

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Витебский государственный  
университет имени П.М. Машерова»  
Кафедра русского языка как иностранного

**Н.М. Татаринова**

# **Я ДЕРЖУ ТЕБЯ ЗА РУКУ**

*Методические рекомендации*

*Витебск  
ВГУ имени П.М. Машерова  
2022*

УДК 377:37.035-057.87(075.8)

ББК 74.460.526я723

T23

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 2 от 05.01.2022.

Автор: старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова **Н.М. Татарина**

Р е ц е н з е н т ы :

заведующий кафедрой белорусского языкознания  
ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук,  
доцент *С.В. Мартынкевич*;  
директор УО «Витебский государственный  
индустриальный колледж» *Р.В. Винокуров*

**Татарина, Н.М.**

**T23** Я держу тебя за руку : методические рекомендации / Н.М. Татарина. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – 60 с.

В издании рассматриваются теоретические основания и организационно-методическое обеспечение процесса педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся профессиональных лицеев и колледжей, разработанные в контексте основных положений гуманитарной парадигмы воспитательной теории и практики.

Методические рекомендации адресованы педагогам учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, слушателям курсов повышения квалификации, научно-методическим работникам.

УДК 377:37.035-057.87(075.8)

ББК 74.460.526я723

© Татарина Н.М., 2022

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ .....	5
ГЛАВА 1 Теоретические основания применения педагогической поддержки в процессе профилактики правонарушений обучающихся профессиональных лицеев и колледжей .....	6
ГЛАВА 2 Организационно-методическое обеспечение условий педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся профессиональных лицеев и колледжей .....	13
ЛИТЕРАТУРА .....	38
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	41

## ВВЕДЕНИЕ

Современная образовательная политика Республики Беларусь в области подготовки высококвалифицированных рабочих ориентирована на профессиональное становление и развитие человека труда, воспитание социально компетентного субъекта собственной жизнедеятельности. Вместе с тем современные трансформационные процессы во многом осложняют социальное и личностное развитие учащейся молодежи. Психическая незрелость, стремление самоутвердиться и стать «взрослыми» делает их восприимчивыми к деструктивным информационным влияниям: пропаганде потребительства, материального обогащения любыми средствами, удовлетворения эгоистических сиюминутных потребностей, девальвации традиционных ценностей. Формирующаяся размытость духовно-нравственных ориентиров обучающихся ПЛК обуславливает трудности их социальной адаптации, которые, в свою очередь, могут провоцировать риск противоправного поведения.

По данным статистики МВД Республики Беларусь, более половины правонарушений и преступлений, совершаемых учащейся молодежью, приходится на обучающихся ПЛК. В этой связи психолого-педагогическая профилактика противоправного поведения обучающихся, декларируемая в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, приобретает особую значимость. ПЛК как гуманитарное воспитательное пространство обладают необходимым потенциалом для успешной реализации вторичной профилактики правонарушений обучающихся посредством особой организации ВПД.

В данном контексте ведущее место занимает ПП, которая направлена на создание условий помощи воспитанникам, испытывающим трудности социальной адаптации и проявляющим риск противоправного поведения. Однако реализуемая в настоящее время в ПЛК частично обновленная традиционная профилактическая модель «по факту» совершения обучающимися асоциальных поступков или правонарушений не может способствовать решению современных превентивных задач. ВПД преимущественно продолжает осуществляться по стандартной малоэффективной схеме: постановка на учёт, формальный контроль, встречи с родителями и инспектором по делам несовершеннолетних, формальное включение в работу различных кружков, проведение мероприятий по правовому просвещению.

Совершенствование превентивного процесса в ПЛК связано с проектированием альтернативной модели ПП процесса профилактики правонарушений обучающихся в дискурсе гуманитарной педагогики. Под ПП в данном контексте понимается воспитательно-профилактическая деятельность педагогов-наставников по организации в учебно-воспитательном

процессе поддерживающего пространства, обеспечивающего помощь обучающимся с риском противоправного поведения в решении проблем их социальной адаптации, структурно включающего в себя превентивно-компетентностную, гуманно-средовую, ценностно-ориентационную и субъектно-смысловую и профессионально-дидактическую резонансные зоны помощи. Одной из важнейших задач в указанном процессе выступает создание и обоснование организационно-методического комплекса, обеспечивающего результативность ПП в процессе профилактики правонарушений обучающихся ПЛК.

Методические рекомендации включают две главы. В первой главе излагаются теоретические основы изучения ПП в процессе профилактики правонарушений обучающихся ПЛК. Во второй – представлено организационно-методическое обеспечение ПП ВПД в условиях ПЛК. Предлагаемое в настоящем издании ресурсное обеспечение педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся ПЛК доказало свою эффективность в опытно-экспериментальной работе и зарекомендовало себя как действенное превентивное средство.

Издание адресовано педагогам учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, слушателям курсов повышения квалификации, научно-методическим работникам.

## **ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ**

ПЛК – профессиональные лицеи и колледжи.

ВПД – воспитательно-профилактическая деятельность.

ПАВ – психоактивные вещества.

ПП – педагогическая поддержка.

*Глава 1*

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ  
В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЛИЦЕЕВ  
И КОЛЛЕДЖЕЙ**

Педагогическая профилактика правонарушений обучающихся ПЛК как компонент учебно-воспитательного процесса направлена на создание условий ПП в разрешении жизненных и учебных проблем обучающимся, испытывающим трудности социальной адаптации и проявляющим риск противоправного поведения.

Лексико-семантическое значение слова «поддержка» определяется в словаре как действие по глаголу «поддержать» и обозначает оказание помощи, содействия в чем-либо, моральной поддержки, наполнение уверенностью, ободрение; сохранение чьей-либо жизнеспособности; подкрепление, усиление. Категория «педагогическая» подразумевает работу с различными проблемами воспитанников в образовательном процессе. В науке о воспитании в общем виде ПП понимается как помощь обучающимся в самостоятельном индивидуальном выборе (самоопределении), а также в преодолении препятствий (трудностей, проблем) на пути саморазвития.

Истоки феномена педагогической поддержки были заложены человекоцентрированной педагогической концепцией К. Роджерса [28] во второй половине XX века. На основании опыта многолетнего консультирования ученый пришел к выводу, что базовые психотерапевтические идеи «помогающего отношения» в решении жизненных проблем необходимо и возможно использовать в образовании. В основу своей концепции К. Роджерс положил искренний интерес к человеку, отказ от директивности в педагогическом процессе, создание альтернативной атмосферы взаимоуважения, взаимодоверия и добросердечности, трансформацию «информационного» обучения в «значимое», стимулирующее обучающихся к самоизменению и саморазвитию. Знаменитая триада К. Роджерса – безусловное позитивное принятие, эмпатическое понимание и конгруэнтное самовыражение – определила базовые координаты для педагогических условий поддержки обучающегося в образовательном процессе, где педагог меняет роль транслятора знаний и ценностей на позицию помощника-фасилитатора (термин К. Роджерса), организующего для воспитанников условия личностного роста и накопление осмысленного опыта посредством «встречи с проблемой» и поддержкой в ее самостоятельном разрешении.

Понятие «педагогическая поддержка» было введено в науку о воспитании в конце 80-х годов XX века одним из авторов педагогики сотрудничества О.С. Газманом. Он дифференцировал категории «воспитание» и «педагогическая поддержка» как процессы типизации и персонализации. Педагогическую поддержку ученый понимал как помощь и поддержку ребенку в обретении собственной индивидуальности, сохранении своего человеческого достоинства, преодолении проблем, связанных с его проявлением себя как субъекта собственной жизнедеятельности. В воспитании же автор видел часть социализирующего образования, фиксирующего у обучающегося существенные типизирующие коллективные характеристики [14].

Концептуальные основания педагогики поддержки в образовании, разработанные О.С. Газманом, базируются на идее о природной заданности личностного потенциала обучающегося и помощи педагога в обнаружении и развитии этого потенциала, приобретении в нем опоры для решения жизненных и учебных проблем. С этой целью создается пространство эмоционального комфорта, психологической безопасности, принятия, понимания, поддержки «самости» обучающегося, где он способен осознать себя субъектом жизнедеятельности в ситуации разрешения проблемы.

Дальнейшая разработка идей ПП породила их разноплановое прочтение в воспитательной науке и практике. Многообразие подходов к интерпретации данного феномена, представленных в литературе, можно представить в виде континуума – от широкого методологического контекста до узкой практико-ориентированной трактовки. Так, в работах ученых педагогическая поддержка рассматривается как: парадигма воспитания, условие гуманистического воспитания, принцип личностно-ориентированного воспитания, технология саморазвития и стратегия решения жизненных проблем. В широком смысле ПП можно трактовать как создание условий для самоопределения, самоидентификации и самореализации воспитанника, где педагог следует за ним, поддерживает его в осуществлении своей самости, помогает ему в решении собственных проблем. Интерпретация узкого смысла подразумевает конкретную превентивную и оперативную помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем в различных сферах жизни.

Для раскрытия сущности ПП профилактики правонарушений обучающихся ПЛК необходимо рассмотреть содержательные характеристики данного феномена. Согласно теории ПП, проблема асоциального поведения обучающихся ПЛК рассматривается с позиции воспитанника, который испытывает трудности социальной адаптации и нуждается в помощи педагогов для конструктивного преодоления препятствий и решения жизненных проблем. В соответствии с классификацией препятствий Е.В. Бондаревской и С.В. Кульневича [8],

трудности социальной адаптации – это препятствие-проблема, переживаемая как недостаточность знаний, опыта, способов деятельности и общения для достижения оптимального уровня социального развития. Причем воспитанники ПЛК не способны самостоятельно устранить эту недостаточность в силу возраста, недостаточного либо негативного опыта во взаимоотношениях с социумом. Помощь в освоении способов успешной социальной адаптации может оказать педагог-наставник, деятельность которого направлена на гармонизацию отношений обучающихся «проблемной индивидуальности» и социума.

Имеющиеся трудности педагогического взаимодействия заключается в том, что обучающиеся ПЛК с риском противоправного поведения чаще всего не осознают собственных личностных препятствий, перекладывая ответственность на других людей либо на внешние обстоятельства. Осознание истинных препятствий, которые находятся во внутренней сфере личности, происходит через организацию для обучающегося «встречи» с проблемой. В связи с этим важным условием ПП считается восприятие воспитанником себя как человека, столкнувшегося с проблемой.

*Поддерживающая позиция педагогов ПЛК* основывается на принципе Другодоминантности и характеризуется безоценочным принятием воспитанника с асоциальным поведением, признанием его как человека, Другого, «инакового» вне зависимости от негативного общественного мнения о нем, его уровня личностного и социального развития, «трудного» характера. Доминанта на воспитаннике как человеке предполагает, по Я. Корчаку, презумпцию его прав на любовь и уважение, понимание и принятие, на незнание, ошибки и неудачи, на собственное мнение и индивидуальный образ мышления и поведения [16]. Не поддаваясь традиционному навешиванию ярлыков «трудный», «правонарушитель» и т.п. педагог-наставник видит в нем человека, оказавшегося в трудной жизненной ситуации на пути проблемного взросления и нуждающегося в помощи.

Важнейшим условием ПП выступает фокус внимания на чувствах и переживаниях воспитанников ПЛК с риском противоправного поведения, учет их эмоционального состояния. В результате сформировавшейся из-за накопленного негативного опыта дезадаптивной стратегии поведения они ощущают потребность в снижении неблагоприятного эмоционального состояния, вызванного включением «болевых точек психики» и характеризующегося повышенной тревожностью, конфликтностью, защитными формами поведения. Включенная заботливая позиция педагогов демонстрирует искренний интерес к «субъективной реальности» обучающихся ПЛК.

*Помогающие отношения* в ВПД являются системообразующей сущностной характеристикой ПП. Они позволяют приобщить воспитанников к нормам нравственных взаимоотношений с миром, развить социально ценные образцы поведения, «вырастить» их субъектные

качества. Помогающие отношения выстраиваются в ходе доброжелательного, открытого, искреннего взаимодействия, доверительного диалогического эмпатийного общения, на фоне эмоционального контакта и веры в успех воспитанников. Также они позволяют нейтрализовать конфликты и психологические защиты, сформированные у дезадаптированных обучающихся ПЛК к юношескому возрасту, и получить опыт гуманного, личностно-ориентированного взаимодействия, поверить в свои силы и возможности, открыться помощи. В помогающих отношениях педагоги ПЛК позиционируют себя не как специалисты, исполняющие должностные обязанности, а как люди, которые откликаются на естественные трудности взрослеющего человека.

Вместе с тем трудность заключается в том, что в образовательной среде лицеев и колледжей сохраняется традиционное директивное педагогическое мышление и сопротивление иному стилю решения проблем. Обученные в университетах быть учителями-предметниками, приверженные рецептурности педагоги ПЛК призваны переосмыслить свой опыт и осознать себя в новой позиции субъектов «человеко-созидательной деятельности», «помощников в становлении человека». Для этого в современных условиях ПЛК педагогам требуется специальная подготовка в области ПП, так как, по определению М.А. Аксиной, это «сложная, высокотехнологичная, но одновременно психологемкая система педагогического взаимодействия» [1]. ПП в решении проблем социальной адаптации обучающихся ПЛК требует от педагогов значительной психологической культуры, особого опыта построения глубинного доверительного диалога, владения поддерживающими методами и приемами, установки на творческую педагогическую импровизацию.

Реализации помогающих отношений способствует *создание особого поддерживающего пространства*, в котором обучающиеся ПЛК с трудностями социальной адаптации чувствуют гуманное «поле» доверия, сострадания, открытости, видят образец человеческих взаимоотношений, ощущают веру в успех и поддержку в сложной жизненной ситуации, формируют мотивацию бытия субъектом собственной жизнедеятельности.

Важнейшим духовным ориентиром ПП профилактики правонарушений обучающихся ПЛК выступают *нравственные ценности*, сознательное принятие которых способствует осмыслению воспитанниками противоречия между имеющимся опытом асоциального взаимодействия и духовными идеалами культуры, направляет самореализацию в социально приемлемом поведении. Н.Б. Крылова называет их собственной педагогическим содержанием работы над любой проблемой, где формируются, восстанавливаются и конкретизируются социальные нормы и ценности, происходит становление нравственных чувств, приобретает опыт позитивной нравственной самореализации [17].

Ориентация превентивной ПП в ПЛК на нравственный императив – не делай другим того, чего не пожелаешь себе – призывает обучающихся с риском противоправного поведения видеть в Другом человеке себя, переосмысливать потребительское, обесценивающее, эгоистичное к людям, возвращает способность к сопереживанию, сочувствию, добросердечности, терпимости. С этой целью создается «очеловеченная», нравственная среда, которая, по мнению К.В. Гавриловец, выступает необходимым условием педагогики поддержки, где стимулируется проявление лучшего в индивидуальности обучающегося, формируется приверженность духовным ценностям бытия и чувство человеческого достоинства [13].

Ведущим средством решения проблемы риска противоправного поведения обучающихся ПЛК является *помощь им в самопознании, постижении собственной «самости» как интегрального внутреннего образования, самоопределении, формировании навыков принятия осознанного ответственного решения в ситуациях трудного жизненного выбора*. Действуя в «зоне реальных проблем» обучающихся, педагоги вводят воспитанников с рискованным поведением в культуру самоанализа, стимулируют к осмыслению собственного и чужого жизненного опыта, формируют способность к рефлексии, обучают осознавать свои мысли и эмоции и управлять ими, развивают критическое мышление, помогают переосмыслить дезадаптивную стратегию поведения и выработать новый способ адаптивного межличностного взаимодействия. Помощь в формировании субъектной позиции по отношению к собственной жизни, по мнению С.А. Расчетиной, актуализирует рост социальной компетентности обучающихся ПЛК с риском противоправного поведения [32].

Таким образом, результаты теоретического анализа позволяют в рамках настоящего исследования трактовать *педагогическую поддержку профилактики правонарушений обучающихся ПЛК как помощь воспитанникам в решении проблем социальной адаптации посредством создания в учебно-воспитательном процессе условий для самопознания, самоопределения и формирования субъектной позиции ответственного выбора в трудной жизненной ситуации*.

Анализ практики осуществлялся в ходе проведенного констатирующего исследования ВПД в ПЛК. По его результатам были выявлены:

- острый дефицит ПП в процессе профилактики правонарушений обучающихся ПЛК;
- сохраняющийся приоритет социально-педагогической профилактики и традиционного «мероприятийного» подхода к превентивной деятельности в ПЛК;

– авторитарная педагогическая позиция в оперативном решении проблемных ситуаций обучающихся ПЛК с риском противоправного поведения;

– острая потребность обучающихся ПЛК с риском противоправного поведения в ПП в связи с трудностями социальной адаптации, которые сформировались в условиях устойчивой неблагоприятной ситуации развития под воздействием стереотипов защитного асоциального поведения, деформаций ценностно-смысловой сферы и референтных предпочтений, дефицита успешного опыта социального взаимодействия и отсутствия адекватных стратегий для решения трудных жизненных проблем;

– низкий уровень готовности педагогов к реализации ПП профилактики правонарушений обучающихся с риском противоправного поведения в условиях ПЛК.

Согласно синергетическим идеям, результативность воспитательного влияния зависит от знания резонансных зон, воздействие на которые мотивирует позитивные личностные трансформации, нейтрализующие риск противоправного поведения обучающихся ПЛК.

В качестве «проблемных точек психики», вызывающих риск противоправного поведения обучающихся ПЛК, мы рассматриваем неудовлетворенные потребности (дефициты и трудности), сформированные в неблагоприятной социальной ситуации развития обучающегося с риском противоправного поведения. Это неудовлетворенные потребности в:

- принятии, признании и понимании, поддержке и заботе;
- Другодоминантном взрослом, способном реализовать поддерживающую позицию;
- нравственном эмоциональном контакте с миром людей;
- умении проектировать индивидуальную траекторию собственной жизни и осознанно разрешать проблемы в ее контексте.

Выявленные экспериментальным образом неудовлетворенные потребности обучающихся ПЛК с трудностями социальной адаптации стали ориентирами для проектирования компонентов ПП, рассматриваемых как резонансные зоны помощи.

*Превентивно-компетентностная помощь* предполагает организацию фасилитационной деятельности педагогов-наставников, обеспечивающей реализацию включенной заботливой позиции в сфере поддержки обучающихся с проблемами социальной адаптации организацию подготовки педагогов-наставников ПЛК. Педагогов-наставник обладает гуманистической субъектной позицией, развитой психологической культурой, владеет методами, приемами, техниками педагогической поддержки, обеспечивающими воспитанникам помощь в разрешении жизненных проблем, переосмыслении жизненных стратегий

и выстраивании новой социально ценной индивидуальной траектории развития.

*Гуманно-средовая помощь* выступает системообразующим компонентом проектируемой деятельности и предполагает создание в ПЛК поддерживающего пространства, где культивируются отношения диалогичности, принятия, понимания, доверия, Другодоминантности, обеспечивается благоприятный психоэмоциональный климат для саморазвития обучающихся с проблемами социальной адаптации и создаются условия для их преодоления.

*Ценностно-ориентационная помощь* заключается в организации для обучающихся ПЛК с риском противоправного поведения осмысленного проживания нравственных ценностей и чувств, ситуаций осознанного выбора нравственных личностных смыслов в контексте базовых гуманистических ориентиров *человек, жизнетворчество, гуманность, добро, понимание, мастерство*, возвращающих человеческое качество и возвращающих доверие окружающему миру.

*Субъектно-смысловая помощь* предполагает содействие обучающимся ПЛК с трудностями социальной адаптации в осознании себя субъектами собственной жизнедеятельности, формирование навыка поиска смыслов своего бытия и осмысленного разрешения проблемных жизненных ситуаций.

*Профессионально-дидактическая помощь* нейтрализует трудности обучающихся ПЛК в процессе учебно-профессиональной деятельности посредством реализации характеристик адаптивности, контекстности, фасилитации, индивидуализации поддержки обучения воспитанников.

Таким образом, вышеизложенные результаты теоретического и практического исследования позволяют понимать ПП профилактики правонарушений обучающихся ПЛК как воспитательно-профилактическую деятельность педагогов-наставников по организации в учебно-воспитательном процессе поддерживающего пространства, обеспечивающего помощь обучающимся с риском противоправного поведения в решении проблем их социальной адаптации, структурно включающего в себя превентивно-компетентностную, гуманно-средовую, ценностно-ориентационную, субъектно-смысловую, профессионально-дидактическую резонансные зоны помощи.

## *Глава 2*

# **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЛИЦЕЕВ И КОЛЛЕДЖЕЙ**

В педагогической науке под условиями чаще всего понимаются внешние обстоятельства, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата. При определении организационно-педагогических условий ПП процесса профилактики правонарушений обучающихся ПЛК мы основывались на принципах позитивной профилактики, в соответствии с которыми превентивным целевым ориентиром выступает оптимальный уровень социальной адаптированности обучающихся, достигаемый опосредованно через создание поддерживающего пространства для реализации воспитательно-профилактического взаимодействия. Применительно к авторскому исследованию организационно-педагогические условия ПП процесса профилактики правонарушений обучающихся ПЛК определены нами как континуум пяти специально спроектированных сфер ПП, представляющих собой резонансные зоны помощи, целостно воздействующие на мотивационно-ценностный и социально-деятельностный компоненты социальной адаптированности обучающихся. Разработка данного континуума позволила разрешить противоречие между наличием в гуманитарной педагогике потенциала для переосмысления профилактики правонарушений обучающихся ПЛК и его недостаточной практической реализацией.

К *первому условию* мы относим *формирование наставнических компетенций педагогов ПЛК, работающих в сфере педагогической поддержки ВПД*. Под наставничеством мы понимаем стратегию ПП (способ непосредственного и опосредованного влияния), основанный на мотивированной, осознанной сопричастности обучающемуся, нуждающемуся в помощи для решения проблем в контексте собственной жизненной траектории развития. Наставник, работающий в контексте ПП профилактики правонарушений обучающихся ПЛК, – это педагог (преподаватель, мастер производственного обучения, куратор), который входит в состояние сонастройки и сопричастности с обучающимся с целью оказания ему ПП в преодолении трудностей социальной адаптации в контексте ВПД ПЛК. В свою очередь, наставнические компетенции в сфере ПП профилактики

правонарушений обучающихся ПЛК представляют собой знания, умения и способы деятельности педагогов, обеспечивающие повышение уровня социальной адаптированности воспитанников и снижение риска их противоправного поведения.

С целью формирования готовности педагогов ПЛК к наставнической деятельности нами была разработана авторская дисциплина «Педагогическая поддержка профилактики правонарушений обучающихся в воспитательно-профилактической деятельности наставников ПЛК» (приложение 1), включенная в программу курсов повышения квалификации педагогических работников системы профессионального образования.

Данный курс заложил концептуальные основания гуманистической профилактики правонарушений обучающихся ПЛК, актуализировал роль ПП как условия повышения эффективности ВПД. Целью дисциплины являлось формирование наставнических компетенций, интегрирующих мотивацию, знания, умения и способы деятельности педагогов для реализации ПП ВПД с обучающимися, обнаруживающими риск противоправного поведения.

Достижение указанной цели потребовало решения следующих задач:

- сформировать гуманитарное видение педагогической профилактики правонарушений обучающихся ПЛК, определить роль педагога-наставника в сфере педагогической поддержки ВПД;
- актуализировать значимость и охарактеризовать содержание деятельности педагога-наставника в сфере ПП ВПД ПЛК;
- обеспечить педагога-наставника формами, методами, приемами и средствами ПП профилактики правонарушений обучающихся ПЛК;
- обеспечить педагога-наставника диагностическим инструментарием определения уровня социальной адаптированности обучающихся ПЛК.

Курс представляет собой совокупность лекционных и практических занятий для педагогов ПЛК и включает следующие блоки: мотивационно-целевой, профессионально-личностный и превентивно-процессуальный.

Содержание *мотивационно-целевого блока* посвящено формированию гуманитарного видения превентивного процесса, инициированию отношения к обучающимся ПЛК с риском противоправного поведения как к нуждающимся в помощи и поддержке в процессе социализации; ознакомлению слушателей с трудностями социальной адаптации современных обучающихся ПЛК, факторами риска их противоправного поведения и путями педагогической профилактики, известными в воспитательной науке и практике; обоснованию концептуальных оснований процесса педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся ПЛК и роли в ней наставника как ведущего субъекта соответствующей деятельности; проектированию и осмыслению профессиограммы педагога-наставника ПЛК,

обеспечивающего помощь обучающимся в разрешении трудностей социальной адаптации.

*Профессионально-личностный блок* ориентирован на развитие мотивации в самопознании и самоопределении педагогов-наставников ПЛК для работы в сфере ПП; формирование субъектной позиции наставника в решении жизненных и профессиональных проблем, ценностей и смыслов наставника как внутренних детерминант ПП; обучение конструктивному межличностному взаимодействию, предупреждению и разрешению конфликтов в учебно-профессиональной среде; актуализацию ресурсов социально-личностной и эмоциональной компетентности педагога-наставника как факторов эффективной ПП профилактики правонарушений обучающихся ПЛК; развитие навыков психолого-педагогической рефлексии, позитивного и критического мышления; развитие психологической культуры; отработку навыков коллективного взаимодействия и сотрудничества в достижении общей превентивной цели.

*Превентивно-процессуальный блок* направлен на формирование практических компетенций педагога-наставника, освоение основных содержательных и технологических аспектов ПП профилактики правонарушений обучающихся ПЛК. Контекстом изучения данного блока стали основы выстраивания доверительных отношений между педагогами-наставниками и обучающимися ПЛК с трудностями социальной адаптации; формирование Другодоминантной позиции наставника в принятии инаковости обучающихся с асоциальным поведением; работа по формированию субъектной позиции воспитанников по отношению к жизненным и учебным проблемам; освоение методики реализации дискурсивной деятельности наставника, курса саморазвития «Мир – во мне. Я – в мире», авторских разработок превентивных педагогических техник: «Манифест человечности», «Контракт человечности», «Алгоритм педагогической поддержки обучающегося в разрешении конфликтной межличностной ситуации», «Четырехуровневый алгоритм педагогической поддержки обучающегося в осмыслении проблем социальной адаптации и путей их разрешения», а также диагностического инструментария педагога-наставника ПЛК, обеспечивающего ВПД; практические основания сотрудничества и партнёрства в работе наставников для достижения общей превентивной цели.

Технологическое обеспечение курса включает совокупность педагогических методов интерактивного, развивающего, проблемного и контекстного обучения: лекция-диалог, проблемная лекция, тренинг, кейс-метод, ролевая и трансформационная игра, семинар-дискуссия, конференция, мастер-класс, проектирование, круглый стол и др. Особая роль на практических занятиях отводится методам самопознания (самооценка, самоанализ, самонаблюдение, самоисследование).

В качестве *второго условия* мы обозначили *построение процесса педагогической поддержки с опорой на сопроводительный диагностический комплекс, обеспечивающий опосредованную направленность ВПД ПЛК на рост социальной адаптированности обучающихся с риском противоправного поведения*. С позиций синергетического подхода опосредованное влияние обуславливается выбранной позитивной стратегией профилактики. В отличие от модели негативной профилактики, реализующей традиционный линейный подход к решению проблемы, позитивная диагностика ориентирована на личностный ресурс обучающегося, обеспечивающий равновесность в социуме, баланс внутренних ценностей и внешних норм. Конструктивные личностные новообразования и продуктивные изменения в ведущей деятельности обучающихся ПЛК свидетельствуют о росте их социальной адаптированности, тем самым нейтрализуя риск противоправного поведения.

Для определения эффективности ПП процесса профилактики правонарушений обучающихся ПЛК нами был разработан сопроводительный диагностический комплекс, системосообразующим интегративным критерием оценки которого стала социальная адаптированность. По нашему мнению, целесообразность использования данного понятия доказывается его сущностью, которая заключается в балансе, равновесности внутренних и внешних регулятивов в поведении обучающихся ПЛК.

Сопроводительный диагностический комплекс отражает целевые ориентиры превентивного процесса и позволяет фиксировать его результаты. В качестве основных характеристик данного комплекса мы выделили следующие:

- гуманитарная направленность;
- прикладной характер, обеспечивающий обратную связь в заданном контексте;
- системность, интегрирующая личностную и социальную составляющие качества жизнедеятельности обучающегося ПЛК;
- опережающий характер, актуализирующий личностный потенциал и субъектность обучающихся ПЛК с риском противоправного поведения;
- голографичность, отражающая многоаккурность оценки (самооценка, оценка экспертов);
- возрастосообразность и простота использования диагностических методик.

Сопроводительный диагностический комплекс включает: 1) критерии оценки, показатели и уровни социальной адаптированности обучающихся ПЛК, 2) диагностический инструментарий для определения уровня социальной адаптированности обучающихся ПЛК, 3) «Диагностико-превентивную карту социальной адаптации обучающегося ПЛК».

«Диагностико-превентивная карта социальной адаптации обучающегося ПЛК» (приложение 2) выступает важнейшим средством сопровождения

педагогической поддержки воспитательно-профилактического процесса. В ней содержится необходимая концентрированная информация о поведенческих и социально-личностных характеристиках обучающегося ПЛК, полученная с применением различных диагностических методов: наблюдения, беседы, опроса.

«Диагностико-превентивная карта социальной адаптации обучающегося ПЛК» структурно разделена на «Общую диагностику» и «Специальную комплексную диагностику». «Общая диагностика» представляет собой так называемое «информационное портфолио» о рискованном поведении обучающегося и его основных характеристиках, полученных на этапе первичного взаимодействия с обучающимся ПЛК и составленное путем отбора актуальной в данном контексте информации. В данном разделе формируется знание о следующих параметрах:

– риски противоправного поведения обучающихся (криминальный пример в семье, асоциальная/антисоциальная референтная группа общения, склонность к хищениям, агрессивное поведение, страсть к «криминальной романтике», употребление алкоголя и ПАВ, распространение ПАВ, интерес к противозаконному интернет-контенту, деструктивные коммуникации в онлайн-среде), а также результаты измерения склонности к противоправному поведению с использованием соответствующей методики;

– трудности социальной адаптации обучающегося, включающие дисгармоничный опыт семейного взаимодействия (конфликтные отношения, эмоциональная холодность, авторитарные либо безразличные родители, гиперопека в семье, дефицит принятия и помощи родителей в решении проблем и др.), трудности взаимодействия в учебно-профессиональной деятельности (низкий статус в коллективе, недостаточная сформированность учебных навыков, дефицит учебной мотивации, отчужденность, трудности коммуникации, пропуски занятий и др.), трудности в понимании и решении жизненных проблем (дефицит конструктивного опыта в решении жизненных проблем, низкий интеллект, узкий кругозор, эмоциональная незрелость, социальная некомпетентность, ограниченность стереотипным обыденным мышлением, асоциальные безнравственные убеждения, искаженные ценностные приоритеты, дефицит самостоятельности и ответственности, недоверие окружающим, отсутствие поддержки и др.);

– индивидуально-психологические черты обучающегося, включающие заостренные черты старшего подросткового возраста (сопротивление против воспитательных авторитетов, повышенный эгоцентризм, низкая переносимость трудностей, обостренная потребность в самоутверждении, подверженность отрицательному влиянию, нестабильность мотивов в поведении, склонность преувеличивать степень сложности проблемы, тревога за сохранение неприкосновенности своего Я и др.), акцентуацию характера (агрессивно-замкнутый, конфликтный, независимый, демонстративный,

примыкающий, пассивно-обидчивый, неадаптированный, утверждающий, противоречивый).

«Специальная комплексная диагностика» обеспечивает углубленный уровень изучения личности обучающегося ПЛК с риском противоправного поведения в соответствии с разработанными критериями и показателями социальной адаптированности посредством использования разработанного диагностического инструментария. Комплекс заданных параметров позволяет проследить динамику социального развития обучающегося за период обучения в ПЛК, а также осуществить мониторинг ПП ВПД.

*Третьим условием* выступает *организация в ПЛК специального поддерживающего пространства – «поля доверия», где выстраивается система гуманных связей-отношений, формирующая готовность обучающихся с трудностями социальной адаптации к восприятию воспитательно-профилактических воздействий.*

Потребность в организации поддерживающего пространства обусловлена приобретенными в прежнем опыте воспитанников ПЛК деформациями межличностных связей, сформированных на эгоцентрической позиции, основанной на потребительском, пренебрежительном отношении к Другому, его подавлению и игнорировании. Подобная позиция представляет собой защиту от мира и реализует «выживательные» стратегии (сохранение себя любой ценой). Организация альтернативного пространства поддержки направлена на нейтрализацию состояния отчужденности обучающихся с трудностями социальной адаптации, «вращения» их человеческого качества и формирования мотивации самоизменения. Включение воспитанников с риском противоправного поведения в пространство поддержки обуславливает «выравнивание» их социального развития, ориентирует на нравственные ценности в межличностном взаимодействии, стимулирует формирование субъектной позиции в выборе ценностей и стратегии решения проблем на жизненном пути.

Под пространством поддержки мы понимаем специально сконструированную в воспитательно-профилактическом процессе ПЛК систему гуманных связей-отношений, организованных как «поле доверия», где реализуются внеролевые отношения «человек-человек». «Поле доверия» обогащает опыт доброжелательного взаимодействия обучающихся в учебно-профессиональном сообществе, опосредованно влияет на их отношение к миру, людям и запускает трансформационные процессы личностного роста. Проживание обучающимися события в «поле доверия» способствует замещению прежних деструктивных социальных связей-отношений иными, наполненными гуманными ценностями и смыслами. Сущностной характеристикой связей-отношений межличностного взаимодействия в воспитательно-профилактическом процессе ПЛК является актуализация качества человечности. Понятие человечности рассматривается нами как интегративное качество личности,

отражающее способность человека участвовать в жизни Другого, проявлять понимающее, сочувственное и сострадательное отношение. Человечность интегрирует в себе такие качества, как доброжелательность, отзывчивость, терпимость, милосердие, а также умение прощать, умение поставить себя на место Другого. Основным источником активности в формировании отношений человечности в воспитательно-профилактическом процессе выступает педагог-наставник, инициирующий коммуникацию с опорой на принцип Другодоминантности, создающий атмосферу принятия, признания, доверия, сочувствия, искренности, диалога и помощи в самоопределении и разрешении сложных жизненных ситуаций.

Для реализации мотивационной установки на выстраивание гуманных отношений в учебно-профессиональном сообществе ПЛК нами были разработаны специальные трансформационные психолого-педагогические упражнения «Манифест человечности» и «Контракт человечности». «Манифест человечности» представляет собой мотивационный текст, который содержит трансформационный личностный ресурс, закладывающий основы готовности к формированию гуманных отношений в пространстве поддержки, принятию ценностных аксиом в сфере «человек-человек», побуждающий обучающихся к осознанию и реализации декларируемых отношений. Приведем текст упражнения полностью.

### **Манифест человечности**

Мы – Люди, и это Наша суть. У нас нет ролей. Мы открыты. Мы помогаем Друг Другу просто быть и жить счастливо.

Я – Человек и Ты – Человек. Это значит, что Ты можешь быть таким же уязвимым, как Я. Ты можешь так же нуждаться в помощи, как Я. Ты, так же, как Я, хочешь Признания, Внимания, Любви, Поддержки, Уважения и Заботы.

И если Ты сделаешь ошибку, Я не буду осуждать Тебя. Я постараюсь понять Тебя, когда представлю Себя на Твоем месте. Я постараюсь понять, что Ты хочешь, что Ты чувствуешь, что Ты переживаешь, что Ты думаешь.

Я прощу Тебя, я дам Тебе шанс осмыслить свое поведение и поступить иначе. И Я уверен, что Ты поступишь иначе, потому что Ты – Человек, обладающий Человечностью. А Человечность – это взаимное отражение Нашего Света и Добра Друг в Друге.

Если Мне будет плохо, Ты спросишь Меня: «Что случилось?» И Я поделюсь с Тобой Своей проблемой. И Мы решим ее Вместе.

Я знаю, Ты не пройдешь мимо и не будешь рад Моему горю. Ты почувствуешь Мою боль и проявишь сочувствие ко Мне, потому что Люди чувствуют Друг Друга и сопереживают Друг Другу.

Мы знаем, что не будем завидовать Друг Другу, потому что у нас разные задачи в этом Мире, но Мы – равноценны и равнозначны.

Человечность ... Я выбираю Принятие, Любовь, Доверие, Поддержку и дарю их Тебе и ... Миру.

Утверждаемая в содержании текста первичная нравственная потенциальность личности, культивирующая человечность в отношениях между людьми и понимаемая как «взаимное отражение света и добра друг в друге», нацеливает на неролевое, открытое взаимодействие, основанное на нравственных ценностях безоценочного принятия, прощения, доверия, равнодушия, веры в человека, в помощь и поддержку со стороны Другого. Манифест высвечивает ценность Другодоминантности в межличностных отношениях: способность поставить себя на место Другого, понять его, почувствовать, осознать сопричастность, недопустимость эмоциональной холодности, осуждения, равнодушия и зависти. Эмоциональная наполненность текста достигалась при помощи следующих методических приемов: обращение к внутренней сущности человека, «разговор от первого лица», отбор воздействующей на чувства лексики, недосказанность.

В основе методики работы с манифестом лежит смыслопоисковая деятельность, реализуемая методом аналитико-рефлексивной беседы, которая организуется педагогом-наставником с опорой на следующие вопросы.

- ✓ Какие чувства пробудил в вас манифест?
- ✓ В чем, по вашему мнению, заключается человеческая суть?
- ✓ Какой смысл заключается в слове *человек*?
- ✓ Какие роли мы выполняем в жизни? Почему в манифесте отмечено, что у нас нет ролей?
- ✓ Чем мы похожи? В чем мы разные?
- ✓ Как понять Другого человека?
- ✓ Почему мы выбираем человечность?
- ✓ О каких ценностях идет речь в манифесте?
- ✓ Как трактуется человечность в манифесте?

Погружению в глубинные смыслы манифеста способствует апелляция к контексту собственной жизни обучающихся и «Я-сообщения» о нравственных поступках в отношении не только близких, но и чужих людей (Вводное занятие «О человечности» курса курс саморазвития для обучающихся ПЛК «Мир – во мне. Я – в мире»).

С целью осуществления выбора отношений и его закрепления обучающимся предлагалось упражнение «Контракт человечности». Его методической основой стала тактика педагогической поддержки – взаимодействие (договор), предложенная Н.Б. Михайловой и С.М. Юсфиным [76]. Упражнение предусматривало обсуждение, совместное составление и символическое подписание своеобразного договора о гуманных отношениях с окружающими людьми, в том числе в среде учебно-профессионального сообщества ПЛК. Приведем текст упражнения.

### Контракт человечности

Я, (Ф.И.О) \_\_\_\_\_, выбираю человечность как модель отношений с людьми и осознаю ответственность за свой выбор.

Я (Ф.И.О) \_\_\_\_\_ выбираю: \_\_\_\_\_

*(Стимульный материал:*

- уважать опыт и мнение Другого человека, понимая, что это его выбор;
- не осуждать, но пытаться понять причины действий Другого;
- принимать инаковость Другого;
- оказывать посильную помощь;
- не завидовать, понимая, что у каждого свои права и задачи в этом мире;
- быть внимательным и чувствительным к Другому человеку;
- быть снисходительным, уметь прощать;
- не нарушать личные и материальные границы Другого человека;
- не причинять зло любому человеку (даже тому, к которому я испытываю неприязнь);
- стараться понимать Другого человека, поставив себя на его место;
- избегать людей, не проявляющих человечность и др.)

Я (Ф.И.О) \_\_\_\_\_, признаю за Другим право: \_\_\_\_\_

*(Стимульный материал:*

- быть не похожим на меня;
- иметь мнение, отличное от моего;
- ошибаться;
- выбирать не мои ценности;
- просить о помощи в трудной ситуации и др.).

Я (Ф.И.О) \_\_\_\_\_ Другой (Ф.И.О) \_\_\_\_\_  
(подпись) (подпись)

Представление контрактов происходило на рефлексивном этапе занятия в процессе обсуждения в парах. Другого как собирательный образ обучающийся выбирал самостоятельно среди участников занятия. Изучение манифеста и «подписание» «Контракта человечности» происходит в учебных группах на первых занятиях в рамках кураторских часов. В течение периода обучения педагоги-наставники возвращались к обсуждению контракта по мере необходимости для настройки на нравственные взаимоотношения с миром.

Также организации «поля доверия» способствовала реализация ряда приемов создания благоприятного психологического климата, описанных К. Роджерсом (безоценочное позитивное принятие другого человека, активное эмпатийное слушание, открытое самовыражение в общении) [28], О. Газманом (методика психолого-педагогической поддержки и сопровождение ребенка в учебно-воспитательном процессе) [14], Н.Б. Михайловой, С.М. Юсфиным (тактики педагогической поддержки: защита, помощь, со-действие, взаимодействие) [21], Л.Б. Филоновым (методика контактного взаимодействия) [11], Н.Е. Щурковой (алгоритм профессиональной реакции на эпизодическое осложненное поведение и

алгоритм педагогического восприятия действий ребенка осложненного поведения, приемы тонкого «прикосновения к личности») [39]. В качестве эффективных зарекомендовали себя следующие приемы: организация ситуаций успеха, авансирование похвалы, выдвижение оптимистических гипотез о возможностях обучающегося, косвенное требование в виде просьбы, намёка, совета; доверие; уважение, готовность к помощи и поддержке, искренняя заинтересованность в человеке, предоставление свободы мнения и права выбора, эмоциональная отзывчивость, открытость в общении; самораскрытие педагогом своего жизненного и педагогического опыта, признание в споре с подростком своей ошибки, снятие страха, эмоциональное поглаживание, дружеское прикосновение, накопление согласий; проявление внимания, заботы, терпения, гибкости, похвала, проявление педагогического такта и меры педагогического влияния, отсроченное реагирование. Следует отметить, что для создания «поля доверия» педагогу-наставнику необходимо не только владеть разнообразными приемами и методикой их осуществления, но уметь интуитивно подобрать их с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и контекста ситуации.

В ходе учебной и учебно-профессиональной деятельности в процессе опытно-экспериментальной работы с обучающимся, испытывающими трудности социальной адаптации, применялась *поддерживающая дидактика*. Ее целью стало создание помогающих условий для максимального включения интереса и познавательных ресурсов обучающихся с целью усвоения знаний. Поддерживающий урок представлял собой встречу помогающего и поддерживающего Взрослого (принимающего, понимающего, Другодоминантного) педагога-наставника и познающих, развивающихся Других, со-бытие «человеков» в образовательном контексте в единицу времени.

Индивидуальный подход к обучающимся ПЛК в процессе поддерживающего урока реализовывался через предоставление им оптимальной нагрузки, ориентированной на уровень обученности. Педагог-наставник использовал на занятиях учебный материал, адаптированный с учетом способности обучающихся к восприятию (задействовал при этом все каналы восприятия при доминировании визуального), вводил его в жизненный контекст, организуя субъектное включение и заинтересованность в нахождении понятного способа познания бытия. Задействование занимательного материала, оптимальная смена видов учебной деятельности, работа педагога в зоне ближайшего развития обучающихся способствовали пробуждению познавательного любопытства и поддержанию успеваемости обучающихся. Также педагоги-наставники создавали ситуации успеха, используя метод «равный обучает равного» и предоставляя возможность выбора помощника из числа обучающихся. Зарекомендовали себя как эффективные такие

дидактические приемы, как предоставлений заданий оптимального уровня сложности и дозированнойности, выбор способа ответа (устно или письменно), принятие отсроченности выполнения задания, позитивная оценка любого парциального результата, авансирование и т.п.

Как показывают результаты опытно-экспериментальной работы, в процесс трансформации учебно-профессиональной среды ПЛК в пространство поддержки способствовал признанию человеческой самооценности, достоинства обучающихся, удовлетворению их социальных потребностей в безопасности и принятии, одобрении и признании; снятию защитных барьеров и протестных реакций; инициированию открытости, искренности, доверия, диалога; восстановлению деформированных социальных связей-отношений; формированию готовности принимать гуманное отношение и возможности позитивно проявить свое Я; принятию образца гуманной межличностной коммуникации; гармонизации эмоционального состояния. Например, в ходе инициирования педагогами-наставниками гуманных отношений у респондентов наблюдались ответная открытость, искренность, проявлялось доверие. Саша П. рассказывал о проблемах во взаимоотношениях с родителями. Алеша У. и Слава Е. в благодарность за проявленный к ним интерес, могли долго говорить о любимых компьютерных играх и фильмах. Имели место случаи, когда ребята обращались к педагогам за помощью. В частности, Максим Т. не мог преодолеть в себе установку жертвы и часто подвергался эмоциональному и физическому насилию со стороны сверстников. Профессиональная психолого-педагогическая поддержка в данном вопросе помогла Максиму почувствовать уверенность в себе и найти силы противостоять насилию.

*К четвертому условию* ПП мы отнесли *направленность ВПД ПЛК на развитие социальной компетентности обучающихся, основанной на накоплении ими опыта проживания нравственных ценностно-смысловых отношений в парадигме «человек-человек»*. В данном условии отражается аксиологический подход к формированию социальной компетентности обучающихся с риском противоправного поведения, имеющих выраженный дефицит опыта благоприятного социального взаимодействия. Социальная компетентность рассматривается нами в качестве личностного ресурса, обеспечивающего «жизнестойкость» и защищенность обучающихся ПЛК от антисоциальных рисков.

Повышению социальной компетентности обучающихся ПЛК с риском противоправного поведения способствует разработанное нами учебно-методическое обеспечение: курс факультативных занятий «Сценарии человеческих судеб», курс саморазвития «Мир – во мне. Я – в мире» и цикл занятий интерактивной театральной мастерской «Человекини». Воспитательно-профилактическое воздействие осуществляется на воспитан-

ников в ходе погружения в групповую работу при индивидуальной поддержке педагога-наставника.

В основу проектирования содержания указанных обучающих ресурсов положены критерии человекоцентрированности, контекстности, проблемности, эмоциональной насыщенности, адаптивности и направленности на саморазвитие. Для наполнения содержательного контента нами специально спроектирован комплекс ситуаций ПП, позволяющих эмоционально проживать ценностно-смысловые отношения в парадигме «человек-человек», накапливать опыт нравственного диалогического взаимодействия и стимулировать к личностному самоизменению. Он включает следующие группы ситуаций:

– *ситуации самопознания*, обеспечивающие осмысление обучающимися своего личностного потенциала и социального опыта, развивающие их субъектную позицию, способствующие осознанию своих убеждений, смыслов и формированию потребности в нравственном самосовершенствовании;

– *ситуации осознания социальных отношений в парадигме «человек-человек»*, направленные на осознание нравственных оснований диалогического общения, идентификацию себя с Другим и ориентацию на его самочувствие, на понимание и принятие инаковости Другого, осмысление и переосмысление своего опыта взаимоотношений с ним;

– *ситуации самореализации в социально ценной деятельности*, обеспечивающие проживание успеха в ней, актуализацию своих способностей в учебно-профессиональном труде, осмысление мотивации деятельности, получение эмоционального удовлетворения от результатов творчества.

Направленность *интерактивного видеокурса курса «Жизненные квесты: сценарии человеческих судеб»* на формирование нравственной направленности обучающихся ПЛК с риском противоправного поведения обеспечивается через организацию условий для проживания ценностей и смыслов жизнотворчества выдающихся людей культуры, воплощающих в себе нравственные и профессиональные идеалы, мобилизацию внутриличностных ресурсов воспитанников на самоизменения. Для этого обучающимся предоставляются ситуации нравственного выбора из жизни великих людей как опоры-образцы и пример для подражания. Диалог воспитанников с великим Другим происходит в процессе отождествления с ним, «вчувствования» в его переживания, распрямления ценностей его бытия и попытки осмысления своих ценностей и убеждений. Процесс эмоционального проживания ценностей как смыслов жизненного пути Другого стимулируется включением у обучающихся механизмов самоисследования и самоидентификации.

Курс включает 10 занятий и исследует истории жизни людей, которые в трудных жизненных обстоятельствах находили в себе силы

следовать своему высшему Я и сохранять человеческую цельность. В галерею персоналий вошли Жак Фреско, Марк Шагал, Казимир Лыщинский, Франциск Скорына, Виктор Франкл, Януш Корчак, Никола Тесла, Ник Вуйчич, Маргарет Кин, Людвик Заменгоф, Стивен Хокинг и др. Выбор персоналий обусловлен яркостью их самоактуализации в процессе жизнетворчества, проявленностью нравственных качеств характера, дефицитарных у испытуемых обучающихся.

В качества технологического оснащения курса успешно зарекомендовали себя дискурсивная и проектная деятельность. Занятия-дискурсии (размышления) направлены на осмысление поведения персоны в проблемных жизненных ситуациях, распределение ценностей и смыслов как ориентиров жизнетворчества, волевых усилий, стойкости, веры в себя, трудолюбия. Эмоциональному погружению в ситуации жизни великих людей способствовали такие визуальные средства обучения, как презентации *PowerPoint* и видеоматериалы (отрывки документальных и художественных фильмов об указанных персонах). Например, для осознания социальных отношений в парадигме «человек-человек» использовалась следующая ситуация из жизни Я. Корчака.

#### **Разговор перед смертью**

В концлагере Старый Доктор и 200 детей стояли перед камерой смерти. Комендант концлагеря узнал Старого Доктора и начал разговор.

Комендант: – Это Вы написали книгу «Король Матиуш Первый»?

Старый Доктор: – Да, а какое это имеет значение?

Комендант: – Нет, я просто читал в детстве, хорошая книга. Вы можете быть свободны, доктор...

Старый Доктор: – А дети?

Комендант: – Невозможно, дети должны умереть...

Старый Доктор: – Нет, дети – это главное!

Старый Доктор вошел в камеру смерти вместе с ними.

Когда нацисты открыли камеру, мертвый доктор Корчак сидел на полу и обнимал мертвых детей.

Анализу описанной ситуации способствовали ответы на вопросы: 1. Что произошло перед камерой смерти? 2. Какой выбор сделал доктор и почему? 3. Какими ценностями руководствовался доктор в своем выборе? 4. Как вы думаете, как оценили нацисты поступок Корчака? Иницируя рефлексии обучающихся, педагог-наставник предлагал им привести примеры ситуаций из собственной жизни, иллюстрирующих отношение к Другому.

Занятия-проекты реализуют одноименный метод, который позволяет задействовать ресурсы самостоятельной поисковой работы с ИКТ. Обучающиеся работают над созданием проекта-презентации в малых группах. В процессе сотрудничества они отбирают эмоционально резонирующую информацию из биографии персоны по материалам интернета, структурируют ее, подкрепляют визуальным рядом, оформляют

в презентацию. Включению испытуемых в проектную деятельность способствуют «поле доверия» и поддержка педагога-наставника.

Об эффективности курса «Жизненные квесты: сценарии человеческих судеб» свидетельствуют рост интереса испытуемых к внутреннему миру человека и процессу самопознания, стремление к распознаванию собственного личностного ресурса и недостатков характера как барьеров на индивидуальной траектории развития, расширение диапазона социально ценных моделей поведения, обогащение опыта в преодолении трудных жизненных ситуаций.

*Курс саморазвития «Мир – во мне. Я – в мире»* был разработан как цикл воспитательно-профилактических занятий, нацеленных на формирование социальной компетентности обучающихся ПЛК с трудностями социальной адаптации и самоанализ ими собственной жизнедеятельности в контексте отношений к своему Я, к Другому, к профессиональной деятельности. В контексте курса решаются следующие задачи: актуализация интереса к самопознанию, помощь в осмыслении и переосмыслении обучающимися собственного жизненного опыта, формирование адекватной самооценки; помощь в личностном самоопределении; осознание социальных нравственных ценностей и содействие пониманию собственных ценностей, убеждений и смыслов; обучение способам социально одобряемого межличностного взаимодействия; содействие формированию субъектной позиции; поддержка в проектировании обучающимися жизненного пути в гармонии с социумом; формирование готовности к профессиональному самоопределению. Курс ориентирован на личностное и профессиональное саморазвитие обучающихся ПЛК, их нравственное обогащение, потребности возраста в зоне ближайшего развития, связь с бытийным контекстом.

Курс включает 42 часа (21 занятие) и состоит из вводного занятия «О человечности», трех тематических разделов («Я», «Я и Другой», «Я и моя профессия») и итогового занятия «Маленький мир в большом мире». Содержательное наполнение курса реализует комплекс ситуаций ПП, описанный выше. Тематический план курса саморазвития «Мир – во мне. Я – в мире» представлен в приложении 3.

Воспитательно-профилактическое занятие структурно объединяет в себе вводный (разминку), мотивационный (основной и рефлексивный этапы, чем достигается целостность формы и глубокое эмоционально-осознанное отношение обучающихся ПЛК к рассматриваемым вопросам саморазвития.

Этап разминки предполагает создание благоприятного микроклимата в группе, установку и формирование мотивации для эффективного педагогического взаимодействия. Для организации «поля гуманного взаимодействия» использовались такие тренинговые упражнения, как

«Настроение группы», «Пожму твою руку», «Если...», «Комплимент», «Пять качеств», «Интервью», «Какой он», «Ромашка ценностей», «Если бы я был явлением природы...», «Коллективный алфавит», «Комплимент», «Верите ли вы, что...», «Ассоциации», «Самое хорошее», «Мишень» и др.

Фокусировке внимания на тематике рассматриваемого вопроса, в частности, способствует упражнение «Видеопогружение», которое посредством мультимедиа ресурсов мобилизует внимание обучающихся на транслируемом учебном материале. Для «Видеопогружения» используются эмоционально заряженные фрагменты художественных и документальных фильмов («Прекрасная зеленая», «Хлеб дьявола», «Один день», «Купить, выбросить, купить ...», «Эвтаназия. Милосердие или убийство?») и др.), социальные рекламные ролики и мотиваторы духовно-нравственного содержания.

На основном этапе занятия осуществлялось целевое педагогическое взаимодействие. Для реализации занятий раздела «Я» создавались условия для самопознания обучающимися ПЛК своего внутреннего природного потенциала, характера, ценностей и убеждений с использованием следующих методов и приемов: тестирования (тесты «Знаете ли вы психологию собственного возраста?», «Формула темперамента», «Пословицы», психометрическое тестирование, «Моя сила воли»), самоанализа по «Карте космобиологических характеристик знаков Зодиака» и вычисления значений жизненных чисел, решения социально-психологических задач, самооценки своих личностных качеств, деловой игры «Ярмарка ремесленников», постов в формате инстаграм-сториз «Портрет современника», «А вы чувствуете, что ...», методов арт-педагогики («Дерево-характер» и др.), проектирования программы саморазвития и др.

В тематическом разделе «Я и Другой» важно создать условия для самоисследования обучающимися ПЛК своих отношений с окружающими и накопления опыта нравственных взаимоотношений. Для решения данной задачи используются методы моральных дилемм, моделирование и кейс-метод, тестирование «Какая Вы птица», анкетирование (анкета «Моральный выбор в моей жизни»), тренинговые упражнения (составление Правил бесконфликтного общения, «Автомобиль», «Восточные стихи», «Наша группа – самая достойная», «Афоризмы», «Путешествия в воспоминания»), ролевые игры «Ситуации насилия», «Кораблекрушение», методы организации переживания, психотерапевтические методы, дискурсивный метод, анализ притч «Про Ворону и Павлина», «О темпераментном мальчике», «О собаке и зеркальном дворце» и др.

Для раскрытия содержания тематического раздела «Я и моя профессия», посвящённого развитию профессиональной направленности, целесообразно использовать такие следующие технологические инструменты, как тестирование («Я хочу... Я могу...», «Профессиональная направленность личности», «Предпосылки профессионального успеха»),

формулирование целей жизни, планирование и прогнозирование жизненного пути, проекты «Портфолио», «Моя профессия в мемах», кейс-метод, дискуссии, лекции-рассуждения с элементами беседы, упражнения «Высокое профессиональное намерение», «Форум в Интернете» и др.

Заключительный этап воспитательно-профилактического занятия направлен на инициирование рефлексии испытуемых, фиксирование состояния своего развития, оценку состоявшегося взаимодействия. Для этого применяются упражнения «Настроение группы», «Мишень», «Если...», «Незаконченные предложения», «Ассоциации», «Встаньте, если...», «Дотянись до звёзд», вопросы, стимулирующие осмысление полученных результатов.

Разработка одного из воспитательно-профилактических занятий «Я ставлю цели и планирую свою жизнь» представлена в приложении 4.

В ходе реализации курса саморазвития «Мир – во мне. Я – в мире» отмечается значительная активность обучающихся ПЛК с трудностями социальной адаптации. В опросе по результатам курса они отмечают рост способности к анализу своих поступков и осмыслению своего опыта жизнедеятельности, осознания нравственных социальных ценностей как регуляторов отношений в обществе, а также своих достоинств и недостатков, гармонизацию самооценки, нормализацию отношений с окружающими, необходимость брать ответственность за свой выбор, ставить цели и планировать свою жизнь, контролировать свои желания.

Для интеактивного проживания и критического осмысления реальных жизненных ситуаций и формирования образцов нравственных взаимоотношений в парадигме «человек-человек» эффективной является организация занятий *интерактивной театральной мастерской «Человек-человек»*. В основу идеи создания театральной мастерской положен метод социодрамы, способствующий осмыслению опыта социального поведения в процессе драматического проигрывания и обсуждения ситуаций нравственного выбора. Метод социодрамы способствует осознанию ситуации за счет перекодировки информации из логически-вербальной в эмоционально-образную модальность. В качестве ведущего средства реализации идеи выступает метод Э. Боно «Шесть шляп мышления», основанный на принципе параллельного мышления личности [73].

Задачи театральной мастерской «Человек-человек» как средства ВПД заключаются в осознании обучающимися субъектной позиции в собственной жизнедеятельности, нахождении ценностных смыслов в проблемных жизненных ситуациях, а также накоплении соответствующего опыта нравственными способами.

Содержание постановок театра – это сценарии, написанные самими обучающимися и отображающие реальные проблемные ситуации из жизни молодёжи. Методика организации театрального занятия предполагает

работу в четырех микрогруппах («сценаристы», «актёры», «активные зрители», «эксперты») в соответствии со следующими этапами.

*Этап создания истории* является подготовительным к театральному занятию и посвящается выбору ситуации, разработке ее сценария, где презентуется проблема и неконструктивный путь ее разрешения. В процессе творчества «сценаристы» учитывают требования к сценарию: актуальность и понятность содержания, освещение проблем социальной адаптации молодёжи, возможность ролевого проигрывания на занятии театра не более 7 минут, соблюдение этических норм. На данном этапе педагог-наставник оказывает поддержку в формулировании идеи и сценарном оформлении.

На *этапе первичного инсценирования* проигрывается «актерами» предлагаемый сценарий. Последующий *этап первичного понимания* направлен на обсуждение инсценированной истории. Педагог-наставник организует мыслительную деятельность зрителей посредством метода параллельного мышления Э. Боно «Шесть шляп мышления». Для этого используются следующие вопросы: 1. Что произошло? 2. Почему это произошло? 3. Почему предложенный путь разрешения проблемы является разрушительным? 4. Каковы его последствия? 5. Что чувствуют герои ситуации? 6. Почему герои ситуации ведут себя таким образом? 7. Как они понимают жизненные обстоятельства, в которых они оказались? 8. Какими ценностями и убеждениями они руководствуются? 9. Предположите, как эти ценности и убеждения сформировались в их мировоззрении.

На *этапе «мозгового штурма»* «активные зрители» при поддержке педагога-наставника наработывают различные варианты нравственного выбора героев. На *этапе финального инсценирования* «актерами» проигрывается откорректированная «зрителями» история, отражающая бесконфликтное и осознанное поведение участников ситуации.

*Этап экспертной оценки* посвящен осмыслению предложенных альтернативных способов решения проблемы и осуществлению осознанного выбора. На *этапе финальной рефлексии* подводятся итоги и оценивается работа микрогрупп при помощи педагогической техники «Мишень».

В процессе работы театральной мастерской «Человек» задействованы методы моделирования и разрешения проблемных нравственных ситуаций, анализ, оценка, ролевая игра, диалог, полилог, приёмы прогнозирования последствий, привлечение субъективного опыта обучающихся для анализа ситуации, самопроекция поведения героев, рефлексивные методики. Включение испытуемого в работу театральной мастерской обеспечивается при поддержке педагога-наставника и помощи в выборе микрогруппы для участия.

В качестве примера приведем один из сценариев «Ужасный день», написанный обучающимися, для *интерактивной театральной мастерской «Человек»*.

### Ужасный день

Максиму восемнадцать лет. Он учится в профессиональном лицее на третьем курсе. Он обычный парень, учится средне, не особо профессионально ориентирован, не употребляет алкоголь, занимается баскетболом, очень самолюбив.

*Сцена 1. Судебное заседание.* Голос судьи: «Слушается уголовное дело Максима Н. о нанесении тяжких телесных повреждений гражданину П.».

*Сцена 2. Разгрузка машины с саженцами деревьев во дворе лицея.* Сегодня у Максима ужасное настроение, потому что он поругался с мастером. Максим уверен, что мастер несправедлив к нему. Как раз сегодня мастер попросил ребят помочь разгрузить машину с саженцами деревьев. Саженцы были очень грязные, а у Максима была новая дорогая куртка, которую мама купила ему пару дней назад. Максим отказался разгружать машину. Мастер был очень зол, грубо разговаривал с ним, позвонил родителям и вызвал их в лицей для «серьезного разговора».

*Сцена 3. Разговор с родителями.* Когда Максим пришёл домой, мать с порога начала кричать и обвинять сына, не выслушав его объяснений. Она сказала, что ей стыдно смотреть в глаза мастеру, поэтому в лицей она не пойдёт, пусть сын сам улаживает свои проблемы. Отец, как всегда, остался в стороне. Когда родители уехали на дачу, настроение Максима стало ещё хуже.

*Сцена 4. Разговор со Светланой.* Позвонила его девушка Светлана. Максим рассказал ей о своих проблемах, но Светлана сказала, что ей это неинтересно. Она хотела бы сегодня ночью пойти с ним в клуб потанцевать. Максим ответил, что у него нет денег и нет настроения. Светлана сказала, что он «не мужик» и бросила трубку.

*Сцена 5. В маршрутке.* Вечером Максим поехал на тренировку. В маршрутке он нашел свободное место, сел, надвинул капюшон на лицо, вставил в уши наушники и включил музыку на всю громкость, чтобы как-то успокоиться. Он полностью отключился от реальности и не видел, что происходит вокруг. Максим очнулся, когда понял, что кто-то сзади грубо толкает его в плечо. Он отбросил капюшон, повернулся, вынул один наушник и увидел мужчину-пассажира, который был буквально в ярости и уже переходил к рукоприкладству. Оказывается, возле Максима уже несколько минут скромно стоял очень пожилой человек, потому что свободных мест в маршрутке не было. Мужчина-пассажир сначала словами пытался заставить Максима уступить место, но последний был в наушниках и не слышал его. Тогда мужчина начал агрессивно толкать Максима со словами: «Кто тебя воспитывал?». Оскорбленный молодой человек, ударил обидчика. Завязалась драка. Водитель маршрутки вызвал милицию.

Используя метод «Шесть шляп мышления», участники занятия получают посмотреть на ситуацию 1) беспристрастно, 2) эмоционально, 3) логично, 4) оптимистично, 5) творчески, 6) мудро. «Белая шляпа» формирует их понимание об объективной фабуле ситуации без переживаний героев; «красная шляпа» – о субъективном эмоциональном реагировании и переживаниях героев в ситуации; «черная шляпа» – о логичном анализе причинно-следственных связей; «желтая шляпа» – об амбивалентности любой ситуации и возможности найти в ней позитивный ракурс, возможности получить «урок жизни» и больше не делать подобных ошибок; «зеленая шляпа» – о великой способности креативного подхода к оценке любой ситуации и переосмыслении ее в соответствии с тем ценностным выбором, который человек совершает; «синяя шляпа» – о целостной картине видения

ситуации и поведения человека, обусловленного его ценностно-смысловыми приоритетами.

*Пятым условием* ПП выступает *содействие педагогами-наставниками обучающимся ПЛК в формировании субъектной позиции и навыков ответственного выбора в разрешении проблемных жизненных*. Потребность в данном условии объясняется тем, что индивидуальная траектория развития обучающегося ПЛК с риском противоправного поведения сопряжена с трудностями разрешения проблем, возникающих в процессе социальной адаптации. В связи с этим педагоги-наставники ПЛК часто осуществляют оперативную индивидуальную помощь в развитии осознанности воспитанников в восприятии проблемных жизненных обстоятельств, поиске путей разрешения трудностей с позиции субъекта собственной жизни, способного перенаправить фокус внимания к осознанности и трансформировать проблему в задачу саморазвития.

Под проблемной жизненной ситуацией мы понимаем обстоятельства бытия обучающегося, проявленные в конфликтном межличностном взаимодействии и порождаемые его переживанием противоречия внешнего социального требования и внутренней личностной установки. Данные ситуации могут иметь проявление непосредственно в учебно-воспитательном процессе либо в более широком контексте микросреды обучающегося. В силу недостаточной социальной компетентности обучающийся попадает в конфликтные ситуации и разрешает их с позиций деформированных установок ценностно-смысловой сферы, осложненной эмоциональным дисбалансом. Традиционные превентивные подходы, сохраняющиеся в ПЛК, направляют фокус внимания обучающихся на сохранение социального порядка, нивелируя при этом их потребности и игнорируя трудности социальной адаптации. Подобный подход вызывает сопротивление воспитанников ПЛК, усугубляет социальную дезадаптацию и усиливает риск их противоправного поведения.

С целью повышения социальной компетентности обучающихся ПЛК с риском противоправного поведения нами разработаны и апробированы методические инструменты, обеспечивающие альтернативную гуманитарную превентивную стратегию, направленную на ПП «вращения» в воспитаннике «человека осознающего», формирования его субъектной позиции в разрешении проблемных жизненных ситуаций. Теоретическим основанием и творческим импульсом для разработки превентивной практики разрешения проблемных ситуаций обучающихся ПЛК послужили положения Е.В. Бондаревской, С.В. Кульневича [8] о препятствиях («Я-препятствия» и «ОНИ-препятствия»), блокирующих самодвижение обучающихся в жизнедеятельности.

Для обеспечения ПП оперативной воспитательно-профилактической работы педагогов-наставников с «ОНИ-препятствиями» мы разработали педагогическую технику *«Алгоритм педагогической поддержки*

*обучающегося в разрешении конфликтной межличностной ситуации*». Она зарекомендовала себя как действенный превентивный инструмент, решающий задачи саморазвития обучающихся ПЛК с риском противоправного поведения через формирование их субъектной позиции в оценке и разрешении конфликтных ситуаций.

«Алгоритм педагогической поддержки обучающегося в разрешении конфликтной межличностной ситуации» является формализованной пошаговой инструкцией действий педагога-наставника ПЛК по оперативному разрешению конфликта, в который вовлечен воспитанник с риском противоправного поведения. Техника выстроена на признании позитивного потенциала конфликта как ресурса личностного роста обучающегося, который позволяет ему получить опыт трансформации негативной эмоциональной реакции в осмысленный конструктивный выбор.

Алгоритм обеспечивает совместный с педагогом-наставником ПЛК аналитико-трансформационный процесс поступательного осмысления инцидента и включает семь последовательных шагов педагогической поддержки: «Включение в ситуацию», «Разрыв шаблона», «Принятие ситуации», «Резюмирующее Ты-сообщение», «Взгляд на ситуацию с позиции Другого-участника конфликта», «Продуцирование поля осознания», «Компромисс». Данная техника не только вооружает обучающегося ПЛК образцами поведения в конфликтных ситуациях, но и предупреждает появление подобных проблем.

Рассмотрим подробнее технологические аспекты работы с алгоритмом.

*Первый шаг поддержки – «Включение в ситуацию»*. Педагог-наставник ПЛК демонстрирует позицию присоединения, выражает доброжелательное намерение к совместному разрешению проблемы, предлагает помощь и поддержку. Данная позиция обеспечивает обучающемуся ПЛК эмоциональный баланс и готовность к доверительному обсуждению ситуации. Педагог-наставник обращает внимание обучающегося на невозможность разрешения ситуации в негативном эмоциональном состоянии. Транслируя собственное спокойствие и принятие ситуации, педагог-наставник настраивает обучающегося ПЛК на эмоциональный баланс и инициирует конструктивный диалог по разрешению ситуации. Он демонстрирует сопричастность обучающемуся ПЛК в ситуации с помощью фраз: «Я понимаю, что ты чувствуешь...», «Мы найдем выход из ситуации, безвыходных ситуаций не бывает», «Мы не будем принимать решение на эмоциях, нам нужна спокойная ясная голова» и т.п. Позиция присоединения, сопричастности, транслируемая педагогом-наставником, вербально выражается с использованием «Мы»-формы.

*Второй шаг поддержки – «Разрыв шаблона»*. Педагог-наставник выражает свое видение ситуации, основанное на разделении личности и поступка. Выражая удивление либо недоумение по поводу асоциального

действия обучающегося, он переводит фокус внимания на его личностные достоинства: «Как с тобой могло такое произойти, ты же .... (актуальные положительные характеристики)?» Подобной фразой педагог-наставник демонстрирует позицию принятия и поддержки личности обучающегося, но не его поступка. Акцентуация на личностном ресурсе настраивает обучающегося на вектор осознанного анализа ситуации с позиции «автора своей жизни».

*Третий шаг поддержки – «Принятие ситуации».* Задачей данного этапа является выяснение содержания ситуации в первичной интерпретации обучающегося ПЛК в форме «Я-сообщения». Педагог-наставник транслирует принятие ситуации через вопрос «что с тобой произошло?» Используя прием активного эмпатийного слушания, педагог-наставник выражает заинтересованность, проявляет понимание и сочувствие, задает уточняющие вопросы, проясняющие позицию в конфликте самого обучающегося как участника инцидента, направляет фокус внимания на его чувства и мысли, порождающие деструктивное поведение в ситуации.

Слушая историю, педагог-наставник анализирует не только фактическую, но и эмоционально-психологическую сторону сообщения. Если конфликтная ситуация произошла в рамках педагогического процесса ПЛК, то участники ситуации слушаются отдельно.

*Четвертый шаг поддержки – «Резюмирующее Ты-сообщение».* Педагог-наставник обобщает повествование обучающегося с использованием техники «Ты-сообщение», которая помогает интегрировать чувство, факт, желание и последствия. Например, педагог-наставник может использовать подобное резюме: «Ты злишься, что собеседник оскорбил тебя в ответ. Тебе хотелось бы, чтобы он принял твоё оскорбление и дал тебе возможность почувствовать власть над ним?». Как правило, обучающийся узконаправленно, эгоцентрично смотрит на ситуацию и видит в ней только внешнюю ущемляющую его достоинство грань, не осознаёт суть происходящего и свою роль в нём. «Ты-сообщение» позволяет педагогу-наставнику «вскрыть» истинные намерения обучающегося через распремечивание ситуации. При этом важнейшей установкой является осознанная сопричастность педагога-наставника, недопустимость обвинительного уклона и психологического насилия в отношении обучающегося, уважение его человеческого достоинства, понимание ошибочной стратегии поведения, приемлемость и допустимость исправления.

*Пятый шаг поддержки – «Взгляд на ситуацию с позиции Другого».* Данная позиция позволяет обучающемуся мысленно стать на место Другого, понять причины его поведения, «вчувствоваться» в мотивы и проиграть инцидент с его позиции. Педагог-наставник направляет мышление обучающегося фразой: «А теперь поставь себя на место своего обидчика (жертвы). Как изменится содержание твоей истории?»

Апеллируя к пониманию позиции Другого, педагог-наставник демонстрирует равенство позиций в парадигме «человек-человек». Проигрывая ситуацию с позиции Другого, у обучающегося изменяется контекст видения конфликта, он становится свидетелем столкновением двух равноправных, субъективно обоснованных точек зрения. Через осмысление происходит расширение видения ситуации конфликта и рождаются способы ее конструктивного разрешения.

*Шестой шаг поддержки – «Проектирование поля осознания».* Педагог-наставник еще больше расширяет диапазон видения инцидента, интерпретируя субъективные позиции обучающихся-сторон конфликта, характер их отношений к предмету конфликта, внося новую информацию о способах конструктивного разрешения проблемной ситуации. Создавая своеобразное «поле осознания» ситуации, педагог-наставник настраивает вектор понимания обучающегося на установку «авторства» своего поведения, где воспитанник признает собственную ответственность, выбирает и осознает последствия.

В ходе проигрывания конструктивных вариантов хода ситуации педагог-наставник поддерживает обучающегося в осуществлении выбора поведения в новых проектируемых обстоятельствах. Он использует подобные вопросы рефлексивного характера: 1. Можно ли было избежать ситуации? 2. При каких условиях? 3. Что произошло бы, если бы ты повел себя осознанно?

*Седьмой шаг поддержки – «Компромисс».* В ходе аналитической работы обучающийся при поддержке педагога-наставника приходит к выводу об ошибочном поведении в проблемной ситуации и находит пути компромиссного разрешения ситуации в зависимости от контекста. Выбирая компромиссное решение, обучающийся осознает ответственность за свой выбор и признает право Другого быть субъектом. В процессе проектирования путей примирения либо нахождения компромиссного решения используется техника «Я-сообщение».

Для работы с «Я-препятствиями» целесообразно использовать разработанный и апробированный нами *«Четырехуровневый алгоритм педагогической поддержки обучающегося в осмыслении проблем социальной адаптации и путей их разрешения».* Алгоритм предназначен для превентивной работы по разрешению проблем социальной адаптации обучающихся ПЛК в сфере индивидуальной траектории развития.

В основу практики осмысления и разрешения проблем социальной адаптации обучающихся ПЛК с риском противоправного поведения положена смыслопоисковая деятельность, обусловленная потребностью воспитанников в осознании «авторской позиции» в собственной жизнедеятельности, понимании проблем бытия и осмысленном поиске путей преодоления трудностей жизнедеятельности. Проблема социальной адаптации обучающихся ПЛК выступает как затруднение, вызванное нарушением отношений в сфере «человек-человек», сопровождаемое

переживанием противоречия между требованиями социума и возможностями личности, нарушающее нормы поведения в обществе. Негативное воздействие факторов микросреды на воспитанников ПЛК с риском противоправного поведения вызывает у них состояние неудовлетворенности и напряженности, справиться с которым самостоятельно они не способны. Эффективным средством решения данной задачи является поддержка педагогами-наставниками ПЛК актуализации ресурсов критического и рефлексивного мышления обучающихся в осмыслении проблем и путей их разрешения, трансформации проблемы в задачу саморазвития.

Практика разрешения проблем социальной адаптации осуществляется в форме рефлексивно-аналитической беседы педагога-наставника ПЛК и обучающегося с использованием «Четырехуровневого алгоритма педагогической поддержки обучающегося в осмыслении проблем социальной адаптации и путей их разрешения». Алгоритм представляет собой действенный педагогический инструмент помощи обучающимся с риском противоправного поведения в саморазвитии, разработанный для обеспечения ВПД педагогов-наставников ПЛК. Он позволяет обучающимся осознать амбивалентность мышления, потенциал собственной субъектности, исследовать противоречия и закономерности жизни, сформировать навыки распределения ситуации, получить пошаговую инструкцию размышления для разрешения жизненной проблемы. Техника помогает занять позицию наблюдателя по отношению к собственной жизни: сделать перепросмотр собственного поведения и осознать его причины, осмыслить стереотипы деструктивного мышления, свои ценности и убеждения.

Теоретическим основанием разработанной техники являются базовые идеи аксиологического подхода о формировании ценностей и убеждений как результата интерпретации обучающимся личностного опыта, теория критического мышления и концепция герменевтического акта понимания.

Посредством использования алгоритма педагог-наставник инициирует рассмотрение проблем социальной адаптации как задач саморазвития для обучающихся ПЛК с риском противоправного поведения. Алгоритм включает четыре уровня смыслопорождения в интерпретации проблемы обучающимся: 1) уровень первичной оценки, 2) уровень рефлексии, 3) уровень распределения, 4) уровень выбора. Последовательность уровней обусловлена логикой индуктивного анализа от частного к общему.

Остановимся подробнее на этапах работы с алгоритмом.

*Уровень первичной оценки* отражает понимание обучающимся содержания проблемной ситуации через призму собственных деструктивных эмоциональных реакций. Как правило, подобная оценка обусловлена аморальными образцами микросреды обучающегося и собственным опытом неблагополучного, а нередко травматичного,

социального взаимодействия. Костные стереотипы обыденного общественного сознания, находящиеся в поле внешнего зрения, направляют формирование соответствующих установок и убеждений обучающегося, усугубляя его трудности социальной адаптации. Находясь в узких рамках подобного мировоззренческого понимания, воспитанники обвиняют в своих проблемах окружающих людей и обстоятельства, предпочитая занимать пассивную позицию жертвы обстоятельств.

Задача педагога-наставника на данном этапе заключается в том, чтобы создать условия поддержки для осознания и продемонстрировать непродуктивность оценки ситуации обучающимся, инициировать процесс переосмысления позиции жертвы в активную позицию «автора» своей жизни, дать импульс веры в себя, актуализировать и задействовать доступные внешние и внутренние резервы, помочь переключить фокус внимания на поиск возможностей для разрешения проблемы. Педагог-наставник организует беседу по обсуждению проблемы с использованием следующих направляющих вопросов: 1. Что у тебя происходит? 2. Что ты думаешь об этом (актуализация мысленных установок и убеждений)? 3. Что ты чувствуешь по этому поводу (актуализация эмоций)? 4. Что ты делаешь, чтобы исправить ситуацию? 5. Каковы, на твой взгляд, причины твоей проблемы? 6. Обвиняешь ли ты кого-либо? 7. Каковы последствия неразрешения этой проблемы? 8. Как можно оценить эти последствия? 9. Какой ты видишь выход из ситуации? Контактное взаимодействие в «поле доверия» способствует наиболее полному раскрытию обучающегося ПЛК в обсуждении своей проблемы.

*На уровне рефлексии педагог-наставник ПЛК создает «поле осознания проблемы» через переключение фокуса внимания обучающихся в разные позиции и расширение диапазона видения ситуации за счет полученной новой информации. Размышляя о проблемной ситуации обучающийся ПЛК находит смыслы в своих поступках, осознает поведенческие установки, анализирует причины, которые вызвали внутренний конфликт и внешние отклонения. Предлагаются альтернативные способы решения проблемной ситуации, проигрываются различные варианты поведения, а также варианты, где трудности можно было бы избежать. Педагог-наставник направляет мышление обучающегося на анализ проблемной ситуации с позиций каждого из участников, на понимание и принятие мотивов Других, на возможность переоценки ситуации и утверждение собственного активного выбора. Для этого целесообразно использовать такие педагогические упражнения, как «Разрыв шаблона», «Резюмирующее Ты-сообщение», «Постановка себя на место Другого», «Взгляд на проблему с позиции стороннего наблюдателя», «Проектирование поля осознания», «Компромисс», «Точка противоречия», «Лучшая версия себя» и т.п.*

*Уровень распрямления поведения в ситуации обеспечивается процессами самопознания и самоисследования обучающегося через конкретную проблему как «точку входа» в глубинный пласт*

саморегуляции поведения человека. На примере конкретной проблемы педагог-наставник вводит обучающегося во внутриличностную сферу посредством самоанализа своих потребностей, интересов, ценностей, убеждений, которые проявляются в ситуации, качества собственного опыта, стимулирует процессы самоопределения и самоизменения обучающихся через поиск путей разрешения жизненных трудностей. В ходе обсуждения педагог-наставник помогает воспитаннику ответить на ряд вопросов: 1. Какие ценности и убеждения стоят за моими действиями в ситуации? 2. Почему я так себя веду? 3. Шаблонно ли это поведение для меня? В каких ситуациях оно еще проявляется? 4. Как сформировалась привычка такого поведения? продуктивна ли она для моего самодвижения? 5. Какие ценности и убеждения руководят действиями Другого? 6. Какие качества характера привели меня к проблеме? 7. Какие качества характера позволят мне в будущем избежать подобной проблемы? 8. Кто мне может помочь в решении проблемы? Что я могу сделать сам?

*Уровень выбора* является заключительным этапом анализа проблемы. Осознание ситуации способствует трансформации понимания обучающимся роли собственной конструктивной активности в разрешении проблемы как задачи саморазвития. С помощью педагога-наставника обучающийся меняет отношение к ситуации за счет осознания, осмысливает пути решения проблемы и делает ответственный выбор. При поддержке педагога-наставника обучающийся моделирует новый вариант понимания проблемы с конструктивным разрешением и актуализацией задач саморазвития, предупреждающих подобные ситуации. Для закрепления обучающимся нового уровня понимания педагог-наставник использует упражнение «Совет другу», где просит посоветовать другу, как следует вести себя в ситуации подобной проблемы.

В результате применения предложенных техник были зафиксированы положительные изменения по следующим параметрам: доверие обучающихся Другому-взрослому, актуализация личностного ресурса, вера в свои возможности, социальная компетентность в разрешении конфликтных ситуаций, осознание эмоционального состояния, рефлексивные умения, умение ставить себя на место Другого, навыки критического мышления и конструктивного разрешения проблемной ситуации, ценностное осмысление реальности, понимание субъектной позиции и ответственного выбора.

Таким образом, теоретические основания и организационно-методическое обеспечение процесса ПП профилактики правонарушений обучающихся профессиональных лицеев и колледжей, разработанные в контексте основных положений гуманитарной парадигмы воспитательной теории и практики, имеют характер целостной системы. Представленный в издании ресурсно обеспеченный комплекс организационно-педагогических условий ПП профилактики правонарушений обучающихся ПЛК успешно прошел апробацию в ходе опытно-экспериментальной работы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аксиньева, М.А. Организация педагогической поддержки студентов в среднем профессиональном образовательном учреждении: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М. А. Аксиньева. – Ростов-на-Дону, 2006. – 24 с.

2. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования: метод. рекомендации / О.С. Попова [и др.]; под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – 8-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2019. – 159 с.

3. Александрова, Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий / Е.А. Александрова // Известия Саратовского университета. – 2008. – № 4(36). – Т. 9. – С. 74–78.

4. Алмазов, Б.Н. Психология проблемного детства / Б.Н. Алмазов. – М.: Дата Сквер, 2009. – 248 с.

5. Бедерханова, В.П. Педагогическая поддержка индивидуализации ребенка / В.П. Бедерханова // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 40–47.

6. Бойкова, С.В. Педагогическая поддержка дезадаптированных подростков в современной школе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.В. Бойкова. – Омск, 2002. – 213 л.

7. Болелова А.Г. Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс] / А.Г. Болелова; под ред. Е.Г. Артамоновой // Режим доступа: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/05/Elektronnyj-spravochnik-FGBNU-TSPViSPPDM.pdf>. – Дата доступа: 20.12.2021.

8. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учебное пособие / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 1999. – 560 с.

9. Боно, Э. Шесть шляп мышления / Э. Боно. – СПб.: Питер, 1997. – 208 с.

10. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход: учебник для студентов и магистрантов педагогических вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. – Волгоград, 2005. – 119 с.

11. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – Москва: Академия, 2005. – 336 с.

12. Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: формы и методы: метод. пособие / В.А. Горбатюк [и др.]; под общ. ред. О.С. Поповой, В.А. Горбатюк, Ю.В. Емельяненко. – Минск: РИПО, 2019. – 259 с.

13. Гавриловец, К.В. Воспитание нравственной личности в школе: пособие для руководителей учреждения образования, педагогов-организаторов, классных руководителей / под ред. К.В. Гавриловец. – Мн.: ИВЦ Минфина, 2005. – 226 с.

14. Газман, О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман. – М.: Педагогика, 2002. – 296 с.

15. Кабуш, В.Т. Педагогическая поддержка – технология воспитания XXI века / В. Т. Кабуш // Проблемы выхавання. – 2005. – № 3. – С. 3–4.

16. Корчак, Я. Как любить ребенка / Я. Корчак. – М.: АСТ, 2014. – 480 с.

17. Крылова, Н.Б. Проблема индивидуализации ребенка в образовании: преодоленные и не преодоленные барьеры / Н.Б. Крылова // Новые ценности образования. – 2007. – № 1. – С. 183–198.

18. Кузнецов, В.В. Превентивная педагогика: теория и практика (монография) / В.В. Кузнецов. – Москва: Эгвес, 2015. – 116 с.

19. Лаврентьева, З.И. Педагогическая реабилитация в процессе социального развития подростков: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / З. И. Лаврентьева. – Новосибирск, 2009. – 49 с.

20. Мартынова, В.В. Профилактика правонарушений учащихся: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.В. Мартынова, Е.К. Погодина, Д.О. Донченко. – Минск: Национальный институт образования, 2019. – 192 с.

21. Михайлова, Н.Н. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. – М.: МИРОС, 2001. – 208 с.

22. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска». Сборник научно-методических материалов / Н.В. Ковалева [и др.]; под общ. ред. Е.Н. Панченко. – М.: Москва-Майкоп, 2006. – 180 с.

23. Ничишина, Т.В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Т.В. Ничишина. – Минск: Национальный институт образования, 2018. – 248 с.

24. Овчарова, Р.В. Нравственное самосознание и внутренняя позиция личности подростка в состоянии социально-педагогической запущенности / Р.В. Овчарова // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2. – С. 2970–2974.

25. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учебное пособие для вузов / Н.Н. Михайлова [и др.]; ред.: В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2006. – 283 с.

26. Полуэктова, Н.М. Роль системы отношений личности подростка в профилактике девиантного поведения / Н.М. Полуэктова, А.Н. Смирнова // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2014. – № 12/1. – С. 199–206.

27. Попова, С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя / С.И. Попова. – М.: Центр Педагогический поиск, 2005. – 176 с.

28. Роджерс, К.Р. Свобода учиться / К.Р. Роджерс, Дж. Фрейберг. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 527 с.

29. Селевко, Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2008. – 144 с.

30. Слободчиков, В.И. Очерки психологии образования / В.И. Слободчиков. – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. – 272 с.

31. Сманцер, А.П. Превентивная педагогика: методология, теория, методика / А. П. Сманцер, В. М. Рангелова. – Мн.: БГУ, 2008. – 263 с.

32. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Расчетина [и др.]; под ред. С.А. Расчетиной, З.И. Лаврентьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 416 с.

33. Степанов, Е.Н. Педагогическая поддержка ребенка в решении проблемы / Е.Н. Степанов // Классный руководитель. – 2006. – № 5. – С. 7–15.

34. Торхова, А.В. Педагогическая поддержка саморазвития учащихся: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А.В. Торхова, И.А. Царик. – Минск: Нац. ин-т образования, 2016. – 216 с.

35. Торхова, А.В. Профилактика противоправного поведения школьников / А.В. Торхова, И.А. Царик, А.С. Чернявская. – Минск: Нац. ин-т образования, 2009. – 120 с.

36. Фельдштейн, Д.И. Современное детство как социокультурный и психологический феномен // Вестник Герценовского университета. – 2012. – № 1. – С. 20–29.

37. Фурманов, И.А. Профилактика нарушений поведения в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие / И.А. Фурманов, А.Н. Сизанов, В.А. Хриптович. – Минск: РИВШ, 2011. – 250 с.

38. Шавринова, Е.Н. Становление системы педагогической поддержки ребенка в образовательном учреждении: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.Н. Шавринова. – СПб, 2008. – 24 с.

39. Щуркова, Н.Е. Классный час: поговорим о жизни: материалы для воспитателей и классных руководителей / Н.Е. Щуркова. – М.: АРКТИ, 2005. – 168 с.

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Учреждение образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»  
Кафедра русского языка как иностранного

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ-НАСТАВНИКОВ**

Учебная программа  
курсов повышения квалификации

Витебск 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь психолого-педагогическая профилактика неадекватного поведения обучающихся выступает одним из приоритетных направлений воспитания. Его стратегической целью является создание условий для успешной социализации (ресоциализации) обучающихся, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни. Вместе с тем реализуемая в условиях профессиональных лицеев и колледжей (далее ПЛК) частично обновленная традиционная профилактическая модель «по факту» совершения обучающимися асоциальных поступков или правонарушений не может способствовать реализации данной цели. Воспитательно-профилактическая работа продолжает осуществляться по стандартной малоэффективной схеме: постановка на учёт, формальный контроль, встречи с родителями и инспектором по делам несовершеннолетних, формальное включение в работу различных кружков, проведение мероприятий по правовому просвещению.

Альтернативой мероприятийной модели должна стать педагогическая поддержка процесса профилактики правонарушений обучающихся ПЛК в контексте гуманитарной педагогики, где акцент переносится на восстановительные нравственные личностные ресурсы личности и ее возможности переосмысливать проблемную ситуацию и корректировать свой выбор. Реализация данной цели требует коренных трансформаций содержания воспитательно-профилактической деятельности ПЛК и роли его ведущих субъектов – педагогов. Изменение традиционной роли педагога в роль педагога-наставника связано с освоением навыка обеспечивать превентивное межличностное взаимодействие из состояния сонастройки и сопричастности с целью оказания обучающемуся педагогической поддержки в преодолении трудностей его социальной адаптации и разрешении проблемных жизненных и учебных ситуаций. В связи с этим насущной потребностью превентивной теории и практики выступает формирование наставнических компетенций педагогов ПЛК в сфере педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся ПЛК.

**Цель** курса: сформировать наставнические компетенции, интегрирующие мотивацию, знания, умения и способы деятельности педагогов для реализации педагогической поддержки воспитательно-профилактической деятельности с обучающимися, обнаруживающими риск противоправного поведения.

**Задачи** курса:

- сформировать гуманитарное видение педагогической профилактики правонарушений обучающихся ПЛК, определить роль педагога-наставника в сфере педагогической поддержки воспитательно-профилактического процесса;
- актуализировать значимость и охарактеризовать содержание деятельности педагога-наставника в сфере педагогической поддержки воспитательно-профилактической деятельности ПЛК;
- обеспечить педагога-наставника формами, методами, приемами и средствами педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся ПЛК;
- обеспечить педагога-наставника диагностическим инструментарием для определения уровня социальной адаптированности обучающихся ПЛК.

Курс представляет собой совокупность лекционных и практических занятий для педагогов ПЛК и включает следующие блоки: мотивационно-целевой, профессионально-личностный, превентивно-процессуальный.

Технологическое обеспечение курса включает совокупность педагогических методов и приемов интерактивного, развивающего, проблемного и контекстного

обучения: лекция-диалог, проблемная лекция, тренинг, кейс-метод, ролевая и трансформационная игра, семинар-дискуссия, конференция, мастер-класс, проектирование, круглый стол и др. Особая роль на практических занятиях отводится методам самопознания (самооценка, самоанализ, самонаблюдение, самоисследование).

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **Объекты изучения:**

1) теоретические основы педагогической поддержки процесса профилактики правонарушений обучающихся ПЛК и роль в ней педагога-наставника;

2) компетенции педагога-наставника в структуре профессиональной компетентности педагога ПЛК;

3) организационно-методическое обеспечение деятельности педагога-наставника ПЛК в процессе педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся;

4) формы, методы, приемы и средства в деятельности педагога-наставника ПЛК по педагогической поддержке профилактики правонарушений обучающихся;

5) педагогическая диагностика и контроль процесса формирования социальной адаптированности обучающихся ПЛК в воспитательно-профилактической деятельности педагога-наставника.

В результате изучения дисциплины у слушателей должны быть сформированы **системные представления:**

– о феномене противоправного поведения обучающегося ПЛК как форме социальной дезадаптации личности;

– о педагогической профилактике правонарушений обучающихся ПЛК;

– о педагогической поддержке как условии эффективности профилактики правонарушений обучающихся ПЛК;

– об институте наставничества в сфере педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся ПЛК;

– о социальной адаптированности обучающегося ПЛК как интегративном критерии оптимального социального развития личности;

- о содержательном и технологическом компоненте педагогической поддержки процесса профилактики правонарушений в условиях ПЛК.

После изучения курса слушатель **должен знать:**

1) терминосистему гуманитарной профилактики, концепцию педагогической поддержки, основные подходы и принципы педагогической поддержки процесса профилактики правонарушений обучающихся ПЛК, трудности социальной адаптации воспитанников с риском противоправного поведения;

2) сущность и содержание понятия «педагогическая поддержка процесса профилактики правонарушений обучающихся ПЛК»;

3) требования профессиограммы и типичные ошибки педагога-наставника ПЛК в деятельности по педагогической поддержке профилактики правонарушений обучающихся;

4) основные направления содержания педагогической поддержки в деятельности педагога-наставника ПЛК по профилактике правонарушений обучающихся;

5) условия успешного применения форм, средств, методов, приемов реализации педагогической поддержки в процессе профилактики правонарушений обучающихся ПЛК в деятельности педагога-наставника;

6) критерии и показатели социальной адаптированности обучающихся ПЛК.

После изучения курса слушатель должен **уметь** использовать инструменты самопознания в процессе помощи обучающимся ПЛК при разрешении трудной жизненной ситуации; переводить жизненную проблемную ситуацию в воспитательную;

организовывать процесс поиска ценностей и смыслов в жизнедеятельности воспитанников ПЛК и дискурсивную деятельность; выстраивать доверительные отношения с обучающимися, имеющими трудности социальной адаптации; владеть диагностическим инструментарием для определения уровня социальной адаптированности обучающихся ПЛК; проектировать содержательный компонент педагогической поддержки профилактики в деятельности педагога-наставника; отбирать и применять формы, средства, методы и приемы педагогической поддержки в воспитательно-профилактической деятельности педагога-наставника; владеть методикой работы с «Манифестом человечности», «Контрактом человечности», «Алгоритмом педагогической поддержки обучающегося в разрешении конфликтной межличностной ситуации» и «Четырехуровневым алгоритмом педагогической поддержки обучающегося в осмыслении проблем социальной адаптации и путей их разрешения» и др.; использовать метод параллельного мышления; организовывать «поле доверия» – поддерживающее пространство процесса профилактики правонарушений обучающихся ПЛК.

При изучении дисциплины «Педагогическая поддержка профилактики правонарушений обучающихся в воспитательно-профилактической деятельности педагогов-наставников» используются эффективные педагогические методики интерактивного, развивающего, проблемного и контекстного обучения, методики самопознания и саморазвития, проектные технологии.

Учебным планом на изучение дисциплины отведено 40 аудиторных часов: 16 – лекционных и 24 – семинарских. Рекомендуемая форма контроля знаний – зачет.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Темы	Количество часов		
	всего	лекции	практ. занятия
<i>Мотивационно-целевой блок</i>			
Тема 1. Пути профилактики правонарушений подростков в воспитательной науке и практике. Трудности социальной адаптации современных обучающихся ПЛК с риском противоправного поведения	2	2	
Тема 2. Педагог-наставник как субъект педагогической поддержки в процессе гуманитарной профилактики правонарушений обучающихся ПЛК	2	2	
Тема 3. Профессиограмма педагога-наставника, осуществляющего педагогическую поддержку профилактики правонарушений обучающихся ПЛК	4		2
<i>Профессионально-личностный блок</i>			
Тема 4. Социально-личностные компетенции педагога-наставника ПЛК как фактор эффективной воспитательно-профилактической деятельности	2		2
Тема 5. Самопознание и самоопределение педагогов-наставников в контексте педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся ПЛК	2		2

Тема 6. Субъектная позиция педагога-наставника в решении жизненных и профессиональных проблем	2	2	
Тема 7. Ценности и смыслы педагога-наставника как внутренние детерминанты педагогической поддержки в превентивном процессе	2		
Тема 8. Особенности межличностного взаимодействия в поддерживающей деятельности педагога-наставника	2		2
Тема 9. Эмоциональная компетентность педагога-наставника ПЛК в воспитательно-профилактической деятельности	2	2	
Тема 10. Профилактика и разрешение конфликтов как ключевая компетенция педагога-наставника	2		2
<i>Превентивно-процессуальный блок</i>			
Тема 11. Другодоминантная позиция педагога-наставника в принятии «инаковости» обучающихся ПЛК с трудностями социальной адаптации	2	2	
Тема 12. Основы выстраивания доверительных отношений между педагогом-наставником и обучающимися ПЛК с трудностями социальной адаптации	2	2	
Тема 13. Социоадаптивный подход к педагогической диагностике в деятельности педагога-наставника ПЛК	2		2
Тема 14. Типичные ошибки педагога-наставника в деятельности по педагогической поддержке профилактики правонарушений обучающихся ПЛК	2		2
Тема 15. Основные направления содержания педагогической поддержки процесса воспитательно-профилактической деятельности педагога-наставника ПЛК	2	2	
Тема 16. Формы, методы, приемы, средства педагогической поддержки в воспитательно-профилактической деятельности педагога-наставника ПЛК	2		2
Тема 17. Деятельность педагога-наставника по формированию субъектной позиции обучающегося ПЛК с риском противоправного поведения по отношению к жизненным трудностям	2		2
Тема 18. Формирование социальной компетентности обучающихся ПЛК с риском противоправного поведения: обучение педагогов-наставников работе с «Алгоритмом педагогической поддержки обучающегося в разрешении конфликтной межличностной ситуации» и «Четырехуровневым алгоритмом педагогической поддержки обучающегося в осмыслении проблем социальной адаптации и путей их разрешения»	2		2
Тема 19. Дискурсивная деятельность педагога-наставника ПЛК	2		2
Тема 20. Авторский практикум саморазвития «Мир – во мне. Я – в мире»: рекомендации для использования	2	2	
Итого:	40	16	24

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### *Мотивационно-целевой блок*

***Тема 1. Пути профилактики правонарушений подростков в воспитательной науке и практике. Трудности социальной адаптации современных обучающихся ПЛК с риском противоправного поведения***

Социально-педагогическое и психолого-педагогическое направления в воспитательно-профилактической деятельности учреждений образования. Основные модели психолого-педагогического направления: нравственно-правовая модель и модель педагогической поддержки саморазвития.

Факторы-трудности, потенциально осложняющие процесс социальной адаптации обучающихся ПЛК: трудности семейного взаимодействия, трудности школьного взаимодействия, трудности взаимодействия в учебно-профессиональной деятельности ПЛК, трудности профессионального самоопределения, трудности в понимании и решении жизненных проблем.

***Тема 2. Наставник как субъект педагогической поддержки в процессе гуманитарной профилактики правонарушений обучающихся ПЛК***

Основные черты гуманитарной профилактики правонарушений обучающихся в условиях ПЛК. Концепция педагогической поддержки. Наставничество в процессе педагогической поддержки обучающихся с риском противоправного поведения. Цель, задачи и основные принципы наставничества в воспитательно-профилактическом процессе. Этические нормы, права и обязанности педагога-наставника.

***Тема 3. Профессиограмма педагога-наставника, осуществляющего педагогическую поддержку профилактики правонарушений обучающихся ПЛК***

Общая характеристика профессии педагога-наставника. Требования, предъявляемые к профессии педагога-наставника. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональных обязанностей педагога-наставника (способности, личностные качества, интересы и склонности). Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности педагога-наставника.

### *Профессионально-личностный блок*

***Тема 4. Социально-личностная компетентность педагога-наставника ПЛК как фактор эффективной воспитательно-профилактической деятельности***

Основные группы компетенций педагога-наставника ПЛК, обеспечивающие процесс педагогической поддержки воспитательно-профилактической деятельности. Понятие и сущность социально-личностных компетенций педагога-наставника. Личностные компетенции педагога-наставника. Социальные компетенции педагога-наставника.

***Тема 5. Самопознание и самоопределение педагогов-наставников в контексте педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся ПЛК***

Сознание (бытийный и рефлексивный слои) и самосознание. Осознаваемое и неосознаваемое в поведении. Самопознание как рефлексия. Приемы самопознания: самонаблюдение, ретроспективное самопознание, анализ собственных действий и поступков. Я-концепция как результат самопознания педагога-наставника Осознание индивидуального стиля воспитательно-профилактической деятельности педагога-наставника и его самоопределение. Понятие и механизмы психологической защиты. Гностические умения педагога-наставника. Фильтры восприятия реальности как источник проблем. Когнитивные ошибки восприятия.

### ***Тема 6. Субъектная позиция педагога-наставника в решении жизненных и профессиональных проблем***

Понятия субъектности и субъектной позиции педагога-наставника в отношении собственной жизнедеятельности. Функции субъектной позиции педагога-наставника. Социально-психологические основания жизненных и профессиональных проблем. Этапы развития субъектной позиции педагога-наставника. Трудности формирования субъектной позиции в деятельности педагога-наставника и пути их преодоления.

### ***Тема 7. Ценности и смыслы педагога-наставника как внутренние детерминанты педагогической поддержки в превентивном процессе***

Аксиологический подход к проектированию деятельности педагога-наставника в сфере педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся ПЛК. Ценности педагога-наставника ПЛК в сфере отношений «Я-Другой»: человек, жизнь, гуманность, добро, понимание, мастерство, жизнестворчество, осознанность, сопричастность. Особенности смыслопоисковой деятельности. Психологический механизм перевода ценности в смысл, «проживание» ценности.

### ***Тема 8. Особенности межличностного взаимодействия в поддерживающей деятельности педагога-наставника***

Основные барьеры в межличностной коммуникации между педагогом-наставником и обучающимися с риском противоправного поведения. Принципы эффективной коммуникации педагога-наставника ПЛК в воспитательно-профилактической деятельности. Факторы эффективной самопрезентации педагога-наставника ПЛК: компетентность, привлекательность, отношение. Самоконтроль эмоций наставника-педагога. Роль конструктивной межличностной коммуникации для создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе группы ПЛК.

### ***Тема 9. Эмоциональная компетентность педагога-наставника ПЛК в воспитательно-профилактической деятельности***

Эмоциональная компетентность в деятельности педагога-наставника ПЛК. Эмоциональный интеллект как способность осознавать эмоции и управлять ими. Структура эмоциональной компетентности педагога-наставника: самосознание, самоконтроль, эмпатия, коммуникабельность. Понимание педагогом-наставником собственных и чужих эмоций и управление ими – наиболее важные качества для успешного воспитательно-профилактического взаимодействия в условиях ПЛК.

### ***Тема 10. Профилактика и разрешение конфликтов как ключевая компетенция педагога-наставника***

Понятие, сущность и особенности педагогических конфликтов в сфере воспитательно-профилактической деятельности педагога-наставника ПЛК. Классификации педагогического конфликта. Конфликт как обучающая ситуация. Деструктивный характер конфликтов. Принципы и этапы управления конфликтом. Технологии разрешения конфликтов в деятельности педагога-наставника ПЛК. Стили разрешения конфликта: конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс.

### *Превентивно-процессуальный блок*

#### ***Тема 11. Другодоминантная позиция педагога-наставника в принятии «инаковости» обучающихся ПЛК с трудностями социальной адаптации***

Другодоминантность как человекоцентрированная установка в заботе о воспитаннике и важнейший принцип педагогической антропологии. Понятия «Я» и «Другой». Инаковость обучающихся ПЛК с риском противоправного поведения как субъективный способ осуществления бытия, обусловленный прежним опытом их жизни. Принятие как системообразующая составляющая гуманитарной позиции педагога-наставника ПЛК. Качества Другодоминантности педагога-наставника ПЛК: толерантность, терпение, доверие, сочувствие, сопереживание.

#### ***Тема 12. Основы выстраивания доверительных отношений между педагогом-наставником и обучающимися ПЛК с трудностями социальной адаптации***

Доверие как основа педагогической поддержки в воспитательно-профилактической деятельности педагога-наставника ПЛК. Доверительность как нравственное качество. Понятие доверительных отношений в педагогическом взаимодействии. Правила выстраивания доверительных отношений между наставником-педагогом и обучающимися ПЛК. Сотруднический стиль деятельности педагога-наставника ПЛК. Объективные и субъективные трудности выстраивания доверительных отношений. Причины «сопротивления человеческого материала» (А.С. Макаренко).

#### ***Тема 13. Социоадаптивный подход к педагогической диагностике в деятельности педагога-наставника ПЛК***

Социальная адаптированность как системообразующий интегративный параметр оценки педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся ПЛК в деятельности педагога-наставника. Сущность социальной адаптированности воспитанников ПЛК с риском противоправного поведения. Компоненты-критерии социальной адаптированности: мотивационно-ценностный и социально-деятельностный. Показатели мотивационно-ценностного и социально-деятельностного критериев. Уровни социальной адаптированности воспитанников ПЛК. Диагностический инструментарий для определения уровня социальной адаптированности обучающихся ПЛК. Карта социальной адаптации обучающегося ПЛК с риском противоправного поведения.

#### ***Тема 14. Типичные ошибки педагога-наставника в деятельности по педагогической поддержке профилактики правонарушений обучающихся ПЛК***

Проблемы и трудности педагогов-наставников в осуществлении деятельности по педагогической поддержке. Критерии готовности педагога-наставника ПЛК к реализации педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся. Типы ошибок педагога-наставника в воспитательно-профилактическом взаимодействии.

#### ***Тема 15. Основные направления содержания педагогической поддержки процесса воспитательно-профилактической деятельности педагога-наставника ПЛК***

Резонансные зоны помощи в пространстве ПЛК как направления содержания педагогической поддержки в деятельности педагога-наставника. Виды помощи: наставническая, гуманно-средовая, ценностно-ориентационная, субъектно-смысловая и профессионально-дидактическая. Критерии отбора содержания превентивной работы: человекоцентрированность, контекстность, проблемность, эмоциональная насыщенность, адаптивность и направленность на саморазвитие.

***Тема 16. Формы, методы, приемы, средства педагогической поддержки в воспитательно-профилактической деятельности педагога-наставника ПЛК***

Общая характеристика технологического обеспечения процесса педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся ПЛК. Методы и приемы педагогической поддержки: гуманизации среды и эффективной педагогической коммуникации, осмысления убеждений и социального опыта, формирования нового социального опыта, самопознания. Формы организации педагогической поддержки: образовательное событие, ролевая игра, тренинг, мастерская, рефлексивно-аналитическая беседа, волонтерская помощь, поддерживающий блог. Средства педагогической поддержки: вербальные (фасцинирующая речь педагога), аудиовизуальные (фильмы, видеоролики, презентации) и цифровые (сайты, программы и приложения сети интернет).

***Тема 17. Деятельность педагога-наставника по формированию субъектной позиции обучающегося ПЛК с риском противоправного поведения по отношению к жизненным трудностям***

Понятие индивидуальной траектории развития обучающегося. Проблема как затруднение на индивидуальной траектории развития обучающегося ПЛК. Понимание отношения к проблеме. Характеристика позиций по отношению к проблеме. Методы и приемы в деятельности педагога-наставника по формированию субъектной позиции обучающихся ПЛК в решении жизненных проблем.

***Тема 18. Формирование социальной компетентности обучающихся ПЛК с риском противоправного поведения: обучение педагогов-наставников работе с «Алгоритмом педагогической поддержки обучающегося в разрешении конфликтной межличностной ситуации» и «Четырехуровневым алгоритмом педагогической поддержки обучающегося в осмыслении проблем социальной адаптации и путей их разрешения»***

Теоретические и технологические основания использования трансформационных педагогических инструментов: «Алгоритма педагогической поддержки обучающегося в разрешении конфликтной межличностной ситуации» и «Четырехуровневого алгоритма педагогической поддержки обучающегося в осмыслении проблем социальной адаптации и путей их разрешения». Уровни смыслопорождения в интерпретации жизненных проблем: реакция, оценка, осмысление, выбор. Помощь педагога-наставника в преодолении воспитанником трудностей интерпретации проблемы.

***Тема 19. Дискурсивная деятельность педагога-наставника ПЛК***

Феномен Человека: биологический, социальный и духовный уровни. Распредмечивание ценностей: Человек, Я, Другой, жизнь, любовь, добро, совесть, свобода, деньги. Проблема жизни. Дискурсия как метод совместного осмысления жизненных проблем. Педагогическая тактика дискурсивной деятельности. Роль дискурсивной деятельности педагога-наставника в воспитательно-профилактическом процессе ПЛК.

***Тема 18. Авторский практикум саморазвития «Мир – во мне. Я – в мире»: рекомендации для использования***

Цель и задачи авторского практикума «Мир – во мне. Я – в мире». Структура и содержание практикума. Технологический компонент практикума. Методы оценки эффективности практикума.

## ЛИТЕРАТУРА

### *Основная*

1. Аксиньева, М.А. Организация педагогической поддержки студентов в среднем профессиональном образовательном учреждении: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М.А. Аксиньева. – Ростов-на-Дону, 2006. – 24 с.
2. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования: метод. рекомендации / О.С. Попова [и др.]; под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – 8-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2019. – 159 с.
3. Алмазов, Б.Н. Психология проблемного детства / Б.Н. Алмазов. – М.: Дата Сквер, 2009. – 248 с.
4. Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: формы и методы: метод. пособие / В.А. Горбатюк [и др.]; под общ. ред. О.С. Поповой, В.А. Горбатюк, Ю.В. Емельяненко. – Минск: РИПО, 2019. – 259 с.
5. Газман, О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман. – М.: Педагогика, 2002. – 296 с.
6. Мартынова, В.В. Профилактика правонарушений учащихся: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.В. Мартынова, Е.К. Погодина, Д.О. Донченко. – Минск: Национальный институт образования, 2019. – 192 с.
7. Михайлова, Н.Н. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. – М.: МИРОС, 2001. – 208 с.
8. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска». Сборник научно-методических материалов / Н.В. Ковалева [и др.]; под общ. ред. Е.Н. Панченко. – М.: Москва-Майкоп, 2006. – 180 с.
9. Ничишина, Т.В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Т.В. Ничишина. – Минск: Национальный институт образования, 2018. – 248 с.
10. Овчарова, Р.В. Нравственное самосознание и внутренняя позиция личности подростка в состоянии социально-педагогической запущенности / Р.В. Овчарова // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – № 2. – С. 2970–2974.
11. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учебное пособие для вузов / Н.Н. Михайлова [и др.]; ред.: В.А. Слостенин, И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2006. – 283 с.
12. Селевко, Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2008. – 144 с.
13. Сманцер, А.П. Превентивная педагогика: методология, теория, методика / А.П. Сманцер, В.М. Рангелова. – Мн.: БГУ, 2008. – 263 с.
14. Степанов, Е.Н. Педагогическая поддержка ребенка в решении проблемы / Е.Н. Степанов // *Классный руководитель*. – 2006. – № 5. – С. 7–15.
15. Торхова, А.В. Профилактика противоправного поведения школьников / А.В. Торхова, И.А. Царик, А.С. Чернявская. – Минск: Нац. ин-т образования, 2009. – 120 с.
16. Торхова, А.В. Педагогическая поддержка саморазвития учащихся: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А.В. Торхова, И.А. Царик. – Минск: Нац. ин-т образования, 2016. – 216 с.
17. Фурманов, И.А. Профилактика нарушений поведения в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие / И.А. Фурманов, А.Н. Сизанов, В.А. Хриптович. – Минск: РИВШ, 2011. – 250 с.
18. Щуркова, Н.Е. Классный час: поговорим о жизни: материалы для воспитателей и классных руководителей / Н.Е. Щуркова. – М.: АРКТИ, 2005. – 168 с.

*Дополнительная*

1. Александрова, Е.А. Педагогическое сопровождение старшекласников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий / Е.А. Александрова // Известия Саратовского университета. – 2008. – № 4(36). – Т.9. – С. 74–78.
2. Бедерханова, В.П. Педагогическая поддержка индивидуализации ребенка / В.П. Бедерханова // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 40–47.
3. Бойкова, С.В. Педагогическая поддержка дезадаптированных подростков в современной школе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.В. Бойкова. – Омск, 2002. – 213 л.
4. Болелова А.Г. Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс] / А.Г. Болелова; под ред. Е.Г. Артамоновой // Режим доступа: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/05/Elektronnyj-spravochnik-FGBNU-TSPViSPPDM.pdf>. – Дата доступа: 20.12.2021.
5. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход: учебник для студентов и магистрантов педагогических вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. – Волгоград, 2005. – 119 с.
6. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Слостенина и И.А. Колесниковой. – Москва: Академия, 2005. – 336 с.
7. Кабуш, В.Т. Педагогическая поддержка – технология воспитания XXI века / В.Т. Кабуш // Проблемы выхавання. – 2005. – № 3. – С. 3–4.
8. Крылова, Н.Б. Проблема индивидуализации ребенка в образовании: преодоленные и не преодоленные барьеры / Н.Б. Крылова // Новые ценности образования. – 2007. – №1. – С.183–198.
9. Кузнецов, В. В. Превентивная педагогика: теория и практика (монография) / В.В. Кузнецов. – Москва: Эгвес, 2015. – 116 с.
10. Лаврентьева, З.И. Педагогическая реабилитация в процессе социального развития подростков: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / З.И. Лаврентьева. – Новосибирск, 2009. – 49 с.
11. Полуэктова, Н.М. Роль системы отношений личности подростка в профилактике девиантного поведения / Н.М. Полуэктова, А.Н. Смирнова // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2014. – № 12/1. – С. 199–206.
12. Попова, С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя / С.И. Попова. – М.: Центр Педагогический поиск, 2005. – 176 с.
13. Слободчиков, В.И. Очерки психологии образования / В. И. Слободчиков. – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. – 272 с.
14. Фельдштейн, Д.И. Современное детство как социокультурный и психологический феномен // Вестник Герценовского университета. – 2012. – № 1. – С. 20–29.
15. Шавринова, Е.Н. Становление системы педагогической поддержки ребенка в образовательном учреждении: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.Н. Шавринова. – СПб, 2008. – 24 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Диагностико-превентивная карта социальной адаптации обучающегося ПЛК

Ф.И.О. обучающегося  
Группа/специальность  
Место проживания  
Мать (образование, место работы)  
Отец (образование, место работы)  
Здоровье  
Учёт в КДН, ИДН, наркологическом диспансере

#### Раздел 1. Общая диагностика

##### ***1. Риски противоправного поведения обучающегося (нужное подчеркнуть).***

криминальный пример в семье  
асоциальная/антисоциальная референтная группа общения  
склонность к хищениям  
агрессивное, конфликтное поведение  
страсть к «криминальной романтике»  
употребление алкоголя  
употребление ПАВ  
распространение ПАВ  
интерес к противозаконному интернет-контенту  
деструктивные коммуникации в онлайн-среде

##### ***2. Склонность к противоправному поведению по методике СДП (балл, уровень)***

0–10 баллов – уровень социальной адаптации  
11–20 баллов – уровень легкой социальной дезадаптации  
21–30 баллов – уровень выраженной социальной дезадаптации

##### ***3. Трудности социальной адаптации обучающегося (нужное подчеркнуть).***

###### *Дисгармоничный опыт семейного взаимодействия*

конфликтные отношения  
эмоциональная холодность  
авторитарные родители  
безразличные родители  
гиперопека в семье  
дефицит принятия и помощи родителей в решении проблем  
другое

###### *Трудности взаимодействия в учебно-профессиональной деятельности*

низкий статус в коллективе  
недостаточная сформированность учебных навыков  
дефицит учебной мотивации  
отчужденность  
трудности коммуникации  
пропуски занятий  
другое

###### *Трудности в понимании и решении жизненных проблем*

дефицит конструктивного опыта в решении жизненных проблем  
низкий интеллект, узкий кругозор  
эмоциональная незрелость

социальная некомпетентность  
ограниченность стереотипным обыденным мышлением  
асоциальные безнравственные убеждения  
искаженные ценностные приоритеты  
дефицит самостоятельности и ответственности  
недоверие окружающим  
отсутствие поддержки  
другое

**4. Индивидуально-психологические черты обучающегося (нужное подчеркнуть)**

*Заостренные черты старшего подросткового возраста*  
сопротивление, протест против воспитательных авторитетов  
повышенный эгоцентризм

низкая переносимость трудностей  
обостренная потребность в самоутверждении  
подверженность отрицательному влиянию, податливость воздействиям среды  
нестабильность мотивов в поведении

склонность преувеличивать степень сложности проблемы  
тревога за сохранение неприкосновенности своего Я

*Акцентуация характера*

агрессивно-замкнутый  
конфликтный  
независимый  
демонстративный  
примыкающий  
пассивно-обидчивый  
неадаптированный  
утверждающий  
противоречивый

**Раздел 2. Специальная диагностика**

***Результаты измерения социальной адаптированности обучающегося ПЛК по данным специальной диагностики***

Показатели социальной адаптированности	Стартовый срез		Итоговый срез	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень
<b>Мотивационно-ценностный критерий</b>				
Сформированность социоадаптивного личностного потенциала				
Нравственная направленность				
Субъектная позиция в выборе ценностей				
Готовность к профессиональному самоопределению				
Психоэмоциональная комфортность в воспитательном пространстве ПЛК				
<b>Социально-деятельностный критерий</b>				
Самореализация в учебно-профессиональной деятельности				
Социальная активность в воспитательном пространстве ПЛК				
Социальная компетентность в решении проблемных жизненных ситуаций				
Социальный статус в учебно-профессиональном сообществе				
Среднее				

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Тематический план курса саморазвития «Мир – во мне. Я – в мире»

<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы, методы, приемы</i>
1. О человечности (вводное занятие, 2 ч.).	Формирование мотивации к изучению курса; осознание смысла качества человечности; актуализация ценности человечности для бытия людей и осмысления духовной сущности человека и осознанного выбора гуманных отношений в учебно-профессиональном сообществе колледжа (лица) как микро-модели общества	Упражнение «Видеопогружение» (отрывок о доброте из фильма «Один день»). Упражнение «Коллекционирование добрых дел», «Ассоциации», «Что-зачем-когда-как». Обсуждение «Манифеста человечности». Создание и подписание «Контракта человечности». Упражнение «Отзывы». Упражнение «Видеопогружение» (социальная реклама о доброте в мире), инициирование рефлексивной деятельности
Раздел «Я» (20 ч.) 2. Я – взрослый. Что это значит?	Развитие навыков самопознания; формирование умения анализировать своё поведение и поведение других людей; осознание обучающимися динамики собственного внутреннего мира и психологических особенностей юношеского возраста; развитие навыков группового взаимодействия и рефлексии	Упражнение «Пожду твою руку», тестирование «Знаете ли вы психологию собственного возраста?», самоанализ и самооценка, аргументация своей точки зрения, пост в формате инстаграм-сториз «Портрет современника», инициирование рефлексивной деятельности
3. Чем меня наделила природа? Темперамент, органы чувства, мозг	Помощь в самопознании; осознание обучающимися своего внутреннего природного потенциала; ознакомление с понятием темперамента, работой правого и левого полушарий мозга, типами людей по доминирующему органу чувств; активизация познавательной активности; развитие мышления, рефлексии	Упражнение «Если...», объяснение, решение задач, тестирование «Формула темперамента», самоанализ и самооценка, инициирование рефлексивной деятельности
4. Чем меня наделила природа? Знак Зодиака, жизненные числа	Помощь в самопознании; стимулирование процессов самовоспитания; осознание обучающимися своего внутреннего природного потенциала; самооценка позитивных и негативных качеств в соотношении со своей космобиологической зодиакальной характеристикой; вычисление жизненных чисел и самопроекция их значений, развитие навыков самоанализа и рефлексии	Упражнение «Комплимент», объяснение, самоанализ и самооценка, упражнения на самопроекцию по «Карте космобиологических характеристик знаков Зодиака» и вычисление значений жизненных чисел, упражнение «Незаконченные предложения», инициирование рефлексивной деятельности
5. Мой характер	Развитие навыков самоанализа; стимулирование самопознания и самовоспитания; помощь в осознании своего характера; развитие воображения, образного мышления, рефлексии	Упражнение «Пять качеств», психогометрическое тестирование, объяснение, самооценка и самоанализ, решение задачи «Фирма», арт-упражнение «Дерево-характер», инициирование рефлексивной деятельности

6. У меня есть достоинства и недостатки	Помощь в осознании обучающимися своих достоинств и недостатков; развитие навыков самопознания, самосовершенствования, рефлексии; стимулирование личностного роста и самовоспитания; формирование адекватной самооценки	Упражнения «Интервью», «Стихотворный пазл», деловая игра «Ярмарка ремесленников», самооценка и самоанализ, инициирование рефлексивной деятельности
7. Я – глазами окружающих	Развитие навыков самопознания, самовоспитания; формирование адекватной самооценки и умения видеть в человеке положительное; осознание обучающимися своей социальной сущности; развитие критического мышления и рефлексии	Упражнение «Какой он», анализ притчи «Про Ворону и Павлина», сообщение-рассуждение, упражнение «Насколько адекватна моя самооценка», самоанализ и самооценка, взаимооценивание, инициирование рефлексивной деятельности
8. Мои ценности и смыслы	Осознание и осмысление обучающимися своих ценностей; формирование умения видеть мотивы своего поведения; актуализация процессов самопознания и самовоспитания; развитие мышления, рефлексии	Упражнение «Ромашка ценностей», объяснение, беседа, тестирование «Пословицы», мини-сочинение «Мои ценности», самоанализ и самооценка, инициирование рефлексивной деятельности
9. Я – волевой человек	Развитие навыков самопознания, саморегуляции, самовоспитания; формирование умения сказать «нет» и аргументировать свою точку зрения; формирование социально-ролевой компетентности; ознакомление с приёмами самовоспитания; составление свода правил самовоспитания воли; развитие мышления, рефлексии	Упражнение «Если бы я был явлением природы...», разрешение и моделирование проблемных ситуаций, тестирование «Какая у меня сила воли», объяснение, составление программы самовоспитания, самоанализ и самооценка, инициирование рефлексивной деятельности
10. Мои чувства	Стимулирование процессов самовоспитания; актуализация знаний по теме; организация познания человеческих чувств; формирование умения управлять своими чувствами; развитие эмоциональности, эмпатии, мышления, воображения, рефлексии	Конкурс, объяснение, самоанализ и самооценка, инициирование рефлексивной деятельности
Раздел «Я и Другой» (12 ч.) 11. Наша группа	Улучшение психологического климата в группе; создание атмосферы доверия и сотрудничества; помощь в осознании группой самой себя; формирование сплочённости, коллективизма; актуализация самопознания; развитие мышления, воображения, рефлексии	Практикум (упражнения «Синквейн», «Постройся», «Автомобиль», «Восточные стихи», «Наша группа – самая достойная», «Незаконченные предложения»), объяснение, самоанализ и самооценка, инициирование рефлексивной деятельности

12. Моральный выбор	Выявление, развитие и коррекция ценностных ориентаций обучающихся; узнавание и осознание ситуаций морального выбора; развитие навыков разрешения проблемных ситуаций, мышления, рефлексии; формирование умения отождествлять себя с другими людьми и понимать мотивы их морального выбора; формирование умения открыто высказывать свою точку зрения и аргументировать её	Упражнение «Высокое намерение», объяснение, разрешение моральных дилемм, анкетирование «Моральный выбор в моей жизни», упражнение «Ассоциации», самоанализ и самооценка, инициирование рефлексивной деятельности
13. Равнодушие или равнодушие	Привлечение внимания к проблеме; развитие эмпатии, мышления, рефлексии; содействие личностному росту и самосовершенствованию; обучение ненасильственным формам поведения; совершенствование навыков работы в группе; создание условий для выбора линии поведения в ситуациях насилия	Упражнения «Комплимент», «Афоризмы», «Путешествие в воспоминания», «Встаньте, если...», анализ статьи «Трагедия. У стены равнодушия», лекция-рассуждение, анализ притчи «О темпераментном мальчике», ролевая игра «Ситуации насилия», самоанализ и самооценка, инициирование рефлексии
14. Я умею общаться	Ознакомление с правилами эффективной коммуникации; самоидентификация с личностными типами в общении; развитие навыков самопознания, саморазвития, самовоспитания; активизация познавательной активности; отработка навыков группового взаимодействия	Упражнение «Верите ли вы, что ...», сообщение-рассуждение, анализ притчи «О собаке и зеркальном дворце», тестирование «Какая Вы птица», составление Правил бесконфликтного общения, сравнительно-сопоставительный анализ, самоанализ и самооценка, инициирование рефлексивной деятельности
15. Мои роли в общении	Развитие коммуникативных умений, ассоциативного мышления; ознакомление с ролями в общении и самоидентификация с ними; отработка навыков эффективного взаимодействия с социальным окружением; профилактика конфликтов в общении	Упражнение «Ассоциации», объяснение, разрешение проблемных ситуаций, анализ, инициирование рефлексивной деятельности
16. Я принимаю решения	Развитие навыков принятия решений и аргументации своей точки зрения; формирование социально-ролевой компетентности; актуализация позитивных качеств личности; формирование сплочённости, коллективизма; развитие мышления, рефлексии	Объяснение, ролевая игра «Шляпы мышления», ранжирование, инициирование рефлексивной деятельности

<p>Раздел «Я и моя профессия» (8 ч.) 17. Я ставлю цели и планирую свою жизнь</p>	<p>Развитие способности к целеполаганию; формирование навыков планирования своей жизни; развитие профессиональной направленности; обоснование выбора позитивных средств в достижении цели; помощь в определении временной перспективы; формирование навыков самоанализа, умения делать выбор и аргументировать его</p>	<p>Упражнение «Самое хорошее», сообщение-рассуждение, беседа, формулирование целей жизни, планирование, самоанализ и самооценка, инициирование рефлексивной деятельности, упражнение «Дотянись до звёзд»</p>
<p>18. Моя будущая профессия – это мой выбор</p>	<p>Осознание обучающимися своих профессиональных интересов и способностей; помощь в самопознании и саморазвитии личности; развитие профессиональной направленности; стимулирование рефлексии, мышления</p>	<p>Упражнение «Мишень», сообщение-рассуждение, беседа, тестирование «Я хочу... Я могу...», объяснение, тестирование «Профессиональная направленность личности», самоанализ и самооценка, инициирование рефлексивной деятельности, упражнение «Незаконченные предложения»</p>
<p>19. Как устроиться на работу</p>	<p>Формирование профессиональной направленности; ознакомление с рекомендациями психологов и деловых людей по устройству на работу; помощь в осознании собственных качеств квалифицированного рабочего; развитие мышления, воображения, рефлексии; формирование социально-ролевой компетентности</p>	<p>Упражнение «Ассоциации», тестирование «Предпосылки профессионального успеха», объяснение, практикум «Портфолио», самостоятельная работа с информацией, моделирование проблемных ситуаций, тестирование «Самооценка профессиональных качеств квалифицированного рабочего», самоанализ и самооценка, инициирование рефлексивной деятельности</p>
<p>20. Я – мастер своего дела</p>	<p>Формирование умений выражать и аргументировать свою точку зрения; понимать и принимать мнения других людей; формирование профессионального самосознания</p>	<p>Дискуссия, анализ, оценка, инициирование рефлексивной деятельности</p>
<p>21. «Маленький мир в большом мире» (итоговое занятие, 2 ч.)</p>	<p>Рефлексия знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса «Мир – во мне. Я – в мире»; стимулирование процессов самовоспитания; развитие образного мышления</p>	<p>Упражнение «Дружеское прикосновение», лекция-рассуждение, упражнение «Форум в Интернете», арт-упражнение «Маленький мир в большом мире», анализ, оценка, инициирование рефлексии.</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Методические рекомендации по проведению воспитательно-профилактического занятия «Я ставлю цели и планирую свою жизнь»

*Тема:* Я ставлю цели и планирую свою жизнь.

*Цель:* развитие способности к целеполаганию, формирование навыков планирования своей жизни, развитие профессиональной направленности, обоснование выбора позитивных средств в достижении цели, помощь в определении временной перспективы, формирование навыков самоанализа, умения делать выбор и аргументировать его.

*Оборудование:* листы планирования.

*Ход занятия:*

*Разминка.* Упражнение «Доброе дело». Обучающиеся рассказывают о добром деле, которое они сделали в ближайшее время.

*Информационно-мотивационный этап.* Птицы ещё в яйце изучают географию. Как пролететь из Европы в Африку, как из Америки вернуться в Европу – всё это им известно ещё в яйце. А как же иначе? Ведь прежде чем отращивать крылья, нужно знать, куда полетишь. А если не знаешь, куда полетишь, – незачем отращивать крылья. Для того чтобы достичь в жизни успеха и быть счастливым, необходимо уметь ставить цели и планировать. Об этом сейчас много говорят и пишут: «Следуй строго к поставленной цели. Учись её находить. Не предавайся бесплодным мечтаниям. Разрабатывай конкретные планы на будущее и т.п.»

Что же такое цель? Для ответа на вопрос о цели педагог-наставник использует упражнения «Разброс мнений» и «Ассоциации».

Для наглядности внутреннего намерения проведём небольшой эксперимент. Встаньте, поставьте ноги на ширине плеч, руки вытяните вперёд параллельно полу. Повернитесь всем корпусом назад и зафиксируйте взглядом на стене то место, до которого удалось повернуться. Вернитесь в исходное положение. Закройте глаза. Представьте себе, что в следующий раз вы сможете повернуть свой корпус значительно дальше. Откройте глаза и попробуйте вновь повернуться. Удалось ли вам повернуться дальше? Безусловно, да. Это наглядный пример того, как действует на человека поставленная цель.

Теперь попробуем определить наши цели жизни. Так как жизнь человека можно условно разделить на личную и профессиональную, то предлагаю вам сформулировать две цели жизни. Необходимо следовать пяти правилам:

- формулируйте свои мечты *положительными словами*, не пишите, чего бы вы не хотели, но только то, к чему вы стремитесь;
- будьте *предельно конкретны*, постарайтесь ясно представить себе, как выглядит ваша цель;
- постарайтесь составить *ясное представление о результате*: что именно будет, когда вы достигнете своей цели, что вы будете тогда чувствовать, что и кто будет вас окружать, как это будет выглядеть, как вообще узнать, что вы достигли того, к чему стремились;
- важно формулировать такие цели, *достижение* которых в принципе *зависит от вас*, не нужно рассчитывать на то, что вам кто-то должен. Помните самое важное – *никто никому ничего не должен, всего нужно добиваться самим, а если помогли, то умеете быть благодарными*;

➤ спроецировав в будущее последствия ваших сегодняшних целей, подумайте, *не нанесут ли они ущерба другим людям*: ваши результаты должны приносить пользу и вам, и другим.

*Практический этап.* Работа с «Листом планирования». Обучающиеся обдумывают и формулируют свои цели жизни на листе планирования с учётом вышеперечисленных правил.

В наших силах достичь поставленных целей, но для этого нужно наметить практические шаги, которые приблизят вас к поставленным целям. Нужно записать последовательно эти шаги в листе планирования. Для того, чтобы сделать эти шаги нужно обладать необходимыми качествами характера. Выберите из предложенного списка качеств необходимые вам качества и оцените их важность по 10-балльной шкале.

Список качеств: целеустремлённость, воспитанность, ответственность, порядочность, терпеливость, общительность, сообразительность, доброта, самостоятельность, дружелюбие, самокритичность, решительность, скромность, отзывчивость, совестливость, любознательность, честность, дисциплинированность, трудолюбие, независимость и др.

### Лист планирования

Личная цель		Профессиональная цель	
... ..		... ..	
Практические шаги в достижении личной цели		Практические шаги в достижении профессиональной цели	
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
...		...	
Качества характера, которые мне помогут в достижении личной цели		Качества характера, которые мне помогут в достижении профессиональной цели	
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
...		...	

Работая в группах, обучающиеся обсуждают свои цели, практические шаги и необходимые качества для успеха, анализируют планы Другого, осознают целесообразность пяти правил.

*Рефлексивный этап.* Для выбора самых востребованных качеств подсчитываются баллы. Педагог комментирует их и организует рефлексивную деятельность. Обучающиеся делятся своими целями и теми смыслами, которые они вкладывают в ресурсы по их достижению.

В завершении занятия обучающимся предлагается упражнение «Дотянись до звёзд». Педагог-наставник инициирует деятельность по визуализации, произнося следующий текст: «Встаньте и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха. Представьте себе, что над вами ночное небо, усыпанное звёздами. Посмотрите на какую-нибудь особенно яркую звезду, которая связывается с одной из ваших целей... Теперь откройте глаза и протяните руки к небу, чтобы дотянуться до своей звезды. Старайтесь изо всех сил! И вы обязательно сможете достать рукой свою звезду. Снимите её с неба и бережно положите перед собой... Теперь выберите у себя над головой другую звёздочку, которая напоминает о другой цели... Потяните обеими руками как можно выше и сорвите эту звезду. Положите её рядом с первой. Берите свои звёздочки с собой и не выпускайте их из рук. Помните, что ваши цели – в ваших руках!»

Учебное издание

**ТАТАРИНОВА** Наталья Михайловна

**Я ДЕРЖУ ТЕБЯ ЗА РУКУ**

Методические рекомендации

Технический редактор

*Г.В. Разбоева*

Компьютерный дизайн

*В.Л. Пугач*

Подписано в печать 13.01.2022. Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 3,49. Уч.-изд. л. 3,62. Тираж 9 экз. Заказ 3.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,  
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.