

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образование «Витебский государственный  
университет имени П.М. Машерова»  
кафедра социально-педагогической работы

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ (СЕМЬЕВЕДЕНИЕ)

**Учебно-методический комплекс**

1-03 04 02 02 Социальная педагогика. **Практическая психология**

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы  
УО «ВГУ им. П.М. Машерова» **Т.Д. Вакушенко**

Рецензент:  
заведующий кафедрой социально-педагогической работы  
УО «ВГУ им. П.М. Машерова», доктор педагогических наук,  
профессор *А.П. Орлова*

Витебск  
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»  
2013

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>МОДУЛЬНАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	4
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК</b> .....	5
<b>ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК</b> .....	10
<b>ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ</b> .....	27
<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b> .....	78

Репозиторий ВГУ

## **ВВЕДЕНИЕ**

Освоение выпускниками современных основ теории и практики социально-педагогической работы с семьей направлено на повышение качества подготовки к профессиональной деятельности с семьей. Знания по дисциплине обеспечивают мотивацию на работу с семьей. Дисциплина способствует формированию у студентов знаний и умений успешного решения задач, к которым относятся: оказание социально-педагогической помощи семье; социально-педагогическая помощь в социализации семьи; организация процесса семейного воспитания; регулирование влияния внешних и внутрисемейных факторов на развитие семьи; основы организации профилактической и коррекционно-воспитательной работы с семьей.

Настоящее пособие разработано на основе модульной системы обучения и позволяет студентам сориентироваться в системе организации социально—педагогической работы с семьей. Учебно—методический комплекс разработан в соответствии с типовой учебной программой по учебной дисциплине..

Проблемный характер пособия преследует цель активизировать самого студента, подвигнуть его на творческий поиск и переосмысление уже имеющегося опыта.

**Цель курса «Семьеведение»:** формирование у студентов общего представления о семье, брачно-семейных отношениях, основ нормативно-правовой базы деятельности социального педагога с семьей и детьми.

### **Задачи:**

- сформировать представления о семье как социальном институте общества, институте развития личности;
- сформировать представление о системе государственной семейной политики в Республике Беларусь;
- сформировать духовно-нравственные основы социально-педагогической работы с семьей;
- сформировать положительную мотивацию у студентов на брачно-семейные отношения.

После завершения изучения курса студенты **должны знать:**

- сущность понятий «семья» и «брак» и основные закономерности функционирования и развития семьи
- основные функции семьи и ее структуру;
- правовые отношения семейных отношений;
- направления государственной политике по поддержке семьи.

После завершения изучения курса студенты **должны уметь:**

- применять знания данного курса для совершенствования своей профессиональной подготовки, определения и решения собственных исследовательских задач;
- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;

## МОДУЛЬНАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Название тем	Количество часов		
		Аудиторные		
		Всего	Лекции	Семинарские занятия
<b>Модуль 1 Понятие семьи и основные закономерности ее функционирования</b>				
1.	Социальная сущность семьи и брака	2	2	2
2.	Эволюция семьи как воспитательного института	6	4	4
3.	Структура и динамика развития семьи	6	4	4
4.	Основные характеристики семьи как воспитательного института	2	2	2
5.	Формирование ценности семьи как социально-педагогическая проблема	4	2	2
6.	Функции семьи	4	2	2
7.	Демографическое развитие семьи	4	2	2
<b>Модуль 2 Семья в структуре помощи семье</b>				
8.	Семейное неблагополучие	6	4	4
9.	Типология семей	4	2	2
10.	Социально-психологические особенности семейных отношений	4	2	2
11.	Формирование готовности к браку и семье как социально-педагогическая проблема	4	2	2
12.	Современное состояние и проблемы семьи в Республике Беларусь	2	2	4
13.	Законодательство Республики Беларусь о браке и семье	6	4	4
14.	Государственная семейная политика Республики Беларусь	4	2	2
15.	Аксиологический, культурологический и системный подходы в работе с семьей	4	2	2
16.	Межведомственное взаимодействие в работе с семьей	4	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>82</b>	<b>40</b>	<b>42</b>

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК**

### **МОДУЛЬ 1 ПОНЯТИЕ СЕМЬИ И ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЕЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

#### **Тема 1. Социальная сущность семьи и брака**

Семья как общественный институт регулирования отношений между гражданами.

Семья как специфическое общественное явление. Ее особое место в социальной структуре общества.

Понятия «семья», «брак» в современной науке и праве.

Добрачное поведение, его структура. Роль и значение в добрачном поведении родительской семьи, культуры общества, индивидуальных характеристик молодого человека, возможностей выбора брачного партнера, отношения к нему родителей, родственников, друзей. Значение в добрачном поведении ценностных ориентации молодого человека. Определение целей брачного поведения. Образование и регистрация семьи.

#### **Тема 2. Эволюция семьи как воспитательного института**

Происхождение семьи и брака. Основные теории возникновения семьи.

Генезис брачно-семейных отношений. Патриархальная семья: структура; особенности социальных ролей; социальные нормы многодетности; особенности функционирования и жизнедеятельности; отношение к детям и их воспитание.

Семья в эпоху индустриализации. Разрушение норм многодетности, изменение структуры, социальных семейных ролей. Особенности функционирования и жизнедеятельности; отношение к детям и их воспитанию.

Виды брачно-семейных отношений в современном мире. Супружество: особенности семейных структур, изменение внутрисемейных ролевых взаимоотношений, репродуктивных установок, отношения к детям и их воспитанию.

Альтернативные формы брачно-семейных отношений (сожительство, гостевой брак и др.) и проблемы воспитания детей.

Одиночество как социальное явление и проблема современного мира.

Особенности жизнеустройства и функционирования семьи в различных религиозных культурах.

#### **Тема 3. Структура и динамика развития семьи**

Единство отношений супружества, родительства, родства как основа и сущность семьи.

Структура семьи. Типы семейных структур. Расширенные и нуклеарные семьи.

Социальные роли в семье. Особенности семейной социализации.

Особенности жизнедеятельности семьи.

Понятие жизненного цикла семьи. Характеристика основных подходов к периодизации жизненного цикла семьи. Полный жизненный цикл семьи. Стадии развития супружеских и семейных отношений. Характеристика семьи с детьми несовершеннолетнего возраста как основной стадии жизнедеятельности семьи: основные ее задачи, особенности функционирования, проблемы.

Причины нарушения полноты семейного цикла: смерть члена семьи; развод родителей; семейные разлуки. Негативные последствия неполноты семейного цикла для социализации детей и взрослых членов семьи.

#### **Тема 4. Основные характеристики семьи как воспитательного института**

Семья как малая группа. Общая характеристика семейной группы: цели и задачи семьи; ее состав и структура; социально-демографический состав семьи; групповая сплоченность; групповая деятельность и характер группового взаимодействия семейной группы; структура власти; коммуникации в семье. Характеристика связей и

отношений семейной группы с более широким социальным окружением. Групповая регуляция поведения и взаимодействия в семье. Групповой контроль и групповые санкции. Включенность индивида в жизнедеятельность семьи.

Сплоченность как важнейшее условие существования семьи. Факторы усиления сплоченности семьи: доминирование позитивных эмоциональных межличностных связей; общность идеалов, устремлений, интересов, ценностных ориентации; отношения равенства и справедливости; общая деятельность и досуг; семейные традиции.

#### **Тема 5. Формирование ценности семьи как социально-педагогическая проблема**

Значение семьи для общества и человека. Типичные нормы традиционной и современной семьи. Добрачные факторы, влияющие на гармоничность семейно-брачных отношений. Основные критерии любви. Готовность к браку и семейно-брачным отношениям. Условия готовности к созданию семьи. Кризисные периоды семьи брака. Нарушения супружеского конфликта. Социально-педагогическая коррекция конфликтного общения в семье. Факторы и условия семейного благополучия.

#### **Тема 6. Функции семьи**

Понятие «функции семьи». Основные семейные потребности и основные функции семьи. Понятие специфических и неспецифических функций семьи. Взаимосвязь функций семьи, их общественное и индивидуальное значение.

Особая социальная роль репродуктивной, экзистенциальной и социализирующей функций семьи.

Экономическая и хозяйственно-бытовая функции семьи, их значение в организации жизнедеятельности семьи, причины и последствия нарушения.

Воспитательная функция семьи, условия ее реализации, причины и последствия нарушения.

Роль и значение реализации семьей эмоциональной, психотерапевтической, рекреационной, досуговой функций, причины и последствия их нарушения.

Нравственно-регулятивная функция семьи и функция духовного общения, их роль в социализации детей.

Социально-педагогическая поддержка функционирования семьи.

#### **Тема 7. Демографическое развитие семьи**

Ребенок как субъект семьи и семейного воспитания. Мировая и отечественная статистика о letech.

Репродуктивная функция семьи и ее значимость для общества и человека. Репродуктивное здоровье молодежи - залог здорового поколения. Особенности развития ребенка во внутриутробном (пренатальном) периоде.

Поведенческие факторы, влияющие на развитие ребенка во внутриутробном периоде (алкоголь, никотин, наркотики).

### **МОДУЛЬ 2 СЕМЬЯ В СТРУКТУРЕ ПОМОЩИ СЕМЬЕ**

#### **Тема 8. Семейное неблагополучие**

Сущность понятия «семейное неблагополучие». Дисфункционирование семьи - источник семейного неблагополучия. Внешние и внутрисемейные факторы семейного неблагополучия, механизмы их минимизации. Характеристика семейного неблагополучия как социального явления и социальной проблемы современного белорусского общества.

Социальное сиротство как проявление семейного неблагополучия. Правонарушения и преступность в детском и подростковом возрасте - следствие

семейного неблагополучия. Беспризорность и безнадзорность детей как следствие семейного неблагополучия

Деятельность государства по поддержке семьи и минимизации семейного неблагополучия.

Семейное неблагополучие как предмет социально-педагогической деятельности.

#### **Тема 9. Типология семей**

Многообразие критериев классификации семей и их типов. Деление и характеристика семей: по количеству входящих в нее поколений (расширенные, нуклеарные); по наличию родителей (полные, неполные); по типу главенства (эгалитарные, авторитарные); по количеству детей (однородные, малолетние, многодетные); по семейному стажу (молодые, среднего супружества, пожилые).

Понятие социального статуса семьи. Характеристика и показатели социально-экономического статуса семьи. Социально-психологический статус семьи, его показатели. Социокультурный статус семьи и его оценка. Социально-ролевой статус семьи. Влияние социального статуса семьи и ее функционирование.

Социальный статус семьи как критерий классификации семей. Благополучная семья и ее социальные статусы в различных сферах жизнедеятельности. Семья группы риска и ее характеристика. Неблагополучная семья и особенности ее функционирования. Семья, находящаяся в социально опасном положении (асоциальная), характеристика ее социальных статусов, проблемы социализации детей, их содержания, воспитания.

#### **Тема 10. Социально-психологические особенности семейных отношений**

Сущность семейного общения и его функции. Семья как система межличностных взаимодействий. Сущность семейного общения и его функции.

Конфликты в семье: причины, типы и пути преодоления. Роль супружеских отношений во формировании личности ребенка. Смысловые барьеры в семейном общении. Приемы косвенного гашения конфликтов.

Особенности дородовой педагогики.

#### **Тема 11. Формирование готовности к браку и семье как социально-педагогическая проблема**

Подготовка к семейной жизни: сущность, цель. Социальная значимость воспитания будущего семьянина. Задачи подготовки молодежи к семейной жизни: выработка позитивных установок в области семейно-брачных отношений; приобретение системы знаний о семье и браке; формирование практических умений и навыков, необходимых для выполнения функций семьянина; организация деятельности по самовоспитанию в контексте подготовки к будущей семейной жизни.

Основные компоненты подготовки подрастающего поколения к семейной жизни: общесоциальный, этический, правовой, психологический, физиолого-гигиенический, педагогический, эстетический, хозяйственно-экономический. Умения и навыки, необходимые для вступления в брак и организации семейной жизни: коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.

Возрастной подход к формированию качеств будущего семьянина. Условия эффективности подготовки подрастающего поколения в брак и будущей семейной жизни.

Индивидуальные, групповые и массовые формы работ в процессе подготовки подготовке детей к семейной жизни. Работа с родителями по подготовке детей к семейной жизни.

#### **Тема 12. Современное состояние и проблемы семьи в Республике Беларусь**

Современная белорусская семья. Изменение в структуре и динамике семей. Тенденция нуклеаризации семьи. Сокращение среднего размера семьи. Проблема

демографической безопасности в республике и государственная политика ее преодоления.

Материальное и экономическое состояние и проблемы современной семьи. Уровень жизни человека, семьи и его характеристика влияние на стабилизацию семьи. Снижение доходов семьи как фактор ее дестабилизации.

Социально-психологическое состояние и проблемы современной семьи. Психологический климат семьи. Нарушение внутрисемейных взаимоотношений как фактор дестабилизации семьи.

Особенности духовной культуры семьи в условиях современной трансформации общества. Семейные ценности в современном белорусском обществе. Роль семьи в формировании ценностных ориентации человека. Духовное обнищание как фактор разрушения института семьи.

Взаимосвязь семейного быта и культуры. Бытовая культура как составляющая общей культуры семьи. Бытовые отношения и их особенности в современной семье.

Педагогическая культура семьи как важнейшее условие воспитания детей. Проблемы воспитания и социализации детей в современных семьях.

### **Тема 13. Законодательство Республики Беларусь о браке и семье**

Конституция Республики Беларусь о семье как первичном и важнейшем институте воспитания и защиты человека.

«Кодекс Республики Беларусь о браке и семье» - основной законодательный документ, регулирующий семейные отношения. Права и обязанности семьи в обществе. Понятия ненадлежащего воспитания и содержания детей. Социально опасное положение в семье. Права и обязанности родителей. Лишение родительских прав и последствия. Основания отобрания ребенка. Особенности имущественных правоотношений родителей и детей. Полномочия родителей в управлении делами ребенка. Возмещение родителями расходов, затраченных государством на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении. Обязанности детей в отношении родителей.

Закон Республики Беларусь «Об образовании» о роли и значении семьи и семейного воспитания в развитии и формировании личности ребенка.

### **Тема 14. Государственная семейная политика Республики Беларусь**

Семья - главный объект социальной политики. Понятие государственной семейной политики, история ее развития.

Цели и принципы государственной семейной политики.

Основные направления и приоритеты семейной политики. Создание условий для экономической самостоятельности и роста благосостояния семьи. Создание благоприятных условий для сочетания родителями трудовой деятельности с выполнением семейных обязанностей. Обеспечение охраны здоровья семьи, матери и ребенка. Создание и развитие системы социального обслуживания семьи и консультативной помощи. Совершенствование государственной системы защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений. Совершенствование организационных и финансовых механизмов проведения государственной семейной политики. Проведение комплексных научных исследований по проблемам семьи и семейного воспитания.

Нормативно-правовые акты и государственные программы, направленные на защиту и укрепление семьи.

### **Тема 15. Аксиологический, культурологический и системный подходы в работе с семьей**

Семья как ценность. Аксиологический подход в работе с семьей. Восприятие семьи как сложной целостной системы взаимосвязанных отношений. Составные части

семьи как системы: цели, основные элементы, порядок функционирования элементов системы, энергетика, взаимодействие с внешним миром. Системный подход в работе с семьей как доминанта семейной терапии. Геннограмма, экокорта методы работы социального педагога с семьей. Этические нормы профессионального поведения социального педагога с семьей.

#### **Тема 16. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей**

Положительный опыт совместной работы школы, семьи и общественности в Беларуси в 60-70 гг. XX века. Координационная деятельность организаторов внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Советы содействия семье и школе на предприятиях и в учреждениях, родительские комитеты школ и классов, их функции, шефские связи школ с коллективами предприятий, колхозов, совхозов, войсковых частей, научно-исследовательских институтов. Современные тенденции в интеграции усилий семьи, детского сада, школы, государственных, негосударственных, общественных учреждений и служб социума в воспитании детей в мире и Республике Беларусь. Важнейшие тенденции в интеграции усилий: дошкольных учреждений и семьи; школы и семьи; учреждений и служб социума и семьи. Создание институтов социальных педагогов и практических психологов и их деятельность по реабилитации семьи, воспитанию родителей и детей.

## ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

### Модуль 1. Понятие семьи и основные закономерности ее функционирования

#### ТЕМА 1: СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ СЕМЬИ И БРАКА

**Основные понятия:** брак, семья, социальный институт, супружество, брачный союз.

**Требования к компетентности:** знать назначение и роль семьи в социальной структуре общества.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

##### I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Основные подходы к определению понятия «семья».
2. Понятие «брак» по семейному праву и его юридические признаки.
3. Добрачное поведение, его структура.
4. Семья как объект исследования различных наук.

##### II. Задания для углубленного изучения темы

1. В рабочих тетрадях дайте определение основных понятий (используйте различную справочную литературу).

2. Подготовить реферат на тему «Семья как общественный институт регулирования отношений между гражданами».

3. Разработайте проект и проведите мини-конференцию «Проблемы семьи в аспекте кризиса современного общества».

4. Какое различие существует между понятиями «семья» и «брак»? Предложите свое определение понятию «брак», исходя уже из существующих:

Брак — исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям (Философский энциклопедический словарь).

Брак есть заключенный в установленном порядке с соблюдением требований закона добровольный и равноправный, в принципе пожизненный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи и порождающий у них взаимные права и обязанности (В.А. Рясенцев).

Итак, вы считаете, что брак — это...

5. Прочитайте определения семьи, предлагаемые различными исследователями брачно-семейных отношений. Предложите свое определение понятию «семья».

Семья — группа людей, состоящая из мужа, жены, детей и других родственников, живущих вместе (Толковый словарь русского языка). Семья — социальная группа, члены которой связаны узами родства, брака или усыновления, и живут совместно, сотрудничая экономически и заботясь о детях (Ю.Г. Волков).

Семья — основанная на браке и (или) кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный институт, т.е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которой осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение и первичная социализация детей,

значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания и т.д. (Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. Е.И. Холостовой).

Семья — малая социальная группа (ячейка) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство (Н.Я. Соловьев).

Семья — основанная на единой, совместной деятельности общность людей, связанных узами супружества — родительство — родства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи (А.И. Антонов).

Семья — это исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малой группы, члены которой связаны брачными узами или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения (А. Г. Харчев).

Семья — первичная группа, в которой связи строятся на непосредственных контактах, на эмоциональном вовлечении ее членов в дела группы, обеспечивающем высокую степень отождествления и слияния ее участников, которая увеличивается и разрастается не благодаря «приему» новых членов извне, а благодаря рождению детей (А. И. Захарова).

Семья — духовно-нравственный союз, состоящий из родителей и детей, обладающий устойчивым, постоянным характером и связанный в единстве не только жилищем и экономической зависимостью, но и чувствами, основанными на кровном родстве (СЛ. Рубинштейн).

6. Выступите перед сокурсниками с сообщением на тему «Семья и общество», используя опорные фразы: *Тема семьи относится к вечным, поскольку...*

*Себя воспроизводит в себе на микроуровне все проблемы современного общества...*

*Роль семьи в обществе неоднозначна и несравнима ни с какими другими социальными институтами потому, что ... Именно в семье закладывается...*

*Семья выступает как первичный воспитательный коллектив ... В современных условиях формирования новых общественных отношений проблемы семьи приобретают новое звучание, это связано с тем, что...*

*В силу ряда причин современная семья стала одним из объектов социально-педагогической работы. Это объясняется тем, что... Очевидно, что социально-педагогическая работа с семьей будет эффективной только тогда, когда...*

Литература:

1. Андреева Т. В. Психология современной семьи: монография. - Санкт-Петербург : Речь, 2005. - 435 с
2. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по напр. и спец. психологии. - Москва : Гардарики, 2005. - 320 с.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика" / Под общ. ред. Н.Н.Посысоева. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 328с

4. Основы семействедения и социально-педагогической помощи семье /сост. Т.Д.Вакушенко, С.Г. Туболец. – Витебск,2006.-103 с.

5. Шнейдер Л. Б. Основы семейной психологии : учеб. пособие / Российская академия образования; Московский психолого-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Изд-во МПСИ ; МОДЭК, 2003. - 927

## **ТЕМА 2-3: ЭВОЛЮЦИЯ СЕМЬИ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ИНСТИТУТА**

Основные понятия: семья, брак, эндогамия экзогамия, полигамия, моногамия, матриархат, патриархат, полиандрия и полигиния

**Требования к компетентности:** знать исторические типы и формы брачно-семейных отношений.

### **I. Задания для обязательного выполнения**

1. Происхождение семьи и брака. Основные теории возникновения семьи.  
2. Генезис брачно-семейных отношений: групповой брак - эндогамия экзогамия, полигамия (полиандрия полигиния), моногамия (расширенная семья, нуклеарная семья).

3. Стадии развития рода (по Л. Моргану):

1. Кровнородственная семья
2. Пуналуальная семья
3. Синдиасмическая или парная семья
4. Патриархальная семья
5. Моногамная семья.

6. Базовые типы семьи (Ф. Ле Пле):

- патриархальный;
- неустойчивый;
- устойчивый или коренной.

7. Динамика отношения к детству и формам воспитания (Л. Демоз):

- 1) Инфантицидный стиль
- 2) Бросающий стиль
- 3) Амбивалентный стиль
- 4) Навязчивый стиль.
- 5) Социализирующий стиль
- 6) Помогающий стиль

8. Традиционные формы брачно-семейных отношений.

9. Альтернативные формы брачно-семейных отношений: одиночество, незарегистрированное сожитительство, сознательно бездетный брак, повторные браки, открытый брак, внебрачный секс и интимная дружба, свингерство, гомосексуальные пары, групповой брак, жилые сообщества, коллективная семья.

Происхождение семьи и брака. Основные теории возникновения семьи.

### **II. Задания для углубленного изучения темы**

1. В рабочих тетрадях дайте определение основных понятий (используйте различную справочную литературу).

2. Подготовьте рефераты на следующие темы: «Патриархальная семья: структура; особенности социальных ролей; социальные нормы многодетности; особенности функционирования и жизнедеятельности; отношение к детям и их воспитание», «Семья в эпоху индустриализации. Разрушение норм многодетности, изменение структуры, социальных семейных ролей. Особенности функционирования и

жизнедеятельности; отношение к детям и их воспитанию», «Одиночество как социальное явление и проблема современного мира», «Особенности жизнеустройства и функционирования семьи в различных религиозных культурах».

Литература:

1. Андреева Т. В. Психология современной семьи: монография. - Санкт-Петербург : Речь, 2005. - 435 с
2. **Зритнева Б.И.** Семейведение: — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛДДОС, 2006. — 246 с.
3. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по напр. и спец. психологии. - Москва : Гардарики, 2005. - 320 с.
4. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика" / Под общ. ред. Н.Н.Посысоева. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 328с
5. Основы семейведения и социально-педагогической помощи семье /сост. Т.Д.Вакушенко, С.Г. Туболец. – Витебск,2006.-103 с.
6. Шнейдер Л. Б. Основы семейной психологии : учеб. пособие / Российская академия образования; Московский психолого-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Изд-во МПСИ ; МОДЭК, 2003. - 927

#### **Тема 4: Структура и динамика развития семьи**

**Основные понятия:** семья, структура семьи, динамика семьи, семья, жизненный цикл семьи, нормативный семейный кризис, ненормативный семейный кризис.

**Требования к компетентности:** знать сущность понятий «структура семьи», «жизненный цикл семьи», уметь определять структуру семьи, уметь характеризовать стадии жизненного цикла семьи, знать и уметь характеризовать нормативные и ненормативные кризисы семьи.

##### **I. Задания для обязательного выполнения**

1. Структура семьи. Типы семейных структур. Расширенные и нуклеарные семьи.
2. Понятие жизненного цикла семьи. Характеристика основных подходов к периодизации жизненного цикла семьи (А. Дюваль, Р. Нойберт, А. Баркай, Л. Шнейдер, Э.К. Васильева, А.И. Антонов).
3. Характеристика стадий жизненного цикла семьи:  
Стадия 1. Добрачный период (молодой взрослый вне брачного союза), или «время монады»  
Стадия 2. Заключение брака, образование новой семейной пары, или «время диады».  
Стадия 3. Семья с маленькими детьми (до подросткового возраста).  
Стадия 4. Семья с детьми подросткового возраста.  
Стадия 5. Период отделения детей, приобретающих взрослый статус (семья со взрослыми детьми).  
Стадия 6. Семья после отделения детей (стадия пожилого возраста и старости).

##### **II. Задания для углубленного изучения темы**

1. Создайте таблицу—схему «Жизненный цикл семьи».
2. Опишите жизненный сценарий белорусской семьи.
3. Определите социально—педагогические проблемы следующих стадий семьи: стадия репродуктивного родительства; стадия социализационного родительства;

стадия прародительства. Каким образом социальный педагог может помочь семье справиться с проблемами, характерными для отдельных этапов жизнедеятельности семьи?

#### **Литература:**

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. - М., 2001.
2. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: - М.:, 2001
3. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: - Москва, 2005. - 320 с.
4. Крюкова Т. Л. Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними: [учеб. пособие]. - Санкт-Петербург: Речь, 2005. - 240 с.
5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание М, 2000.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. пед.вузов. - М., 1999.
7. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н.Посысова. - М, 2004.
8. Социальная педагогика. - М, 2000.

#### **Тема 5: Основные характеристики семьи как воспитательного института**

**Основные понятия:** семья, родительство, прародительство, среда, наследственность, активность, психолого-педагогическая компетентность родителей.

**Требования к компетентности:** знать и уметь характеризовать семью как воспитательный институт.

#### **I. Задания для обязательного выполнения**

1. Особенности воспитательной функции семьи.
2. Факторы индивидуального развития ребенка в семье.
3. Родители как субъекты воспитательной деятельности: личностные свойства родителей, мотивация воспитательной деятельности родителей, особенности материнской и отцовской воспитательных ролей, психолого—педагогическая компетентность родителей.
4. Дисгармония семейных отношений и ребенок.

#### **II. Задания для углубленного изучения темы**

1. Подготовьте реферат на тему «Семья как фактор деструктивного развития личности».
2. Создайте презентацию с комментариями на тему (по выбору) «Проблемы воспитания ребенка в неполной семье», «Проблемы воспитания ребенка в смешанной семье», «Прародители в системе семейных отношений».

#### **Литература:**

1. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по напр. и спец. психологии. - Москва : Гардарики, 2005. - 320 с.
2. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по напр. и спец. психологии. - Москва : Гардарики, 2005. - 320 с.
3. Куровская С. Н. Педагогика семьи: пособие для студ., руководителей и учителей учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования. - Минск : Тесей, 2006. - 191 с.

4. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика" / Под общ. ред. Н.Н.Посысоева. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 328с

5.Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 1998. – 256с.

6. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений : Курс лекций / Шнейдер Л.Б. - М. : Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000. - 512с

## **Тема 6: Формирование ценности семьи как социально-педагогическая проблема**

**Основные понятия:** семья, брак, ценность, семейные ценности.

**Требования к компетентности:** знать и уметь описывать типичные нормы традиционной и современной семьи, знать типологию семьи с точки зрения ценностей и ценностных ориентиров, уметь описывать семейные ценности.

### **I. Задания для обязательного выполнения**

1. Типичные нормы традиционной и современной семьи
2. Типология семьи с точки зрения ценностей и ценностных ориентиров. Гуманистическая сущность семейных ценностей.
3. Родовые ценности семьи. Ценности современной семьи и брака.
4. Характеристика семейных ценностей.

### **II. Задания для углубленного изучения темы**

1. Подготовьте реферат на тему «Трансформация института семьи и семейные ценности».

2. Создайте таблицу—схему «Православных ценностей семьи и брака» опираясь на следующие позиции:

- происхождение и сущность брака;
- альтернативы браку и семье;
- допустимость до и внебрачных контактов;
- вступление в брак;
- распад семьи;
- обязанности супругов;
- воспитание детей в семье.

3. Прочитайте статьи:

**Кривонос Т. В.** Культурные ценности в контексте семейно-брачных отношений: (на примере исследований белорусской семьи) // Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта культуры і мастацтваў. - 2008. - N 10. - С. 30-37.

**Хубиев, Б. Б.** Семья как социально-ценностная общность форм бытия человека: (основные положения диссертации) / Хубиев Башир Билялович // СОТИС - социальные технологии, исследования. - 2009. - N 2. - С. 6-18. -

**Хрупин, С. И.** Ценности религиозной семьи в сознании студенческой молодежи / С. И. Хрупин // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. - 2010. - Вып. 3 (64). - С. 140-146.

## **Тема 7 : Функции семьи**

**Основные понятия:** семья, семейные потребности, функции семьи.

**Требования к компетентности:** знать сущность понятия «функции семьи, уметь характеризовать функции современной семьи.

#### **I. Задания для обязательного выполнения**

1. Понятие «функции семьи». Основные семейные потребности и основные функции семьи.

2. Понятие специфических и неспецифических функций семьи. Взаимосвязь функций семьи, их общественное и индивидуальное значение.

3. Характеристика функций семьи (В.В.Чечет, М.С. Мацковский, А.Г. Харчев).

4. Нарушение функций семьи. Факторы, способствующие нарушению реализации функций семьи.

#### **II. Задания для углубленного изучения темы**

1. Подготовьте реферат на темы: «Обеспечение потребности мужчины и женщины в супружестве, отцовстве и материнстве как главная социальная функция семьи», «Социально-педагогическая поддержка функционирования семьи».

2. Создайте по теме семинарского занятия презентацию с комментариями.

3. Выступите перед сокурсниками с сообщением о функционировании современной семьи, используя вопросы:

*Почему необходимо половое воспитание и просвещение молодого поколения?*

*Какие факторы влияют на реализацию репродуктивной функции? Почему патриархальной семье была свойственна многодетность? Какими методами можно увеличить рождаемость? Каковы основные аспекты воспитательной функции современной семьи? Что такое воспитательный потенциал семьи? Какое значение имеет коммуникативная функция семьи? Какова роль сексуально-эротической функции в жизни супругов и семьи?*

*От чего зависит психологический климат в семье? Есть ли взаимосвязь бытового комфорта и психологического климата в семье? Как семья формирует брачно-семейное поведение ребенка?*

#### **Литература:**

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие. - СПб.: Речь, 2004.
2. Антонов А.И. Микросоциология семьи (методология структур и процессов): Учебное пособие для вузов. - М.: Издательский дом «NOTA BENE», 1998.
3. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. - М.: Изд-во МГУ, 1996.
4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
5. Леви Д. Семейная психотерапия: История, теория и практика. - СПб., 1993.
6. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. - Л., 1979.
7. Мацковский М.С. Социология семьи. - М.: Наука, 1989.
8. Медков В.М. Социология семьи: Учеб. — М., 1996
9. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. - М.: Московский психолого-социальный институт, НПО «Модэк», 1999.
10. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н.Посысоева. -М.: Изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2004.
10. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. - М., 1979.

#### **Тема 7: Демографическое развитие семьи**

**Основные понятия:** семья, демография, здоровье, репродуктивное здоровье, сексуальное здоровье, охрана репродуктивного здоровья, репродуктивное поведение, репродуктивная установка.

**Требования к компетентности:** понимать сущность понятий «репродуктивное здоровье», «сексуальное здоровье», «охрана репродуктивного здоровья», «репродуктивное поведение», «репродуктивная установка», знать демографические и медицинские аспекты репродуктивного здоровья.

**I. Задания для обязательного выполнения**

1. Репродуктивное здоровье молодежи. *Показатели репродуктивного здоровья.*
2. Демографические аспекты репродуктивного здоровья.
3. Медицинские аспекты репродуктивного здоровья.
4. Концепция охраны репродуктивного здоровья.

**II. Задания для углубленного изучения темы**

1. Подготовьте презентации с комментариями на темы «Особенности семейной структуры населения Республики Беларусь», «Особенности развития ребенка во внутриутробном (пренатальном) периоде».
2. Подготовьте информационно—справочный материал, отражающий влияние на развитие ребенка во внутриутробном периоде алкоголя, никотина, наркотиков.
3. Разработайте проект мини—конференции «Репродуктивное здоровье современной молодежи: сущность, проблемы, профилактика».
4. Изучите Национальную программу демографической безопасности Республики Беларусь на 2011 – 2015 годы Указ Президента Республики Беларусь 11 августа 2011 г. № 357

Литература:

6. Тюрина Э. И. Социальная работа с семьей и детьми : учеб. для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих программы сред. проф. образования. - Москва : Академия, 2009. - 287 с.

7. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 1998. – 256с.

8. Зритнева Б.И. Семейведение: учеб. Пособие — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛДДОС, 2006. — 246 с.

**МОДУЛЬ 2 СЕМЬЯ В СТРУКТУРЕ ПОМОЩИ СЕМЬЕ**

**Тема 8-9: Семейное неблагополучие**

**Основные понятия:** семья, неблагополучная семья, семейное неблагополучие, социальное сиротство, социальный сирота, профилактика, реабилитация.

**Требования к компетентности:** понимать и уметь обосновывать сущность понятий «семейное неблагополучие», «социальное сиротство», уметь раскрывать причины и условия порождающие социальное сиротство, знать факторы риска социального сиротства.

**I. Задания для обязательного выполнения**

1. Сущность понятия «семейное неблагополучие».
2. Причины семейного неблагополучия.
3. Социальное сиротство как проявление семейного неблагополучия.
4. Причины и условия, порождающие социального сиротства. Факторы риска социального сиротства.

5. Семейное неблагополучие как предмет социально-педагогической деятельности.

## **II. Задания для углубленного изучения темы**

1. Подготовьте информационную подборку «Влияние семейного неблагополучия на состояние и воспитание ребенка.» и разработайте проект проведения научно—практического семинара по данной теме на базе учреждения образования.

2. Подготовьте сообщения на темы: «Правонарушения и преступность в детском и подростковом возрасте - следствие семейного неблагополучия», «Деятельность белорусского государства по поддержке семьи и минимизации семейного неблагополучия».

3. Выступите перед сокурсниками с сообщением по следующему плану  
*Важнейшей задачей социально-педагогической работы является предупреждение социального сиротства. Ее решение возможно при выполнении следующих условий:*

- государственная защита ...
- поддержка ...
- утверждение...
- разработка ...
- возрождение ...
- организация ...
- пропаганда ...
- реабилитация ...

4. Изучите нормативно-правовые документы:

9. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Закон Республики Беларусь // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь, 2003, №64, 2/949.

10. Инструкция о порядке выявления и учета несовершеннолетних нуждающихся в государственной защите: в редакции постановления Министерства образования республики Беларусь от 5 мая 2007 г. № 30 // Сац.-пед. работа. -2007. -№9

11. Методические рекомендации по организации работы по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите (письмо Министерства образования Республі Беларусь о 22 декабря 2008 г. № 12-02-05/1645)// Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. - 2009. - №3. -С.29-45.

12. О внесении дополнений и изменений в некоторые законы Республики Беларусь по вопросам государственной защиты детей в неблагополучных семьях: Закон республики Беларусь // Сац.-пед. работа. -2006. -№ 1. -С. 3-5.

13. О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях: Декрет Президента Республики Беларусь №18 от 24 ноября 2006г. // Сац.-пед. работа.- 2007. - №1. С.3 - 10.

14. Положение детей в Республике Беларусь в 2010 году: Нац. доклад. - Минск, 2010.-129 с.

15. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования Республики Беларусь 27 апреля 2006г. №42 //Настаўніцкая газета- 2006. - 3 чэрв. - С.7.

## Литература;

1. Аллаярова А. Д. Осознанное родительство как условие профилактики социального неблагополучия семей / Аллаярова А. Д. // СОТИС - социальные технологии, исследования. - 2007. - № 6. - С. 47-4
2. Голованева, И. А. Профилактика семейного неблагополучия / И. А. Голованева // Семья в России. - 2009. - № 1. - С. 103-106.
3. Гуминская, Л. Н. Профилактика социального сиротства посредством поддержки и укрепления семейных форм воспитания / Л. Н. Гуминская // Сацьяльна-педагогічна работа (Периодика). - 2011. - № 2. - С. 22-26.
4. Дементьева И. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как следствие семейного неблагополучия / И. Дементьева // Социальная педагогика. - 2005. - № 1. - С. 23-30.
5. Зикратов В. Дисфункциональная семья как предмет и объект исследования социальной педагогики / В. Зикратов // Социальная педагогика. - 2006. - № 1. - С. 41-50.
6. Лекарева, Е. Внедрение системы ранней профилактики социального сиротства и технологий ювенальной юстиции / Е. Лекарева // Вопросы социального обеспечения. - 2010. - № 3. - С. 11-12.
7. Методические рекомендации по организации работы педколлективов школ с неблагополучными семьями // Сацьяльна-педагогічна работа. - 2000. - № 4. - С. 31-38.
8. Михеева, Г. В. Подходы в работе с неблагополучной семьей / Г. В. Михеева // Сац.- пед. работа. - 2006. - № 7. - С. 11 - 13.
9. Никончук, А. С. Неблагополучная семья как социально-педагогическая проблема / А. С. Никончук // Сац.-пед. работа- 2004. - № 4. - С. 29 - 41.
10. Осипова, И. И. Портрет делинквентного родителя / И. И. Осипова // Отечественный журнал социальной работы. - 2009. - № 3. с. 41-46.
11. Подоферова А. С. Актуальные проблемы социального сиротства в Республике Беларусь / А. С. Подоферова // Адукацыя і выхаванне. - 2006. - № 11. - С. 3-
12. Поспелова Н. С. Социальный портрет неблагополучных родителей // Сацьяльна-педагогічна работа. - 2003. - № 5. - С. 15-29.
13. Поспелова, Н. С. Выявление детей из неблагополучных семей: нормативно-правовые механизмы / Н. С. Поспелова // Сац.-пед. работа. - 2003. - № 2. - С. 18-27.
14. През, Н. Г. Работа социально-педагогического центра — решение проблемы семьи из групп риска / Н. Г. През // Адукацыя і выхаванне. - 2002. - № 5. - С. 20-22.
15. Чечет, В. В. Основные пути преодоления кризиса современной семьи как важнейшего института социализации и воспитания / В. В. Чечет // Сац.-пед. работа. - 2007. - № 1. - С. 16-24.
16. Чечет, В. В. От женщины-матери зависит будущее детей и страны / В. В. Чечет // Веснік адукацыі. - 2006. - № 10. - С. 43-50.
17. Чечет, В. В. Пути сокращения социального сиротства в Беларуси / В. В. Чечет // Сац.-пед. работа. - 2009. - № 2. - С. 10-13.
18. Чечет, В. В. Социально-психолого-педагогическая поддержка современной белорусской семьи и детей / В. В. Чечет // Праблемы выхавання. - 2005. - № 6. - С. 36-40.

19. Шкляревская Н. С. Роль органа охраны детства в координации действий по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства / Н. С. Шкляревская // Сацыяльна-педагагічная работа. - 2005. - N 4. - С. 6-13.

## **ТЕМА 10: ТИПОЛОГИЯ СЕМЕЙ**

**Основные понятия:** семья, социальный статус семьи

**Требования к компетентности:** знать сущность понятия «социальный статус семьи», знать и уметь характеризовать подходы к классификации семьи по разным основаниям.

### **I. Задания для обязательного выполнения**

1. Понятие «социальный статус семьи» и его характеристика. Влияние социального статуса семьи и ее функционирование.
2. Типы и виды современной семьи.
3. Семья группы риска и ее характеристика
4. Семья, находящаяся в социально опасном положении (асоциальная), характеристика ее социальных статусов, проблемы социализации детей, их содержания, воспитания.

### **II. Задания для углубленного изучения темы**

1. Подготовьте презентацию с комментариями на тему «Виды и формы современной семьи».
2. Подготовьте сообщение на тему «Семья, находящаяся в социально опасном положении как объект деятельности социального педагога».

### **Литература:**

1. Андреева Т. В. Психология современной семьи: монография. - Санкт-Петербург : Речь, 2005. - 435 с
2. Зритнева Б.И. Семейведение: — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛДДОС, 2006. — 246 с.
3. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по напр. и спец. психологии. - Москва : Гардарики, 2005. – 49-57 с.
4. О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях: Декрет Президента Республики Беларусь №18 от 24 ноября 2006г. // Сац.-пед. работа. - 2007. - №1. С.3 - 10.
5. Основы семейведения и социально-педагогической помощи семье /сост. Т.Д.Вакушенко, С.Г. Туболец. – Витебск,2006.-103 с.
6. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб.пособие для студ.вузов / Общ.ред. Галагузова М.А. - М.: Гуманитарный изд.центр "Владос", 2000 (У). - 416с.
7. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие для студ. высш.учеб.заведений, обуч. по спец. 031300 - Соц. педагогика. - М.: Академия, 2002 (У). - 272с.
8. Качан Г.А. Теория социальной работы: курс лекций / Г.А. Качан. – Витебск: издательство УО «ВГУ им.П.М. Машерова, 2007. - с. 154-156.
9. Никончук, А. С. Неблагополучная семья как социально-педагогическая проблема / А. С. Никончук // Сац.-пед. работа- 2004. - №4. - С. 29 - 41.
10. Поспелова Н.С. Социальный портрет неблагополучных родителей // Сацыяльна-педагагічная работа. - 2003. - N 5. - С. 15-29.

## **ТЕМА 11: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Основные понятия:** брак, супружество, семейный конфликт, супружеский конфликт, супружеская совместимость, адаптация, интеграция, семейное общение, психологическое здоровье семьи.

**Требования к компетентности:** знать социально—психологические особенности семейных отношений.

### **I. Задания для обязательного выполнения**

1. Супружество и мотивы вступления в брак.
2. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.
3. Ролевая структура семьи.
4. Сущность понятия «психологическое здоровье семьи». Критерии психологического здоровья семьи, особенности их проявления.
5. Категория «успешность брака». Признаки успешных брачно-семейных отношений. Факторы семейной прочности.
6. Сущность семейного общения и его функции.
7. Конфликты в семье: причины, типы и пути их преодоления

### **II. Задания для углубленного изучения темы**

1. Подготовьте презентацию с комментариями на тему «Супружеские конфликты: причины, классификация, стадии. Факторы, влияющие на конфликтность супружеских отношений. Способы разрешения супружеских конфликтов».
2. Определите основные задачи социально—педагогической помощи семье, испытывающей трудности в своем функционировании.
3. Напишите эссе на тему «Что значит психологически здоровая семья и в чем заключается мое личное участие?» и презентуйте группе собственную позицию, выраженную в эссе.

### **Литература:**

1. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по напр. и спец. психологии. - Москва : Гардарики, 2005. - 320 с.
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика" / Под общ. ред. Н.Н.Посысова. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 328с
3. Основы семействедения и социально-педагогической помощи семье /сост. Т.Д.Вакушенко, С.Г. Туболец. – Витебск,2006.-103 с.
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. на фак. педагогики, психологии и соц. работы / Московский гос. соц. ун-т; Под ред. Е.Г.Силяевой. - М. : Академия, 2002. - 191с.
5. Сатир В. Психотерапия семьи / Пер. И. Авидон, О. Исакова. - СПб. : Речь, 2000. - 281 с.
6. Тюрина Э. И. Социальная работа с семьей и детьми : учеб. для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих программы сред. проф. образования. - Москва : Академия, 2009. - 287 с.

## **Тема 12: Формирование готовности к браку и семье как социально-педагогическая проблема**

**Основные понятия:** брак, семья, готовность к браку, подготовка к семейной жизни, воспитание семьянина.

**Требования к компетентности:** знать сущность понятия «готовность к браку», знать и уметь характеризовать индивидуальные, групповые и массовые формы работ в процессе подготовки подготовке детей к семейной жизни.

**I. Задания для обязательного выполнения**

1. Сущность понятия
2. Подготовка молодежи к семейной жизни: сущность, цель, основные компоненты подготовки подрастающего поколения к семейной жизни: общесоциальный, этический, правовой, психологический, физиолого-гигиенический, педагогический, эстетический, хозяйственно-экономический.
3. Содержание, принципы и направления процесса подготовки подрастающего поколения к семейной жизни.
4. Индивидуальные, групповые и массовые формы работ в процессе подготовки подготовке детей к семейной жизни. Работа с родителями по подготовке детей к семейной жизни.

**II. Задания для углубленного изучения темы**

1. Подготовьте презентацию на тему «Сущность и основные направления формирования семьянина».
2. Составление коллажей на тему «Идеал современной девушки (юноши)».
3. Подготовьте проект классного часа для старшеклассников на тему «Я - будущий родитель».

Литература:

4. Зритнева Б.И. Семейведение: — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛДДОС, 2006. — 246 с.
5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. - М, 2006 с. 117 -144
6. Погодина Е. К. Основы семейной жизни : Учеб. пособие / УО "Витебский гос. ун-т им. П.М.Машерова". - Витебск : Изд-во УО "ВГУ им. П.М.Машерова", 2003. - 94с.
7. **Ковалева, О. Ф.** О готовности студенческой молодежи к семейной жизни и родительству / О. Ф. Ковалева // Сацыяльна-педагагічная работа. - 2009. - N 7. - С. 10-14.
8. **Новикова С. В.** Психологические особенности готовности к браку старших школьников / С. В. Новикова // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2008. - N 4. - С. 119-125.
9. **Чернявская, А. П.** Готовность к семейной жизни как показатель социальной зрелости / А. П. Чернявская, С. А. Анисютина // Психология обучения. - 2009. - N 11. - С. 4-14. -

**ТЕМА 13-14: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

**Основные понятия:** брак, семья, социальная проблема, структура семьи, функции семьи, динамика семьи, педагогическая культура семьи, психологический климат семьи.

**Требования к компетентности:** знать и понимать особенности и тенденции развития современной белорусской семьи.

**I. Задания для обязательного выполнения**

1. Особенности и тенденции развития современной белорусской семьи.
  - Материальное положение;
  - Смертность;

- Диспропорция полов;
  - Снижение брачности;
  - Рост количества разводящихся пар;
  - Снижение рождаемости;
  - Рост доли однодетных и бездетных семей;
  - Увеличение доли внебрачных рождений и др.
2. Проблемы современной белорусской семьи.
  3. Педагогическая культура семьи как важнейшее условие воспитания детей. Проблемы воспитания и социализации детей в современных семьях.

## **II. Задания для углубленного изучения темы**

Подготовьте доклад с презентацией на тему «Состояние института семьи в Республике Беларусь».

### **Литература:**

1. **Якшевич Н. В.** Современная семья: проблемы становления и развития / Н. В. Якшевич // Адукацыя і выхаванне. - 2005. - N 5. - С. 66-72.
2. **Тараданов А. А.** Семейное благополучие как социальная технология / А. А. Тараданов // Социальная политика и социология. - 2004. - N 2. - С. 214-221
3. **Тараданов А. А.** Социальные параметры семейного благополучия общества / А. А. Тараданов // Вестник Челябинского университета. Сер. 8, Экономика. Социология. Социальная работа. - 2004. - N 1. - С. 57-62
4. **Брызгалов М.** Организация социально значимых акций "Самый лучший папа" и "Семья года" в 2008 году / М. Брызгалов, М. Шичкова // Вопросы социального обеспечения. - 2009. - N 1. - С. 40-41.
5. Андреева Т. В. Психология современной семьи: монография. - Санкт-Петербург : Речь, 2005. - 435 с
6. Гуров В. Н. Социальная работа школы с семьей. - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 192с.
7. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А.Куликова. - М., 1999.
8. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. - М.: Академия, 2003 (У). - 191с.
9. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб.пособие. - М.: Академия, 2002 (У). - 256с.
10. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи : книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 270 с.
11. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 1998. – 256с.
12. Шилов И. Ю. Фамилистика. (Психология и педагогика семьи) : Практикум / Ленинградский гос. обл. ун-т. Фак. педагогики и психологии. - СПб. : Петрополис, 2000. - 416 с

## **Тема 15: Законодательство Республики Беларусь о браке и семье**

**Основные понятия:** брак, семья..

**Требования к компетентности:** знать законодательство Республики Беларусь о браке и семье

### **I. Задания для обязательного выполнения**

1. Конституция Республики Беларусь о семье как первичном и важнейшем институте воспитания и защиты человека.

2. Задачи законодательства о браке и семье Республики Беларусь.

3. «Кодекс Республики Беларусь о браке и семье» - основной законодательный документ, регулирующий семейные отношения.

- Брак, Брачный договор, подготовка к браку;
- Порядок и условия заключения брака;
- Права и обязанности супругов;
- Прекращение и недействительность брака;
- Установление происхождения детей;
- Права и обязанности семьи в обществе;
- Личные неимущественные правоотношения в семье;
- Имущественные правоотношения родителей и детей;
- Соглашения об уплате алиментов, порядок уплаты или взыскания алиментов;
- Выявление, учёт и устройство детей-сирот, детей, оставшихся без родительского попечения, и детей, находящихся в социально-опасном положении;
- Усыновление, опека и попечительство;
- Социальные и материальные права детей;
- Регистрация заключения брака, установления материнства (отцовства); рождения, усыновления, смерти, перемены фамилии, имени, отчества; заключения брака;
- Применение законодательства о Бракe и семье Республики Беларусь к иностранным лицам лицам без гражданства и т.д.

## **II. Задания для углубленного изучения темы**

1. Изучите Кодекс Республики Беларусь о браке и семье согласно плану семинарского занятия.

2. Поясните сточки зрения закона:

*Имеет ли право женщина на получение пособия по беременности и родам второго ребенка, если она лишена родительских прав на первого ребенка?*

3. Куда необходимо обращаться, если известно, что жизни и здоровью ребенка угрожает опасность?

4. Как юридически обоснованно поступить в следующих ситуациях, согласно Кодекса Республики Беларусь о браке и семье

• *Отец девочки трагически погиб. Мать и бабушка по линии отца не имеют контактов. Мать девочки категорически против, чтобы та виделась с бабушкой. Узнав, что бабушка приходила в школу (девочка учиться в 1 классе), чтобы поговорить с внучкой, мать потребовала от учительницы не допускать повторных встреч и разговоров.*

• *Родив от случайной связи девочку, ИХ. отдала ее в Дом ребенка. Спустя три года, она забрала девочку к себе, а еще через год соседи обратились в местную администрацию с требованием лишить ее родительских прав. В заявлении указывалось, что Н.К. ведет аморальный образ жизни (систематически пьянствует, постоянно приводит домой разных мужчин), за дочерью не следит, девочка всегда голодная, грязная. Когда у матери собирается очередная компания, ей приходится спать в коридоре.*

## **Литература:**

1. Конституция Республики Беларусь с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.

2. «Кодекс Республики Беларусь о браке и семье»

## **ТЕМА 16: ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Основные понятия:** брак, семья, социальная политика, социальная сфера, семейная политика, социальная защита.

**Требования к компетентности:** знать законодательство Республики Беларусь о браке и семье

### **I. Задания для обязательного выполнения**

1. Понятие государственной семейной политики.
2. Семья - главный объект социальной политики. Цели и принципы государственной семейной политики.
3. Основные направления и приоритеты семейной политики и их реализация:
  - Создание условий для экономической самостоятельности и роста благосостояния семьи.
  - Создание благоприятных условий для сочетания родителями трудовой деятельности с выполнением семейных обязанностей.
  - Обеспечение охраны здоровья семьи, матери и ребенка.
  - Создание и развитие системы социального обслуживания семьи и консультативной помощи.
  - Совершенствование государственной системы защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений.
  - Совершенствование организационных и финансовых механизмов проведения государственной семейной политики.
  - Проведение комплексных научных исследований по проблемам семьи и семейного воспитания.
4. Социально—правовая защита семьи.

### **II. Задания для углубленного изучения темы**

1. Изучите УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 21 января 1998 г. № 46 «Об утверждении Основных направлений государственной семейной политики Республики Беларусь»; Президентскую программу «Дети Беларуси» на 2011-2015 годы.
2. Напишите реферат на тему «Социальных служб для семьи и детей в Республике Беларусь»

## **ТЕМА 17: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ И СИСТЕМНЫЙ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ**

**Основные понятия:** брак, семья, генограмма, экокорта

**Требования к компетентности:** знать законодательство Республики Беларусь о браке и семье

### **I. Задания для обязательного выполнения**

1. Аксиологический подхода в работе с семьей.
2. Системный подход а работе с семьей. Составные части семьи как системы: цели, основные элементы, порядок функционирования элементов системы, энергетика, взаимодействие с внешним миром.

3. Генограмма или «семейное дерево» - метод, применяемый в социальной работе различными специалистами, работающими с семьей.
4. Экокарта – техника, применяемая в работе с семьей.
5. Этические нормы профессионального поведения социального педагога с семьей.

#### **II. Задания для углубленного изучения темы**

1. Написать сообщение на тему: «Этические нормы профессионального поведения социального педагога с семьей».
2. Изучить методы работы с семьей – генограмма, экокарта.

#### **Литература:**

7. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по напр. и спец. психологии. - Москва : Гардарики, 2005. - 320 с.
8. Сатир В. Психотерапия семьи / Пер. И. Авидон, О. Исакова. - СПб. : Речь, 2000. - 281 с.

### **Тема 18: Межведомственное взаимодействие в работе с семьей**

**Основные понятия:** семья, взаимодействие, интеграция, дифференциация, социальное партнерство, социальное участие.

#### **I. Задания для обязательного выполнения**

1. Дифференциация и интеграция в деятельности разных субъектов, оказывающих помощь семьям.
2. Учреждения и организация, которые объединяют задачи работы с семьей и взаимодействуют между собой в оказании помощи и поддержки семье.
3. Модель взаимодействия субъектов системы профилактики социального сиротства
4. Социальное участие как механизм для организации и реализации стратегии социально—педагогической работы с семьей.

#### **II. Задания для углубленного изучения темы**

1. Составить схему—таблицу «Межведомственное взаимодействие СППС школы с учреждениями и организациями по работе с семьей».
2. Подготовьте сообщение на тему «Создание институтов социальных педагогов и практических психологов и их деятельность по реабилитации семьи, воспитанию родителей и детей».
3. **Изучить закон** Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Закон Республики Беларусь // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь, 2003, №64, 2/949 и определите основания межведомственного взаимодействия.

#### **Литература:**

1. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. - М.: Академия, 2003 (У). - 191с.
2. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Галагузова М.А., Мардахаев Л.В. - М.: Академия, 2002 (У). - 192с.
3. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие.. - М.: Академия, 2002 (У). - 256с
4. Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительской опеки: Метод, рекомендации для работников интернат, и альтернатив, учреждений для детей-сирот / под ред. Л.И. Смагиной. - Мн., 2001. - 159с.

5. Тюрина Э. И. Социальная работа с семьей и детьми : учеб. для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих программы сред. проф. образования. - Москва : Академия, 2009. - 287 с.

6. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи : книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 270 с.

7. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 1998. – 256с.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Бездетная (или инфертильная), однодетная, малодетная, многодетная - это классификация семей:

1. по количеству детей
2. по составу
3. по структуре

2. Неполная семья, отдельная, простая или нуклеарная, сложная (семья из нескольких поколений), большая семья, материнская семья, семья повторного брака - это классификация семей:

1. по количеству детей
2. по составу
3. по структуре

3. С одной брачной парой с детьми или без детей; с одним из родителей супругов и другими родственниками; с двумя и более брачными парами с детьми или без детей, с одним из родителей супругов и других родственников или без них; с матерью (отцом) и с детьми - это классификация семей:

1. по структуре
2. по составу
3. по количеству детей

4. Эгалитарные и авторитарные семьи - это классификация семей:

1. по однородности социального состава
2. по типу главенства в семье
3. по состоянию психологического здоровья

5. Семья — «отдушина»; семья детоцентрического типа; семья типа спортивной команды или дискуссионного клуба; семья, ставящая на первое место комфорт, здоровье, порядок - это классификация семей:

1. по семейному быту, укладу
2. по структуре
3. по состоянию психологического здоровья

6. Социально гомогенные (однородные) и гетерогенные (неоднородные) семьи - это классификация семей:

1. семейному быту, укладу
2. по однородности социального состава
3. по структуре

7. Молодожены, молодая семья, семья, ждущая ребенка, семья среднего супружества, старшего супружеского возраста, пожилые супружеские пары - это классификация семей:

1. по качеству отношений и атмосфере в семье
2. по характеру проведения какого-либо досуга
3. по семейному стажу:

8. Благополучная, устойчивая, педагогически слабая, нестабильная, дезорганизованная:

1. по качеству отношений и атмосфере в семье
2. по структуре
3. по особым условиям семейной жизни
9. Городская, сельская - это классификация семей:
  1. по месту проживания
  2. семейному быту, укладу
  3. по географическому признаку
10. Патрилокальная (молодожены поселяются в доме родителей мужа); матрилокальная (молодая семья живет в доме родителей жены); неолокальная (молодая пара отделяется и живет, независимо от родителей и других родственников) - это классификация семей:
  1. по месту проживания
  2. по особым условиям семейной жизни
  3. по социальной мобильности
11. Семьи с «физиологическим» или «наивно-потребительским» типом (преимущественно с пищевой направленностью); семьи с «интеллектуальным» типом потребления, т.е. с высоким уровнем расходов на покупку книг, журналов, различные зрелищные мероприятия и т.д., семьи с промежуточным типом потребления - это классификация семей:
  1. по особым условиям семейной жизни
  2. по типу потребительского поведения
  3. по характеру проведения какого-либо досуга
12. Функции семьи, вытекающие из сущности семьи и отражают ее особенности как социального явления, - это:
  1. Специфические
  2. Неспецифические функции
13. Рождение детей (репродуктивная функция), содержание детей (экзистенциальная функция) и воспитание детей (функция социализации) - это:
  1. Неспецифические функции
  2. Специфические функции
14. Накопление и передача собственности, статуса, организация производства и потребления, домохозяйства, отдыха и досуга, забота о здоровье и благополучии членов семьи, создание микроклимата, способствующего снятию напряжения и самосохранению «Я» каждого члена семьи:
  1. Неспецифические функции
  2. специфические функции
15. Малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях отношениях - супружества, родительства, родства людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство, - это:
  1. Семья
  2. Брак
  3. Коллектив
16. Социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей - это:
  1. Брак
  2. Семья
  3. Коллектив
17. К факторам сплоченности семьи не относят:
  1. удовлетворение общей для всей группы потребности в безопасности и эмоциональном покое;

2. зависть и соперничество
  3. перевес позитивных эмоциональных межличностных связей над негативными;
  4. общие идеалы и интересы;
18. К объективным характеристикам функционирования семьи не относится:
1. особенности эмоциональных связей в семье.
  2. мотивация брака;
  3. главенство и ролевая структура семьи;
  4. удовлетворенность браком;
19. К субъективным характеристикам функционирования семьи не относится:
1. особенности коммуникации в семье;
  2. удовлетворенность браком;
  3. семейное самосознание, наличие «семейных мифов» и их содержание;
20. Интегральной характеристикой семьи является:
1. сплоченность семьи.
  2. ролевая структура;
  3. эмоциональная отзывчивость членов семьи
  4. семейное самосознание
21. Под функциями семьи понимают:
1. обязанности по отношению к обществу;
  2. жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов;
  3. структуру потребностей членов семьи.
  4. отношения между семьей и ее социальным окружением
22. Функции семьи тесно связаны:
1. с потребностями общества в институте семьи;
  2. с базовыми потребностями человека;
  3. с потребностями личности в принадлежности к семейной группе;
  4. с требованиями общества к семейной организации.
23. Сущность «терапевтической функции семьи» состоит в том, что:
1. Семья увеличивает продолжительность жизни ее членов.
  2. Члены семьи оказывают друг другу психологическую поддержку.
  3. Взрослые члены семьи выступают в роли психотерапевтов по отношению к детям.
  4. В структуре семейной терапии роли членов семьи аддитивны.
24. Какая из семейных функций связана с удовлетворением потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях?
1. воспитательная.
  2. Репродуктивная.
  3. Психотерапевтическая.
  4. коммуникативная.
25. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «воспроизводство жизни, то есть рождение детей, продолжение человеческого рода»:
1. воспитательная;
  2. гедоническая;
  3. социально-статусная.
  4. репродуктивная
26. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «общественное производство средств к жизни, восстановление истраченных на производстве сил взрослых членов семьи, ведение своего хозяйства, наличие своего бюджета, организация потребительской деятельности»:
1. экономическая;

2. хозяйственно-бытовая;
  3. социально-статусная.
  4. коммуникативная
27. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «формирование личности ребенка, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни»:
1. коммуникативная;
  2. эмоциональная;
  3. воспитательная.
  4. репродуктивная
28. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «семья – это сфера абсолютной защищенности»:
1. воспитательная;
  2. гедоническая;
  3. социально-статусная.
  4. рекреационная
29. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «социализация молодого поколения, поддержание культурного воспроизводства общества»:
1. воспитательная
  2. социально-статусная.
  3. сфера первичного социального контроля
  4. репродуктивная
30. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи»
1. хозяйственно-бытовая;
  2. экономическая
  3. социально-статусная.
  4. рекреативная
31. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений»:
1. сфера первичного социального контроля
  2. социально-статусная.
  3. экономическая
  4. воспитательная
32. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «развитие личностей членов семьи, духовное взаимообогащение»:
1. духовного общения
  2. воспитательная
  3. рекреативная
  4. досуговая
33. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «удовлетворение сексуальных потребностей супругов, сексуальный контроль»:
1. сексуально-эротическая
  2. духовного общения
  3. сфера первичного социального контроля
  4. досуговая
34. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «предоставление определенного социального статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры»:

1. социально-статусная
  2. духовного общения
  3. сфера первичного социального контроля
  4. экономическая
35. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «организация рационального досуга, взаимообогащение интересов»:
1. Досуговая
  2. духовного общения
  3. рекреативная
  4. сфера первичного социального контроля
36. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «получение психологической защиты, эмоциональной поддержки, эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия»:
1. Эмоциональная
  2. духовного общения
  3. рекреативная
  4. сфера первичного социального контроля
37. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «функция восстановления психологического здоровья, достижения психологического комфорта»:
1. рекреативная
  2. сфера первичного социального контроля
  3. воспитательная
  4. эмоциональная
38. Какой тип брачно-семейных отношений является преобладающим в настоящее время
1. патриархальный
  2. детоцентрический
  3. эгалитарный
  4. все ответы верны
39. О каком типе семьи идёт речь: «...виды семейных обязанностей четко разделены между мужчинами и женщинами, сыновья приводят своих жён в клан своего отца, а дочери уходят в семейные кланы своих мужей и теряют фамилию»:
1. патриархальная;
  2. детоцентрическая;
  3. супружеская
40. О каком типе семьи идёт речь: «...отношения строятся на стремлении к максимальному раскрытию своей человеческой природы на основе взаимной симпатии, расположенности, признательности и эротической привязанности»:
1. патриархальная;
  2. детоцентрическая;
  3. супружеская.
41. О каком типе семьи идёт речь: «Сосредоточением интересов родителей является ребёнок, на его обеспечение, воспитание и образование расходуется значительная часть семейного бюджета»:
1. патриархальная;
  2. детоцентрическая;
  3. супружеская.
42. О каком виде семьи идёт речь: «...широко распространенная сегодня модель организации семейной жизни, при которой оба супруга ставят перед собой цели профессиональной реализации»:

1. эгалитарная;
  2. бикарьерная;
  3. нуклеарная;
  4. гармоничная
43. Под структурой семьи понимают:
1. состав семьи и число ее членов, совокупность их взаимоотношений;
  2. границы между подсистемами;
  3. особенности жизнедеятельности;
44. Наиболее распространенной моделью семьи является:
1. расширенная;
  2. неполная;
  3. нуклеарная;
  4. ни один ответ не верен.
45. Семья, которая ответственно и дифференцированно выполняет все свои функции, удовлетворяются основные потребности как семьи в целом, так и каждого ее члена – это:
1. Нормально функционирующая
  2. Гармоничная
  3. социально-благополучная
  4. Все ответы верны
46. К семьям, в которых нарушается психическое здоровье их членов, не обеспечивается личностное и духовное развитие, замалчиваются серьезные семейные проблемы относятся:
1. асоциальные;
  2. дисфункциональные;
  3. гармонические
  4. неблагополучные
47. Семейная система, состоящая из двух поколений (родители и дети):
1. пополненная семья;
  2. нуклеарная семья;
  3. повторная семья;
  4. смешанная семья.
48. О какой семье идет речь: «криминальная группа, где нарушаются права ребенка: жестокое обращение, физическое и другие виды насилия, вовлечение в криминальную деятельность родителей, употребление алкоголя, наркотиков; невыполнение родителями обязанностей по жизнеобеспечению ребенка»:
1. аморальная семья
  2. педагогически несостоятельная семья
  3. асоциальная семья
49. О какой семье идет речь: «с низким уровнем общей и психолого-педагогической культуры родителей; с нежеланием видеть и исправлять ошибки воспитания; с сознательной ориентацией ребенка на неприятие им социальных и нравственных норм»:
1. аморальная семья
  2. педагогически несостоятельная семья
  3. асоциальная семья
50. О какой семье идет речь: «где с рождения дети воспитываются в обстановке пренебрежения к общепринятым нормам, воспринимают навыки противоправного и девиантного поведения»:
1. асоциальная семья

2. педагогически несостоятельная семья
3. аморальная семья
51. Система родства, а также совокупность духовных, нравственных, психологических отношений, внутрисемейных установок и системы власти и авторитета, система семейных ролей – это:
  1. Структура семьи
  2. система семьи
  3. типология семьи
  4. характеристика семьи
52. Как малая социальная группа семья рассматривается в тех случаях, когда исследованию подвергаются:
  1. личностные особенности членов семьи;
  2. жизненные ориентации семейных партнеров;
  3. отношения между индивидами, составляющими семью;
  4. мотивация на брак.
53. Исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между полами, между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям, своему потомству:
  1. брак
  2. семья
  3. промискуитет
54. Семья, объединяющая две или более нуклеарные семьи с общим домохозяйством, состоящая из трех или более поколений – прародителей, родителей и детей (внуков):
  1. нуклеарная семья
  2. пополненная семья
  3. смешанная семья
55. Семьи, по типу распределения семейных ролей, где главой является один из супругов, нередко жена, называется:
  1. Централистический
  2. автономный
  3. демократический
56. Семьи, по типу распределения семейных ролей, где муж и жена распределяют роли и не вмешиваются в сферу влияния другого называется:
  1. Централистический
  2. автономный
  3. демократический
57. Семьи, по типу распределения семейных ролей, где управление семьей лежит на плечах обоих супругов примерно в равной мере называется:
  1. Централистический
  2. автономный
  3. демократический
58. Семья, характеризующаяся высоким уровнем детско-родительских отношений, взаимоуважением, взаимопониманием, объединенных чувством родительского и сыновьего долга и ответственности за благополучие всех членов семьи:
  1. социально-благополучная
  2. гармоничная
  3. дисгармоничная
  4. дезорганизованная

59. Семьи, имеющие педагогические, психологические, социальные проблемы, для этих семей характерны гипоопека или гиперопека в отношении детей:
1. проблемные,
  2. конфликтные,
  3. кризисные
60. Семьи, где есть сферы столкновения интересов, потребностей, намерений, что порождает сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния:
1. проблемные,
  2. конфликтные,
  3. кризисные
  4. нестабильная
61. Семья, переживающая внешний и внутренний кризис:
1. проблемная,
  2. конфликтная,
  3. кризисная
  4. педагогически несостоятельная
62. Характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные:
1. Конфликтные
  2. Семьи группы риска
  3. Проблемные
63. Особенности жизнедеятельности семьи, затрудняющие или препятствующие выполнению семьей ее функций – это:
1. Нарушение семейной системы
  2. Нарушения функций
  3. Нарушение семейных отношений
  4. Нарушение структуры
64. Как малая социальная группа семья рассматривается в тех случаях, когда исследованию подвергаются:
1. отношения между индивидами, составляющими семью.
  2. ролевые отношения в семье
  3. социализация индивидов
  4. ценности, связанные с самоутверждением личности
65. Семья представляет собой динамическую микросистему, постоянно находящуюся в развитии
1. да
  2. нет.
66. Является ли верным утверждение, что для понимания семьи достаточно простого анализа состояния каждого отдельного члена?
1. да
  2. нет.
67. Семейную систему можно рассматривать как единое образование, совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих единое целое и обладающее определённой структурой:
1. да;
  2. нет
68. Динамические характеристики семейной системы связаны со следующими процессами:
1. отношения и взаимодействия;
  2. подсистемы;

3. границы.
4. стереотипами взаимодействия
69. Основными подсистемами семьи являются:
  1. прародители;
  2. сиблинги;
  3. родители;
  4. все ответы верны.
70. Что из ниже перечисленного не относится к параметрам семейной системы:
  1. Семейные кризисы.
  2. Семейные истории.
  3. Семейные правила.
  4. Семейные границы.
71. Кто первым опубликовал работы по проблемам развития семьи и выделил жизненные циклы семьи?
  1. П.Глик.
  2. А.Феррейра.
  3. Е.Дюваль.
  4. М.Голдрик.
72. Стереотипы взаимодействия семьи – это:
  1. обмен сообщениями
  2. семейное самосознание,
  3. взаимная поддержка, кооперация
  4. согласованные действия
73. Семейные границы используют в описании:
  1. взаимоотношений между семьей и социальным окружением,
  2. между различными подсистемами внутри семьи.
  3. все ответы верны.
74. Границы адекватно функционирующей семьи:
  1. хорошо определены и достаточно гибки
  2. диффузны и проницаемы
  3. жёсткие и ригидные
75. Семейные правила – это:
  1. неосознаваемые процессы;
  2. договорённость между членами семьи;
  3. устойчиво используемые способы поведения.
76. Семейные мифы – это:
  1. определённое неосознаваемое соглашение между членами семьи поддерживающее семейное единство, формирующее образ семьи.
  2. Разделяемые большинством членов семьи ложные мнения о состоянии современной семьи.
  3. обмен сообщениями или взаимодействиями
  4. Факты и легенды о генеалогии семьи, помогающие ее членам в социальном самоутверждении.
77. Что из ниже перечисленного не относится к стабилизаторам семейной системы:  
Традиции, ритуалы.
  1. Общие занятия и увлечения.
  2. Семейная динамика.
  3. Болезнь или измена супруга (и).
78. К функциональным стабилизаторам семьи не относится:
  1. Общее место проживания,

2. общие деньги,
  3. общие развлечения,
  4. болезни
79. К дисфункциональным стабилизаторам семьи не относится:
1. Материальные вещи
  2. Дети,
  3. болезни,
  4. нарушения поведения
80. Графическое представление о семье с помощью определенных символов, включающих имена, возраст всех членов семьи, даты рождений, смертей, браков, разводов и разрывов отношений, - это
1. Схема
  2. Диаграмма
  3. Генограмма
  4. иллюстрация
81. Закономерная последовательность стадий развития семьи на протяжении всего периода ее существования – это:
1. Закон развития
  2. Жизненный цикл
  3. Периоды развития
82. Становление Я личности через приобретение профессии и достижение экономической независимости – это задача стадии:
1. Период отделения детей, приобретающих взрослый статус (семья со взрослыми детьми)
  2. Семья с детьми подросткового возраста
  3. Добрачный период
  4. Заключение брака, образование новой семейной пары
83. Брачно-семейная адаптация супругов - это задача стадии:
1. Добрачный период
  2. Заключение брака, образование новой семейной пары
  3. Семья с маленькими детьми (до подросткового возраста)
  4. Семья с детьми подросткового возраста
84. Формирование родительской позиции матери и отца – это задача стадии:
1. Семья с маленькими детьми (до подросткового возраста)
  2. Заключение брака, образование новой семейной пары
  3. Семья с детьми подросткового возраста
  4. Добрачный период
85. Решение задач возрастного развития, преодоление кризиса середины жизни, успешное разрешение задач личностного и профессионального развития и карьерного роста – это задача стадии:
1. Семья с детьми подросткового возраста
  2. Период отделения детей, приобретающих взрослый статус (семья со взрослыми детьми)
  3. Семья после отделения детей (стадия пожилого возраста и старости).
  4. Семья с маленькими детьми (до подросткового возраста)
86. Включение в семейную систему новых членов (жены сына или мужа дочери, внуков) – это задача стадии:
1. Семья после отделения детей (стадия пожилого возраста и старости)
  2. Семья с детьми подросткового возраста

3. Период отделения детей, приобретающих взрослый статус
4. Заключение брака, образование новой семейной пары
87. Изучение новых возможностей выполнения социальных и семейных ролей (бабушки и дедушки) – это задача стадии:
  1. Семья с детьми подросткового возраста
  2. Период отделения детей, приобретающих взрослый статус (семья со взрослыми детьми)
  3. Семья после отделения детей (стадия пожилого возраста и старости).
  4. Добрачный период
88. Наиболее вероятные критические периоды в развитии супружеских отношений:
  1. Период между 3-мя и 7-ю годами.
  2. 3-7-й и 17-25-й годы.
  3. Период между 10-ю и 15-ю годами.
  4. 1-й, 3-ий год брака.
89. Способность семейной системы адаптироваться к изменениям ситуации и стрессам:
  1. Гибкость
  2. Мягкость
  3. Адаптивность
  4. устойчивость
90. Несбалансированные по параметру гибкости семейные системы характеризуются:
  1. Ригидностью
  2. Хаотичностью
  3. Гибкостью
  4. Строгостью
91. Термин, используемый для описания взаимоотношений между семьей и социальным окружением а также между различными подсистемами внутри семьи:
  1. Правила
  2. Границы
  3. Паттерны взаимодействия
  4. История
92. По степени проницаемости границы семьи бывают:
  1. строгие, размытые и ясные.
  2. жесткие, размытые и ясные.
  3. жесткие, устойчивые и четкие.
  4. крепкие, размытые и отчетливые.
93. Характеристика отношений доминирования-подчинения в семье:
  1. Иерархия
  2. Близость
  3. совместимость
  4. сплоченность
94. Понятие иерархии используется при изучении изменений:
  1. семейной истории
  2. семейного мифа
  3. семейного взаимодействия
  4. в структуре ролей и правил внутри семьи
95. Кризис семейной системы, возникновение которого потенциально возможно на любом этапе жизненного цикла семьи:
  1. ненормативный кризис
  2. нормативный кризис
  3. возрастной кризис

4. жизненный кризис

96. Вытекающие из ролей устойчивые коммуникативные стереотипы: ссоры, высмеивание, обиды, унижение, поддержка, защита:

1. Поведение
2. Правила
3. Паттерны взаимодействия
4. Идентификация

97. Модель социального поведения, специфический набор требований и ожиданий, предъявляемых обществом к лицам мужского или женского пола:

1. Половая роль
2. Супружеская роль
3. Женская роль
4. Мужская роль

98. Параметр, позволяющий выявить накапливаемые от поколения к поколению дисфункциональные паттерны, приводящие к патологии членов семьи:

1. Семейная легенда
2. Семейная история
3. Семейный миф
4. Семейные роли и правила

99. Обнаруживается посредством выявления семейных мифов, преданий, историй:

1. Семейная легенда
2. Семейный миф
3. Семейная история
4. Семейные роли и правила

100. Воплощается в «семейных сценариях» — устойчивых паттернах микродинамики и структурной организации семьи, повторяющихся из поколения в поколение:

1. Семейная история
2. Семейная легенда
3. Семейный миф
4. Семейные роли и правила

101. Искажающая реальные факты семейной истории интерпретация отдельных событий, позволяющая поддерживать семейный миф о семейном благополучии и выполняющая защитную функцию:

1. Семейная история
2. Семейная легенда
3. Семейный миф
4. Семейные стабилизаторы

102. Многофункциональный семейный феномен, формирующийся на макросистемном и проявляющийся на микросистемном уровне в виде совокупности представлений членов данной семьи о ней самой:

1. Семейная легенда
2. Семейная история
3. Семейный миф.
4. Семейные правила

103. Для обозначения данного понятия используются и такие термины, как «образ семьи», «образ „мы"», «верования», «убеждения», «семейное кредо», «согласованные ожидания»:

1. Семейный миф.
2. Семейная легенда

3. Семейная история
4. Стереотипы взаимодействия
104. Те основания, на которых строится жизнь семьи:
  1. Семейные нормы и правила
  2. Семейная легенда
  3. Семейный миф
  4. Семейные стабилизаторы
105. Устойчивые функции семейной системы, закреплённые за каждым из ее членов:
  1. Семейные правила
  2. Стереотипы взаимодействия
  3. Половые роли
  4. Семейные роли
106. Явная (открыто одобряемая и культивируемая в кругу семьи) или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия:
  1. Семейные ценности
  2. Семейные убеждения
  3. Семейные взгляды
  4. Семейные традиции
107. Описывает нарушения в жизнедеятельности семьи, способствующие возникновению и сохранению трудностей ее функционирования, выражающихся в появлении индивидуальных дисфункций у одного или нескольких членов семьи либо препятствующих нормативному прохождению семьей стадий ее жизненного цикла и переживанию ненормативных кризисов:
  1. Диагностика семьи
  2. Семейный диагноз
  3. Семейный конфликт
  4. Функционирование семьи
108. Позволяет определить характер нарушений семейного функционирования и планировать направления психологической помощи семье:
  1. Семейный диагноз.
  2. Диагностика семьи
  3. Семейный конфликт
  4. Стереотипы взаимодействия
109. Состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения:
  1. Семейный кризис
  2. Кризис семьи
  3. Кризис брака и семьи
  4. Проблемы семьи
110. Каждая семья стремится сохранить свое положение, остаться в данной точке развития
  1. закон гомеостаза
  2. закон развития
  3. закон развития и гомеостаза
  4. закон гетеростаза

111. Каждая семейная система должна пройти свой жизненный цикл, некую последовательность смены стадий:

1. закон гомеостаза
2. закон развития и гомеостаза
3. закон развития

112. Объекты семейной системы, являющиеся ее составными частями:

1. супружеская, детско-родительская и индивидуальная подсистемы
2. супружеская, детско-родительская, сиблинговая и индивидуальная подсистемы
3. супружеская, детско-родительская и сиблинговая
4. супружеская, сиблинговая и индивидуальная подсистемы

113. Применительно к семейным системам это понятие используется для описания степени, до которой члены семьи видят себя как связанное целое:

1. Близость
2. Сплоченность
3. Ревность
4. Совместимость

114. Совокупность элементов семьи и взаимосвязей между ними:

1. структура
2. состав
3. иерархия
4. роли

115. К параметрам семейной структуры относят:

1. сплоченность, иерархия, гибкость, ролевая структура семьи.
2. иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи.
3. сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи.
4. сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы.

116. Фактор стабилизации системы, опорные элементы, укрепляющие семью и редуцирующие тревогу ее членов:

1. Семейный миф
2. Традиции и ритуалы
3. Семейная легенда
4. Семейная история

117. Одна из самых важных характеристик макродинамики семьи, необходимая для адекватной постановки задач в работе с семьей. Характеризуется своими целями и задачами:

1. Циклы развития (этапы)
2. Границы
3. Межпоколенные коалиции
4. семейные отношения

118. Позитивные межличностные чувства, супружеская совместимость и удовлетворенность браком:

1. Субъективные источники стабильности семьи
2. объективные факторы устойчивости семьи

119. Поведение с целью удовлетворения потребностей в браке, связанное с выбором брачного партнера:

1. Ролевое поведение
2. Брачное поведение
3. поведенческий контроль
4. коммуникация супругов

120. Интегральные взаимоотношения в семье, связанные сотрудничеством брачных партнеров при реализации семейных функций и основанные на глубоко личностных мотивах:

1. Брак
2. коммуникация супругов
3. Супружество

121. Нравственная психологическая категория, связанная с понятиями ответственность, совесть, мотив, обязанность, верность:

1. Принятие супруга
2. Супружеский долг
3. Родительские роли

122. Потребности в физиологическом, психологическом и социальном сохранении Я (Эго):

1. Иерархия потребностей супругов
2. мотив вступления в брак
3. супружеская совместимость

123. Межличностный феномен, существующий в рамках личных отношений, основанных на симпатии, взаимном притяжении:

1. Родительство
2. Супружеская совместимость
3. Брак
4. семья

124. Стойкое эмоциональное явление, проявляющееся и в эмоциях, возникающих в различных ситуациях, и в вариациях мнений, оценок, сравнений:

1. родительство
2. Удовлетворенность браком
3. Супружеская совместимость
4. любовь

125. Биологические, психологические и социальные связи между родителями и детьми, включающие рождение, воспитание и социализацию ребенка:

1. воспитание
2. стиль детско-родительских отношений
3. супружество
4. Родительство

126. Осуществляемый в разных формах контроль над деятельностью членов семьи с позиции реализации ими семейных функций:

Отношение ответственности  
отношение эмоциональной привязанности в семье  
Негативность в семейных отношениях  
семейный уклад

127. Наиболее интимно-личностные значимые отношения, которые связаны с мотивацией присоединения и установлением взаимоприятных, дружеских отношений, симпатией партнеров по общению:

сплоченность семьи  
Отношения эмоциональной привязанности в семье  
семейное самосознание  
Супружеская совместимость

128. Ранний негативный жизненный опыт; осложнения, отрицательные коммуникации, конфликты, разногласия, дисгармонии, негативно ориентированные нравственно-психологическими регулятивами социального поведения:

семейный уклад

Негативность в семейных отношениях

межличностная коммуникация в семье

Взаимное обвинение

129. Положительное взаимоподкрепление, конгруэнтное, взаимопринимаящее эмпатическое межличностное взаимодействие, гармоничность, комфортность:

семейное взаимодействие

Позитивность в семейных отношениях

семейный уклад

Супружеская совместимость

130. Интенсивно напряженный и относительно устойчивый сплав чувства и действия, направленный на другого человека, при этом любящий испытывает удовлетворение и радость, доставляя приятное наслаждение любимому:

межличностная коммуникация в семье

Любовь

Супружеская совместимость

Функциональная ролевая согласованность

131. Вид психологической помощи, который направлен на распознавание, измерение социально-психологических феноменов семьи, личностных особенностей ее членов и выявление различных типов семейных проблем:

Семейная психодиагностика

семейная психотерапия

семейное консультирование

психологическая помощь

132. Укажите три фактора семейного благополучия:

1. постоянное стремление партнеров к сохранению семьи;
2. желание и способность партнеров к согласованным действиям на благо семьи;
3. инициативность каждого супруга в решении семейных проблем и реальный вклад каждого в общественные дела;
4. взаимоунижение, не способность на взаимное доверие и понимание

133. Укажите три фактора семейного благополучия

1. разумное сочетание разнообразных личных целей и потребностей с общесемейными делами и потребностями;
2. характерологические особенности и привычки, неспособность контролировать и регулировать свои собственные эмоции и чувства
3. стремление в трудную минуту к эмоциональному единению и сплочению;
4. способность эмоционально согреть супруга, т. е. вести себя так, чтобы создать атмосферу доверия, непринужденности, сердечности.

134. К. Роджерс выделял следующие положительные характеристики благополучных семейных отношений, как:

1. преданность и сотрудничество, общение, гибкость отношений, самостоятельность.
2. близость партнёров, удовлетворённость браком, автономность личности
3. ориентация на общественные нормы, принятие противоречий неприятие, чувство собственного достоинства
4. общностью быта и взаимная моральная ответственность

135. К проблемным сферам в семейных отношениях относят:

1. межличностная коммуникация в семье

2. домашнее хозяйство и распределение бюджета, воспитание детей, организация и проведение досуга, сексуальная жизнь супругов, общение.
3. адаптация супругов
4. Сплоченность семьи

135. Укажите, два мотива сохранения супружеского союза относятся:

1. потребности в удовлетворении супругами определенных семейных ролей (матери, отца, мужа, жены, хозяина, хозяйки и др.);
2. потребность в общении друг с другом, эмоциональной поддержке и сопереживании;
3. потребность поиска покровителя
4. потребность в уважении и поддержке

136. Укажите, два мотива сохранения супружеского союза относятся:

1. материальные потребности, включая потребности в благоустроенном жилище, приобретении необходимых семье материальных ценностей и обеспечении благополучия;
2. потребность в защите, в самоуважении и уважении других, подтверждении самооценки и признании со стороны ближайшего социального окружения.
3. потребность в комфорте, безмятежности;
4. потребность в накоплении, приобретении.

137. Оба супруга четко представляют, чего они хотят от брака, и рассчитывают на определенные материальные выгоды - это:

1. Брачно-семейные отношения на основе честной контрактной системы
2. Брачно-семейные отношения как ритуальное исполнение социально-нормативных установок.
3. Брачно-семейные отношения, освященные любовью
4. Брачно-семейные отношения на основе нечестного контракта

138. Мужчина и женщина пытаются извлечь из брака односторонние выгоды и тем самым наносят ущерб партнеру:

1. Брачно-семейные отношения по принуждению
2. Брачно-семейные отношения как ритуальное исполнение социально-нормативных установок.
3. Брачно-семейные отношения на основе нечестного контракта
4. Брачно-семейные отношения, освященные любовью

139. Один из супругов несколько «осаждают» другого, и тот либо в силу определенных жизненных обстоятельств, либо из жалости наконец соглашается на компромисс:

1. Брачно-семейные отношения как ритуальное исполнение социально-нормативных установок.
2. Брачно-семейные отношения по принуждению
3. Брачно-семейные отношения на основе честной контрактной системы
4. Брачно-семейные отношения на основе нечестного контракта

140. Это — брак без любви и без расчета, а лишь следование определенным общественным стереотипам:

1. Брачно-семейные отношения как ритуальное исполнение социально-нормативных установок.
2. Брачно-семейные отношения, освященные любовью

3. Брачно-семейные отношения на основе честной контрактной системы
4. Брачно-семейные отношения, освященные любовью

141. Два человека соединяются добровольно, поскольку не представляют своей жизни друг без друга.

1. Брачно-семейные отношения как ритуальное исполнение социально-нормативных установок
2. Брачно-семейные отношения, освященные любовью
3. Брачно-семейные отношения на основе честной контрактной системы
4. Брачно-семейные отношения на основе нечестного контракта

142. Взаимное принятие друг друга, основанное на гармоничном сочетании индивидуальных психофизиологических особенностей, личностных черт, а также мировоззренческих установок и ценностных ориентации – это:

1. Социальная совместимость
2. Психологическая совместимость
3. Супружеская совместимость
4. Функциональная ролевая согласованность

143. Физиологическое «притяжение» супругов, обоюдное стремление к половой близости, соответствие потребностей в интимном общении одного супруга возможностям и потребностям другого

1. Супружеская совместимость
2. физиологическая совместимость
3. Социальная совместимость
4. Психологическая совместимость

144. Совместимость мировоззрений, идеалов, ценностных ориентации, жизненных планов, социальных устремлений людей:

1. Психологическая совместимость
2. Функциональная ролевая согласованность
3. Социальная совместимость
4. Супружеская совместимость

145. Совместимость темпераментов, характеров, эмоционально-волевых особенностей людей:

1. Социальная совместимость
2. Супружеская совместимость
3. Психологическая совместимость
4. Функциональная ролевая согласованность

146. Проявление супружеской дисгармонии на психологическом уровне характеризуется:

1. Непонимание, неуважение, отсутствие интереса к общению с партнером, неприятие жизненных ценностей
2. Проблемы распределения семейной нагрузки, хаотичность семейного уклада
3. Утомление, раздражение друг от друга, плохой психологический климат, конфликты личностного порядка
4. Нарушения сексуальной жизни и эротических контактов

147. Проявление супружеской дисгармонии на социально-психологическом уровне характеризуется:

1. Непонимание, неуважение, отсутствие интереса к общению с партнером, неприятие жизненных ценностей
2. Проблемы распределения семейной нагрузки, хаотичность семейного уклада
3. Утомление, раздражение друг от друга, плохой психологический климат, конфликты личностного порядка
4. Нарушения сексуальной жизни и эротических контактов

148. Проявление супружеской дисгармонии на социокультурном уровне характеризуется:

1. Непонимание, неуважение, отсутствие интереса к общению с партнером, неприятие жизненных ценностей
2. Проблемы распределения семейной нагрузки, хаотичность семейного уклада
3. Утомление, раздражение друг от друга, плохой психологический климат, конфликты личностного порядка
4. Нарушения сексуальной жизни и эротических контактов

149. Проявление супружеской дисгармонии на психофизиологическом уровне характеризуется:

1. Непонимание, неуважение, отсутствие интереса к общению с партнером, неприятие жизненных ценностей
2. Проблемы распределения семейной нагрузки, хаотичность семейного уклада
3. Нарушения сексуальной жизни и эротических контактов
4. Утомление, раздражение друг от друга, плохой психологический климат, конфликты личностного порядка

150. Толерантность, уважение друг к другу, честность, желание быть вместе, сходство интересов и ценностных ориентации:

1. Признаки успешных брачно-семейных отношений
2. психологические особенности семейных отношений
3. социально-психологические цели семьи
4. индивидуально-психологические потребности членов семьи

151. Классификация поведения в браке по Сейгер:

1. Равноправный партнер, Романтический партнер, «Родительский» партнер, «Детский» партнер, Рациональный партнер, Товарищеский партнер, Независимый партнер.
2. Пессимистической модель. Оптимистическая модель.
3. Сотрудничество. Паритетные отношения. Соревнование. Конкуренция. Антагонизм.

152. Распределение ролей и характер общения определяют

1. формы взаимодействия и сотрудничества в семье.
2. способность семьи к разрешению проблем
3. поведенческий контроль
4. особенности эмоциональных связей в семье

153. Гибкое распределение ролей в зависимости от стадии жизненного цикла семьи, конкретной ситуации, индивидуальных особенностей членов семьи; взаимная

поддержка и взаимопомощь, высокий уровень эмпатии, готовность вместе решать конфликтные ситуации – это тип взаимодействия в семье (по С.В. Ковалеву):

1. сотрудничество
2. паритетные отношения
3. соревнование.
4. конкуренция

154. Союз, основанный на взаимной выгоде и равных правах партнеров – это тип взаимодействия в семье (по С.В. Ковалеву):

1. сотрудничество
2. паритетные отношения
3. соревнование.
4. конкуренция

155. Явно выраженное стремление к первенству на фоне сохранения доброжелательности к партнеру – это тип взаимодействия в семье (по С.В. Ковалеву):

1. соревнование
2. сотрудничество
3. паритетные отношения
4. Конкуренция

156. Желание обойти и «подавить» партнера любыми средствами – это тип взаимодействия в семье (по С.В. Ковалеву):

5. паритетные отношения
6. Конкуренция
7. сотрудничество
8. соревнование.

157. Дисфункциональность и дисгармоничность семьи, несовместимость, противоречивость интересов ее членов, хронический всеобъемлющий конфликт, переходящий в кризис, искажение или утрата эмоциональной привязанности – это тип взаимодействия в семье (по С.В. Ковалеву):

1. паритетные отношения
2. Конкуренция
3. Антагонизм
4. соревнование.

158. Укажите фактор, влияющий на степень субъективной удовлетворенности браком:

1. стадия жизненного цикла семьи, супружеский стаж, сходство ценностей у супругов, их пол, трудовая занятость, наличие в семье детей.
2. степень эмоциональной близости, сформированность семейного самосознания
3. кооперация на основе решения общих задач, интересов, эмоциональная поддержка, эмпатия, любовь и уважение детей.
4. согласованность представлений о семейном укладе, общность семейных ценностей, адекватность семейного самосознания, согласованная целостность системы «Мы»

159. Минимальная удовлетворенность браком наблюдается:

1. в семьях с детьми подросткового возраста
2. в семьях с детьми дошкольного возраста
3. в семьях с детьми младенческого возраста

4. С семьях до рождения детей.

160. Максимальная удовлетворенность браком наблюдается:

2. в семьях до рождения детей
3. в семьях с маленькими детьми
4. в семьях с детьми подросткового возраста
5. в семьях со взрослыми детьми

161. Субъективная удовлетворенность браком снижается

1. в переходные периоды жизненного цикла семьи и в семьях с маленькими детьми
2. в семьях с детьми подросткового возраста
3. в семьях со взрослыми детьми

162. Показателями степени супружеской совместимости могут выступать:

1. согласованность семейных ценностей;
2. согласованность ролевых ожиданий в отношении целей и ролевых моделей поведения супругов;
3. совпадение взаимных оценок супругов выполнения каждым из них своих семейных ролей;
4. принятие личностных и поведенческих особенностей партнера, готовность учитывать их в сотрудничестве.
5. все ответы верны

163. На протяжении жизненного цикла уровень сплоченности семьи изменяется в связи с возникновением:

1. новых задач, необходимостью принятия новых членов и изменения границ семейной системы
2. материально-бытовых затруднений
3. новых ролей
4. страхов и опасений

164. Укажите две функции добрачного периода:

1. накопление совместных переживаний;
2. планирование семейного бюджета;
3. проверка решения о возможности семейной жизни.

165. Наиболее значимым для предбрачного периода является:

1. длительность ухаживаний;
2. качество ухаживаний;
3. мотивация вступления в брак.

165. Укажите три добрачного фактора риска:

1. наличие ролевых ожиданий и их совпадения и согласованность
2. место и ситуация знакомства молодых людей;
3. первое впечатление друг о друге (положительное, отрицательное, амбивалентное, индифферентное);
4. социально-демографические характеристики вступающих в брак;

166. Добрачными факторами риска не являются:

1. инициатор брачного предложения: юноша, девушка, родители, другие;

2. время обдумывания брачного предложения;
3. «теплые» отношения до брака;
4. ситуация оформления брака;

167. Добрачными факторами риска не являются:

1. оптимальная длительность предбрачных отношений (от 1 года до 3 лет);
2. возраст будущей пары;
3. родители и отношение последних к браку своих детей;
4. динамические и характерологические особенности супругов;

168. К позитивным факторам, влияние которых повышает вероятность успешных и гармоничных отношений в браке не относят:

1. высшее образование у мужчины;
2. оптимальная длительность предбрачных отношений (от 1 года до 3 лет);
3. социально-демографические характеристики вступающих в брак
4. «теплые» отношения до брака;

169. К позитивным факторам, влияние которых повышает вероятность успешных и гармоничных отношений в браке не относят:

1. место и ситуация знакомства молодых людей, сходные черты характера
2. (кроме доминирования и соперничества);
3. наличие ролевых ожиданий и их совпадения и согласованность;
4. согласие родителей на брак и их положительная оценка намечающегося союза.

170. Укажите, два условия, способствующего оптимизации предбрачного периода:

1. рефлексивность мотивов, отношений и чувств, как своих собственных, так и партнера;
2. замена эмоционального образа избранника на реалистичный;
3. Продолжительное обдумывание брачного предложения
4. модели поведения молодых людей, взятые из родительской семьи

171. Укажите, два условия, способствующего оптимизации предбрачного периода:

1. Случайный характер знакомства
2. различие в ценностных ориентациях, мировоззрении, установках, религии
3. осуществление предбрачного информационного обмена оценка стиля общения и взаимодействия (устраивает ли?);
4. адекватизация уровня притязаний;

172. Укажите, два условия, способствующего оптимизации предбрачного периода:

1. реалистичное восприятие партнера и принятие его;
2. мысленное и реальное проигрывание сценариев совместной жизни
3. умение брать на себя ответственность
4. отношения молодых людей с братьями и сестрами

173. «Заискивающий», «обвиняющий», «расчетливый», «отстраненный», «уравновешенный»:

1. классификация поведения в браке (по Сейгер)
2. Профили брака (по В. Сатир)
3. формы брачно-семейных отношений
4. тип взаимодействия в семье (по С.В. Ковалеву)

174. Основные компоненты супружеской совместимости:

1. ролевая, социокультурная и психологическая
2. физиологическая, психологическая и социальная
3. сексуальная, социально-психологическая, психофизиологическая
4. Духовная, эмоциональная, семейно-ролевая

175. Бегство от родителей, долженствование (вступление в брак из чувства долга), одиночество, следование традициям (инициативе родителей), любовь, престиж, поиск материальных благ, месть:

1. мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях (Э. Г. Эйдемиллер и В.Юстицкис)
2. мысленное и реальное проигрывание сценариев совместной жизни
3. добрачные факторы риска
4. характерные особенности дисфункциональных семей

176. Из приведенного перечня определите два варианта элементов гармонии семейно-брачных отношений с точки зрения личных параметров:

1. мотивы вступления в брак
2. эмоциональная сторона супружеских отношений, степень привязанности;
3. сходство представлений, видений себя, партнера, социального мира в целом;
4. уверенность в необходимости создания семьи

177. Из приведенного перечня определите три варианта элементов гармонии семейно-брачных отношений с точки зрения личных параметров:

1. сходство моделей общения, поведенческие особенности;
2. психофизиологическая совместимость партнеров;
3. общий культурный уровень,
4. Наличие группы нравственных качеств, необходимых для супружеской жизни

178. Союз, в котором каждый из партнеров занимает то же положение, какое он имел по отношению к братьям или сестрам в родительской семье:

1. симметричный брак
2. Комплементарный брак.
3. метакомплементарный брак

179. Оба супруга имеют равные права, никто из них не подчинен другому. Проблемы решаются путем соглашения, обмена или компромисса:

1. метакомплементарный брак
2. симметричный брак
3. Комплементарный брак.

180. Ведущее положения достигает тот, кто реализует собственные цели путем подчеркивания своей слабости, неопытности, неумелости и бессилия, манипулируя своим партнером:

1. метакомплементарный брак
2. симметричный брак
3. Комплементарный брак.

181. Молодое супружество продолжается

1. менее пяти лет
2. более пяти лет
3. менее трех лет
4. до четырех лет

182. Супружество среднего возраста длится:

1. 6-14 лет.
2. 6-10 лет
3. 10-15 лет
4. 8-10 лет

183. Супружество зрелого возраста наступает

1. после 15 и длится до 25 лет.
2. После 6 и длится до 10 лет
3. После 10 и длится до 15 лет
4. После 8 и длится до 10 лет

184. Чувство неудовлетворенности, обнаруживаются расхождения во взглядах, возникают молчаливый протест, ссоры, ощущение обманутости и упреки:

1. низкое экономическое положение супружеской пары
2. признаки кризисной ситуации в семье
3. наличие патологических черт личности одного у супругов
4. источники супружеских конфликтов

185. Кризисные ситуации имеют:

1. противоречия в поведении кого-либо из партнеров.
2. факт вмешательства родителей
3. определенные закономерности, лежащие в основах супружеских отношений.
4. семейные мифы

186. Выбор партнера. Романтизация отношений. Индивидуализация стиля супружеских отношений. Стабильность/изменяемость. Экзистенциальная оценка:

1. фазы супружеских отношений
2. стадии жизненного цикла
3. формы брачно-семейных отношений.
4. профили брака

187. Автор определения «Семья – исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми»

- А.Г. Харчев, социолог
- С.И.Голод, социолог
- К.Маркс, философ
- М.Антонов, социолог

189. Автор определения: «Семья – это совокупность индивидов, состоящих по меньшей мере в одном из трёх отношений кровного родства (брат – брат, брат – сестра и т.д.), отношения порождения (родители – дети), отношения свойства (муж – жена)»

- А.Г. Харчев, социолог
- С.И.Голод, социолог
- К.Маркс, философ

М. Антонов, социолог

190. Зарубежными социологами семья рассматривается как социальный институт, если она характеризуется следующими видами семейных отношений:

- супружество, родство
- родительство, родство
- супружество, родительство, родство
- все ответы неверны

191. Под гражданским браком (с юридической точки зрения) следует понимать зарегистрированный брак

- фактический брак
- сожительство
- все ответы неверны

192. Реализация биологической возможности рождения ребёнка /детей, которая не предполагает его / их воспитания и социализации.

- Биологическое родительство
- Социальное родительство
- Традиционное родительство
- Все ответы верны

193. Воспитание чужих детей, что наблюдается при патронате, усыновлении, опеке, попечительстве.

- Биологическое родительство
- Социальное родительство
- Традиционное родительство
- Все ответы верны

194. Воспитание собственного ребёнка в семье матерью и отцом.

- Биологическое родительство
- Социальное родительство
- Традиционное родительство
- Все ответы верны

195. В зависимости от «возраста брака» семья относится:

- а) к молодым;
- б) городским;
- в) доходным;
- г) региональным.

196. Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются:

- а) добрачное состояние;
- б) кризис брака;
- в) комплексы;
- г) противоречия.

197. Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется:

- а) неполная;
- б) нуклеарная;

- в) осколочная;
- г) сложная.

198. Исторически обусловленная санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной:

- а) семья;
- б) брак;
- в) секс;
- г) гендер.

199. Вся совокупность «составляющих» науки о семье называется:

- а) фамилистикой;
- б) демографией;
- в) статистикой;
- г) экономикой.

200. По структуре распределения власти в семьях, они делятся:

- а) на полигамные;
- б) моногамные;
- в) эгалитарные;
- г) семья-ядро.

201. Какие изменения в браке произошли по сравнению с прошлым:

время начала трудовой жизни, распределение супружеских функций, стиль лидерства в семье.

принятый возраст вступления в брак, стиль лидерства в семье.

принятый возраст вступления в брак, размер семьи, время начала трудовой жизни, распределение супружеских функций, стиль лидерства в семье.

Все ответы неверны

202. Какие показатели характеризуют семью в прошлом?

Отсутствие планирования деторождения; мало разводов; женщина занята на работе и трудится вне дома

Формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи; частая смена жительства, мобильность; небольшая семья

Большая семья; закрепощённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения

Женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов

203. Какие показатели характеризуют современную семью?

Планирование деторождения; женщина занята на работе и трудится вне дома; закрепление за семьёй личностных и воспроизводственных функций

Выполнение семьёй множества самых различных функций; частая смена жительства, мобильность; небольшая семья

Большая семья; закрепощённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения

Женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов

204. Какие показатели характеризуют семью в прошлом?

Отсутствие планирования деторождения;  
частая смена жительства, мобильность;  
небольшая семья  
женщина занята на работе и трудится вне дома;

205. Какие показатели характеризуют семью в прошлом?

Отсутствие планирования деторождения; мало разводов;  
Формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи;  
много разводов  
Постепенный отказ от двойного стандарта, более свободные сексуальные связи вне брака для мужчины и для женщины

206. Какие показатели характеризуют современную семью?

Выполнение семьёй множества самых различных функций;  
частая смена жительства, мобильность; небольшая семья  
закрепление за семьёй личностных и воспроизводственных функций  
Женщина находится постоянно дома;

207. Какие показатели характеризуют современную семью?

Выполнение семьёй множества самых различных функций;  
Большая семья;  
Отсутствие планирования деторождения  
Формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи

208. Укажите традиционную форму брачно-семейных отношений

обязательно с желанием или наличием детей  
незарегистрированное сожительство  
гомосексуальность  
ограниченный временем брак

209. Укажите традиционную форму брачно-семейных отношений

сознательно бездетный брак  
установка на главенство мужчины  
повторные брачно-семейные отношения,  
групповой брак

210. Укажите нетрадиционную форму брачно-семейных отношений

стабильные,  
повторные брачно-семейные отношения,  
сексуальная верность партнеров  
гетеросексуальность;

211. Укрепление частной собственности явилось основой:

- а) полиандрии;
- б) эндогамии;
- в) агамии;

г) моногамии.

212. Наиболее популярной в нашей стране периодизацией жизненного цикла семьи является периодизация:

- а) А.М. Ивановой;
- б) А.Г. Харчева;
- в) М.С. Мацковского;
- г) Э.К. Васильевой.

213. На какой срок может быть максимально снижен брачный возраст?

- а) 1 год
- б) 2 года
- в) 3 года
- г) 4 года

214. Что не является основанием для передачи детей на усыновление?

- а) болезнь родителей
- б) смерть родителей
- в) лишение родительских прав
- г) признание родителей судом недееспособными

215. Укажите размер алиментов, взыскиваемых с родителя двоих детей.

- а) 25%
- б) 33%
- в) 45%
- г) 50%

216. Официально установленная разница в возрасте усыновителя, не состоящего в браке, и ребёнка не менее ...

- а) 12 лет
- б) 14 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

217. С какой целью супруги могут заключить Брачный договор?

- а) укрепления брака и семьи
- б) повышения культуры брачно-семейных отношений
- в) осознания супругами своих прав и обязанностей
- г) все ответы верны

218. Что не является основанием возникновения прав и обязанностей семьи?

- а) брак
- б) сожительство
- в) усыновление / удочерение
- г) установление отцовства

219. Какие права имеют родители в отношении своих детей?

- а) равные
- б) преимущественные по воспитанию – мать, по содержанию – отец

- в) преимущественные по воспитанию – отец, по содержанию – мать
- г) все ответы неверны

220. В каком случае размер алиментов, выплачиваемых на ребёнка, может быть уменьшен?

- а) если у родителя есть другие несовершеннолетние дети, которые при полном размере уплаты алиментов оказались бы менее обеспеченными материально, чем дети, получающие алименты;
- б) если родитель, с которого взыскиваются алименты – инвалид 1, 2 группы;
- в) при объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным.
- г) все ответы верны

221. В каком случае размер алиментов, выплачиваемых на ребёнка, может быть уменьшен?

- а) если у родителя есть другие несовершеннолетние дети, которые при полном размере уплаты алиментов оказались бы менее обеспеченными материально, чем дети, получающие алименты;
- б) если родитель, с которого взыскиваются алименты – инвалид 1, 2 группы;
- в) при объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным.
- г) все ответы верны

222. Брак одного мужчины с одной женщиной называется

- а) моногамия
- б) полигамия
- в) агамия
- г) полиандрия

223. В каком обществе складываются первые механизмы социального регулирования сексуальных отношений?

- А) первобытном
- б) рабовладельческом
- в) феодальном.
- г) капиталистическом

224. Автор первой работы по проблеме развития семьи (подразделил жизненный цикл на восемь стадий, связанных с развитием).

- а) Р. Нойберт
- б) Е. Дюваль
- в) А. Баркан
- г) В. Сатир

225. Укажите традиционные брачно-семейные отношения

- а) одиночество
- б) сознательно бездетный брак
- в) юридически оформленные, фиксированные
- г) Разводы, повторные брачно-семейные отношения

226. Укажите альтернативные брачно-семейные отношения

- а) Диадичность
- б) Интимная дружба
- в) Гетеросексуальность
- г) Сексуальная верность партнеров

227. Система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения ребенка в браке или вне брака носит название

- а) репродуктивное поведение
- б) брачное поведение
- в) социальное поведение
- г) все ответы неверны

228. Основой правильного полового воспитания является формирование у подрастающего поколения нравственного идеала семьянина считал

- а) П.П. Блонский
- б) Иоганн Генрих Песталоцци
- в) Жан Жак Руссо
- г) А.С. Макаренко

229. Осознание семьи как ценностного социального института, личностное осмысление ценностей семьи и брака, признание значимости внутрисемейного общения, принятие творческого характера поведения семьянина, личностный смысл ценности родительства является

- а) мотивационно-ценностной готовностью молодежи к браку и семейной жизни
- б) интеллектуально-познавательной готовностью молодежи к браку и семейной жизни
- в) действенно-практической готовностью молодежи к браку и семейной жизни
- г) эмоционально-волевой готовностью молодежи к браку и семейной жизни

230. Создание оптимальных условий жизни в семье для каждого ее члена, любовь к близким людям и детям, к положительному эмоциональному настрою на укрепление семьи в различных ситуациях, потребность трудиться на благо семьи есть

- а) мотивационно-ценностная готовность молодежи к браку и семейной жизни
- б) интеллектуально-познавательная готовность молодежи к браку и семейной жизни
- в) действенно-практическая готовность молодежи к браку и семейной жизни
- г) эмоционально-волевая готовность молодежи к браку и семейной жизни

231. Назовите исследователя, первым обратившем внимание на то, что семья теряет ряд важных своих функций под влиянием урбанизации и т.п., становится менее прочной из-за добровольности брака

- А) Э. Дюркгейм
- Б) М.Ковалевский
- В) П. Сорокин
- Г) Б.Малиновский

232. Табу как мощная негативная норма

- А) укрепляет функциональную интеграцию системы
- Б) ослабляет функциональную интеграцию системы
- В) все ответы неверны
- Г) все ответы верны

233. Кому принадлежит идея о том, что дети, муж, дом – пережитки прошлого?

- А) О.Конт
- Б) М.Ковалевский

- В) П.Сорокин
- Г) А.М. Коллонтай

234. Исторические нормы многодетности связаны с:

- А) невозможностью прямого воздействия на высокую смертность
- Б) желанием иметь много детей
- В) необходимостью иметь наследников
- Г) все ответы верны

235. Положение определенного человека по отношению к институту брака, определяемое в соответствии с обычаями и правовыми нормами страны

- А) брачное состояние
- Б) брачный выбор
- В) брачный круг
- Г) брачный рынок

236. Понимание семьи, сфокусированное на закономерностях становления, функционирования и распада семьи как автономной целостности есть понимание её как

- А) малой социальной группы
- Б) социального института
- В) системы
- Г) все ответы верны

237. Выбор брачного партнера в рамках данного брачного круга.

- А) брачное состояние
- Б) брачный выбор
- В) брачный круг
- Г) брачный рынок

238. Термин для условного обозначения соотношения численности различных групп бракоспособного возраста.

- А) брачное состояние
- Б) брачный выбор
- В) брачный круг
- Г) брачный рынок

239. В каком типе семьи производство, обучение, отдых, игры и развлечения совершалось в семье, а физически можно было уцелеть, лишь принадлежа к семейному клану.

- А) промискуитетная группа
- Б) патриархальная семья
- В) неполная семья
- Г) нуклеарная семья

240. Понимание семьи в широкой социальной перспективе во взаимосвязи с другими социальными институтами и с социальными процессами изменения, развития, модернизации есть понимание её как

- А) малой социальной группы
- Б) социального института
- В) системы
- Г) все ответы верны

241. Что отличало, согласно исследованиям Л.Моргана, моногамную семью от брачных пар, легко распадавшихся в родовом обществе

- А) наличие детей
- Б) наличие родственных связей
- В) наличие частной собственности
- Г) все ответы верны

242. Какой подход утверждает извечность и «естественность» индивидуальной патриархальной семьи?

- А) эволюционный
- Б) биологизаторский
- В) все ответы верны
- Г) все ответы неверны

243. Назовите автора концепции кризиса семьи как ослабления союза родителей и детей, супругов и распада семейного хозяйства

- А) Э. Дюркгейм
- Б) М.Ковалевский
- В) П. Сорокин
- Г) Б.Малиновский

244. Кто из исследователей трактовал род не как разросшуюся семью или совокупность семей, а как социальную форму, предшествующую семье.

- А) Дж. Мак-Леннан
- Б) Ф.Энгельс
- В) Л.Морган
- Г) Дж. Миллар

245. Назовите автора книги «Древнее общество» (1877).

- А) И.Я. Бахофен
- Б) Ф.Энгельс
- В) Л.Морган
- Г) Дж. Миллар

246. Кому принадлежит высказывание: «Чтобы понять общество, необходимо понять семью»

- А) О. Конт
- Б) Ф.Ле Пле
- В) П.Сорокину
- Г) все ответы неверны

247. Термин для обозначения соотношения численности различных групп бракоспособного возраста.

- А) брачное состояние
- Б) брачный выбор
- В) брачный круг
- Г) брачный рынок

248. Что не является критериями выбора «случайного» партнера:

- родительский сценарий;
- схожесть с первыми друзьями из детского сада;
- схожесть с первым сексуальным партнером;
- попытка разделить увлечения

249. По структуре распределения власти в семьях, они делятся:

- а) на полигамные;
- б) моногамные;
- в) эгалитарные;
- г) семья-ядро.

250. Брак одного мужчины с одной женщиной называется

- а) моногамия
- б) полигамия
- в) агамия
- г) полиандрия

251. Что является мотивом вступления в брак не по любви?

давление родственников и окружающих, которые считают, что уже пора заводить семью

бегство из под родительской опеки.

спасение от собственных комплексов.

Все ответы верны

252. Какое состояние является стандартным состоянием брачного статуса

- а) никогда не состоявшие в браке
- б) состоящие в браке,
- в) вдовы и разведенные.
- г) Все ответы верны

253. Добрачное сожительство без юридической регистрации отношений носит название

- а) пробный брак
- б) незарегистрированный
- в) сожительство
- г) все ответы неверны

254. Система действий и отношений, опосредующих выбор брачного партнера и вступление в брак носит название

- а) брачное поведение
- б) репродуктивное поведение
- в) брачное состояние
- г) брачный выбор

255. В зависимости от формы брака выделяют:

- а) простую семью;
- б) моногамную;
- в) сложную;
- г) полную.

256. Состав семьи и число её членов в совокупности их взаимоотношений носит название:

структура семьи

функции семьи

условия и образ жизни семьи,

семейные роли,

257. Что включает в себя структура семьи?

- структуру родства, структуру власти и лидерства, ролей, коммуникаций.
- структуру ролей и коммуникаций
- структуру власти и лидерства, ролей, коммуникаций
- структуру родства, структуру власти и лидерства, ролей

258. Социально-психологические особенности, которые затрудняют или препятствуют выполнению семьёй её функций и негативно влияют на успешность брачно-семейных отношений.

- условия и образ жизни семьи,
- семейные роли,
- этапы жизненного цикла
- Нарушения структуры семьи

259. Направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи.

- структура семьи
- функции семьи
- условия и образ жизни семьи,
- семейные роли

260. Укажите объективные условия, влияющие на функционирование семьи

социально-экономические; общественно-политические; социально-культурные; условия, связанные с распределением по демографическим, этническим, социально-классовым, профессиональным, образовательным и социально-групповым признакам; экологические.

социально-психологические условия, характеризующие общее состояние сознания людей, их отношения к миру, своему непосредственному окружению.

общественно-политические; социально-культурные; условия, связанные с распределением по демографическим, этническим, социально-классовым, профессиональным, образовательным и социально-групповым признакам; экологические.

261. Укажите субъективные условия, влияющие на функционирование семьи

условия, связанные с распределением по демографическим, этническим, социально-классовым, профессиональным, образовательным и социально-групповым признакам; экологические.

социально-психологические условия, характеризующие общее состояние сознания людей, их отношения к миру, своему непосредственному окружению.

- общественно-политические; социально-культурные;
- экологические, социально-экономические

262. Назовите автора, уделявшего большое внимание исследованию ролей в семье

- А. Мацковский
- Д. Харчев
- Ю. Алёшина
- П. Сорокин

263. Социальная функция личности, соответствующая принятым нормам, способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.

Функция

Роль

Статус

Все ответы верны

264. Как называется роль в семье (по Алешиной Ю. Е.): приобретение продуктов, приготовление пищи, уход за одеждой, обеспечение уюта, чистоты и порядка в доме. В большинстве культур закреплена за женой

- а) Ответственный за материальное обеспечение семьи («кормилец»)
- б) Хозяин-хозяйка
- в) Ответственный по уходу за младенцем
- г) Воспитатель

265. Как называется роль в семье (по Алешиной Ю. Е.): деятельности по обеспечению ребёнка физического и психического комфорта (чистота, пища, тепло, оберегание от опасностей и т.д.);

- а) Ответственный за материальное обеспечение семьи («кормилец»)
- б) Хозяин-хозяйка
- в) ответственный по уходу за младенцем
- г) воспитатель

266. Как называется роль в семье (по Алешиной Ю. Е.): заключается в реализации обязанностей, связанных с развитием ребёнка в компетентную и социализированную личность.

- а) Ответственный за материальное обеспечение семьи («кормилец»)
- б) Хозяин-хозяйка
- в) ответственный по уходу за младенцем
- г) воспитатель

267. Как называется роль в семье (по Алешиной Ю. Е.): проявление различного рода активности в сексуальной жизни супругов: инициатива в сексуальных контактах, определения характера сексуальных отношений и т.д.

- а) сексуальный партнер
- б) организатор развлечений
- в) организатор семейной субкультуры
- г) ответственный за поддержание родственных связей

268. Как называется роль в семье (по Алешиной Ю. Е.): выдвижение различного рода инициатив в сфере досуга, а также активность, связанная с организацией выходов семьи в гости, в кино, планирование проведения отпуска и т.д

- а) сексуальный партнер
- б) организатор развлечений
- в) организатор семейной субкультуры
- г) ответственный за поддержание родственных связей

269. Как называется роль в семье (по Алешиной Ю. Е.): активность, направленную на формирование у членов семьи определённых культурных ценностей, достаточно разнообразных интересов и увлечений, семейных традиций;

- а) сексуальный партнер
- б) организатор развлечений
- в) организатор семейной субкультуры
- г) ответственный за поддержание родственных связей

270. Как называется роль в семье (по Алешиной Ю. Е.): участие в семейных ритуалах, церемониях, организация общения с родственниками, содействие материальному обеспечению, социальному становлению членов расширенной семьи.

- а) сексуальный партнер
- б) организатор развлечений
- в) организатор семейной субкультуры
- г) ответственный за поддержание родственных связей

271. Как называется роль в семье (по Алешиной Ю. Е.): связана с активностью, направленной на решение личностных проблем членов семьи (выслушать, выразить принятие, симпатию, помочь разобраться в проблеме, эмоционально поддержать);

- а) сексуальный партнер
- б) организатор развлечений
- в) организатор семейной субкультуры

272. Назовите автора, выделяющего в семье традиционные, партнёрские, товарищеские роли.

- А.Г. Вишневский
- Е.Р. Смирнова
- Ю.Е. Алешина
- К. Килпатрик

273. Какие отношения наблюдаются в семье?

- конкуренции; соперничества;
- взаимопомощи; сотрудничества;
- любви; вражды;
- все ответы верны

274. Укажите вид готовности к браку и семейной жизни: «Брачный возраст, физическое и психическое здоровье, физические возможности обеспечения семьи, рождения и воспитания детей».

- Биологическая и сексуальная готовность
- Социально-психологическая
- Физическая готовность
- Личностная

275. Укажите вид готовности к браку и семейной жизни: «Уверенность в необходимости создания семьи, адекватное представление о будущем супружестве с конкретным избранником».

- Физическая готовность
- Мотивационная
- Личностная
- Социально-психологическая

276. Укажите вид готовности к браку и семейной жизни: «Наличие достаточной степени зрелости и свободы, способность делать сознательный выбор, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность».

- Биологическая и сексуальная готовность
- Социально-психологическая
- Физическая готовность
- Мотивационная

277. Укажите вид готовности к браку и семейной жизни: «Сформированность новой социальной позиции – муж / жена. Наличие группы нравственных качеств, необходимых для супружества».

- Социально-психологическая
- Физическая готовность
- Личностная
- Мотивационная

278. Укажите вид готовности к браку и семейной жизни: «Наличие элементарных знаний о сексологии и гигиене полов, отсутствие половых извращений и венерических заболеваний на момент вступления в брак».

- Биологическая и сексуальная готовность
- Социально-психологическая
- Личностная
- Физическая готовность

279. Укажите автора, изучавшего факторы стабильности семьи

- Н.Н. Обозов
- Д. Бернс
- А.Е. Личко
- Э.Г. Эйдемиллер

280. Укажите исследователя, изучавшего причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни

- Н.Н. Обозов
- Д. Бернс
- А.Е. Личко
- Э.Г. Эйдемиллер

281. Чувство глубокой привязанности к кому-либо, чему-либо: к матери, отцу, брату, близкому человеку, родине, природе, музыке и т.д.; сексуальное влечение – это

- Счастье
- Любовь
- Благорасположение
- Вера

282. Укажите тип поведения партнёра в браке: «Ожидает равных прав и обязанностей»

- равноправный партнер
- независимый партнер
- рациональный партнер
- «родительский» партнер

283. Укажите тип поведения партнёра в браке: «Ожидает душевного согласия, крепкой любви, сентиментален

- романтический партнер
- равноправный партнер
- «родительский» партнер
- «детский» партнер

284. Укажите тип поведения партнёра в браке: «С удовольствием заботится о другом, воспитывает его»

- «родительский» партнер
- рациональный партнер
- товарищеский партнер
- независимый партнер

285. Укажите тип поведения партнёра в браке: «Привносит в супружество спонтанность, непосредственность и радость, но одновременно приобретает власть над другим путем проявления слабости и беспомощности

- «детский» партнер
- независимый партнер
- товарищеский партнер
- «родительский» партнер

286. Укажите тип поведения партнёра в браке: «следит за проявлением эмоций, точно соблюдает права и обязанности. Ответственен, трезв в оценках»

- рациональный партнер
- «детский» партнер
- «родительский» партнер
- романтический партнер

287. Укажите тип поведения партнёра в браке: «Хочет быть соратником и ищет для себя такого же спутника. Не претендует на романтическую любовь и принимает как неизбежное обычные тяготы семейной жизни

- товарищеский партнер
- независимый партнер
- «детский» партнер
- романтический партнер

288. Укажите тип поведения партнёра в браке: «сохраняет в браке определенную дистанцию по отношению к своему партнеру.

- независимый партнер
- «детский» партнер
- романтический партнер
- «родительский» партнер

289. Комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребенка, направленных на приобщение его к принятой в обществе системе половых ролей и взаимоотношений между полами в общественной и личной жизни...

- Половое воспитание
- Сексуальное просвещение
- Подготовка к браку

## Репродуктивное поведение

290. Подготовка ребенка к сексуальной жизни, главным образом за счет передачи ему соответствующей информации.

- половое воспитание
- сексуальное просвещение
- подготовка к браку
- все ответы неверны

291. Система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения ребёнка в браке или вне брака.

- Половое воспитание
- Сексуальное просвещение
- Подготовка к браку
- Репродуктивное поведение

292. На какой срок может быть максимально снижен брачный возраст?

- а) 1 год
- б) 2 года
- в) 3 года
- г) 4 года

293. Что не является основанием для передачи детей на усыновление?

- а) болезнь родителей
- б) смерть родителей
- в) лишение родительских прав
- г) признание родителей судом недееспособными

294. Укажите размер алиментов, взыскиваемых с родителя двоих детей.

- а) 25%
- б) 33%
- в) 45%
- г) 50%

295. Официально установленная разница в возрасте усыновителя, не состоящего в браке, и ребёнка не менее ...

- а) 12 лет
- б) 14 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

296. С какой целью супруги могут заключить Брачный договор?

- а) укрепления брака и семьи
- б) повышения культуры брачно-семейных отношений
- в) осознания супругами своих прав и обязанностей
- г) все ответы верны

297. Что не является основанием возникновения прав и обязанностей семьи?

- а) брак

- б) сожительство
- в) усыновление / удочерение
- г) установление отцовства

298. Какие права имеют родители в отношении своих детей?

- а) равные
- б) преимущественные по воспитанию – мать, по содержанию – отец
- в) преимущественные по воспитанию – отец, по содержанию – мать
- г) все ответы неверны

299. Не имеют право быть усыновителями лица

- а) недееспособные
- б) отстранённые от обязанностей опекуна/попечителя
- в) не имеющие постоянного места жительства
- г) все ответы верны

300. Семья, образованная в результате брака разведённых людей, называется

- а) пополненной
- б) традиционной
- в) патриархальной
- г) все ответы неверны

301. Факторы, способные осложнить начальную фазу развития семьи:

- а) пара встречается или заключает брак вскоре после утраты значимого человека;
- б) супружеские отношения формируются на фоне стремления дистанцироваться от родительской семьи;
- в) семейные традиции и происхождение супругов существенно различаются;
- г) все ответы верны

302. Укажите продолжительность совместной жизни молодой семьи (как категории)

- а) 2 года
- б) 3 года
- в) 5 лет
- г) 6 лет

303. При каких условиях возможно разобщение усыновляемых детей

- усыновители не настаивают на сохранении тайны усыновления;
- братьев и сестер много и не нашлось семьи, готовой усыновить их всех вместе;
- дети не осведомлены о своем родстве, не проживали и не воспитывались совместно;
- дети не могут жить и воспитываться совместно по состоянию здоровья;
- все ответы верны

304. Год принятия закона «О демографической безопасности Республики Беларусь»

- 2000
- 2002
- 2006
- 2007

305. Подпрограмма «Стимулирование рождаемости и укрепление семьи» направлена (в том числе) увеличение среднего числа рождений до 1,5 на одну женщину репродуктивного возраста

- 1,5 детей
- 2 детей
- 2,5 детей
- 3 детей

306. Добрачное сожительство без юридической регистрации отношений носит название

- а) пробный брак
- б) незарегистрированный
- в) сожительство
- г) все ответы верны

307. По характеру общения и эмоциональных отношений в семье браки классифицируют на

- а) симметричный
- б) комплементарный
- в) метакомплементарный
- г) все ответы верны

308. Укажите нетрадиционную форму брачно-семейных отношений

- юридически оформленные, фиксированные
- мужская идеология
- сознательное одиночество
- обязательно с желанием или наличием детей

309. Что свидетельствует о кризисе семьи?

- Снижение детности семей.
- Увеличение числа одиночек.
- Резкое падение количества заключаемых браков.
- Все ответы верны

310. Что понимается под эндогамией?

- Заключение брака внутри определенного рода или социальной группы
- Заключение брака за пределами группового родства или социальной группы
- Многомужество
- Многожёнство

311. Что понимается под экзогамией

- Заключение брака внутри определенного рода или социальной группы
- Заключение брака за пределами группового родства или социальной группы
- Многомужество
- Многожёнство

312. Какая семья включает несколько поколений (прародители, родители и дети и т.д.)

- Расширенная
- Нуклеарная
- Неполная
- Бездетная

313. По степени родства семьи делятся на:

Бездетная, однодетная, многодетная  
Конъюгальные и Консангинальные  
Семья происхождения и Прокреационная семья  
Все ответы неверны

314. Укажите форму брака: «Вступают мужчина и женщина, и им не разрешается вступать одновременно в более чем один брак»

- моногамия
- полигамия
- полигиния
- полиандрия

315. Укажите форму брака: «Мужчина и женщина могут состоять одновременно в нескольких браках»

- моногамия
- полигамия
- серийная моногамия
- все ответы верны

316. Укажите форму брака: «Один мужчина и несколько женщин»

- моногамия
- полигиния
- полиандрия
- серийная моногамия

317. Укажите форму брака: «Одна женщина и несколько мужчин»

- моногамия
- полигиния
- полиандрия
- серийная моногамия

318. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Специально подготовленные родители по долгосрочным контрактам берут на воспитание детей, создавая многопоколенные семьи»

- Профессиональное родительство
- Бэбиториум.
- Модульная семья.
- Экстерриториальные браки.

319. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Несколько раз в неделю, месяц или даже в год муж и жена живут вместе, семьей. Всё остальное время каждый из них свободен от рутины повседневных обязанностей, и у каждого своя жизнь»

- Профессиональное родительство
- Гостевой брак
- Модульная семья.
- Экстерриториальные браки.

320. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Две разведённые пары с детьми вновь вступают в браки, вводя как детей от обоих браков, так и взрослых в семью нового расширенного типа»

Совокупная семья  
Бэбиториум.  
Модульная семья.  
Экстерриториальные браки.

321. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тюффлеру): «Каждый супруг живёт в своём жилище, совместного хозяйства они не ведет. Встречаются на работе, вместе ужинают в кафе, проводят отпуск вдвоём, вместе ходят друг к другу в гости.»  
Профессиональное родительство  
Гостевой брак  
Модульная семья.  
Экстерриториальные браки.

322. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тюффлеру): «Партнеры проживают в разных квартирах, встречаются по выходным, а их общие дети находятся то у матери, то у отца»  
Разделённые браки  
Брак по-товарищески,  
Открытые браки  
Брак выходного дня.

323. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тюффлеру): «Брак, который заключается при отсутствии иллюзий в отношении взаимных чувств, при условии комфортных и спокойных отношений»  
Разделённые браки  
Брак по-товарищески,  
Открытые браки  
Брак выходного дня.

324. Укажите признаки семьи как социального института (по С.Фролову)  
Установки и образцы поведения; устные и письменные кодексы поведения; идеология  
Установки и образцы поведения; культурные символы; утилитарные культурные черты  
Установки и образцы поведения; культурные символы; утилитарные культурные черты; устные и письменные кодексы поведения; идеология  
Утилитарные культурные черты; устные и письменные кодексы поведения; идеология

325. На какие группы подразделяются семейные роли?  
на супружеские (жена, муж), родительские (мать, отец), детские (сын, дочь, брат, сестра), межпоколенные  
на супружеские (жена, муж), родительские (мать, отец), детские (сын, дочь, брат, сестра), межпоколенные и внутривпоколенные (дедушка, бабушка, старший, младший)  
на супружеские (жена, муж), межпоколенные и внутривпоколенные (дедушка, бабушка, старший, младший)  
родительские (мать, отец), детские (сын, дочь, брат, сестра), межпоколенные и внутривпоколенные (дедушка, бабушка, старший, младший)

326. При исследовании отношений между индивидами, составляющими семью, семья рассматривается как  
малая социальная группа  
как социальный институт  
как система

все ответы верны

327. Цель моногамии, согласно исследованиям Ф.Энгельса

- А) господство мужа
- Б) передача собственности
- В) рождение наследников
- Г) все ответы верны

328. Кому принадлежит наибольший вклад в становление исторического подхода к семье

- А) И.Я. Бахофен
- Б) Ф.Энгельс
- В) Л.Морган
- Г) Дж. Миллар

329. Какие стадии прошёл род в своём развитии согласно исследованиям Л.Моргана?

Кровнородственная семья; пуналуальная семья; синдиасмическая (парная) семья; патриархальная семья; моногамная семья.

Групповой брак между братьями и сёстрами, родными и двоюродными; интимные друзья; брак отдельных пар, но без сожительства; брак одного мужчины с несколькими женщинами.

Кровнородственная семья; пуналуальная семья; патриархальная семья; моногамная семья.

Групповой брак между братьями и сёстрами; интимные друзья; брак одного мужчины с несколькими женщинами.

330. Назовите автора книги «Системы родства и свойства человеческой семьи» 1870

- А) И.Я. Бахофен
- Б) Ф.Энгельс
- В) Л.Морган
- Г) Дж. Миллар

331. Что отличало, согласно исследованиям Л.Моргана, моногамную семью от брачных пар, легко распадавшихся в родовом обществе

- А) наличие наследования
- Б) наличие родственных связей
- В) наличие частной собственности
- Г) все ответы верны

332. Кто из исследователей разработал концепцию гетеризма как состояния, через которое прошли все народы в направлении к индивидуальному браку и семье, основанной на материнском праве и высоком положении женщин в обществе

- А) И.Я. Бахофен
- Б) Ф.Энгельс
- В) Л.Морган
- Г) Дж. Миллар

333. Укажите исследователя, отрицавшего возможность существования промискуитетных отношений в человеческом обществе

- И.Я. Бахофен
- Бронислав Малиновский
- Ф.Энгельс
- Все ответы неверны

334. Через какие этапы, согласно исследованиям С.И. Голода, проходит историческое развитие семьи?

- Патриархальный, детоцентрический
- Современный, традиционный, постсовременный
- Супружеский, детоцентрический
- Все ответы неверны

335. Укажите порядок прохождения семьёй исторического развития (по С.И. Голоду)

детоцентрический, патриархальный, супружеский  
супружеский, патриархальный, детоцентрический  
патриархальный, детоцентрический, супружеский  
патриархальный, супружеский, детоцентрический

336. Конфликт становится реальностью только после:

- а) возникновение объективной конфликтной ситуации
- б) осознания противоречий
- в) переход к конфликтному поведению
- г) ссоры

337. Назовите автора классификации конфликтов на почве неудовлетворённых потребностей.

- а) В.А.Сысенко
- б) К.Витек
- в) Г.А.Навайтис
- г) В.А. Кан-Калик

338. Какой конфликт по степени опасности для семейных уз возникает при наличии объективных трудностей, усталости, раздражительности, состояния «нервного срыва»:

- а) неопасный
- б) опасный
- в) особо опасный

339. Что не является моделью поведения супругов в межличностных внутрисемейных конфликтах

- а) стремление мужа и жены самоутвердиться в семье
- б) сосредоточенность супругов на своих делах.
- в) проживание вне семьи
- г) «готовность к бою»

340. Модель семьи, состоящая из супружеской пары (мужчины и женщины) называется:

- а) семья-коммуна;
- б) «свинг»;
- в) однополое сожительство;

г) все ответы не верны.

341. Подготовка брачной пары к совместной жизни, распределению семейных обязанностей, исполнению ролей мужа и жены, установлению и исполнению норм совместной жизни называется

- а) воспитание
- б) взаимопомощь
- в) супружеская социализация
- г) все ответы неверны

342. Укажите черты, которые характеризуют семью как социальный институт

- а) ценности
- б) роли
- в) нормы
- г) все ответы верны

343. Укажите, какие нормы имеет семья как социальный институт:

- а) супружеская верность,
- б) обязанность воспитания детей;
- в) взаимопомощь
- г) все ответы верны

344. Укажите, какие ценности имеет семья как социальный институт:

- а) связанные с самоутверждением личности
- б) удовлетворяющие физиологические потребности
- в) возможности чувствовать относительную стабильность и защищенность
- г) все ответы верны

345. Укажите, что является установками и образцами поведения семьи как социального института

- а) привязанность
- б) уважение
- в) ответственность
- г) все ответы верны

346. Укажите факторы, усиливающие сплочённость семьи как малой группы

- а) проявление эгоцентризма;
- б) зависть и соперничество,
- в) перевес позитивных эмоциональных межличностных связей над негативными;
- г) ревность;

347. Укажите факторы, усиливающие сплочённость семьи как малой группы

- а) необузданность влечений членов группы
- б) общая деятельность, групповые символические церемониалы;
- в) верно «а» и неверно «б»
- г) все ответы неверны

348. Укажите факторы, которые угрожают сплочённости семьи как малой группы

- а) необузданность влечений членов группы

- б) климат равенства и справедливости;
- в) единые ценностные ориентации всех членов
- г) все ответы верны

349. Укажите факторы, которые угрожают сплочённости семьи как малой группы

- а) удовлетворение общей для всей группы потребности в безопасности и эмоциональном покое
- б) насилие в семье
- в) общие идеалы и интересы
- г) все ответы неверны

350. Укажите описание «неопасного» для семейных уз конфликта :

- а) возникают при наличии объективных трудностей, усталости, раздражительности, состояния «нервного срыва»; внезапно начавшись, конфликт может быстро завершиться
- б) разногласия возникают из-за того, что один из супругов должен, по мнению другого, изменить линию поведения
- в) приводят к разводам
- г) все ответы верны

#### Часть Б

1. Семья, объединяющая две и более нуклеарных семей общим домохозяйством и состоящая из трёх и более поколений, называется.
2. Семья, состоящая из родителей и их детей называется.
3. Позиция индивида по отношению к браку, определяемая в соответствии с обычаями и правовыми нормами данной страны.
4. Стадия социальной эволюции, характеризующаяся доминированием женщин в семье и обществе.
5. Брачное поселение, при которой молодые поселяются там, где живёт или жила мать жены.
6. Семья, в которой отсутствует один из родителей.
7. Отцовское доминирующее положение мужчин в семье и обществе.
8. Форма полигамии, брак одной женщины с более чем одним мужчиной.
9. Брак одного мужчины с более чем одной женщиной или одной женщины с более чем одним мужчиной.
10. Форма полигамии, брак одного мужчины с более чем с одной женщиной.
11. Фаза раннего психологического развития индивида, когда ребенок ощущает сильное чувство любви к своей матери и одновременно чувство ненависти к своему отцу, потому что отец обладает сексуальными правами на мать.
12. Норма, в соответствии с которой разрешаются браки только за пределами определённой, родственной или социальной группы.
13. Норма, предписывающая заключение брака в пределах определённой социальной группы или категории.
14. Состав семьи и её членов, совокупность их взаимоотношений носит название.
15. В семье характерно проявление особо трудных ситуаций, способных привести к распаду брака (отсутствие жилья, тяжёлая продолжительная болезнь одного из супругов и другие чрезвычайные жизненные обстоятельства).
16. Во взаимоотношениях супругов и детей в \_\_\_\_\_ есть сферы, в которых интересы, потребности, намерения и желания членов семьи приходят в

столкновение, порождая сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния.

17. В \_\_\_\_\_ противостояние интересов и потребностей членов семьи носит особо резкий характер и затрагивает важные сферы жизнедеятельности семейного союза. Члены семьи занимают непримиримые и даже враждебные позиции по отношению друг к другу, не соглашаясь на уступки или компромиссы.
18. С связи с появлением первого внука наступает стадия.
19. Семьи подразделяются на открытые (ориентированные на общение и индустрию культуры) и закрытые (ориентированные на внутрисемейный досуг) *по характеру*.
20. Длительный биосоциальный процесс выбора и овладения одной из двух моделей полового поведения, принятых в том социальном окружении, где ребёнок растёт является формированием \_\_\_\_\_ идентификации
21. Отношение к ребёнку, основывающееся на факте его происхождения от данного мужчины и выражающееся в заботе о его жизни – здоровье, воспитании и образовании.
22. Особые отношения между людьми, основанные на факте рождения данного человека данной женщиной, или определяемые в законодательном порядке об усыновлении (удочерении).
23. влияние какого-либо лица, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте.
24. Направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи.
25. Эти функции вытекают из сущности семьи и отражают ее особенности как социального явления.
26. К выполнению данных функций оказалась принужденной или приспособленной в определенных исторических обстоятельствах.
27. Совместимость мировоззрений, идеалов, ценностных ориентации, жизненных планов, социальных устремлений людей *является*
28. Совместимость темпераментов, характеров, эмоционально-волевых особенностей людей.
29. систематическое воздействие на подрастающее поколение с целью подготовки и включения в брачные отношения (отношения между мужчиной и женщиной), становления личности семьянина и обеспечения преемственности поколений в сфере брачно-семейных отношений.
30. Профессиональная семья, взявшая на воспитание одного или более детей, но не более восьми именуется .
31. юридический акт, в силу которого между взрослым и ребёнком возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми. Допускается в отношении всех детей и в их интересах, независимо от состояния их здоровья.
32. Чувство глубокой привязанности к кому-либо, чему-либо: к матери, отцу, брату, близкому человеку, родине, природе, музыке и т.д.; сексуальное влечение.
33. Семья, уровень доходов которой не превышает потребительского минимума называется.
34. Нарушение контакта ребёнка с окружающим миром, людьми при котором он не смотрит в глаза, отгорожен от окружающего мира, не стремится и не переносит личных контактов.

35. Психологически немотивированное противодействие, стремление делать всё наоборот, бывает у здоровых детей в периоды возрастных кризисов.
36. Семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети».
37. понятие, используемое в рамках системного подхода для описания отношений между семьей и ее социальным окружением (внешние границы), а также между различными подсистемами внутри семьи (внутренние границы).
38. тип конфликта, в результате которого проблема не решается: происходит либо подчинение одним участником конфликта остальных, либо формальное разрешение, без снятия эмоциональных проблем, либо избегание конфликта
39. модель семейных отношений, для которой характерно возвышение роли частной жизни, ценности детей и супружеской привязанности.
40. столкновение интересов и целей, возникающее между родителями и детьми; выступают как отражение процесса возрастного развития ребенка, как неизбежный момент взросления и приобретения ребенком автономии.
41. такие семьи, в которых нарушается психическое здоровье их членов, не обеспечивается личностное и духовное развитие, замалчиваются серьезные семейные проблемы. Кроме того, вследствие деформации семейных ролей и нарушения структуры семейной иерархии отсутствует практика конструктивного разрешения конфликтов.
42. стадии, которые проходит в своем развитии семейная система.
43. тип конфликта, в результате которого проблема разрешается сознательными усилиями членов семьи на основе интеграции, сотрудничества и учета интересов всех членов семьи.
44. любая ситуация, в которой человек, семья или группа сталкиваются с труднопреодолимыми или непреодолимыми препятствиями в реализации значимых жизненных целей и не могут справиться с ними с помощью привычных средств.
45. единобрачие, форма брака, при которой мужчина имеет только одну жену, женщина одного мужа.
46. ситуация, связанная с переживанием негативных событий, не являющихся обязательными или типичными для основных этапов жизненного цикла семьи.
47. семейная система, которая ответственно и дифференцированно выполняет все свои функции, вследствие чего удовлетворяются основные потребности как семьи в целом, так и каждого ее члена.
48. совокупность сложных ситуаций и психологических проблем, с которыми все семьи сталкиваются на каждом из этапов своего жизненного цикла.
49. семейная система, состоящая из двух поколений (родители и дети).
50. модель семейных отношений, в основе которой лежит абсолютная власть мужа и отца.
51. состояние физического, умственного и социального благополучия женщин и мужчин, способных к деторождению.
52. интегральное психологическое образование личности (отца и/или матери), включающее совокупность ценностных ориентации родителя, установок и

ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания.

53. параметр, позволяющий выявить накапливаемые от поколения к поколению модели и паттерны, дисфункциональные в том числе. Обнаруживается посредством анализа семейных преданий, историй, а также мифов, поддерживаемых членами семьи. Воплощается в «семейных сценариях».
54. одно из направлений социальной политики государства. Представляет собой систему комплексной деятельности, направленную на защиту прав и интересов семьи.
55. основания, на которых строится жизнь семьи и определяются нормы поведения всех ее членов..
56. наборы норм и образцов поведения, которые предписано выполнять каждому члену семьи в зависимости от возраста, пола, места в семейной иерархии.
57. повторяющиеся действия, имеющие символический смысл, в которых участвует вся семья. Наличие традиций является важным фактором сплочения семьи.
58. система представлений членов семьи о жизненных приоритетах. Оказывает влияние на выбор модели семейной жизни, на характер взаимодействия между членами семьи, постановку общесемейных и индивидуальных жизненных целей.
59. описание патогенных факторов, приведших к проблемной ситуации.
60. комплексное описание нарушений в жизнедеятельности семьи и вывод об актуальной семейной ситуации.
61. государственно-правовой документ, определяющий основы семейного законодательства в РБ;
62. столкновение противоречивых целей, интересов, позиций, мнений, потребностей членов семьи.
63. неадекватный образ «Мы», свойственный семье. Неосознаваемое взаимное соглашение членов семьи относительно того, как презентовать семью окружающим.
64. интегральное понятие, включающее в себя установившийся порядок жизни конкретной семьи, ее установки, потребности, интересы, традиции, ценностные ориентации, стиль отношений, личный пример и уровень психолого-педагогической культуры родителей.
65. семья, где по объективным или субъективным условиям социальное функционирование затруднено, и она неизбежно находится в состоянии жизненного затруднения.
66. социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признания в установленном порядке родителей нетрудоспособными, безвестно отсутствующими и т.д.
67. совокупность кризисных явлений, затрагивающих семью как социальный институт (демографический спад, разрушение семейных ценностей, экономическая нестабильность, нарастание психологических проблем, неспособность выполнять социализирующую функцию по отношению к детям и пр.). Охватывает все слои общества независимо от уровня образования и социального благополучия.

68. деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.
69. система профессиональных, педагогических, психологических и других мероприятий, направленных на возвращение дисфункциональных семей к социально приемлемому, т.е. соответствующему общественным нормам, образу жизни, способствующему восстановлению социального статуса семьи.
70. социальная помощь и поддержка членов семьи, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказание им комплекса социальных услуг и осуществление их социальной адаптации и реабилитации.
71. одно из направлений использования возможностей сферы культуры и досуга для разновозрастных групп населения и семьи. Направлена на создание, сохранение, распространение культурных ценностей и приобщение к ним различных слоев населения, и прежде всего семьи.
72. система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов их активности.
73. система родства, а также совокупность духовных, нравственных, психологических отношений, внутрисемейных установок и системы власти и авторитета, система семейных ролей.
74. взаимное принятие друг друга, основанное на гармоничном сочетании индивидуальных психофизиологических особенностей, личностных черт, а также мировоззренческих установок и ценностных ориентации. Один из важнейших механизмов интеграции семьи.
75. устойчивая семейная идентичность личности, отождествление со своей семьей, гордость за нее.
76. интегративная междисциплинарная отрасль научного знания, посвященная изучению жизнедеятельности семьи.
77. жизнедеятельность семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов.
78. тип брачно-семейных отношений, смыслообразующим элементом которого являются межличностные отношения между мужем и женой, основанные на значимых для них ценностях. Для этой модели характерны также личностная автономия, творческая самостоятельность всех ее членов, каждый здесь может осознать и выразить себя как индивидуальность.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

№ 1. В неблагополучной семье (мать и отец — алкоголики) двое детей. Старший сын, 17 лет, недавно освобожден из колонии для несовершеннолетних. Младший сын, 14 лет, хорошо учится, занимается спортом, принимает активное участие в жизни школы и класса. Мальчик стыдится своих родителей, последние несколько месяцев стал реже бывать дома, зачастую не ночует. Бабушка, которая проживает вместе с данной семьей и переживает за судьбу мальчика, вместе с классным руководителем обратилась за помощью к социальному педагогу..

1. Определите основную проблему, которая изложена в данной ситуации.
2. Какую помощь может оказать социальный педагог.
3. Какими нормативно-правовыми документами будет руководствоваться социальный педагог.
4. Поэтапно сформулируйте алгоритм своих действий по решению данной проблемы.

№ 2. Какие ошибки в выстраивании семейных отношений допущены в паре?

*Женщина жалуется на участившиеся ссоры с мужем. При этом она неоднократно подчёркивает, что всё делает из лучших побуждений, но муж почему-то часто сердится на неё. Она рассказала, что в семье зарабатывает в основном муж, но в последнее время он стал меньше отдавать её на ведение домашнего хозяйства. На её вопросы, на что он тратит деньги, он всегда отвечал раздражённо. После очередного такого неприятного разговора муж стал записывать свои доходы и расходы. На некоторое время ссоры по этому поводу утихли. Однако, в очередной раз знакомясь с записями, жена обнаружила в колонке с расходами значительную сумму (более 300.000) без подписи, на что она была потрачена. С этим вопросом она обратилась к мужу, который долго не отвечал ей («Это неважно», «Потом узнаешь» и т.д.). в итоге он разозлился, достал новый кухонный комбайн и в сердцах сказал: «Вот на что я потратил деньги! Я хотел тебе подарок сделать к 8 марта!»*

*Рассказывая всё это, женщина искренно расстраивалась и недоумевала: «И что он так рассердился? Я ведь просто спросила – деньги ведь немалые! Я же не знала, что это на подарок!»*

№ 3. В соответствии с принципом разрешения конфликтов «Описывать, а не обвинять» переформулируйте утверждения:

*В последнее время тебе совсем нет дела до меня. Я тебя совершенно не интересую...*

*Ты плохой отец – сын скоро забудет, как ты выглядишь....*

*Ты меня ни во что не ставишь, стараешься меня унижить...*

Объясните вероятные последствия восприятия каждой предложенных фраз. Объясните предполагаемый эффект вашей фразы.

№ 4. В соответствии с принципом разрешения конфликтов «Описывать, а не обвинять» переформулируйте утверждения:

*В последнее время ты приносишь очень мало денег. Скоро нам есть будет нечего...  
Ты совершенно распустилась – выглядишь ужасно....*

*Ты совершенно распустился – дома совершенно не бываешь...*

Объясните вероятные последствия восприятия каждой предложенных фраз. Объясните предполагаемый эффект вашей фразы.

№ 5. В соответствии с принципом разрешения конфликтов «...И поэтому я переживаю» переформулируйте утверждения:

*Мне надоело убирать за тобой, как за маленьким ребёнком...*

*Ты совершено не умеешь распределять деньги, нам опять пришлось занимать у друзей....*

*В компании друзей ты совершенно не обращаешь на меня внимания, как будто мы чужие друг другу....*

Объясните вероятные последствия восприятия каждой предложенных фраз. Объясните предполагаемый эффект вашей фразы.

№ 6. В соответствии с принципом разрешения конфликтов «...И поэтому я переживаю» переформулируйте утверждения:

*Мне надоело выслушивать твои поучения, как от старого деда...*

*Ты совершенно не ценишь мою заботу о нашей семье...*

*Ты совершенно не думаешь о моих интересах в выходные дни...*

Объясните вероятные последствия восприятия каждой предложенных фраз. Объясните предполагаемый эффект вашей фразы.

№ 7. Укажите ошибки 26-летней девушки, находящейся в стадии поиска брачного партнёра.

*Она очень хочет замуж, связывает своё будущее с семьёй и детьми, мечтает о «принце на белом коне», но почему-то пока ничего не получается. Она работает врачом в больнице, часто дежурит по ночам (у неё нет семьи, поэтому делает это чаще своих коллег), после работы возвращается домой, где отсыпается после дежурства, смотрит телевизор, читает книги, иногда ходит в гости к подруге, тоже незамужней. Круг общения – постоянный, узкий, в нём практически нет мужчин.*

№ 8. Укажите позитивные варианты выхода из сложившейся ситуации:

*На субботу у супругов разные планы: муж приглашен на корпоративную вечеринку, а жена – к подруге на день рождения. Каждый хочет провести этот вечер вдвоем.*

№ 9. Укажите позитивные варианты выхода из сложившейся ситуации:

*Супруги решили сделать ремонт на кухне, но вкусы не совпадают: он хочет видеть интерьер в зеленом цвете, она - в синем и т. д.*

№ 10. Укажите позитивные варианты выхода из сложившейся ситуации:

*Супругам сегодня предстоит прибить над окнами карнизы, постирать белье, купить продукты и приготовить обед, помыть посуду и полы, отнести вещи в химчистку и забрать обувь из ремонта. Предложите порядок дружных и согласованных действий мужа и жены.*

№ 11. Ознакомьтесь с ответами на анкету и сделайте ваши выводы о семейной ситуации подростка

## Методика «Неоконченное предложение»

Ф.И. ученика (цы) Н.Н. класса 9

1. Думаю, что мой отец *редко интересовался моим внутренним миром*
2. Будущее кажется мне *сложным и интересным*
3. Идеалом женщины (мужчины) для меня является *моя двоюродная сестра*
4. По сравнению с большинством других семей *наша семья такая же*
5. Моя семья и я *единые*
6. Если бы мой отец только захотел *у нас были бы чудесные отношения*
7. Надеюсь на *счастливую семейную жизнь*
8. Считаю, что большинство юношей и девушек *будут вступать в брак*
9. Супружеская жизнь кажется мне *трудной*
10. Моя семья обращается со мной как с *хрустальной вазой*
11. Моя мать *очень-очень заботится обо всех*
12. Я хотел бы, чтобы мой отец *больше бывал дома*
13. Наступит тот день, когда *я начну жить самостоятельно*
14. Считаю, что большинство женщин(мужчин) *хотят счастья*
15. Большинство известных мне семей *не афишируют свои проблемы*
16. Считаю, что большинство матерей *могут быть более счастливы*
17. Думаю, что мой отец *интересный человек*
18. Когда буду старым *буду заниматься внуками*
19. Мне очень не нравится, когда женщины (мужчины) *не держат слова*
20. Когда я был ребенком, моя семья *была дружнее*
21. Я люблю свою мать, но *она очень властная*
22. Когда наша семья собирается вместе *возникает напряжение*

№ 12. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?

*Жизнь у нас сложилась неважно, не находим общего языка с мужем, не понимаем друг друга, хотя живем уже вместе 10-й год. Он по своему характеру относится к сангвиникам, я же считаю себя меланхоликом. Очевидно, у нас несовместимость характеров. Я много читаю, анализирую, сравниваю. Стараюсь найти общий язык, но ничего не получается. Конечно, сказывается и образование: у него 8 классов, работает шофером. А я закончила техникум, работаю бухгалтером. У нас хороший сын-первоклассник. Вроде бы и не ссоримся, но тепла в доме нет. Живем как чужие люди.*

№ 13. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?

*Мягкий по характеру, спокойный мужчина женился на девушке деятельной, энергичной. Она, по ее словам, постоянно «тормошила» мужа, упрекала его в сонливости, пыталась увлечь новыми идеями, планами. Постепенно в доме все чаще стали раздаваться взаимные упреки, происходили ссоры, так как жена считала, что это лучший способ бороться с медлительностью и спокойствием мужа, его домоседством.*

№ 14. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?

*Молодой мужчина жалуется приятелю: поженились мы по любви, и характерами, вроде бы, подходим друг другу, и интересы у нас общие. А вот ссоримся постоянно. Мать у меня домовитая была, а жена — хозяйка плохая. Три года живем вместе, а опыта не набирается — ни порядка в доме нет, ни приготовить ничего вкусного не может, все на скорую руку, ни ребенка занять, чтоб не капризничал...*

№ 15. Назовите пять положительных и пять отрицательных качеств, присущих типичным мужчине и женщине. Поясните, как эти качества отражаются на семейной жизни.

№ 16. Проанализируйте ответы на анкету, сделайте вывод о перспективах будущей семейной жизни.

Что вас привлекает в семейной жизни и браке?

Предмет восприятия	Очень привлекает	Скорее привлекает	Скорее не привлекает	Совершенно не
Возможность жить вместе с любимым человеком	*			
Рождение и воспитание детей, развитие лучших традиций семейного воспитания			*	
Любовно-сексуальная сторона отношений	*			
Материальные стимулы и взаимопомощь		*		
Избавление от одиночества				*
Возможность оказывать помощь и поддержку близким людям			*	
Налаженный быт и режим питания			*	
Ежедневные заботы и обязанности				*
Общение с близкими людьми		*		
Организованный досуг	*			
Психологическая защита и поддержка		*		

№ 17. Рассмотрите приведенные ниже таблицы. Как вы можете охарактеризовать психологический климат в опрошенных семьях?

*Анонимный опрос проводился в Ставрополе в 2002 г. В опросе приняли участие 500 человек, состоящих в браке, имеющих возраст от 25 до 45 лет (см. табл. 1 и 2).*

Таблица 1. Возникновение ссор и конфликтов в семьях

Периодичность	Количество человек	Процент
Почти каждый день	29	5,8
2—3 раза в день	70	14,0
Крайне редко	296	59,2
Периоды ссор и затишья	105	21,0
Итого	500	100

Таблица 2. Выяснение отношений между супругами

Формы	Количество человек	Процент
По-доброму	68	13,6
Более-менее спокойно	165	33
На повышенных тонах	39	7,8
С обоюдными	24	4,8
Всякое бывает	204	40,8
Итого	500	100

№ 18. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

*«Деловая женщина», правда, нигде не работающая, сдавала одну комнату в своей квартире мужчинам-командировочным. Вместе с комнатой она предлагала им и свою 13-летнюю дочь, но за отдельную плату. История всплыла наружу, когда женщина решила пустить в дело и младшую дочь — первоклассницу. Получив с клиента предоплату, девочка не захотела выполнять его желания. На начавшуюся в квартире драку и крики сбежались соседи.*

№ 19. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

*Анатолий С. из маленького поселка в молчит о насилии над собой отчима (признался только другу), превратившего мальчишку в полового партнера. Не столько из-за страха перед отчимом, сколько боится потерять мать, которая тяжело и неизлечима больна. Мать отчима очень любит, целует ему с благодарностью руки, молится на него: без его денег нам с мамой на ее инвалидную пенсию не прожить.*

№ 20. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

*У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. И делает это все моя родная мама. Она обзывает меня, как хочет, не дает есть. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто у нас в доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Я ему мешаю. Я больше не могу так жить. (Письмо без подписи и адреса пришло в редакцию газеты.)*

№ 21. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

*В социальную службу пришло письмо следующего содержания: «Мы, жильцы, убедительно просим вас принять меры к Н. и его сожительнице. Они нигде не работают, постоянно пьют. У Н жена умерла, осталось трое детей. Старшая девочка работала. Вся ее зарплата уходила на выпивку отцу и его сожительнице. Дети всегда голодные, одеты во что попало. Их*

*избивают, унижают. Несколько дней назад старшая девочка выбросилась с балкона. Помогите — там еще осталось двое детей».*

№ 22. Предложите варианты правильного поведения супругов в бытовой ситуации:  
*Субботний вечер. Муж хочет смотреть спортивную передачу, а жена — телесериал по другой программе.*

№ 23. Предложите варианты правильного поведения супругов в бытовой ситуации:  
*Жена вовремя не приготовила ужин. Муж пришел с работы, а ему нечего есть (возможны варианты: жена-домохозяйка и жена, работающая на производстве).*

№ 24. Предложите варианты правильного поведения супругов в бытовой ситуации:  
*Жена кричит на ребенка, который не хочет учить уроки. Муж смотрит телевизор и возмущается, что ему мешают.*

№ 25. Проанализируйте ситуацию из жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

*В ходе занятий в школе спортивного мастерства тренер обратил внимание на то, что один из воспитанников часто приходит на занятия с кровоподтеками и синяками. Из беседы с мальчиком он узнал, что родители часто бьют его, объясняя это повышенной требовательностью к его поведению. По информации тренера, районный отдел образования провел проверку, в ходе которой выяснилось, что родители мальчика в целом характеризуются положительно, имеют постоянный источник дохода, заботятся о ребенке, но часто допускают рукоприкладство по различным причинам: не сделал то, что поручили, получил не ту оценку, вовремя не пришел домой. С родителями была проведена беседа. Но через месяц мальчик опять пришел на тренировку избитый. На повторную просьбу тренера о помощи ребенку, в районном отделе народного образования ответили, что непосредственной угрозы для жизни мальчика нет.*

№ 26. Проанализируйте ситуацию из жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

*Социальный работник осуществляет патронаж семьи. Дверь открывает пьяная мать. В квартиру специалиста не пускают, но слышно, что там идет оргия. Малолетние дети находятся том же в квартире.*

№ 27. Каким образом специалист по социальной работе может помочь семье справиться с кризисом и проблемами, характерными для этапа зарождения семьи? (процесс формирования внутрисемейных и внесемейных отношений, ценностных ориентации, представлений, привычек супругов и других членов семьи).

№ 28. Проанализируйте ситуацию из жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

*У меня есть любимый человек, Данил. Мы вместе четыре года. Но дело вот в чем: с первого класса у меня есть очень хороший друг – Вовка. Мы все друг о друге знаем, он всегда был мне дорог, как брат.... Я на первом курсе уже, он тоже, оба изменились. Он возмужал, я похорошела и начала замечать себя на мысли, что нас друг к другу тянет... Нас даже в колледже за пару приняли сначала. На переменах между парами мы сидим вдвоем на лавке и болтаем обо всем на свете. Мне очень легко с ним, ведь мы друзья с первого класса. Удерживает лишь Данила, ведь мы так долго строили наши отношения. Я его люблю....но в то же время думаю о Вовочке. А вдруг я уйду от Данила, а Вова покрутит пальцем у виска, типа: «Ты че, дура? Какая любовь?» Но я чувствую, что его тоже тянет ко мне...Или я сама уже просто все себе накрутила....не знаю... Что мне делать?*

№ 29. Проанализируйте ситуацию из жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

*Мне нужен совет. Мне на протяжении долгого времени никто не нравился. Но познакомилась с молодым человеком, он меня чем-то зацепил по-настоящему, меня потянуло к нему. Я, как он мне всегда говорил, тоже ему понравилась, мы общались очень хорошо, у нас было много тем о чем поговорить.*

*Но я к нему всегда чувствовала недоверие, меня что-то отталкивало. Он писал, а потом внезапно пропадал; назначал сам встречи, а потом сам их отменял... Меня это настораживало, я чувствовала, что я у него не одна. Мне очень часто писали анонимные сообщения о том, что он мне изменяет, говорит про меня гадости. Я спросила у него: правда ли это? Он отрицал.*

*Я начала переписываться с его «бывшей», она сказала, что ненавидит и любит его до сих пор. Я сразу позвонила ему и рассказала. На это он мне ответил, что она вообще тупая и давно достает его. Через несколько дней мне рассказывают о том, что, в то время пока мы общались, он любил двух девушек, а меня выставлял глупой душой, что я за ним бегаю. Он встречи назначал просто так, а потом, когда клал трубку, говорил, что никуда не пойдет, что это ему вообще не нужно. Когда я узнала об этом, было очень неприятно, но в глубине души это и ожидалось от него.*

*Я написала ему смс, что все знаю, все кончено, попрощалась. Он сразу же стал названивать, писать, просил поверить, говорил, что я ему дорога и извинялся и т.д. Я долго не решалась его простить, боялась совершить ошибку. Не хотела, чтоб в дальнейшем мне было больно, если он снова так поступит. Но поверила, простила. Несколько дней все было нормально, но потом все вернулось на круги своя, он снова стал пропадать, не писать, не звонить. Я уверена, что одна из этих девушек, которых он так любит, учится с ним в одном классе и испытывает к нему чувства. Мне кажется, что они помирятся и снова будут вместе. Я не знаю права ли я в этом? И правильно ли я сделала, что вообще смогла простить его?*

№ 32. Проанализируйте ситуацию из жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

*Добрый день. У меня такая проблема. С парнем встречаюсь уже 4-й год. Все было отлично, но в последнее время ссоримся каждый день, доходит до драк. Я говорю каждый день, что хочу расстаться, но в итоге мы вместе и ничего не меняется. Я устала от постоянных ссор, рукоприкладства. Меня он начал раздражать, но в тоже время я люблю его. Еще меня раздражает то, что ему 23 года, а ним управляет его мать, она выдает ему минимум из его зарплаты, гулять разрешает до 23. 00, и он ей во всем потакает. Я с ним говорила на эту тему, то он мне говорит, что наперекор ей не пойдет.*

*Помогите, что мне делать? Я без него не могу но и с ним больше быть невозможно. Его мать я сейчас ненавижу и готова убить, хотя раньше нормально к ней относилась.*

№ 30. Проанализируйте ситуацию из жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

*Я не знаю что мне делать...у меня совсем не складываются отношения с моей мамой, такое ощущение что мы с разных галактик...Она вечно пилит меня, упрекает тем, что даёт деньги...Я не знаю как с ней разговаривать, о чём...Я не могу рассказать ей про своего парня (она знает что мы встречаемся), про учёбу даже говорить не хочется, потому что там весь день и очень устаю. Она относится ко мне как к ребёнку, гулять до 9 (хотя подруги, которые младше меня гуляют до 10), постоянно спрашивает с кем гуляю, где я была и т.д...Это ужасно напрягает, мне скоро 17 лет, а она относится как к пятилетней девочке...*

*Дома не могу находиться, постоянно нервы на пределе! Когда гуляю всё хорошо и настроение хорошее, а как только захожу домой – так сразу портится.*

*Сейчас, вообще, обидно...Папа подарил мне 3000 рублей (рос.) на 8 марта. Я купила утюжок для волос и у меня осталось 1500 рублей...Мама сказала, что 1000 она подарит моей*

*сестре старшей, если отец ей ничего не подарит, а если подарит, то она их мне отдаст...Папа подарил сестре подарок. Я сказала маме, что за свои 1500 хочу купить кое-что из одежды к весне, она сказала, что у меня осталось 500. Я была просто в шоке...спросила почему 500,она ответила что та тысяча пойдёт папе на подарок. Что она распоряжается моими деньгами?! И что мне делать?*

№ 31. Проанализируйте ситуацию из жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

*У меня есть дочь, которой 13 лет. Недавно я познакомилась с мужчиной, 38 (он вдовец без своих детей). Мы встречались и он предложил жить вместе. Сама я живу с дочерью и матерью. Мой мужчина обеспеченный - свой дом, машина, хорошая работа. Он хорошо относится к моей дочери. Но вот проблема в том, что она не хочет жить с нами, говорит: останусь с бабушкой. И вообще, не хочет чтобы и я жила с ним. На данный момент, я пока у себя в квартире. Но Павел - ждет меня и уговаривает поскорее переехать.*

*Я очень хочу быть с ним, у меня не было нормальной семьи, я родила дочку в 16 лет, мой парень не женился на мне и я воспитывала её одна, с помощью мамы и папы. Отец умер 2 года назад. Я боялась мужчин, так как уже не могла верить ни кому. Но Павел доказал мне что не все мужики сволочи.*

*Павел пытается наладить с ней отношения, на новый год подарил ей ноутбук (о котором она мечтала). Но она выкинула его из окна! Реакция Павла меня немного удивила. Он спокойно ответил ей: - Девочка, если не хочешь принимать подарки, так и скажи, но зачем ломать вещи, они же деньги стоят.*

*Я конечно её за это наказала. Она у меня под домашним арестом!*

*И в этот день когда Павел ушел - она подошла ко мне, обняла, заплакала и сказала: «Мамочка пожалуйста не живи с ним, я очень тебя люблю».И я расплакалась...*

*Пока Павлу я сказала, что мне нужно время все обдумать. Я рассказала про это ему, на что он ответил: - Она привыкнет ко мне. А ты должна думать о себе, ты и так всю молодость посветила ей.*

*Я прошу дать мне совет.*

№ 33. Проанализируйте ситуацию из жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

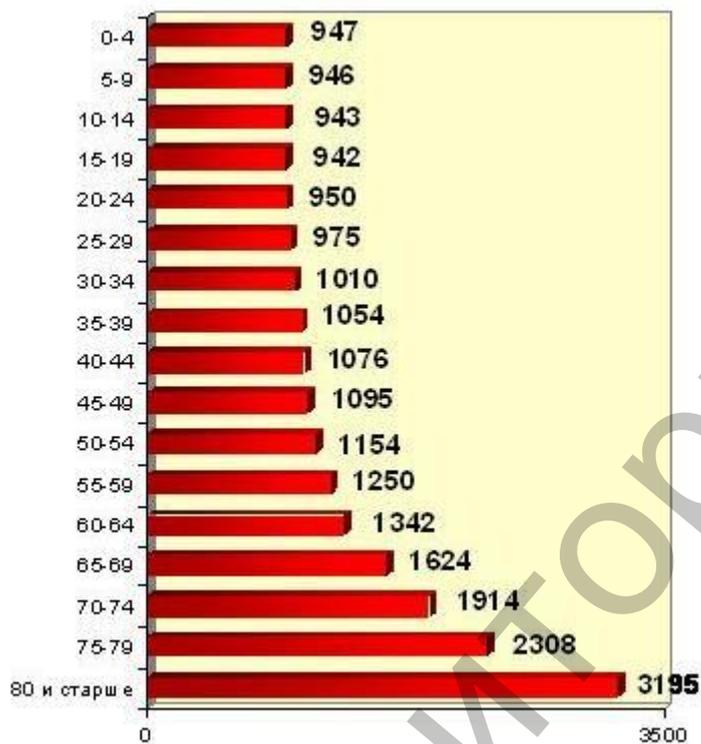
*Как мне помочь подруге, теперь уже куме? Когда мы познакомились, моя подруга Вика уже была на 5 месяце. Через месяц они должны были играть свадьбу. До свадьбы с С., подруга никогда не жаловалась на своего любимого, не было обид или ссор с ним. Отыграли они свадьбу, все было шикарно, красиво, мило. Они безумно друг другу подходили. Никто не мог подумать, что потом случится такое.... Через месяц после свадьбы мужа как-будто подменили. Он начал систематически не появляться дома, начал поднимать руку на БЕРЕМЕННУЮ жену, начал пить. Однажды, поздней ночью, Вика приехала ко мне, у нее все лицо и тело было в синяках. Оказывается, ее муж напился, избил и выставил среди зимы жену на 7 месяце, за порог. На следующий день, он извинялся, умолял, на коленях ползал...И она поверила и простила. Но жизнь не наладилась. Вика родила ребенка 7 месячного, еле спасли и малыша, и ее. Я стала кумой))) Потом они развелась. Последней каплей было то, что у Вики не было денег даже чтоб купить ребенку детское питание! А муж гулял, пил.*

*После развода Вика отдала малыша маме в другой город, стала отчаянно зарабатывать деньги, чтоб хоть как то поднимать на ноги. Устроилась работать, неплохо получала. И на этой работе она знакомится с М. У них очень бурно развивался роман, очень красиво! Она ему рассказала о ребенке, познакомила маму с ним, все было хорошо! Они начали жить вместе, но малыша забирать к себе не спешили. Видимо, устраивала жизнь без обязательств. В скором времени кума беременеет второй раз. И, как я понимаю, ее М. не собирается жениться на ней, не хочет этого ребенка. На мои уговоры сделать аборт, она не согласилась. Наверное, думала, что ребенок удержит М., появится ответственность.*

Сейчас кума на 7 месяце!!!! М. от нее практически ушел, появляется изредка, и то, на 1 час! Квартира съемная. М. ей АБСОЛЮТНО ничем не помогает. Как ей помочь, я не знаю (Что мне делать? Повторять постоянно ей: «А я тебе говорила, делай аборт» - бестолково). Как, чем помочь? Опять она осталась одна, один ребенок есть за плечами, второй скоро будет! Кума потихоньку уходит в депрессию...Я боюсь, как бы она ничего с собой не сделала! Какую позицию мне занять? Как вытянуть ее?

№ 34. Прокомментируйте данные статистики по Республике Беларусь (причины и последствия данной ситуации)

Численность женщин на 1000 мужчин в Республике Беларусь по возрастным группам (по данным переписи населения 2009 года)



№ 35. Прокомментируйте данные статистики по Республике Беларусь (причины и последствия данной ситуации)

Естественное движение населения Республики Беларусь

	Январь 2011 г.		Справочно январь 2010 г.	
	всего, человек	на 1000 человек населения	всего, человек	на 1000 человек населения
Родившиеся	8386	10,4	8481	10,4
Умершие	11775	14,6	12391	15,1
в том числе дети в возрасте до 1 года	30	3,3 <sup>1)</sup>	37	3,8 <sup>1)</sup>
Естественная убыль	3389	4,2	3910	4,7
Число браков	4224	5,2	4706	5,8
Число разводов	2841	3,5	2611	3,2

<sup>1)</sup> На 1000 родившихся.

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА СЕМЬЕЙ»  
КУРС «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

1. Семья как социальный институт регулирования отношений между гражданами.
2. Специфика семьи как малой социальной группы.
3. Понятия «семья», «брак» в современной науке и праве.
4. Добрачное поведение, его структура.
5. Генезис брачно-семейных отношений.
6. Виды брачно-семейных отношений в современном мире.
7. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
8. Брак и семья в истории человечества.
9. Структура семьи. Типы семейных структур. Расширенные и нуклеарные семьи.
10. Понятие жизненного цикла семьи. Характеристика основных подходов к периодизации жизненного цикла семьи.
11. Характеристика полного жизненного цикла семьи (задачи, проблемы и кризисы).
12. Кризисные периоды брака. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.
13. Основные характеристики семьи как воспитательного института.
14. Ценности современной семьи. Типичные нормы традиционной и современной семьи.
15. Сплоченность семьи важнейшее условие существования семьи. Механизмы интеграции, обеспечивающие высокую степень сплоченности семьи. Факторы, усиливающие сплоченность семьи.
16. Супружеская совместимость как условие интеграции и сплоченности семьи.
17. Супружеские конфликты: причины, классификация, стадии. Факторы, влияющие на конфликтность супружеских отношений. Способы разрешения супружеских конфликтов.
18. Понятие «функции семьи». Основные семейные потребности и основные функции семьи. Понятие специфических и неспецифических функций семьи. Взаимосвязь функций семьи, их общественное и индивидуальное значение.
19. Репродуктивная функция семьи и ее значимость для общества и человека. Репродуктивное здоровье молодежи.
20. Поведенческие факторы, влияющие на развитие ребенка во внутриутробном периоде (алкоголь, никотин, наркотики).
21. Сущность понятия «семейное неблагополучие». Внешние и внутрисемейные факторы семейного неблагополучия, механизмы их минимизации.
22. Влияние семейного неблагополучия на состояние и воспитание ребенка.
23. Социальное сиротство как проявление семейного неблагополучия. Факторы риска социального сиротства.
24. Показатели социально-психологической характеристики семьи, испытывающей риск депривации ребенка.
25. Деятельность государства по поддержке семьи и минимизации семейного неблагополучия.
26. Типология семей. Многообразие критериев классификации семей и их типов.
27. Понятие социального статуса семьи: характеристика и показатели. Влияние социального статуса семьи и ее функционирование. Социальный статус семьи как критерий классификации семей.
28. Социально-психологические особенности семейных отношений. Факторы, оказывающие влияние на взаимоотношения в семье. Характеристики благополучных семейных отношений.
29. Социально-психологические особенности семейных отношений. Фазы супружеских отношений. Формы брачно-семейных отношений. Семейные роли. Классификация профилей брака.
30. Категория «успешность брака». Признаки успешных брачно-семейных отношений. Факторы семейной прочности.

31. Сущность понятия «готовность к браку». Подготовка молодежи к семейной жизни: сущность, цель, основные компоненты подготовки подрастающего поколения к семейной жизни.
32. Содержание, принципы и направления процесса подготовки подрастающего поколения к семейной жизни.
33. Индивидуальные, групповые и массовые формы работ в процессе подготовки подготовке детей к семейной жизни. Работа с родителями по подготовке детей к семейной жизни.
34. Современное состояние и проблемы семьи в Республике Беларусь.
35. Законодательство Республики Беларусь о браке и семье.
36. Государственная семейная политика в Республике Беларусь.
37. Нормативно-правовые акты и государственные программы, направленные на защиту и укрепление семьи.
38. Аксиологический подход в работе с семьей.
39. Системный подход в работе с семьей. Семья как сложная целостная система взаимосвязанных отношений. Составные части семьи как системы.
40. Геннограмма, эокарта - методы работы социального педагога с семьей.
41. Этические нормы профессионального поведения социального педагога с семьей.
42. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей.