

LES CONTINENTS ET LES OCÉANS

Сержантова Светлана Александровна,
учитель французского языка первой квалификационной категории,
ГУО «Гимназия №9 г. Витебска»

Оборудование:

Французский язык: учебное пособие для 5-го класса гимназий с белорусским и русским языками обучения: в 2 ч. / И. Г. Колосовская, Н. В. Скибская, О. Н. Гаврилова, ч.2.

Контрольно-измерительные материалы Д.С. Вадюшина, Н.А. Баева. Французский язык. Дидактические материалы. 5-9 класс, Минск, Вышэйшая школа, 2013

политическая карта мира, карточки с изображением животных, мультиборд, копии с контурами континентов, газеты для корабликов.

Цели:

- Развитие техники чтения;
- Формирование навыков логического мышления и монологического высказывания;
- Формирование психологической готовности к межкультурной коммуникации;
- Привитие интереса учащихся к стране и культуре изучаемого языка.

Ход урока:

1. Введение в языковую среду

Учащиеся входят в класс со звонком, учитель, сидя за столом, делает кораблик из газеты. Учащиеся спрашивают: "Bonjour! Que faites-vous?"

Учитель отвечает: «Bonjour les élèves! Je voulais faire un bateau, mais j'ai oublié comment le faire»

Учащиеся предлагают помочь: «Nous pouvons vous aider!»

Учитель раздает всем листы газеты. Учащиеся складывают себе кораблик и помогают

тем, кто не умеет. После этого учитель говорит: «Aujourd'hui notre leçon s'appelle «Les continents et les océans. (Тема и дата заранее записаны на доске) Je vous propose de faire le tour de notre planète en ces bateaux! Mais tout d'abord... »

2. Проверка д/з

3. Фонетическая разминка

Nous faisons la gymnastique phonétique ! (Дети в быстром темпе повторяют за учителем следующие скороговорки):

a) Dans une zone de Zanzibar les zèbres sautent en zigzag.

b) Adieu l'agneau d'Agathe et l'autruche d'Agnes.

4. Обучение чтению

«Ouvrez vos livres à la page 103 et nous lisons le poème. Lisez chacun 2 lignes. Alors regardez le tableau. Voilà ce poème et nous le lisons tous ensemble comme les ours (затем стираю слово « le dos») comme les serpents (стираю «le tour») comme les renards (стираю ещё несколько слов) comme les grenouilles. Parfait! Merci». По-русски. «Молодцы! Вот мы почти и выучили стихотворение! Дома вам нужно будет выучить стихотворение наизусть. «Ouvrez vos carnets et écrivez le devoir». С. 103, упр. 1.

5. Физминутка (песня «Au pays des couleurs» + клип на мультиборде) (дети хором поют песню и повторяют танцевальные движения за учителем.

6. Развитие навыков логического мышления. Ученики заканчивают фразы учителя

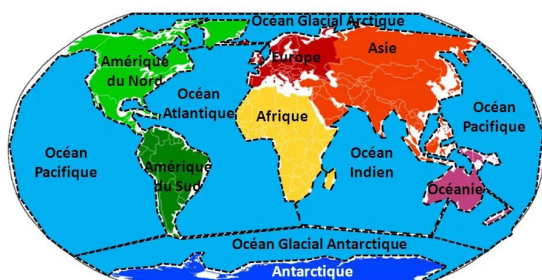
Nous habitons une planète qui s'appelle la Terre. C'est une très belle planète qui a la forme d'un globe. Sur le globe terrestre il y a des continents et des océans. Les océans du globe terrestre sont beaucoup plus grandes que les continents.

Слово учителя.

Учитель подходит к мультиборду, там карта с французскими названиями континентов и океанов).

Il y a 4 océans: l'océan Pacifique (il est le plus grand), l'océan Atlantique, l'océan Indien et l'océan glacial Arctique. Il y a aussi 6 continents: l'Eurasie (qui comprend l'Europe et l'Asie), l'Amérique du Nord, l'Amérique du Sud, l'Afrique, l'Océanie et l'Antarctique.

Les continents et océans du monde



7. Физминутка (игра с мячом)

Учитель задает вопрос и бросает мяч учащемуся.

Avez-vous bien retenu? Alors, jouons en peu!

Pourquoi est-ce qu'on appelle la Terre «la planète bleue»?

Combien y a-t-il d'océans?

Comment s'appellent-elles?

Combien y a-t-il de continents ?

Comment s'appellent les continents de la Terre?

Bravo ! Attention sur l'écran !

8. Закрепление изученного материала (обучающие упражнения на мультимедийной доске «Jeux de géographie», «Monde du continent»)

9. Обучение грамматике

Savez-vous, quels animaux habitent sur ces continents? (учащиеся называют несколько животных в произвольном порядке)

Bien, mais pour construire des phrases il faut savoir une règle ! (Употребление предлога «en» перед названиями континентов. (Правило объясняется на русском языке.)).

10. Закрепление изученного грамматического материала

На доске висит политическая карта мира, на столе учителя лежат карточки с изображением животных.

Entraînons-nous? Venez à table et choisissez une image pour construire une phrase ! Par exemple: En Afrique habitent des girafes.

Дети говорят предложение и магнитом крепят карточку с изображением животного на карту.

11. Развитие навыка понимания речи на слух (аудирование с заданиями из «Контрольно-измерительные материалы Д.С. Вадюши-

на, Н.А. Баева. Французский язык. Дидактические материалы. 5-9 класс, Минск «Вышэйшая школа 2013»» стр. 28-29)

На доске заранее написаны новые слова из текста и вопросы. Новые слова и вопросы разбираются. Текст читается 2 раза, после чего дети письменно в тетрадях отвечают на вопросы.

Et bien, c'est tout! Fermez vos cahiers et donnez-les-moi !

12. Развитие навыков говорения + рефлексия
Учитель надевает пальчиковую куклу (заяц Жак). Жак говорит:

-J'écoutais attentivement votre leçon ! Elle est très intéressante! Moi aussi, je voudrais faire le tour du monde ! Mais par où commencer ? Aidez-moi s'il vous plaît!

Ребята берут свои кораблики + со стола учителя смайл с подходящим для них настроением и строят фразу, используя слова и правило, усвоенное на учебном занятии. Например: C'est moi! Je te conseille de visiter l'Afrique! Ici il fait très chaud, on peut nager, bronzer. On peut voir des crocodilles, des girafes, des zèbres. После этого дети прикрепляют свой кораблик со смайлом к политической карте.

Выслушав советы всех детей, Жак говорит: «C'est très intéressant! Mais par quel continent commencer ? Je dois réfléchir ! Merci beaucoup !

13. Подведение итогов

Наше занятие подходит к концу! Давайте подведем итоги! Что же мы сегодня узнали и что потренировались делать?

14. Выставление и комментирование отметок

Merci pour votre travail ! Notre leçon est finie ! Vous êtes libres ! Au revoir les élèves!

