запущенности

**К четвертой стадии девиантного поведения относится**

возникновение устойчивых признаков асоциального поведения

негативное отношение к нормам и правилам школьной жизни

возникновение предпосылок педагогической запущенности

**К факторам, порождающим девиантное поведение относятся**

биологические

психологические

социально-педагогические

**Что относится к специфическим формам отклоняющегося поведения в дошкольном возрасте?**

поведение на базе фантазирования

гипердинамическое поведение

детские страхи

**Что относится к специфическим формам отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте?**

прогулы уроков

нарушение школьной дисциплины

побеги из дома

**К основным стратегиям девиантного поведения в младшем школьном возрасте относятся**

удовлетворение требований

реализация власти

совершение мести

**Синдром нарушенного поведения чаще встречается среди**

девочек

мальчиков

**К непатологическим формам поведения подростков относят**

реакции имитации

реакция группирования со сверстниками

хобби-реакции

**К общим мерам профилактики девиантного поведения относят**

политические мероприятия

социально-экономические мероприятия

**К основным принципам профилактики девиантного поведения относят**

этиологичность

комплексность

дифференцированность

**На ликвидацию неблагоприятных факторов, влияющих на формирование девиантных форм поведения направлена**

третичная профилактика

вторичная профилактика

первичная профилактика

**На раннее выявление лиц с нарушением в поведении и проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическую коррекцию их поведения направлена**

третичная профилактика

вторичная профилактика

первичная профилактика

**Профилактика, направленная на лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения называется**

третичная профилактика

вторичная профилактика

первичная профилактика

**Какие направления работы включает в себя первичная профилактика девиантного поведения?**

совершенствование социальной жизни людей

устранение социальных факторов, способствующих формированию девиантного поведения

воспитание социально позитивно ориентированной личности

**Какие направления работы включает в себя вторичная профилактика девиантного поведения?**

определение факторов риска

выявление лиц с нарушением поведения

психологическая коррекция девиантного поведения

**К формам профилактической работы девиантного поведения относятся**

организация социальной среды

информирование

обучение социальным навыкам

**Объектом профилактической работы отклоняющегося поведения в рамках организации социальной среды может быть**

семья

личность

социальная группа

**Какие виды тренингов относятся к формам профилактики девиантного поведения?**

тренинг резистентности

тренинг ассертивности

тренинг формирования жизненных навыков

**Какие из принципов относятся к организации коррекции девиантного поведения?**

принцип массовости

принцип прагматизма психолого-педагогического воздействия

принцип единства диагностики и коррекции

**Что относится к задачам профилактики девиантного поведения?**

обучение саморегуляции поведения

обучение организации творческих контактов

создание позитивных образцов поведения

**Что относится к приемам коррекции девиантного поведения?**

информирование

убеждение

ролевое проигрывание

**Что относится к основным направлениям коррекции девиантного поведения?**

терапия средой

целенаправленный подбор культурно-массовых мероприятий

психогигиена общения

**Первым этапом коррекции девиантного поведения является**

выбор методов коррекционной работы

выдвижение гипотез о причинах девиантного поведения

формулировка социально-педагогической проблемы

**Вторым этапом коррекции девиантного поведения является**

выбор методов коррекционной работы

выдвижение гипотез о причинах девиантного поведения

формулировка социально-педагогической проблемы

**Третьим этапом коррекции девиантного поведения является**

выбор методов коррекционной работы

диагностический

формулировка социально-педагогической проблемы

**Четвертым этапом коррекции девиантного поведения является**

выбор методов коррекционной работы

диагностический

формулировка социально-педагогической проблемы

**Какие приемы относятся к коррекционно-воспитательному воздействию в рамках профилактики девиантного поведения?**

вовлечение в коллективные, виды деятельности

демонстрация позитивных образов поведения

разработка мер поощрения

**Первый этап работы с семьей в рамках профилактики девиантного поведения**

обучение членов семьи гармоничным взаимоотношениям

ликвидация конфликтных взаимоотношений в семье

выявление характера внутрисемейных отношений

**Второй этап работы с семьей в рамках профилактики девиантного поведения**

обучение членов семьи гармоничным взаимоотношениям

ликвидация конфликтных взаимоотношений в семье

выявление характера внутрисемейных отношений

**Третий этап работы с семьей в рамках профилактики девиантного поведения**

обучение членов семьи гармоничным взаимоотношениям

ликвидация конфликтных взаимоотношений в семье

выявление характера внутрисемейных отношений

**Четвертый этап работы с семьей в рамках профилактики девиантного поведения**

консультативные беседы с целью поддержания новых форм внутрисемейных отношений

ликвидация конфликтных взаимоотношений в семье

выявление характера внутрисемейных отношений

**При групповой работе в рамках профилактики девиантного поведения подростков оптимальными по количеству участников являются группы**

8-12 человек

6-8 человек

10-15 человек

**Стремление подростков образовывать более или менее стойкие спонтанные группы называется**

реакцией группирования со сверстниками

реакцией эмансипации

хобби-реакцией

**Тип поведения, посредством которого подросток старается высвободиться из-под опеки взрослых, их контроля, покровительства называется**  
реакцией группирования со сверстниками  
реакцией эмансипации  
хобби-реакцией

**Подростковая реакция, при которой уделяется значительная часть времени каким-либо увлечениям называется**  
реакцией группирования со сверстниками  
реакцией эмансипации  
хобби-реакцией

**Ретрическими называются подростковые группы**  
антисоциальные  
асоциальные  
просоциальные

**Подростковые группы положительные в социальном плане, в основе которых лежат общие увлечения называются**  
антисоциальные  
асоциальные  
просоциальные

**Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста**  
14 лет  
16 лет  
18 лет

**Лицо в возрасте до восемнадцати лет, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию и содержанию со стороны родителей, усыновителей, опекунов или попечителей или вследствие самовольного ухода его из дома, детского интернатного учреждения, детской деревни (городка) - это**  
беспризорный  
безнадзорный

**Социальное явление, характеризующееся отсутствием надлежащего контроля за поведением и образом жизни несовершеннолетних, способствующим совершению ими деяний, содержащих признаки административного правонарушения либо преступления - это**  
беспризорность  
безнадзорность

**Безнадзорный, не имеющий места жительства - это**  
беспризорный

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении

**Лицо в возрасте до восемнадцати лет, находящееся в обстановке, при которой не удовлетворяются его основные жизненные потребности; которое вследствие беспризорности или безнадзорности совершает правонарушения; родители, усыновители, опекуны или попечители которого ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на указанное лицо, злоупотребляют своими правами и (или) жестоко обращаются с ним либо иным образом ненадлежаще исполняют обязанности по воспитанию и содержанию указанного лица, в связи с чем имеет место опасность для его жизни или здоровья - это**  
беспризорный

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении

**Дети, оставшиеся без попечения родителей; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся**

**в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи - это**

беспризорные дети

дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

**Система социальных, правовых и иных мер, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению несовершеннолетними правонарушений - это**  
коррекция безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних  
профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

**Как правило, живет с родителями, сохраняет связи с семьей, но лишен любви, внимания, понимания, контроля близких ему людей**

беспризорный ребенок

безнадзорный ребенок

**Несовершеннолетние, проживающие в семье, но должный контроль за их поведением, обучением, развитием и воспитанием которых отсутствует - это**  
беспризорные

безнадзорные

**Преобладающее большинство безнадзорных детей относится к возрастной группе**  
младшего школьного возраста

старшего подросткового возраста

**Дети, лишенные присмотра, внимания со стороны родителей или лиц, заменяющих их - это**

безнадзорные

беспризорные

**Среди безнадзорных детей преобладают**

девочки

мальчики

**Среди безнадзорных детей преобладают**

селяне

горожане

**Среди «благополучных» подростков, относящихся к безнадзорным условно можно выделить**

подростков, относящихся к категории "с особыми нуждами"

одаренных подростков, не получивших признание в семье и нуждающихся в этом  
нормальные подростки, контроль за поведением, времяпрепровождением, учебной  
деятельностью, кругом общения которых осуществляется родителями и (или)  
замещающими их лицами слабо или вовсе отсутствует

**Среди «проблемных» подростков, относящихся к безнадзорным условно можно выделить**

подростков, относящихся к категории "с особыми нуждами"

одаренных подростков, не получивших признание в семье и нуждающихся в этом  
подростков, имеющих какие-либо проблемы, мешающие им и их окружению в  
самореализации

**Среди «педагогически запущенных» подростков, относящихся к безнадзорным условно можно выделить**

запущенных в развитии

запущенных в воспитании

запущенных в обучении

**Среди склонных к девиации подростков, относящихся к безнадзорным условно можно выделить**

подростков с девиантным поведением

подростков с делинквентным поведением

подростков с аддиктивным поведением

**К социально-экономическим причинам безнадзорности относятся**

безработица

эпидемии

миграционные процессы в связи с военными конфликтами

**Социально-психологические причины безнадзорности детей и подростков связаны с**

увеличением разводов

утратой одного из родителей

грубым обращением с детьми

**Психологические причины безнадзорности связывают с**

увеличением числа детей, имеющих выраженные личностные аномалии

увеличением числа детей, проявляющих асоциальное и антисоциальное поведение

**Научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических или социокультурных коллизий у**

**отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и**

**раскрытие их внутренних потенциалов - это**

профилактика безнадзорности и правонарушений

коррекция безнадзорности и правонарушений

**В основе решения проблемы детской безнадзорности лежит профилактическая работа с**

семьями

школьным коллективом

**К задачам профилактики безнадзорности и правонарушений относятся**

оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним,

имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении

выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей

обеспечение организации спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних

**Деятельность по предупреждению социальных проблем, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин - это**

социальная профилактика

социально-педагогическая профилактика

**Система мер, социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности - это**

социальная профилактика

социально-педагогическая профилактика

**Система мер, направленная на выявление социально-педагогических причин, способствующих проявлению безнадзорности и обеспечению их преодоления - это**

социальная профилактика

социально-педагогическая профилактика

**Комплекс социальных, психологических, образовательных и воспитательных мероприятий, предупреждающих безнадзорность среди детей и подростков, а также расширение беспризорности и приобщение их к употреблению спиртных напитков, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ и криминальной деятельности - это**

третичная профилактика беспризорности

вторичная профилактика беспризорности

первичная профилактика беспризорности

**Комплекс социально-реабилитационных, образовательных, воспитательных,**

**медико-психологических мероприятий, предупреждающих рецидивные уходы из**

**дома и образовательных учреждений, формирование бродяжничества и зависимости у лиц, эпизодически употребляющих спиртные напитки, наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества, но не обнаруживающих признаков болезни, а также их криминализацию - это**

третичная профилактика беспризорности

вторичная профилактика беспризорности

первичная профилактика беспризорности

**Комплекс социальных, образовательных и медико-психологических реабилитационных мероприятий, направленных на предотвращение срывов и рецидивов беспризорности, бродяжничества и противоправной деятельности - это**

третичная профилактика беспризорности

вторичная профилактика беспризорности

первичная профилактика беспризорности

**К принципам профилактики беспризорности относятся**

принцип территориальности

принцип открытости воспитательной среды

принцип педагогизации среды

все ответы верны

**Деятельность государства, общества, их институтов, направленную на разрешение противоречий в области экономики, социальной жизни, в нравственно - духовной сфере и т.п.,осуществляемая различными органами государственной власти и управления, общественными формированиями, для которых функция**

**предупреждения преступности не является главной или профессиональной - это**

общесоциальный уровень социальной профилактики

специальный уровень социальной профилактики

индивидуальный уровень социальной профилактики

**Целенаправленное воздействие на негативные факторы, связанные с отдельными видами отклонений или проблем. Устранение или нейтрализация причин этих отклонений осуществляется в процессе деятельности соответствующих субъектов, для которых профилактическая функция является профессиональной - это**

общесоциальный уровень социальной профилактики

специальный уровень социальной профилактики

индивидуальный уровень социальной профилактики

**Профилактическая работа определяемая как деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий - это**

общесоциальный уровень социальной профилактики

специальный уровень социальной профилактики

индивидуальный уровень социальной профилактики

**К основным целям профилактики беспризорности и правонарушений относятся**

выявление причин и условий, способствующих возникновению какой-либо проблемы или комплекса проблем

предотвращение возможных психологических, социокультурных и других коллизий у человека или группы

человека или группы

содействие человеку или группе в достижении поставленных целей, раскрытие их

внутренних потенциалов и творческих способностей

**Стадией профилактики беспризорности и правонарушений,основной задачей которой является принятие мер, формирующих у человека социально приемлемую систему ценностей, потребностей и представлений называется**

стадией предупреждения

стадией предотвращения

стадией пресечения

**Стадией профилактики беспризорности и правонарушений, которая направлена на принятие своевременных и эффективных мер недопущения возникновения ситуации, чреватой осложнением процесса жизнедеятельности субъекта называется**  
стадией предупреждения  
стадией предотвращения  
стадией пресечения

**Стадией профилактики беспризорности и правонарушений, на которой используя социально приемлемые способы, необходимо блокировать формы деятельности и поведения субъекта, которые могут привести к возникновению негативных последствий как для него и его ближайшего окружения, так и для общества в целом называется**

стадией предупреждения  
стадией предотвращения  
стадией пресечения

**К методам социальной профилактики беспризорности и правонарушений относятся**  
медико-социальное просвещение  
социальный контроль  
правовое просвещение

**Коррекционно-реабилитационное направление работы с беспризорными детьми включает в себя**

постановку ребенка на учет  
диагностику личностных особенностей и социальной ситуации развития ребенка  
организацию необходимых контактов со специалистами для оказания психологической, медицинской, правовой помощи несовершеннолетнему

РЕПОЗИТОРИЙ ВГУ