

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра русского языка как иностранного

Н.М. Татаринова

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ЛИЦЕЕВ И КОЛЛЕДЖЕЙ**

Методические рекомендации

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2022*

УДК 377:37.035-057.87(075.8)

ББК 74.460.526я723

T23

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 2 от 05.01.2022.

Автор: старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова **Н.М. Татарина**

Р е ц е н з е н т ы :

заведующий кафедрой музыки ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук, доцент *С.А. Карташев*;
директор УО «Витебский государственный
индустриальный колледж» *Р.В. Винокуров*

Татарина, Н.М.

T23 Педагогическая поддержка профилактики правонарушений обучающихся профессиональных лицеев и колледжей : методические рекомендации / Н.М. Татарина. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – 60 с.

В издании рассматриваются диагностические аспекты педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся профессиональных лицеев и колледжей, предлагается сопроводительный диагностический комплекс, обеспечивающий оптимизацию воспитательно-профилактической деятельности в контексте гуманитарной парадигмы педагогической теории и практики.

Методические рекомендации адресованы педагогам учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, слушателям курсов повышения квалификации, научно-методическим работникам.

УДК 377:37.035-057.87(075.8)

ББК 74.460.526я723

© Татарина Н.М., 2022

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ	5
ГЛАВА 1 Теоретические основания изучения диагностики процесса педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся профессиональных лицеев и колледжей	6
ГЛАВА 2 Содержание и реализация диагностики педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся профессиональных лицеев и колледжей	9
2.1 Этап мониторинга воспитательно-профилактической деятельности	10
2.2 Этап общей педагогической диагностики социального развития обучающихся	20
2.3 Этап специальной педагогической диагностики социальной адаптированности обучающихся	31
ЛИТЕРАТУРА	58

ВВЕДЕНИЕ

Современная образовательная политика Республики Беларусь в области подготовки высококвалифицированных рабочих ориентирована на профессиональное становление и развитие человека труда, воспитание социально компетентного субъекта собственной жизнедеятельности.

Вместе с тем современные трансформационные процессы во многом осложняют социальное и личностное развитие учащейся молодежи. Психическая незрелость, стремление самоутвердиться и стать «взрослыми» делает их восприимчивыми к деструктивным информационным влияниям: пропаганде потребительства, материального обогащения любыми средствами, удовлетворения эгоистических сиюминутных потребностей, девальвации традиционных ценностей. Формирующаяся размытость духовно-нравственных ориентиров обучающихся ПЛК обуславливает трудности их социальной адаптации, которые, в свою очередь, могут провоцировать риск противоправного поведения.

По данным статистики МВД Республики Беларусь, 54% правонарушений и преступлений, совершаемых учащейся молодежью, приходится на обучающихся ПЛК. В этой связи психолого-педагогическая профилактика противоправного поведения обучающихся, декларируемая в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, приобретает особую значимость. ПЛК как гуманитарное воспитательное пространство обладают необходимым потенциалом для успешной реализации вторичной профилактики правонарушений обучающихся посредством особой организации ВПД.

В данном контексте ведущее место занимает ПП, которая направлена на создание условий помощи воспитанникам, испытывающим трудности социальной адаптации и проявляющим риск противоправного поведения. Однако реализуемая в настоящее время в ПЛК частично обновленная традиционная профилактическая модель «по факту» совершения обучающимися асоциальных поступков или правонарушений не может способствовать решению современных превентивных задач. ВПД преимущественно продолжает осуществляться по стандартной малоэффективной схеме: постановка на учёт, формальный контроль, встречи с родителями и инспектором по делам несовершеннолетних, формальное включение в работу различных кружков, проведение мероприятий по правовому просвещению.

Совершенствование превентивного процесса в ПЛК связано с проектированием альтернативной модели ПП процесса профилактики правонарушений обучающихся в контексте гуманитарной педагогики, которая представляет собой деятельность педагогов-наставников в специально организованном воспитательном пространстве ПЛК, где обеспечивается помощь воспитанникам с риском противоправного поведения в решении

проблем их социальной адаптации посредством создания в учебно-воспитательном процессе условий для самопознания, личностного и профессионального самоопределения, формирования субъектной позиции в трудной жизненной ситуации.

Одной из важных задач в данном процессе выступает формирование диагностической культуры педагога-наставника, непосредственно обеспечивающего ВПД. Она напрямую связана с разрешением противоречия между потребностью системы профессионального образования в квалифицированных субъектах ВПД, педагогах-наставниках, опирающихся на знания об индивидуально-личностных особенностях обучающихся и недостаточными диагностическими компетенциями педагогов ПЛК.

Предлагаемый в настоящем издании сопроводительный диагностический комплекс способствует развитию соответствующих компетенций педагогов-наставников, вооружает их эффективными средствами ПП в процессе профилактики правонарушений обучающихся ПЛК и обеспечивает мониторинг ВПД.

Методические рекомендации включают две главы. В первой главе излагаются теоретические основы изучения диагностики в процессе ПП профилактики правонарушений обучающихся ПЛК. Во второй – описываются содержательные и технологические аспекты диагностики, раскрываются этапы, предлагается необходимый инструментарий.

Издание адресовано заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, кураторам учебных групп, педагогам ПЛК, студентам педагогических специальностей, слушателям курсов повышения квалификации, научно-методическим работникам.

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ПЛК – профессиональные лицеи и колледжи.

ВПД – воспитательно-профилактическая деятельность.

ПАВ – психоактивные вещества.

ПП – педагогическая поддержка.

Глава 1
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ
ИЗУЧЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ ПРОЦЕССА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФИЛАКТИКИ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЛИЦЕЕВ И КОЛЛЕДЖЕЙ**

Проблема диагностики ВПД является одним из наиболее сложных и неоднозначно трактуемых вопросов педагогической науки и практики.

В справочной педагогической литературе диагностика трактуется как «определение качественных и количественных параметров изучаемых объектов на основе принятых критериев и показателей с помощью известных методик, а также на основе конструирования и разработки новых» [24, с. 84]. Педагогическая диагностика строится на изучении результативности учебно-воспитательного процесса, на основе изменений в уровне воспитанности учащихся и росте педагогического мастерства учителей.

В контексте ВПД под педагогической диагностикой понимается распознавание, установление и изучение признаков, характеризующих уровень личностного развития обучающихся группы риска и их готовность к позитивному ценностному изменению, предупреждающему противоправные действия.

Учеными предлагаются многочисленные диагностические критерии, показатели и инструменты для измерения результативности превентивных влияний, такие как законопослушность, направленность личности, ценностные и референтные ориентации, самооценка, локус контроля, способы психологической защиты, профессиональная направленность, отношение к общественной деятельности, общественно полезному труду, учёбе, коллективу, сверстникам, педагогическому воздействию, обученность, сформированность интегративных качеств и др. Гуманитарная педагогика, в фокусе которой выполнено наше исследование, также стоит перед вопросом осмысления диагностических критериев для измерения эффективности профилактики правонарушений обучающихся. Взгляд на проблему через призму концепта ПП требует разработки адекватных параметров диагностики с учетом принципов нелинейности, принятия, Другодоминантности, диалогичности, рефлексивности, субъектности, социокультурного соответствия и событийности.

Современная система профессионального образования востребует квалифицированных педагогов в области гуманитарной ВПД, обладающих необходимыми диагностическими компетенциями. В этой связи в настоящей работе предпринята попытка смоделировать и обосновать сопроводительный диагностический комплекс в сфере ПП профилактики правонарушений обучающихся ПЛК, в основе которого лежит системообразующий интегративный критерий – социальная адаптированность обучающихся ПЛК.

Основой для разработки сопроводительного диагностического комплекса для ВПД мы избрали ряд теоретических положений, разработанных с опорой на исследования ведущих ученых (О.С. Газман, Н.М. Борытко, Р.В. Овчарова, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, А.Б. Орлов, В.А. Сластенин, И.А. Колесникова, Н.Е. Щуркова и др.).

1. Методологическим основанием ВПД в ПЛК является гуманитарная парадигма педагогической науки и соответствующие ей антропологический, аксиологический, средовой и синергетический подходы.

2. Риск правонарушающего поведения обучающихся ПЛК обусловлен проблемами их социальной адаптации. Под социальной адаптацией обучающихся понимается способ их взаимоотношений с микросредой, где личностные нравственные ценности и смыслы согласуются с нормативно определенными и реализуются в социально полезной деятельности.

3. Проблема как базовая категория концепции педагогической поддержки выражает доминирующее негативное состояние личности обучающегося ПЛК в определенный период времени, обусловленное ее представлением о невозможности устранить причины, вызывающие данное состояние. Проблемы социальной адаптации обучающихся ПЛК связаны с регулярными негативными переживаниями, в результате которых они теряют веру в себя, в людей, в мир, в жизнь и компенсируют отрицательные эмоции в деструктивной противоправной деятельности. Их можно рассматривать как трудности, обусловленные переживаниями неразрешенных проблем в процессе жизнедеятельности.

4. В гуманитарном контексте эффективность ПП профилактики правонарушений обучающихся ПЛК можно рассматривать как соотнесенность полученного в результате поддерживающей деятельности уровня социальной адаптированности воспитанника с его начальным уровнем. Положительная динамика свидетельствует о результативности личностного и профессионального развития обучающихся ПЛК.

5. В диагностическом фокусе системообразующим интегративным параметром оценки ПП профилактики правонарушений обучающихся УПО выступает понятие социальной адаптированности как интегративное качество, определяющее характер социального развития личности в определенный период времени и раскрывающее сбалансированность нормативных социальных требований и внутренних ценностных регуляторов в поведении обучающихся ПЛК. Его сущностные составляющие рассматриваются в качестве диагностических критериев и показателей эффективности ПП профилактики правонарушений обучающихся ПЛК.

6. В структуре социальной адаптированности обучающихся ПЛК содержатся два компонента: мотивационно-ценностный (внутренний) и социально-деятельностный (внешний), выступающие критериями оценки эффективности ПП профилактики правонарушений обучающихся ПЛК. Мотивационно-ценностный критерий социальной адаптированности обучающихся

ПЛК позволяет описать механизм внутренней регуляции асоциального поведения воспитанников, который лежит в основе выбора их действий и поступков. Он интегрирует в себе личностные ресурсы, опыт взаимодействия в социуме, нравственные ценности, профессиональные ориентиры и психоэмоциональную стабильность. Показателями мотивационно-ценностного критерия являются сформированность социоадаптивного личностного потенциала, нравственная направленность, субъектная позиция в выборе ценностей, готовность к профессиональному самоопределению, психоэмоциональная комфортность в воспитательном пространстве ПЛК.

Социально-деятельностный критерий социальной адаптированности обучающихся ПЛК отражает внешнюю составляющую личностной целостности, формируя представление о самовыражении обучающихся ПЛК в учебно-профессиональной и социальной сферах жизни. Он проявляет интересы, мотивы, ценности и смыслы обучающихся через действия и поступки в учебных и жизненных ситуациях. Социально-деятельностный критерий представлен следующими показателями: самореализация в учебно-профессиональной деятельности, социальная активность в воспитательном пространстве ПЛК, социальная компетентность в решении проблемных жизненных ситуаций, социальный статус в учебно-профессиональном сообществе.

Выделены четыре уровня социальной адаптированности обучающихся ПЛК: высокий, средний, недостаточный и низкий.

7. Субъектами педагогической диагностики выступают педагоги-наставники ПЛК. Под наставничеством понимается стратегия ПП, основанная на мотивированной, осознанной сопричастности обучающемуся, нуждающемуся в помощи для решения проблем в контексте собственной жизненной траектории развития. Наставник, работающий в контексте ВПД, – это педагог (преподаватель, мастер производственного обучения, куратор), который входит в состояние сонастройки с обучающимся, проявляющим риск противоправного поведения, с целью оказания ему ПП в преодолении трудностей социальной адаптации. Наставнические компетенции в сфере ПП профилактики правонарушений обучающихся ПЛК представляют собой знания, умения и способы деятельности педагогов ПЛК, обеспечивающие повышение уровня социальной адаптированности воспитанников и снижение риска их противоправного поведения. Одной из важнейших задач в данном контексте выступает формирование диагностических компетенций педагогов-наставников ПЛК, в основе которых лежит освоение диагностического инструментария для определения уровня социальной адаптированности обучающихся ПЛК.

8. Сопроводительный диагностический комплекс в процессе ПП профилактики правонарушений обучающихся ПЛК имеет следующую специфику:

– полученные при диагностике знания являются «отправными точками» в выстраивании индивидуальной стратегии поддержки, выбора ее форм, методов и приемов;

– позитивный вектор изучения личности обучающихся ПЛК нацеливает на выявление их трудностей в личностном, социальном и профессиональном развитии, обнаружение личностного ресурса и возможность его осознанного применения;

– используемые диагностические инструменты являются развивающими, возрастосообразными и способствуют самопознанию обучающихся ПЛК;

– дуальность предмета диагностики, раскрывающая направленность на изучение изменений в личности обучающегося и на поиск оптимальных условий ПП, способствует реализации личностного потенциала воспитанника, развитию его субъектности и социальной адаптированности.

На основании вышеизложенных положений, выступающих стратегическими ориентирами в организации диагностики ВПД, разрабатывается содержание и технология данного процесса.

Глава 2

СОДЕРЖАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЛИЦЕЕВ И КОЛЛЕДЖЕЙ

Целью диагностики в обеспечении процесса ПП профилактики правонарушений обучающихся ПЛК выступает получение необходимой достоверной информации о функционировании воспитательно-профилактического процесса и личностных социально значимых характеристиках его субъектов для оптимальной организации поддерживающих условий воспитанникам с трудностями социальной адаптации, проявляющим риск противоправного поведения. Цель реализуется в следующих задачах: 1) осуществить мониторинг ВПД в условиях ПЛК; 2) определить уровень социального развития обучающихся ПЛК в ходе общей педагогической диагностики и сформировать группу риска; 3) определить уровень социальной адаптированности обучающихся ПЛК с риском противоправного поведения в ходе специальной педагогической диагностики.

В соответствии с обозначенными задачами формируется содержание диагностики, включающее следующие этапы:

- ✓ этап мониторинга ВПД в условиях ПЛК;
- ✓ этап общей педагогической диагностики социального развития обучающихся ПЛК;

✓ этап специальной педагогической диагностики уровня социальной адаптированности обучающихся ПЛК с риском противоправного поведения.

Технологический компонент представляет собой пошаговый сопроводительный диагностический комплекс, обеспечивающий ПП профилактики правонарушений обучающихся ПЛК. Каждый из этапов оснащен технологическими картами, включающими необходимые параметры диагностики, методы и пакет диагностических инструментов.

2.1 Этап мониторинга воспитательно-профилактической деятельности

Под мониторингом ВПД в условиях ПЛК мы понимаем целенаправленное формализованное изучение указанного процесса, включающее диагностику, оценку и истолкование результатов. Он предоставляет возможности для детального исследования указанного объекта, установления причин его актуального состояния, разработки стратегии ВПД, предупреждения нежелательных отклонений от целевых ориентиров, коррекции и прогнозирования тенденций развития и ожидаемых результатов.

Объектом диагностики выступает процесс ВПД в ПЛК. Опрос субъектов профилактики позволяет получить оптимальную обратную связь об эффективности функционирования исследуемого объекта.

Данный этап направлен на выявление исходного состояния процесса педагогической профилактики правонарушений обучающихся в ПЛК, а также роль в ней ПП. Для этого необходимо решить следующие задачи:

1) определить направления профилактики правонарушений обучающихся, реализуемые в ПЛК (по материалам планирующей документации программ воспитания учреждений профессионального образования);

2) определить состояние педагогической профилактики противоправного поведения обучающихся в ПЛК в процессе внеурочной деятельности (на материале классных часов, воспитательных мероприятий, а также в ходе решения проблемных ситуаций);

3) выявить потребность обучающихся с риском противоправного поведения в ПП, изучив трудности их социальной адаптации;

4) выявить трудности педагогов в реализации ПП в процессе профилактики правонарушений обучающихся ПЛК (трудности осуществления ПП).

Механизм мониторинга ВПД основывается на выделении аспектов изучения и технологическом оснащении процесса. Технологическая карта мониторинга ВПД представлена в таблице 1.

Технологическая карта мониторинга ВПД

Аспекты диагностики	Методы диагностики	Диагностические инструменты
Направления профилактики, реализуемые в воспитательно-профилактическом процессе	Контент-анализ	Протокол контент-анализа планирующей документации программ воспитания
Характеристики группового воспитательно-профилактического взаимодействия: тематика содержания мероприятий; характеристики содержания; методы; формы организации; средства; уровень активности обучающихся с риском противоправного поведения	Наблюдение, оценивание	Карта наблюдения за организацией педагогической профилактики правонарушений обучающихся ПЛК в процессе внеучебной деятельности
Характеристики индивидуального воспитательно-профилактического взаимодействия: позиция педагога в проблемной ситуации; способ реагирования на проблему; способ решения проблемы	Наблюдение, оценивание	Карта наблюдений за решением жизненных и учебных проблемных ситуаций в процессе педагогической профилактики правонарушений обучающихся ПЛК
Потребность обучающихся ПЛК с риском противоправного поведения в педагогической поддержке	Опрос (анкетирование)	Анкета для изучения трудностей социальной адаптации обучающихся ПЛК с риском противоправного поведения
Трудности реализации педагогами поддержки в процессе профилактики правонарушений обучающихся ПЛК	Опрос (анкетирование)	Анкета для изучения готовности педагогов к реализации педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся с риском противоправного поведения в условиях ПЛК

Направления профилактики, реализуемые в воспитательно-профилактическом процессе могут быть исследованы посредством контент-анализа планирующей документации программ воспитания (планов воспитательной работы ПЛК; планов воспитательной работы и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении; индивидуальных планов защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении; планов воспитательной работы общежития и др.) Для этого целесообразно использовать протокол контент-анализа (методика 1), где фиксируется частота упоминания в документации следующих направлений ВПД в сфере социально-педагогической профилактики, воспитания правосознания и нравственно-правовых ценностей и педагогической поддержки саморазвития.

Протокол контент-анализа планирующей документации программ воспитания в области педагогической профилактики правонарушений обучающихся ПЛК

Направления содержания	Частота упоминаний в документах, %
Социально-педагогическая профилактика	
Социально-педагогический контроль	
Проведение профилактических мероприятий	
Проведение индивидуальных профилактических бесед	
Взаимодействие с семьей обучающегося	
Организация досуга во внеурочное время и во время каникул	
Вовлечение в социально полезную внеурочную деятельность	
Социально-профилактическое партнерство с правоохранительными, медицинскими, социальными, досуговыми учреждениями и организациями	
Работа Совета профилактики	
Обучение социально важным навыкам	
Психолого-педагогическая диагностика	
Воспитание правосознания и нравственно-правовых ценностей	
Правовое информирование	
Пропаганда здорового образа жизни	
Восстановительная медиация	
Нравственная ценностно-ориентационная деятельность	
Педагогическая поддержка саморазвития	
Поддерживающая дидактика	
Помощь обучающимся в разрешении проблемных жизненных ситуаций	
Создание гуманной поддерживающей среды	
Психологическое сопровождение	
Работа по развитию профессионального самоопределения	
Помощь в самопознании и жизненном самоопределении	
Подготовка педагогов-наставников к педагогической поддержке профилактики правонарушений обучающихся	
Поддержка творческой самореализации	

Процентные показатели позволяют осуществить мониторинг в сфере воспитательно-профилактической деятельности, определить наиболее разработанный и реализуемый в практике вектор профилактики.

Диагностика *состояния педагогической профилактики правонарушений обучающихся в процессе внеурочной деятельности ПЛК осуществляется в ракурсах группового и индивидуального педагогического взаимо-*

действия с воспитанниками, проявляющими риск противоправного поведения. Для решения данной задачи используется метод включенного наблюдения.

Изучение педагогической профилактики правонарушений обучающихся ПЛК в рамках группового взаимодействия целесообразно проводить на материале кураторских часов и воспитательных мероприятий. В качестве технологического оснащения может быть использован разработанный нами диагностический инструмент «Карта наблюдения за организацией педагогической профилактики правонарушений обучающихся УПО в процессе внеучебной деятельности» (методика 2). Она предоставляет возможность зафиксировать результаты по следующим параметрам: тематика содержания мероприятий, характеристики содержания, методы, формы организации, средства и уровень активности обучающихся с риском противоправного поведения. Данные о частоте регистрации обозначенных параметров позволяют исследовать количественные и качественные характеристики превентивной работы.

Методика 2

Карта наблюдения за организацией педагогической профилактики правонарушений обучающихся ПЛК в процессе внеучебной деятельности (на материале кураторских часов и воспитательных мероприятий)

Параметры наблюдения	Частота регистрации, +/-					
	1	2	3	4	5	...
Тематика содержания мероприятий						
Профилактика употребления алкоголя						
Профилактика потребления ПАВ						
Профилактика конфликтов						
Профилактика безопасного поведения в сети интернет						
Нравственное совершенствование						
Правовая культура						
Личностный рост						
Профессиональная ориентация						
Самопознание и самоопределение						
Характеристики содержания						
Академичность подачи материала						
Шаблонность						
Поучительный характер						
Дискурсивность (стимулирование процессов осмысления и осознания)						
Адаптивность (ориентация на потребности обучающихся)						

Эмоционально-образная наполненность						
Проблемность						
Практико-ориентированная направленность						
Связь с субъективным опытом обучающихся						
Нравственная направленность						
Со-бытийность (совместное проживание ситуаций бытия)						
Эрвистичность						
Методы						
Методы формирования убеждений и осмысления социального опыта						
Лекция						
Сократовский диалог						
Дискуссия						
Пример						
Рассказ						
Оценивание						
Метод моральных дилемм						
Рассуждение						
Создание ситуаций осмысления опыта						
Методы формирования социального опыта						
Упражнение						
Тренинг						
Драматизация						
Кейс-метод						
Игра						
Проектирование						
Методы стимулирования и мотивации						
Эмоциональный контакт						
Одобрение, поглаживание, поощрение						
Фасцинация						
Методы организации переживания						
Соревнование						
Демонстрация принятия, уважения и доверия						
Активное слушание						
Выражение готовности поддержки и помощи						
Предоставление свободы мнения и права выбора						
Создание ситуаций успеха						
Метод «равный обучает равного»						
Методы самопознания						
Рефлексия						
Самоанализ						
Самооценка						
Самонаблюдение						
Анкетирование, тестирование						

Формы организации						
Коллективное творческое дело						
Тренинг						
Групповое собрание						
Встреча со специалистом						
Конкурс						
Кинолекторий						
Ролевая игра						
Пресс-конференция						
Защита проектов						
Средства						
Вербальные						
Визуальные						
Цифровые						
Уровень активности обучающихся с риском противоправного поведения						
Высокий						
Средний						
Низкий						
Пассивность						

Изучение характеристик индивидуального педагогического взаимодействия с обучающимися рискованного поведения осуществляется в ходе наблюдения за разрешением проблемных жизненных и учебных ситуаций воспитанников в воспитательно-профилактическом процессе ПЛК. Для этого используется «Карта наблюдений за решением жизненных и учебных проблемных ситуаций в процессе педагогической профилактики правонарушений обучающихся ПЛК» (методика 3).

Наиболее важным аспектом, на наш взгляд, является оперативное педагогическое реагирование в проблемной ситуации обучающихся, попавших в трудные жизненные обстоятельства. Для оценивания нами отобраны следующие параметры: позиция педагога в проблемной ситуации, способ реагирования на проблему и способ решения проблемы. Теоретическим основанием для составления карты послужили типы личностной центрированности педагога А.Б. Орлова [22], виды профессиональной позиции педагога Н.Е. Щурковой [34], тактики педагогической поддержки Н.Н. Михайловой, С.М. Юсфина [18] и др.

Карта наблюдений за решением жизненных и учебных проблемных ситуаций в процессе педагогической профилактики правонарушений обучающихся ПЛК

Параметры наблюдения	Частота регистрации, +/-					
	1	2	3	4	5	...
Позиция педагога						
Авторитарная						
Эгоистическая						
Конфликтная						
Бюрократическая						
Поддерживающая						
Понимающая						
Принимающая						
Эмпатийная						
Способ реагирования на проблему						
Осуждение						
Обвинение						
Публичная критика						
Угроза административным наказанием						
Искреннее внимание к мнению обучающегося о причинах произошедшего						
Недоумение по поводу негативного поступка обучающегося с акцентом на его положительных качествах						
Демонстрация обучающемуся поддержки и готовности к совместному решению проблемной ситуации						
Способ решения проблемы						
Наложение дополнительных обязанностей						
Лишение или ограничение определенных прав						
Запрет						
Защита, утверждение презумпции невиновности						
Помощь в осознании проблемы						
Предоставление права самостоятельного ответственного выбора в решении проблемы						
Сотрудничество в решении проблемы						
Юмор в решении проблемы						

Потребность обучающихся ПЛК с риском противоправного поведения в ПП может быть диагностирована посредством выявления их трудностей социальной адаптации. Под трудностью (проблемой) мы понимаем переживание несоответствия между требованиями социума и личностными возможностями воспитанника. Трудности социальной адаптации свидетельствуют о субъективном состоянии напряженности и неудовлетворенности обучающихся ПЛК, вызываемом внешними факторами их жизнедеятельности.

Исследование в данном ракурсе позволяет понять содержание тех переживаний, чувств и личностных смыслов, которыми «окрашиваются» внешние обстоятельства в восприятии обучающихся и мотивируют характер их рискованного поведения.

Теоретическим основанием для определения трудностей социального развития, послужил перечень препятствий («Я-препятствия» и «ОНИ-препятствия»), блокирующих самодвижение обучающихся в образовании, предложенный Е.В. Бондаревской, С.В. Кульневичем [3]. В качестве факторов-трудностей, потенциально осложняющих процесс социальной адаптации обучающихся, нами обозначены следующие: трудности семейного взаимодействия; трудности школьного взаимодействия; трудности взаимодействия в учебно-профессиональной деятельности лица (колледжа); трудности профессионального самоопределения; трудности в понимании и решении жизненных и учебных проблем. Параметры семейного и школьного взаимодействия изучались с целью осмыслить объем негативного опыта во взаимоотношениях с «миром взрослых». В разработанной нами «Анкете для изучения трудностей социальной адаптации обучающихся ПЛК с риском противоправного поведения» (методика 4) предлагается ответить на вопрос «С какими трудностями Вы сталкиваетесь в учебе и в жизни?» и оценить трудности из предложенного анкетного перечня по 4-балльной шкале. Анкетирование проводится анонимно.

Методика 4

Анкета для изучения трудностей социальной адаптации обучающихся ПЛК с риском противоправного поведения

Инструкция: Укажите, с какими трудностями Вы сталкиваетесь в учебе и в жизни? Оцените эти трудности по 4-балльной шкале:

Характеристики трудностей социальной адаптации	4 всегда	3 часто	2 иногда	1 редко	0 никогда
Трудности семейного взаимодействия					
У меня плохое взаимопонимание с семьей					
У меня конфликтные взаимоотношения с родителями					
Родители не участвуют в моих делах					
Я не чувствую себя психологически комфортно и защищенно в своей семье					
Мне трудно быть послушным					
Родители меня ругают					
Родители не помогают мне в решении жизненных проблем					

Родители не принимают меня таким, какой я есть					
Трудности школьного взаимодействия					
Мне было трудно заслужить похвалу учителя					
Я ощущал недостаток помощи со стороны учителей					
Я конфликтовал с учителями					
Мне было трудно соответствовать школьным требованиям					
Мне было трудно запомнить материал на уроке					
Мне было трудно понимать объяснение учителя					
Учителя не понимали и не поддерживали меня					
Я прогуливал школу					
Трудности взаимодействия в учебно-профессиональной деятельности лица (колледжа)					
Мне трудно заслужить похвалу преподавателя или мастера					
Мне нужна помощь в учебе со стороны преподавателей и мастеров					
Преподаватели и мастера несправедливо относятся ко мне					
Я прогуливаю занятия					
Мне трудно запомнить материал на занятии					
Мне трудно понимать объяснение преподавателя или мастера					
Я чувствую себя психологически некомфортно в лицее (колледже)					
Мне трудно соответствовать требованиям и правилам лица (колледжа)					
Трудности профессионального самоопределения					
Я думаю, что эта профессия не подходит мне					
Мне трудно изучать специальные дисциплины					
Я не чувствую интереса к изучению профессии					
Переживаю, что у меня нет способностей к этой профессии					
Трудности в понимании и решении жизненных и учебных проблем					
Мне не хватает жизненного опыта в решении проблем					

Мне трудно анализировать проблемную ситуацию					
Мне трудно быть самостоятельным и ответственным					
Нарушаю правила «за компанию», чтобы быть «своим» в кругу важных для меня людей					
Мое поведение приводит к конфликту					
Мне не хватает понимающих меня людей					
Мне трудно выбирать правильное решение в конфликтной жизненной либо учебной ситуации					
Мне трудно противостоять мнению своих друзей					

Средний балл, полученный в результате подсчета, свидетельствует об «объеме» трудностей в социальной адаптации обучающегося ПЛК по каждому фактору. Результаты опроса позволяют не только выявить уровень потребности обучающихся ПЛК с трудностями социальной адаптации в ПП, но и оценить качество ВПД через получение обратной связи от них.

Изучение готовности педагогов к реализации ПП профилактики правонарушений обучающихся с риском противоправного поведения в условиях ПЛК свидетельствует о сформированности необходимых компетенций для ВПД. В качестве диагностического инструмента может быть использована разработанная нами «Анкета для изучения готовности педагогов к реализации педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся с риском противоправного поведения в условиях ПЛК» (методика 5). Опросный перечень трудностей реализации педагогической поддержки составлен на основании списка проблем при оказании педагогической поддержки, предложенного Н.Н. Михайловой и С.М. Юсфиным [18], а также в результате опроса педагогов ПЛК. Перечисленные трудности предлагается оценивать по 4-балльной шкале.

Методика 5

**Анкета для изучения готовности педагогов
к реализации педагогической поддержки профилактики
правонарушений обучающихся с риском
противоправного поведения в условиях ПЛК**

Инструкция: Оцените трудности, с которыми Вы сталкиваетесь в процессе педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся с риском противоправного поведения по 4-балльной шкале: 4 – всегда трудно, 3 – обычно трудно, 2 – иногда трудно, 1 – изредка трудно, 0 – нетрудно.

Трудности реализации педагогической поддержки	Баллы				
	4	3	2	1	0
Выстраивание доверительных понимающих отношений с обучающимися					
Установление эмоционального контакта					
Безоценочное принятие обучающихся					
Понимание внутренних мотивов поведения обучающегося					
Оказание педагогической помощи обучающимся в сфере учебных и жизненных проблем					
Использование соответствующей проблемной ситуации технологии педагогической поддержки					
Создание благоприятного социально-психологического климата в группе					
Стимулирование активности обучающихся в учебно-профессиональной деятельности					
Стимулирование активности обучающихся во внеучебной деятельности					
Оказание помощи обучающимся в сфере самопознания и самоопределения					
Выражение сочувствия и сопереживания обучающимся					
Способность интерпретировать конфликт с обучающимся как трудную для него жизненную ситуацию					
Способность поставить себя на место другого человека					

Опрос позволяет выявить недостатки в реализации компетенций ПП обучающихся ПЛК, испытывающих трудности социальной адаптации и нуждающихся в помощи, и на данном основании обозначить целевые ориентиры в повышении профессионального мастерства педагогов – субъектов ВПД.

2.2 Этап общей педагогической диагностики социального развития обучающихся

Под *общей диагностикой* социального развития обучающихся ПЛК мы понимаем скрининг (первичное обследование) социального развития всей совокупности обучающихся ПЛК с целью выделения группы риска противоправного поведения. Для реализации указанной цели используются различные источники получения информации: данные социально-педагогического анамнеза, полученные на основании изучения обучающихся социальным педагогом и педагогами ПЛК, а также стандартизированные психолого-педагогические методики.

Технологическая карта скринингового обследования социального развития обучающихся в процессе ВПД представлена в таблице 2.

Таблица 2

Технологическая карта скринингового обследования социального развития обучающихся в процессе ВПД

Аспекты диагностики	Методы диагностики	Диагностические инструменты
Риски противоправного поведения	Социальное расследование, сбор социально-педагогического анамнеза (опрос, наблюдение, беседа, контент-анализ документации)	Диагностико-превентивная карта социальной адаптации обучающегося ПЛК. Карта изучения социального портрета подростка и его ближайшего окружения В.Н. Наумчика, М.А. Паздникова
Социальная адаптированность	Опрос, наблюдение, беседа, экспертная оценка	Методика склонности к девиантному поведению у подростков Э.В. Леус, А.Г. Соловьева

Изучение рисков противоправного поведения обучающихся ПЛК и его факторов осуществляется с использованием «Диагностико-превентивной карты социальной адаптации обучающегося ПЛК» (методика 6), которая выступает важнейшим средством сопровождения процесса ПП ВПД. В ней содержится необходимая информация о социальной ситуации развития обучающегося ПЛК, его поведенческих и личностных характеристиках. Подобная информация может быть получена в процессе социального расследования (изучения документации, посещения адреса проживания и др.) сбора социально-педагогического анамнеза, наблюдения, бесед, опроса.

Методика 6

Диагностико-превентивная карта социальной адаптации обучающегося ПЛК

Ф.И.О. обучающегося
Группа/специальность
Место проживания
Мать (образование, место работы)
Отец (образование, место работы)
Здоровье
Учёт в КДН, ИДН, наркологическом диспансере

Раздел 1 Общая диагностика

1. Риски противоправного поведения обучающегося (нужное подчеркнуть).
криминальный пример в семье
асоциальная/антисоциальная референтная группа общения
склонность к хищениям
агрессивное, конфликтное поведение

страсть к «криминальной романтике»
употребление алкоголя
употребление ПАВ
распространение ПАВ
интерес к противозаконному интернет-контенту
деструктивные коммуникации в онлайн-среде

2. Склонность к противоправному поведению по методике СДП (балл, уровень)

0–10 баллов – уровень социальной адаптации
11–20 баллов – уровень легкой социальной дезадаптации
21–30 баллов – уровень выраженной социальной дезадаптации

3. Трудности социальной адаптации обучающегося (нужное подчеркнуть).

Дисгармоничный опыт семейного взаимодействия

конфликтные отношения
эмоциональная холодность
авторитарные родители
безразличные родители
гиперопека в семье
дефицит принятия и помощи родителей в решении проблем
другое

Трудности взаимодействия в учебно-профессиональной деятельности

низкий статус в коллективе
недостаточная сформированность учебных навыков
дефицит учебной мотивации
отчужденность
трудности коммуникации
пропуски занятий
другое

Трудности в понимании и решении жизненных проблем

дефицит конструктивного опыта в решении жизненных проблем
низкий интеллект, узкий кругозор
эмоциональная незрелость
социальная некомпетентность
ограниченность стереотипным обыденным мышлением
асоциальные безнравственные убеждения
искаженные ценностные приоритеты
дефицит самостоятельности и ответственности
недоверие окружающим
отсутствие поддержки
другое

4. Индивидуально-психологические черты обучающегося (нужное подчеркнуть)

Заостренные черты старшего подросткового возраста

сопротивление, протест против воспитательных авторитетов
повышенный эгоцентризм
низкая переносимость трудностей
обостренная потребность в самоутверждении

подверженность отрицательному влиянию, податливость воздействиям среды
 нестабильность мотивов в поведении
 склонность преувеличивать степень сложности проблемы
 тревога за сохранение неприкосновенности своего Я

Акцентуация характера

агрессивно-замкнутый
 конфликтный
 независимый
 демонстративный
 примыкающий
 пассивно-обидчивый
 неадаптированный
 утверждающий
 противоречивый

Раздел 2
Специальная диагностика

*Результаты измерения социальной адаптированности
 обучающегося ПЛК по данным специальной диагностики*

Показатели социальной адаптированности	Стартовый срез		Итоговый срез	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень
Мотивационно-ценностный критерий				
Сформированность социоадаптивного личностного потенциала				
Нравственная направленность				
Субъектная позиция в выборе ценностей				
Готовность к профессиональному самоопределению				
Психоэмоциональная комфортность в воспитательном пространстве ПЛК				
Социально-деятельностный критерий				
Самореализация в учебно-профессиональной деятельности				
Социальная активность в воспитательном пространстве ПЛК				
Социальная компетентность в решении проблемных жизненных ситуаций				
Социальный статус в учебно-профессиональном сообществе				
Среднее				

Раздел «Общая диагностика» в «Диагностико-превентивной карте социальной адаптации обучающегося ПЛК» представляет собой так называемое «информационное портфолио» о рисках в поведении обучающегося и его основных характеристиках, полученных в процессе скрининга.

В данном разделе формируется знание об обучающемся ПЛК по следующим параметрам:

– риски противоправного поведения обучающегося (криминальный пример в семье, асоциальная/антисоциальная референтная группа общения, склонность к хищениям, агрессивное поведение, страсть к «криминальной романтике», употребление алкоголя и ПАВ, распространение ПАВ, интерес к противозаконному интернет-контенту, деструктивные коммуникации в онлайн-среде), а также результаты измерения склонности к противоправному поведению с использованием методики склонности к девиантному поведению у подростков;

– трудности социальной адаптации обучающегося ПЛК, включающие дисгармоничный опыт семейного взаимодействия (конфликтные отношения, эмоциональная холодность, авторитарные либо безразличные родители, гиперопека в семье, дефицит принятия и помощи родителей в решении проблем и др.), трудности взаимодействия в учебно-профессиональной деятельности (низкий статус в коллективе, недостаточная сформированность учебных навыков, дефицит учебной мотивации, отчужденность, трудности коммуникации, пропуски занятий и др.), трудности в понимании и решении жизненных проблем (дефицит конструктивного опыта в решении жизненных проблем, низкий интеллект, узкий кругозор, эмоциональная незрелость, социальная некомпетентность, ограниченность стереотипным обыденным мышлением, асоциальные безнравственные убеждения, искаженные ценностные приоритеты, дефицит самостоятельности и ответственности, недоверие окружающим, отсутствие поддержки и др.);

– индивидуально-психологические черты обучающегося, включающие заостренные черты старшего подросткового возраста (сопротивление против воспитательных авторитетов, повышенный эгоцентризм, низкая переносимость трудностей, обостренная потребность в самоутверждении, подверженность отрицательному влиянию, нестабильность мотивов в поведении, склонность преувеличивать степень сложности проблемы, тревога за сохранение неприкосновенности своего Я и др.), а также акцентуации характера (агрессивно-замкнутый, конфликтный, независимый, демонстративный, притворяющийся, пассивно-обидчивый, неадаптированный, утверждающий, противоречивый).

В процессе скрининга также можно использовать такой диагностический инструмент, как «Карта изучения социального портрета подростка и его ближайшего окружения», разработанная В.Н. Наумчиком, М.А. Паздниковым (методика 7) [19].

Карта изучения социального портрета подростка и его ближайшего окружения

Ф.И.О.

Год рождения

1. Состав семьи: 1 – нет родителей, 2 – мачеха и отец, 3 – одна мать, 4 – мать и отчим, 5 – мать и отец.

2. Образование родителей: 1 – родители не имеют среднего образования, 2 – среднее у одного из родителей, 3 – среднее у обоих, 4 – высшее у одного, 5 – высшее у обоих.

3. Степень выраженности аморальных проявлений в семье: 1 – повседневные проявления аморальности, алкоголизм родителей, необходимость в лишении родительских прав и изъятии детей; 2 – частые запои, дебоши, аморальное поведение родителей; 3 – у родителей эпизодические запои, семейные скандалы; 4 – один из родителей склонен к выпивкам, скандалам; 5 – семья ведет здоровый образ жизни.

4. Степень выраженности потребительских взглядов в семье: 1 – не осуждаются нетрудовые доходы, допускаются любые средства достижения корыстных целей; 2 – преобладают стяжательские настроения; 3 – для семьи характерна духовная индифферентность; 4 – духовные потребности недооцениваются; 5 – разумное сочетание духовных и материальных потребностей.

5. Характер эмоциональных отношений в семье: 1 – напряженно-конфликтные отношения; 2 – эмоционально холодные отчужденные отношения; 3 – эпизодически возникающие конфликты, отчуждение, холодность; 4 – отношения ровные, но без эмоциональной близости; 5 – атмосфера дружбы, взаимопонимания и поддержки.

6. Здоровье: 1 – хронические болезни; 2 – патология; 3 – слабое; 4 – удовлетворительное; 5 – хорошее.

7. Учеба: 1 – неудовлетворительная; 2 – слабая; 3 – средняя; 4 – хорошая; 5 – отличная.

8. Поведение в лицее (колледже): 1 – состоит на учете в ИДН; 2 – неудовлетворительное; 3 – удовлетворительное; 4 – хорошее; 5 – примерное.

9. Отношение к учебе: 1 – крайне неохотное; 2 – неохотное; 3 – равнодушное; 4 – избирательное; 5 – охотное.

10. Общественная активность: 1 – бойкотирует коллективные мероприятия; 2 – не участвует в общественной жизни; 3 – пассивный участник коллективных дел; 4 – активный участник коллективных дел; 5 – организатор коллективных дел.

11. Характеристика дружеского внешкольного общения со сверстниками: 1 – криминогенные группы, состоящие на учете в ИДН за различные правонарушения: мелкие кражи, угоны, бродяжничество; 2 – асоциальные

группы, выпивки, сквернословие, драки, мелкое хулиганство; 3 – общение на основе пустого времяпрепровождения; 4 – досуговые группы с совместными формами отдыха и общения; 5 – на основе общих полезных интересов, совместных занятий в кружках, секциях, на увлечении спортом и т.д.

Показатели социального развития подростка

12. Наличие жизненных планов и профессиональных намерений: 1 – профессиональные намерения и планы отсутствуют из-за негативизма и циничного отношения к труду; 2 – планы и намерения отсутствуют по легкомыслию и бездумности; 3 – планы неопределенные, иногда нереальные; 4 – планы и профессиональные намерения в основном определились, но нет стремления к изучению профессии; 5 – профессиональные планы и намерения выражены четко, прослеживается мотивированное освоение профессии.

13. Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности: 1 – отношение негативное, к занятиям не готовится, пропускает занятия; 2 – к занятиям готовится нерегулярно, под контролем взрослых; 3 – отношение добросовестное, но без увлечения, не ради знаний, а ради оценок; 4 – отношение сознательное, добросовестное, интерес проявляется избирательно, не ко всем предметам; 5 – отношение увлеченное, сознательное, добросовестное.

14. Уровень развития полезных интересов, знаний, навыков, умений (спортивные, трудовые, технические, художественные и т.д.): 1 – индифферентность интересов, преобладание пустого времяпрепровождения; 2 – интересы поверхностные, неустойчивые, развлекательного характера; 3 – интересы и полезные занятия не получили самостоятельного, углубленного развития, формируются под чужим влиянием; 4 – интересы глубокие, разносторонние, но не закреплены в полезных знаниях, навыках, умениях; 5 – глубокие интересы, выражающиеся в самостоятельной работе по закреплению полезных знаний, умений и навыков.

15. Отношения к педагогическим воздействиям: 1 – резкая, грубая форма неприятия любых педагогических воздействий, замечаний, порицаний; 2 – неприятие педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления, игнорирования, упрямства; 3 – избирательное отношение к педагогическим воздействиям в зависимости от характера отношения с учителями; 4 – к замечаниям учителей склонен прислушиваться, наказания и поощрения воспринимает адекватно; 5 – чутко реагирует на замечания учителей, болезненно переживает порицания, старается не повторять осуждаемых действий, поступков.

16. Коллективистские проявления, способность считаться с коллективными интересами, нормами коллективной жизни: 1 – бравивирует своим негативным отношением к нормам коллективной жизни, к общественному мнению в классе; 2 – к общественному осуждению относится равнодушно; 3 – внешне конформное поведение, но не живет интересами коллектива;

4 – с большей частью класса сохраняет товарищеские отношения, дорожит общественным мнением; 5 – развитое чувство товарищества, взаимовыручки и взаимопомощи.

17. Способность критически, с позиции норм морали и права оценивать поступки окружающих, друзей, сверстников, одноклассников: 1 – открытое неприятие норм морали, права, одобрительное отношение к циничным антиобщественным поступкам; 2 – в большей степени ориентируется на антиобщественные нормы и ценности и в соответствии с ними оценивает поступки окружающих; 3 – равнодушное, безразличное отношение к нарушениям норм общественной морали, права, нейтральность ценностно-нормативных представлений; 4 – способен различать «плохие» и «хорошие» поступки и поведение, осуждать и одобрять их; 5 – активное неприятие антиобщественных проявлений, стремление бороться с ними.

18. Самокритичность, наличие навыков самоанализа: 1 – навыков самоанализа и самокритичности не имеет и не стремится их развить; 2 – самоанализ иногда возникает под влиянием осуждения окружающих; 3 – самоанализ отсутствует либо слабо выражено критическое отношение к себе; 4 – самоанализ и самокритичность проявляются, но не всегда выражаются в активных усилиях по самовоспитанию; 5 – самоанализ и самокритичность являются основой программ самовоспитания и самосовершенствования.

19. Внимательное, чуткое отношение к окружающим, способность к сопереживанию, эмпатии: 1 – проявление жестокости по отношению к товарищам, младшим, слабым, животным; 2 – способность совершать жестокие поступки «за компанию», под влиянием других, слабо развита способность сопереживания; 3 – черствость, невнимательность в отношении с одноклассниками, товарищами, родителями; 4 – эмпатия, сопереживание по отношению к близким, родным, товарищам выражаются в сочувствии, в стремлении помочь; 5 – высокоразвитая действенная эмпатия, выражающаяся в способности сопереживать к чужой боли и радости, чуткое реагирование на состояние других людей.

20. Волевые качества, невосприимчивость к дурному влиянию, способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении: 1 – использование сильных волевых качеств в антиобщественных целях; 2 – слепое подчинение чужому негативному влиянию, импульсивность, слабая волевая регуляция поведения; 3 – стремление уходить от ситуаций, требующих волевого начала, преодоления трудностей, принятия решений, сопротивления среде; 4 – хорошо выраженная волевая саморегуляция, позволяющая противостоять чужому влиянию, преодолеть трудности внешнего и внутреннего характера; 5 – сильные волевые начала, проявляющиеся не только на уровне саморегуляции поведения, но и в коллективе, в способности направлять коллективные и общественно полезные действия.

21. Отношение к алкоголю: 1 – злоупотребление алкоголем либо регулярное употребление наркотиков, токсических веществ; 2 – эпизодическое употребление алкоголя либо токсических веществ; 3 – нейтральное отношение к алкоголю, непонимание вреда, который приносит алкоголь или токсические вещества; 4 – осознанный отказ от употребления спиртного; 5 – активная позиция в борьбе с алкоголем и с наркоманией.

22. Отношение к наркотикам: 1 – регулярное употребление наркотиков; 2 – эпизодическое употребление наркотиков; 3 – воздержание от наркотических средств, благодаря запретам родителей, друзей и др.; 4 – осознанный отказ от употребления наркотиков; 5 – активный противник употребления наркотических средств, пропагандирующий жизнь без наркотиков.

Среди стандартизированных опросников зарекомендовала себя методика склонности к девиантному поведению (СДП) у подростков, разработанная Э.В. Леус, А.Г. Соловьевым (методика 8) [17]. Она позволяет определить уровень социальной адаптированности в разрезе шкал, описывающих признаки социально обусловленного, противоправного, аддиктивного и агрессивного поведения обучающихся ПЛК, принадлежащих к старшему подростковому возрасту. С ее использованием в первом учебном семестре осуществляется «сканирование» всего контингента начального курса. Опросник СДП содержит 75 утверждений-характеристик, отражающих готовность (склонность) подростков к реализации различных поведенческих форм социальной дезадаптации. Обучающимся предлагается выразить свое отношение по каждому из указанных характеристик в рамках следующей шкалы баллов: да – 2 балла, иногда – 1 балл, нет – 0 баллов. Подсчет баллов позволяет выделить обучающихся с отсутствием признаков социальной дезадаптации (0–10 баллов), с легкой степенью социальной дезадаптации (11–20 баллов) и с выраженной социальной дезадаптацией (21–30 баллов).

Методика 8

Методика склонности к девиантному поведению (СДП)

Инструкция: Выразите свое отношение по каждому из указанных характеристик, используя ответы «да», «иногда», «нет».

№	Характеристики	Да	Иногда	Нет
1	Я всегда сдерживаю свои обещания			
2	У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться			
3	Разозлившись, я нередко выхожу из себя			
4	Бывает, что я сплетничаю			
5	Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смыслю			
6	Я всегда говорю только правду			
7	Я люблю прихвастнуть			

8	Я никогда не опаздываю			
9	Все свои привычки я считаю хорошими			
10	Бывает, спорю и ссорюсь с родителями			
11	Бывает, мне хочется выругаться грубыми нецензурными словами			
12	Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено			
13	Я всегда покупаю билет в транспорте			
14	Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся			
15	Я никогда не нарушаю правил общественного поведения			
16	Я не хочу учиться и работать			
17	Я могу уйти из дома жить в другое место			
18	Меня забирали в милицию за плохое поведение			
19	Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется			
20	Состою на учете в инспекции по делам несовершеннолетних			
21	Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи)			
22	У меня есть судимые родственники и/или знакомые			
23	У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить			
24	У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость			
25	Я не верю окружающим			
26	Хочу быть великим и всемогущим			
27	Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев			
28	Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым			
29	Если нельзя, но очень хочется – значит можно			
30	Сильным и богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы			
31	Я хотя бы один раз пробовал наркотики			
32	Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки			
33	Я нюхал клей, растворители, употреблял курительные смеси			
34	Мои родители злоупотребляют спиртным			
35	Мои друзья курят, употребляют спиртное			
36	Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения			
37	Пить и употреблять наркотики – это признаки взрослости			
38	Я пью/употребляю наркотики из-за проблем в семье, школе, от одиночества			
39	Я посещаю запрещенные сайты в интернете			
40	Подростки пьют и употребляют наркотики из любопытства, по глупости			
41	Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни			
42	Мне необходимы сильные переживания и чувства			

43	Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал			
44	Вредное воздействие на человека алкоголя и наркотиков сильно преувеличивают			
45	Если в моей компании будет принято, то и я буду употреблять алкоголь и наркотики			
46	Я редко жалею животных, людей			
47	Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками			
48	Я часто ссорюсь с родителями			
49	Я не прощаю обиды			
50	Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь			
51	Люблю посплетничать			
52	Люблю, чтобы мне подчинялись			
53	Предпочитаю споры решать дракой, а не словами			
54	За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним			
55	Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство			
56	У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подражаться			
57	В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то			
58	Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях			
59	Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится			
60	Я хочу быть взрослым и сильным			
61	Я чувствую, что меня никто не понимает, мной никто не интересуется			
62	Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадежность, беспомощность			
63	Я могу причинить себе боль			
64	Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили			
65	Было бы лучше, если бы я умер			
66	Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями			
67	Я не люблю решать проблемы сам			
68	У меня есть желания, которые никак не могут исполниться			
69	Я не очень хороший человек			
70	Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя			
71	Я часто не могу решиться на какой-либо поступок			
72	Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз			
73	Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях			
74	Терпеть боль назло мне бывает даже приятно			
75	Я испытываю потребность в острых ощущениях			

Метод итогового оценивания – педагогический консилиум – позволяет на основании полученных скрининговых диагностических данных сформировать группу риска противоправного поведения для реализации ПП профилактики правонарушений обучающихся ПЛК.

2.3 Этап специальной педагогической диагностики социальной адаптированности обучающихся

Раздел 2 «Специальная диагностика» в «Диагностико-превентивной карте социальной адаптации обучающегося ПЛК» направлен на покомпонентное изучение социальной адаптированности обучающихся ПЛК с риском противоправного поведения. С использованием параметрических методов (наблюдение, экспертная оценка, самооценка, опрос) выявляются трудности личностного и профессионального развития воспитанников, определяется уровень их социальной адаптированности и выстраиваются стратегии ПП профилактики.

«Специальная диагностика» обеспечивает углубленный уровень изучения личности обучающегося ПЛК с риском противоправного поведения в соответствии с разработанными критериями и показателями социальной адаптированности посредством использования разработанного диагностического инструментария. Комплекс заданных параметров позволяет проследить динамику социальной адаптированности обучающегося за период обучения, а также осуществить мониторинг ПП ВПД. Технологическая карта для измерения уровня социальной адаптированности обучающихся ПЛК с риском противоправного поведения представлена в таблице 3.

Таблица 3

Технологическая карта для измерения уровня социальной адаптированности обучающихся ПЛК с риском противоправного поведения

Критерии и показатели социальной адаптированности	Диагностические инструменты	Уровни социальной адаптированности
<p><i>Мотивационно-ценностный критерий</i></p> <p>1. Сформированность социоадаптивного личностного потенциала</p>	Экспертный лист оценки уровня сформированности социоадаптивного личного потенциала обучающихся ПЛК	<p>1. Сформирована.</p> <p>2. Достаточно сформирована.</p> <p>3. Недостаточно сформирована.</p> <p>4. Не сформирована.</p>
<p>2. Нравственная направленность</p>	Опросник «Ценностные ориентации» О.И. Мотковой, Т.А. Огневой	<p>1. Сформирована.</p> <p>2. Достаточно сформирована.</p> <p>3. Недостаточно сформирована.</p> <p>4. Не сформирована.</p>

3. Субъектная позиция в выборе ценностей	«Морфологический тест жизненных ценностей» В.Ф. Сопова, Л.В. Карпушиной	1. Сформирована. 2. Достаточно сформирована. 3. Недостаточно сформирована. 4. Не сформирована.
4. Готовность к профессиональному самоопределению	Тест А.П. Чернявской «Готовность к выбору профессии»	1. Полная готовность. 2. Достаточная готовность. 3. Недостаточная готовность. 4. Неудовлетворительная готовность
5. Психоэмоциональная комфортность в воспитательном пространстве ПЛК	Анкета «Психоэмоциональная комфортность в воспитательном пространстве ПЛК»	1. Полностью выражена. 2. Достаточно выражена. 3. Недостаточно выражена. 4. Не выражена.
<i>Социально-деятельностный критерий</i> 1. Самореализация в учебно-профессиональной деятельности	Экспертный лист оценки уровня самореализации обучающихся ПЛК в учебно-профессиональной деятельности	1. Полностью выражена. 2. Достаточно выражена. 3. Недостаточно выражена. 4. Не выражена.
2. Социальная активность в воспитательном пространстве ПЛК	Экспертный лист оценки уровня социальной активности обучающихся в воспитательном пространстве ПЛК	1. Полностью выражена. 2. Достаточно выражена. 3. Недостаточно выражена. 4. Не выражена.
3. Социальная компетентность в решении проблемных жизненных ситуаций	Опросник «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой	1. Сформирована. 2. Достаточно сформирована. 3. Недостаточно сформирована. 4. Не сформирована.
4. Социальный статус в учебно-профессиональном сообществе	Социометрическая методика Я.Л. Коломинского	1. Высокий. 2. Благоприятный. 3. Неблагоприятный. 4. Низкий.

Показатель *сформированности социоадаптивного личностного потенциала* рассматривается как актуализированность в поведении обучающихся ПЛК интегративных качеств, свидетельствующих об их благополучной социализации. С опорой на технологическую карту определения уровня воспитанности личности обучающихся ПЛК, рекомендованную УО «Республиканский институт профессионального образования», нами разработан экспертный лист оценки уровня сформированности социоадаптивного личного потенциала обучающихся ПЛК (методика 9). Личностные качества, включенные в перечень экспертного листа, описывают когнитивную, ценностно-смысловую и эмоционально-волевыми сферы личности.

В качестве экспертов выступают мастера производственного обучения, кураторы и преподаватели. По результатам наблюдений за обучающимися им предложено оценить уровень сформированности их социоадаптивных качеств по 5-балльной шкале: 5 – обычно, 4 – часто; 3 – иногда; 2 – редко; 1 – не выражено.

**Экспертный лист оценки уровня сформированности
социоадаптивного личностного потенциала обучающихся ПЛК**

Качество	Оценка эксперта (куратор)	Оценка эксперта (мастер)	Оценка эксперта (препод.)
Сообразительность	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Любознательность	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Умение анализировать и делать выводы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Осознанность поведения	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Самокритичность	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Ответственность	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Трудолюбие	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Бескорыстность	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Принципиальность	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Доброжелательность	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Честность	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Добросовестность	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Самостоятельность	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Справедливость	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Уважение к старшим	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Общительность	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Организованность	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Дисциплинированность	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Целеустремленность	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Самоконтроль	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Способность к состраданию, сопереживанию	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Вежливость	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Отзывчивость	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Терпимость	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Способность к переживанию своих поступков	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Совестливость	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Среднее			

Средний количественный показатель свидетельствует об уровне сформированности социоадаптивного личностного потенциала обучающегося ПЛК в соответствии со следующими интервалами: 130–104 баллов (высокий уровень), 103–78 баллов (средний уровень), 77–52 баллов (недостаточный уровень), 51–26 баллов (низкий уровень). Качественная характеристика уровней сформированности социоадаптивного личностного потенциала обучающегося ПЛК отражена в таблице 4.

**Качественная характеристика уровней сформированности
социоадаптивного личностного потенциала обучающегося ПЛК**

Уровень	Характеристика
Высокий	Сформировано умение анализировать и делать выводы, мотивы поведения характеризуются осознанностью, при необходимости проявляется самокритичность. Ярко выражена волевая саморегуляция. Поступки обусловлены такими нравственными качествами, как ответственность, трудолюбие, честность, самостоятельность, справедливость и т.п. Развита культура чувств, способность к сопереживанию, состраданию, совестливости, терпимость.
Средний	Имеют место все характеристики высокого уровня, однако их проявление часто ситуативно, не всегда прослеживается целеустремлённость поведения.
Недостаточный	Часто поступки не осознаны, недостаточно развиты рефлексивные умения, самоанализ иногда возникает при внешней стимуляции. Такие волевые качества, как организованность, дисциплинированность, целеустремлённость, самообладание, самоконтроль, проявляются время от времени в социально полезной деятельности. Однако нередко волевая саморегуляция проявляется в социально неприемлемом поведении. Недостаточно развита эмоциональная сфера. Редко возникает переживание своих поступков. Слабо развита способность к эмпатии.
Низкий	Имеют место все характеристики недостаточного уровня, но их проявление регулярно. Поступки чаще всего носят асоциальный характер, что свидетельствует о деформациях в когнитивной, нравственной, волевой и эмоциональной сферах.

Показатель *нравственной направленности обучающихся ПЛК* характеризует сформированность Другодоминантной позиции в парадигме «человек-человек», отношение воспитанников с риском противоправного поведения к Другому, раскрывает ценностные приоритеты и побудительные мотивы в поведении. Для измерения данного показателя используется опросник «Ценностные ориентации» О.И. Мотковой, Т.А. Огневой [8] (методика 10), который позволяет определить роль нравственных ориентиров в ценностной системе координат обучающегося ПЛК. Обучающимся предложено ответить на вопрос, что для них наиболее важно в жизни. В качестве ответов предложен ряд внутренних (искреннее доверительное общение, уважение и помощь людям, забота о ближнем, творчество, социальная востребованность) и внешних (власть, богатство, популярность, внешность, гедонизм) ценностей. Испытуемые оценивают предложенные жизненные ценности по 4-балльной шкале: 4 – очень важно, 3 – важно, 2 – довольно неважно; 1 – совсем неважно.

Анкета «Ценностные ориентации»

Инструкция: Определите собственную значимость предложенных жизненных ценностей по 4-балльной шкале: 4 – очень важно, 3 – важно, 2 – довольно неважно; 1 – совсем неважно.

№	Жизненные ценности	Баллы
1	Богатство	1 2 3 4
2	Искреннее доверительное общение	1 2 3 4
3	Известность, популярность	1 2 3 4
4	Уважение и помощь людям, отзывчивость	1 2 3 4
5	Физическая привлекательность, внешность	1 2 3 4
6	Теплые, заботливые отношения с людьми	1 2 3 4
7	Власть над другими	1 2 3 4
8	Быть востребованным в обществе	1 2 3 4
9	Обладание дорогими, престижными вещами	1 2 3 4
10	Стать мастером в своей профессии, чтобы делиться с людьми плодами своего труда	1 2 3 4
11	Развлечение, наслаждение, чувственное удовольствие	1 2 3 4
12	Быть полезным людям	1 2 3 4

Сумма баллов по группе внутренних ценностей свидетельствует о сформированности нравственной направленности обучающегося в пределах следующих интервалов: 24–19,8 баллов (высокий уровень), 19,7–15,2 баллов (средний уровень), 15,1–10,6 баллов (недостаточный уровень), 10,5–6 баллов (низкий уровень). Качественная характеристика уровней нравственной направленности обучающихся ПЛК отражена в таблице 5.

Таблица 5

Качественная характеристика уровней нравственной направленности обучающихся ПЛК

Уровень	Характеристика
Высокий	Наблюдается сформированная нравственная направленность. Ярко выражены такие внутренние ценности, как искреннее доверительное общение, уважение и помощь людям, забота о ближнем, творчество, социальная востребованность. Внутренние ценности значительно доминируют над внешними.
Средний	Прослеживается недостаточная сформированность нравственных жизненных целей. Нравственная направленность характеризуется как неустойчивая, ситуативная, зависимая от внешних факторов. Вместе с тем сохраняется высокая значимость внешних ценностей, таких как гедонизм, эгоизм, потребление, выгода и т.п.

Недостаточный	Нравственная направленность сформирована недостаточно. В качестве жизненных ориентиров доминируют эгоистические и гедонистические устремления. Имеет место дефицит нравственных целей, обусловленный дефектами внутренней саморегуляции и вызывающий нарушения социального поведения обучающихся ПЛК. Внешние ценности значительно преобладают над внутренними.
Низкий	Нравственная направленность не сформирована. Обучающийся ориентирован исключительно на внешние ценности, связанные с высокой значимостью социального доминирования, социального статуса, популярности, гедонизма, богатой роскошной жизни, привлекательной внешности. Внутренние ценности не проявлены либо проявлены минимально.

Показатель *субъектной позиции в выборе ценностей* свидетельствует о способности обучающихся ПЛК осознанно выстраивать индивидуальную траекторию собственной жизни с опорой на нравственные ориентиры, принимать на себя ответственность за конструктивное социальное взаимодействие. Для изучения данного показателя мы используем «Морфологический тест жизненных ценностей» В.Ф. Сопова, Л.В. Карпушиной [28] (методика 11). Тест содержит пять диагностических шкал: «самопознание как ценность», «Я-ценность», «Другой-ценность», «социально полезная деятельность», «ответственность как ценность». Обучающимся предлагается выбрать утверждение, которое соответствует их точке зрения по предложенному вопросу, ответ «А» или ответ «Б». Максимальная оценка по каждой шкале 10 баллов, так как за каждый ответ, совпадающий с ключом, начисляется 1 балл.

Методика 11

Морфологический тест жизненных ценностей

Инструкция: Выберите утверждение, которое соответствует Вашей точке зрения по предложенному вопросу, отметив ответ «А» либо ответ «Б».

№	Утверждение
I	
1	А. Я думаю, что выражение «век живи – век учись» неверно. Б. Выражение «век живи – век учись» я считаю правильным.
2	А. Я знаю свои положительные черты характера и осознанно проявляю их в жизни. Б. Думаю, что изучать свои качества характера совсем не обязательно.
3	А. Усилия, которых требует процесс познания, слишком велики. Б. Усилия, которых требует процесс познания, стоят того, ибо доставляют удовольствие и приносят пользу.
4	А. Я думаю, что смысл жизни заключается в творчестве и познании. Б. Вряд ли в творчестве и познании можно найти смысл жизни.
5	А. Думаю, что у меня нет отрицательных черт в характере. Я полностью хороший. Б. Я знаю свои отрицательные черты характера и стараюсь их изменить.

6	<p>А. Мне кажется, что каждый человек должен иметь представление об основных законах жизни человека и общества.</p> <p>Б. Мне кажется, что без знания основных законов бытия многие люди вполне могут обойтись.</p>
7	<p>А. Чаще всего я соглашаюсь с мнением своих друзей, так мне трудно составить свое мнение.</p> <p>Б. Обычно я интересуюсь мнением окружающих, но решение принимаю самостоятельно, глубоко обдумав все обстоятельства.</p>
8	<p>А. Я считаю, что изучение человека и мира – это пустая трата времени. Я и так знаю, как жить.</p> <p>Б. Я понимаю, что познание человека и мира – это лучший путь в решении жизненных проблем.</p>
9	<p>А. Я часто чувствую, что мне не хватает знаний о том, как себя вести в разных ситуациях.</p> <p>Б. В решении проблемной ситуации нужно опираться на свои эмоции и не анализировать.</p>
10	<p>А. Я всегда тщательно обдумываю свои решения.</p> <p>Б. Я часто принимаю необдуманные решения, рассчитываю на везение.</p>
II	
1	<p>А. Я чувствую себя неловко, когда мне говорят комплименты.</p> <p>Б. Я прихожу в восторг, когда мне говорят комплименты.</p>
2	<p>А. Я не могу сказать, что я себе нравлюсь.</p> <p>Б. Я определенно себе нравлюсь.</p>
3	<p>А. Я верю в себя тогда, когда чувствую, что способен справиться с проблемами, возникающими передо мной.</p> <p>Б. Я не верю, что способен справиться со своими проблемами.</p>
4	<p>А. Мое чувство самоуважения зависит от того, чего я достиг.</p> <p>Б. Мое чувство самоуважения лишь в небольшой степени зависит от моих достижений.</p>
5	<p>А. Я стыжусь проявлять свои чувства.</p> <p>Б. Я никогда не стыжусь проявлять свои чувства.</p>
6	<p>А. Я всегда уверен в себе.</p> <p>Б. Не могу сказать, что я всегда уверен в себе.</p>
7	<p>А. Самоанализ необходим для человека.</p> <p>Б. Самокопание имеет дурные последствия.</p>
8	<p>А. Мне всегда удается руководствоваться в жизни собственными чувствами и желаниями.</p> <p>Б. Мне не часто удается руководствоваться в жизни собственными чувствами и желаниями.</p>
9	<p>А. Я редко бываю искренним, даже тогда, когда мне этого хочется.</p> <p>Б. Обычно мне удается быть искренним.</p>
10	<p>А. Мне кажется, что у меня есть немало позитивных качеств.</p> <p>Б. Мне кажется, что мне нечем гордиться.</p>
III	
1	<p>А. Я думаю, что большинству людей можно доверять.</p> <p>Б. Думаю, что без крайней необходимости людям доверять не следует.</p>
2	<p>А. Люди редко раздражают меня.</p> <p>Б. Люди часто раздражают меня.</p>
3	<p>А. Большинство людей стремится выбирать легкий путь.</p> <p>Б. Думаю, что большинство людей не склонно искать легкие пути.</p>

4	А. Зависть свойственна только неудачникам, которые считают, что судьба к ним несправедлива. Б. Многие люди завистливы, хотя и пытаются это скрыть.
5	А. О человеке никогда нельзя сказать с уверенностью, добрый он или злой. Б. Обычно оценить человека очень легко.
6	А. По-моему, недостатки людей гораздо заметнее, чем их достоинства. Б. Достоинства человека заметить гораздо легче, чем его недостатки.
7	А. Замыкаясь в кругу собственных интересов, люди не понимают окружающих. Б. Люди стремятся к тому, чтобы понимать и доверять друг другу.
8	А. Я проявляю свое расположение к человеку независимо от того, взаимно ли оно. Б. Я не проявляю своего расположения к человеку, не будучи уверенным в том, что оно взаимно.
9	А. Большинство людей, которых я знаю, мне не нравится. Б. Мне нравится большинство людей, которых я знаю.
10	А. В беседе с другим человеком я прилагаю максимум усилий к тому, чтобы моя точка зрения была услышана и принята. Б. В беседе я уделяю максимум внимания мнению своего собеседника.
IV	
1	А. Главное в жизни – нравиться людям. Б. Главное в жизни – приносить пользу людям.
2	А. Выбирая для себя занятие, я всегда стремлюсь к тому, чтобы оно было общественно значимо, полезно не только мне, но и другим. Б. Человек должен делать все только для своей пользы и не придавать значения нуждам других.
3	А. Я могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили. Б. Я считаю, что имею право ожидать от людей правильной оценки того, что я для них делаю.
4	А. Если учитель обращается ко мне с какой-либо просьбой или поручением, то я этому радуюсь и выполняю с удовольствием. Б. Дополнительные поручения или просьбы учителя меня не раздражают, так как это отвлекает меня от других интересных для меня дел.
5	5. А. Мне нравится участвовать в общественно-полезном труде. Б. Я огорчаюсь, когда нужно участвовать в общественно-полезном труде, так как это отвлекает от важных для меня дел.
6	6. А. Я всегда готов проявлять активность в трудовой деятельности. Б. Думаю, что чрезмерная активность и деловитость могут повредить человеку.
7	7. А. Люди, которые всегда активны и деловиты, меня раздражают. Б. Мне нравятся активные, энергичные, деловые люди.
8	8. А. Низко оплачиваемая работа не может приносить удовлетворения. Б. Интересное, творческое содержание работы – само по себе награда.
9	9. А. Я считаю необходимым всегда следовать правилу «не трать времени даром». Б. Я не считаю необходимым всегда следовать правилу «не трать времени даром».
10	10. А. Я стремлюсь к тому, чтобы сделать для себя и окружающих что-нибудь значительное, и переживаю, если это не удастся. Б. Я никогда не переживаю из-за того, что не делаю ничего значительного для себя и окружающих.
V	
1	А. Я чувствую необходимость в том, чтобы проанализировать и объяснить себе, зачем я что-либо делаю.

	Б. У меня никогда не возникает потребности найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю по собственному желанию.
2	А. Я стараюсь относиться добросовестно ко всему, что я делаю. Б. Я не слишком расстраиваюсь от того, что выполнил какое-то дело не очень добросовестно.
3	А. Я считаю, что люди должны заниматься самоанализом. Б. Я считаю, что самоанализ приносит больше вреда, чем пользы.
4	А. Осуществление моих планов в будущем лишь в незначительной степени зависит от того, будут ли у меня друзья. Б. Осуществление моих планов в будущем во многом зависит от того, будут ли у меня друзья.
5	5. А. Я не огорчаюсь, если по объективным причинам не удастся выполнить какие-либо обещания, данные другим людям. Б. Мне бывает очень неприятно, если я нарушил обещание даже по не зависящим от меня причинам.
6	6. А. Думаю, что благополучие и успех в обучении возможны для меня только при активной помощи и поддержке педагогов и мастеров. Б. Думаю, что я должен сам нести ответственность за собственные неудачи в учебе и жизни.
7	7. А. Я выполню задачу или поручение качественнее и лучше, если буду знать, что меня контролируют. Б. Я сам доведу порученное мне дело до конца, если меня никто не контролирует.
8	8. А. Могу уверенно сказать, что к обучению в колледже я отношусь ответственно. Б. Не могу сказать, что к обучению в колледже я отношусь ответственно.
9	9. А. Могу сказать, что у меня есть чувство долга. Б. Не могу сказать, что я строго следую принципам, основанным на чувстве долга.
10	10. А. Я всегда чувствую ответственность за все, что случается в моей жизни. Б. Иногда я думаю, что за многое из того, что случается в моей жизни, ответственны те люди, под влиянием которых я стал таким, каков я есть.

За каждый ответ, проявляющий субъектную позицию по отношению к собственной жизни, начисляется 1 балл, и за объектную неосознанную позицию – 0 баллов. Максимальная сумма баллов по каждой шкале 10 баллов, итоговая сумма – 100 баллов. Сумма баллов свидетельствует об уровне субъектной позиции обучающихся ПЛК в выборе ценностей: 100–75 баллов (высокий уровень), 74–50 баллов (средний уровень), 49–25 баллов (недостаточный уровень), 24–0 баллов (низкий уровень). В таблице 6 приведены ключи-ответы.

Таблица 6

Ключи-ответы

№	Самопозна- ние		Я-ценность		Другой- ценность		Социально полезная деятельность		Ответствен- ность	
	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0
2	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0

3	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
4	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
5	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1
6	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1
7	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1
8	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
9	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
10	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0

Качественная характеристика уровней субъектной позиции обучающихся ПЛК в выборе ценностей представлена в таблице 7.

Таблица 7

Качественная характеристика уровней субъектной позиции обучающихся ПЛК в выборе ценностей

Уровень	Характеристика
Высокий	Выявлена сформированная субъектная позиция обучающегося в выборе ценностей. Самопознанию как стратегии управления собственной жизнью уделяется ключевое значение. Практически сформированы позитивный образ-Я и позитивная установки по отношению к другим людям. Проявлена готовность к восприятию Другого как ценности, к проявлению доброжелательности, уважительности, доверия, веры в личностный потенциал Другого. Полностью сформирована ориентация на социальную значимость выполняемого дела, стремление приносить пользу другим людям и бескорыстие, социальная активность и творческое отношение к любому виду деятельности. Ответственность выступает в качестве базовой характеристики личности. Преобладание внутреннего контроля, развита рефлексия, выражено стремление к самоанализу.
Средний	Зафиксирована недостаточная сформированность субъектной позиции в выборе ценностей. Интерес к самопознанию ситуативный. Фрагментарно проявляется интерес к себе как к личности и индивидуальности, наблюдаются случаи осознания своих чувств и поступков, способен распознавать достоинства и недостатки как внутренние регуляторы поведения. Признание индивидуальности Другого как ценности, уважение к нему при наличии внешних соответствующих условий (дефицит безусловного принятия). Понимание важности социально значимой деятельности, фрагментарная готовность отдавать ей свои силы и время, дефицит собственной инициативы и активности. Признание важности ответственности как личностного качества, фрагментарная выраженность стремления проявлять ее в своих поступках. Ограниченная возможность понимания и осознания мотивов своих действий. Наряду с внутренним преобладает внешний контроль.
Недостаточный	Субъектная позиция сформирована недостаточно. Преобладает объектная позиция в отношении собственной жизни. Практически не проявлен интерес к себе как к личности и индивидуальности, слабое осознание своих чувств и поступков, достоинств и недостатков. Недостаток позитивной установки по отношению к другим людям, недостаточная готовность к восприятию Другого как ценности, к проявлению доброжелательности,

	уважительности, доверия, веры в личностный потенциал Другого. Не достаточно осознана значимость участия каждого человека в социально полезной деятельности, и также собственная роль. Дефицит интереса и стремления приносить пользу другим людям. Дефицит осознания необходимости ответственности человека за его поступки в жизни, за выбор траектории жизненного пути. Недостаточно выражено чувство долга и добросовестное отношение к выполняемым делам.
Низкий	Субъектная позиция в выборе ценностей не сформирована. Ценности не осознаются и не воспринимаются как ориентир действия. Избегание ситуаций, которые требуют волевых усилий в преодолении трудностей. Имеет место деструктивное самовыражение. Отсутствие восприятия Другого как ценности и индивидуальности, дефицит уважительного отношения к окружающим и навыков доброжелательного общения. Не осознана значимость участия каждого человека в социально полезной деятельности, и также собственная роль. Отсутствие интереса и стремления приносить пользу другим людям. Ответственность не считается личностной ценностью, Преобладание внешнего контроля в жизненно важных ситуациях. Низкий уровень рефлексии, отсутствие стремления к самоанализу.

Показатель *готовности к профессиональному самоопределению* раскрывает потребность обучающихся ПЛК реализовать свои возможности в профессии, мотивированность и осознанность её выбора, заинтересованность в профессиональной самореализации, способность принять на себя ответственность за выбор. В основу измерения данного показателя положен тест А.П. Чернявской «Готовность к выбору профессии» [33] (методика 12). Обучающимся ПЛК предлагается ответить на вопросы, касающиеся мотивов выбора профессии, представлений, интересов, отношения к профессиональной деятельности, характера труда. Средний числовой показатель рассчитывается в разрезе шкал: «автономность», «информированность», «принятие решения», «планирование» и «эмоциональное отношение». «Ключи-ответы» представлены в таблице 8. Количество совпадений свидетельствует об уровне готовности обучающихся ПЛК к профессиональному самоопределению.

В тесте обучающимся УПО предлагается выразить согласие либо несогласие с предложенными утверждениями при помощи знаков «+» или «-». Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

Методика 12

Готовность к выбору профессии

Инструкция: Выразите свое отношение к следующим утверждениям, обозначив согласие знаком «+» и несогласие знаком «-».

№	Утверждения	+/-
1	Я отношусь к тем людям, которые выбирают не просто профессию, а конкретные умения	
2	Я не принимаю серьезных решений мгновенно	

3	Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьезным образом оцениваю свои способности	
4	Я знаю, в каких условиях я буду работать	
5	Я анализирую свое прошлое	
6	Я тяжело переношу неудачи в жизни	
7	Я знаю обязанности, которые я буду выполнять на работе	
8	Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт	
9	Я ищу в прошлом истоки того, что со мной происходит в настоящем	
10	Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий	
11	Все мои действия подчинены определенным целям	
12	У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше	
13	По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не оградит от разочарований	
14	Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки в своей профессиональной деятельности	
15	У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни	
16	Я ничего не делаю без причины	
17	Меня вполне устраивает моя пассивность	
18	Я задумываюсь о том, что меня ждет в будущем	
19	Я предпочитаю спокойную, малоответственную работу	
20	Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно	
21	Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно	
22	Первая же крупная неудача может «выбить меня из седла»	
23	Я не задумываюсь о своем будущем	
24	Я не выберу работу, требующую большой отдачи	
25	Я знаю самого себя	
26	Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких	
27	Чем больше у меня профессиональных знаний, тем лучше	
28	Мне не нравится быть самостоятельным	
29	Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить	
30	Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения	
31	Я не жалею времени на обдумывание сложных учебных задач	
32	Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен	
33	Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством	
34	Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя	
35	Я плохо представляю перспективы, которые дает моя профессия	
36	Я считаю, что интуиция основана на знании	
37	Изучение информации в интернете о профессиях ничего не дает	
38	У меня нет устойчивых взглядов на мое профессиональное будущее	
39	В моей жизни мало успехов	
40	Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы	

41	Я очень беспокоюсь, смогу ли я справиться с трудностями, а, может, и неудачами в своей профессиональной жизни	
42	Я признаю только обдуманый риск	
43	Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе	
44	Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим	
45	Я с детства привык доводить начатое до конца	
46	Я боюсь делать важные шаги в своей жизни	
47	Я знаю, что мне интересно	
48	Было время, когда я строил образ «идеальной профессии» без конкретного названия	
49	Когда я иду на компромисс, у меня портится настроение	
50	Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно	
51	Я знаю, чего я добьюсь в жизни	
52	Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве	
53	Я мало задумываюсь о своей жизни	
54	Я не могу определить своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения	
55	При оценке профессии эмоции у меня играют большую роль	
56	Если я чего-то очень захочу, я преодолею любые препятствия	
57	У меня нет определенных требований к будущему	
58	При принятии решений я полагаюсь на интуицию	
59	Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и активности	
60	Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии	
61	Я – соломинка, влекомая течением жизни	
62	Когда я думаю о том, что выбрал эту профессию, у меня портится настроение	
63	При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна	
64	Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего	
65	Если что-то мешает мне получить выбранную профессию, я легко поменяю ее на другую	
66	Я никогда не задумывался, по каким законам устроен мир профессий	
67	Я считаю, что люди, которые многого достигли в жизни, знали, почему они поступают так, а не иначе	
68	Познание профессии на практике меня очень привлекает	
69	Я с трудом уживаюсь с другими людьми	
70	Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей	
71	Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии	
72	Я знаю, что для меня в жизни важно	
73	Я не доверяю всему негативному, что говорят о выбранной мной профессии	
74	Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю вперед	
75	Я не знаю, почему я выбрал именно эту профессию	
76	Лучший способ познакомиться с профессией — поговорить с ее представителем	
77	Мне не нравится, когда много думают о будущем	

78	В колледже я получу все необходимые знания и больше никогда учиться не буду	
79	Я знаю область, в которой я добьюсь больших успехов, чем в других	
80	Заранее известных способов изучения мира профессий не существует	
81	Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть	
82	Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперед	
83	Я считаю, что в обществе все равны по своему положению	
84	Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные	
85	Фактически я выбрал колледж, не думая, где я буду работать после его окончания	
86	Мне все равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала	
87	В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения	
88	Все, что со мной происходит – дело случая	
89	Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии	
90	В важных решениях я не иду на компромиссы	
91	Я не доверяю рекламе профессий	
92	Я не понимаю причин многих моих поступков	
93	Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья	
94	Я не понимаю самого себя	
95	Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает	
96	Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало	
97	Я не знаю, доволен ли я своим профессиональным выбором	
98	Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных профессиональных целей	
99	Я представляю, каким я буду через 10 лет	

Средний балл по всем шкалам свидетельствует об уровне готовности обучающихся ПЛК к профессиональному самоопределению. Ориентиром являются следующие интервалы: 100–74,5 баллов (высокий уровень), 74,4–49,7 баллов (средний уровень), 49,6–24,9 баллов (недостаточный уровень), 24,8–0 баллов (низкий уровень). Ключи-ответы приведены в таблице 8.

Таблица 8

Ключи-ответы

Автономность											
№	8	14	19	24	30	34	45	50	53	57	
Знак	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	
№	61	65	71	75	78	83	86	92	94	96	
Знак	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Информированность											
№	1	4	7	13	21	27	35	37	40		
Знак	+	+	+	-	+	+	-	-	+		
№	48	66	68	73	76	80	84	91			
Знак	+	-	+	-	-	-	-	-			

Принятие решений											
№	2	3	11	16	20	25	31	36	42	47	
Знак	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	
№	51	56	58	63	67	72	79	87	90	93	
Знак	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	
Планирование											
№	5	9	12	15	18	23	29	38	44	52	
Знак	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	
№	60	64	70	74	82	85	88	97	98	99	
Знак	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	
Эмоциональное отношение											
№	6	10	17	22	26	28	32	33	39	41	43
Знак	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-
№	46	49	54	55	59	62	69	77	81	89	95
Знак	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Качественная характеристика уровней готовности обучающихся ПЛК к профессиональному самоопределению представлена в таблице 9.

Таблица 9

Качественная характеристика уровней готовности обучающихся ПЛК к профессиональному самоопределению

Уровень	Характеристика
Высокий	Ярко выражена готовность к профессиональному выбору, а также потребность в расширении профессиональных представлений. Есть понимание необходимости профессиональных знаний, осознание их роли в трудовой деятельности, необходимости профессионального роста в будущем. Профессия рассматривается как возможность творческой самореализации. Характерен анализ своих способностей и соотнесение их с требованиями профессии, высокий уровень самостоятельности. Не нуждается в постоянном контроле.
Средний	Имеют место все характеристики высокого уровня, однако выражены нечётко, отличаются ситуативностью.
Недостаточный	Слабо выражена готовность к профессиональному выбору. Характерны противоречивость и рассогласованность профессиональных представлений. Нет чёткого понимания необходимости профессиональных знаний, осознания их роли в профессиональной деятельности. Представления о собственных способностях к избранной специальности размыты. Профессиональное саморазвитие зависит в большей степени от внешних факторов. Профессия не рассматривается как возможность творческой самореализации.
Низкий	Неудовлетворительная готовность к профессиональному самоопределению. Профессиональная мотивация не сформирована. Отсутствуют заинтересованность в изучении профессии, профессиональные представления. Выбор специальности является случайным и не связан со способностями обучающегося.

Показатель *психоэмоциональной комфортности в воспитательном пространстве ПЛК* характеризует самочувствие воспитанника в социально-психологической атмосфере ПЛК, удовлетворённость взаимоотношениями

в учебно-профессиональном сообществе, внутреннюю эмоциональную заинтересованность в личностном и профессиональном самоопределении.

Результаты по данному показателю могут быть получены посредством разработанной нами анкеты «Психоэмоциональная комфортность в воспитательном пространстве УПО» (методика 13). Обучающимся предлагается оценить свое отношение к колледжу (лицею), в котором они учатся по пятибалльной шкале: 5 – обычно; 4 – часто, 3 – иногда, 2 – редко, 1 – никогда.

Методика 13

Анкета психоэмоциональной комфортности в воспитательном пространстве ПЛК

Инструкция: Оцените свое отношение к колледжу (лицею), в котором Вы учитесь по пятибалльной шкале: 5 – обычно; 4 – часто, 3 – иногда, 2 – редко, 1 – никогда.

№	Утверждения	Баллы
1	Я горжусь тем, я – обучающийся этого колледжа (лица)	5 4 3 2 1
2	Я чувствую, что это то место, которое помогает мне поверить в свои силы, раскрыть свои способности, научиться преодолевать жизненные трудности, общаться с людьми	5 4 3 2 1
3	Здесь я чувствую себя психологически комфортно	5 4 3 2 1
4	Большинство преподавателей достаточно внимательны ко мне	5 4 3 2 1
5	Я могу свободно высказать своё мнение и меня выслушают	5 4 3 2 1
6	Я вполне доволен обучением	5 4 3 2 1
7	Большинство педагогов справедливо оценивают мою работу	5 4 3 2 1
8	Я доверяю куратору	5 4 3 2 1
9	У меня хорошие отношения с преподавателями	5 4 3 2 1
10	Ко мне хорошо относятся ребята в группе	5 4 3 2 1
11	Мне нравится участвовать в различных внеурочных мероприятиях	5 4 3 2 1
12	Я могу обратиться к педагогам за советом и помощью в трудной жизненной ситуации	5 4 3 2 1
13	У меня есть успехи в учёбе, конкурсах, соревнованиях, других делах	5 4 3 2 1
14	В отношении к себе я чувствую помощь и поддержку со стороны многих педагогов	5 4 3 2 1
15	Я помогу своим сверстникам, если им понадобится моя помощь	5 4 3 2 1
	Сумма	

Сумма баллов указывает на принадлежность обучающегося к одному из уровней психоэмоциональной комфортности в воспитательном пространстве ПЛК. Об уровне измеряемого параметра свидетельствуют следующие интервалы: 75–61 баллов (высокий уровень), 60–45 баллов (средний уровень), 44–30 баллов (недостаточный уровень), 29–15 баллов (низкий уровень).

Качественная характеристика уровней психоэмоциональной комфортности обучающихся в воспитательном пространстве УПО представлена в таблице 10.

**Качественная характеристика уровней
психоэмоциональной комфортности обучающихся
в воспитательном пространстве ПЛК**

Уровень	Характеристика
Высокий	Психоэмоциональное состояние обучающегося в пространстве ПЛК является комфортным для его личностного и профессионального саморазвития. Проявлен интерес к учебно-профессиональной и общественной деятельности. ПЛК рассматривается в качестве места, которое помогает поверить в свои силы, раскрыть свои способности, научиться преодолевать жизненные трудности, общаться с людьми. Успехи в деятельности связываются с благоприятной психологической атмосферой, удовлетворённостью своей социальной ролью. У обучающихся доминирует состояние доверия, открытости, искренности, доброжелательности в коллективе. В межличностных отношениях наблюдается позитивный эмоциональный контакт взаимопомощь, взаимоподдержка, взаимопонимание.
Средний	Неполная психоэмоциональная комфортность обучающихся в воспитательном пространстве ПЛК. Ситуативное состояние доверия, открытости, искренности, доброжелательности в коллективе. В межличностных отношениях фрагментарно прослеживается позитивный эмоциональный контакт, взаимопомощь, взаимоподдержка, взаимопонимание. Периодически проявляется неблагоприятное эмоциональное состояние, затрудняющее личностное и профессиональное саморазвитие, способность осознавать свои негативные эмоциональные реакции и воздействовать на них с помощью педагога. Отчасти обучающиеся могут назвать ПЛК местом, которое помогает поверить в свои силы, раскрыть свои способности, научиться преодолевать жизненные трудности, общаться с людьми. Периодически они осознают взаимосвязь успехов собственной деятельности с благоприятной психологической атмосферой ПЛК и удовлетворённостью своей социальной ролью.
Недостаточный	Психоэмоциональное самочувствие обучающегося в пространстве ПЛК характеризуется выходом из зоны психоэмоционального дискомфорта в воспитательном пространстве ПЛК, снижением защитных и протестных реакций, проявлением в поведении отчуждения и негативизма, однако его нельзя назвать удовлетворительным. Имеют место определенный психологический дискомфорт в межличностном взаимодействии, снижено проявление личностного ресурса, неуверенность в себе и актуализация защитных реакций, трудности в диалоге, ощущением неприятия и непонимания, выраженная потребность в помощи и поддержке со стороны педагогов.
Низкий	Наблюдаются выраженные проявления неудовлетворительного психоэмоционального самочувствия, игнорирование своей социальной роли и учебно-профессиональной деятельности, проявление в поведении протестных реакций, отчуждения и негативизма, ощущение острого дефицита педагогической поддержки и помощи. Социально-психологический климат ПЛК не является для обучающегося благоприятным и блокирует его саморазвитие.

Показатель *самореализации в учебно-профессиональной деятельности* отражает материальные результаты обучающихся ПЛК в стремлении

приобрести соответствующие компетенции будущего специалиста. Данный показатель может быть диагностирован с использованием разработанного нами экспертного листа оценки уровня самореализации обучающихся ПЛК в учебно-профессиональной деятельности (методика 14). В нем отражены следующие параметры: познавательный интерес, сформированность учебной мотивации и учебных умений, включенность в учебно-профессиональную деятельность, отношение к учению, учебная успеваемость и посещаемость занятий. Эксперты (мастера производственного обучения, кураторы, преподаватели) оценивают обозначенные параметры по 4-балльной шкале.

Методика 14

Экспертный лист оценки уровня самореализации обучающихся ПЛК в учебно-профессиональной деятельности

Показатели	Критерии оценки	Оценка эксперта (куратор)	Оценка эксперта (мастер)	Оценка эксперта (препод.)
Познавательный интерес	Нулевой	1	1	1
	Относительный	2	2	2
	Исполнительский	3	3	3
	Творческий	4	4	4
Сформированность учебных умений	Неудовлетворительная	1	1	1
	Низкая	2	2	2
	Средняя	3	3	3
	Высокая	4	4	4
Включенность в учебно-профессиональную деятельность	Пассивен, инертен, не включается в учебную работу	1	1	1
	Часто пассивен, редко включается в учебную работу	2	2	2
	Время от времени проявляет активность на уроке	3	3	3
	Проявляет интерес и активность в овладении знаниями	4	4	4
Сформированность учебной мотивации	Неудовлетворительная	1	1	1
	Низкая	2	2	2
	Средняя	3	3	3
	Высокая	4	4	4
Отношение к учению	Негативное	1	1	1
	Равнодушное	2	2	2
	Избирательное	3	3	3
	Ответственное	4	4	4

Учебная успеваемость	Неудовлетворительная	1	1	1
	Низкая	2	2	2
	Хорошая	3	3	3
	Отличная	4	4	4
Посещаемость занятий	Максимальное количество пропусков без уважительной причины	1	1	1
	Регулярно пропускает без уважительной причины	2	2	2
	Время от времени пропускает без уважительной причины	3	3	3
	Не имеет пропусков без уважительной причины	4	4	4

Полученный средний числовой показатель свидетельствует об уровне самореализации обучающихся ПЛК в учебно-профессиональной деятельности. Уровни определены на основании следующих интервалов: 28–24 баллов (высокий уровень), 23–17,8 баллов (средний уровень), 17,7–12,4 баллов (недостаточный уровень), 12,3–7 баллов (низкий уровень). Качественная характеристика уровней самореализации обучающихся ПЛК в учебно-профессиональной деятельности представлена в таблице 11.

Таблица 11

Качественная характеристика уровней самореализации обучающихся ПЛК в учебно-профессиональной деятельности

Уровень	Характеристика
Высокий	Ярко выражена познавательная активность, обучающиеся охотно включаются в учебную деятельность, работают самостоятельно. Отмечено заинтересованное отношение к учению и хорошая успеваемость, отсутствие пропусков без уважительной причины
Средний	Исполнительский уровень познавательной активности, ситуативность и недостаточная осознанность в проявлении учебной самостоятельности и реализации учебных умений.
Недостаточный	Сниженный познавательный интерес к профессии, ситуативность включения в учебно-профессиональную деятельность, дефицит учебных умений, низкая успеваемость и посещаемость учебных занятий.
Низкий	Несформированность учебных умений, невключенность в учебно-профессиональную деятельность, нежелание реализовать себя в профессии. Неудовлетворительная посещаемость и успеваемость.

Показатель *социальной активности обучающихся в воспитательном пространстве ПЛК* проявляет их потребность в отношениях с социумом, направленность личности на сотрудничество и совместную созидательную деятельность для Другого, открытость окружающему миру и сопричаст-

ную ответственность за него. Для диагностики данного показателя нами разработан экспертный лист оценки уровня социальной активности обучающихся в воспитательном пространстве ПЛК (методика 15). Параметрами социальной активности выступили: способность к конструктивному социальному взаимодействию, включенность личности во внеурочную деятельность, интерес к социально полезной деятельности, осознанность поведения, реализация личностного ресурса в учебно-воспитательном процессе, участие в социальных проектах, посещаемость внеурочных мероприятий, нормативность поведения. Они оцениваются экспертами (мастерами производственного обучения, кураторами, преподавателями) по 5-балльной шкале.

Методика 15

Экспертный лист оценки уровня социальной активности обучающихся в воспитательном пространстве ПЛК

Показатели	Критерии оценки	Оценка эксперта (куратор)	Оценка эксперта (мастер)	Оценка эксперта (препод.)
Способность к конструктивному социальному взаимодействию	Не развита	1	1	1
	Слабо развита	2	2	2
	Развита недостаточно	3	3	3
	Развита в достаточной мере	4	4	4
	Развита в полной мере	5	5	5
Включенность во внеурочную деятельность	Игнорирование внеурочной деятельности	1	1	1
	Чаще пассивен, в результатах деятельности не заинтересован	2	2	2
	Активность проявляет ситуативно	3	3	3
	Часто включается в деятельность, заинтересован в её успехе	4	4	4
	Занимает активную позицию, переживает за успех деятельности	5	5	5
Посещаемость внеурочных мероприятий	Максимальное количество пропусков	1	1	1
	Регулярно пропускает без уважительной причины	2	2	2
	Время от времени пропускает без уважительной причины	3	3	3
	Пропуски без уважительной причины единичны	4	4	4
	Не имеет пропусков без уважительной причины	5	5	5

Нормативность поведения	Систематически нарушает Правила внутреннего распорядка	1	1	1
	Часто нарушает Правила внутреннего распорядка	2	2	2
	Нормативность поведения ситуативна, саморегуляция недостаточно развита	3	3	3
	В целом осознанно выполняет Правила, нарушения единичны и незначительны	4	4	4
	Поведение нормативно и осознанно	5	5	5
Интерес к социально полезной деятельности	Не выражен	1	1	1
	Слабо выражен	2	2	2
	Время от времени прослеживается	3	3	3
	Достаточно выражен	4	4	4
	Выражен в полной мере	5	5	5
Осознанность поведения	Поведение осознанно	1	1	1
	Поступки часто не осознаны	2	2	2
	Недостаточная осознанность поведения	3	3	3
	В целом поведение осознано	4	4	4
	Поступки осознаны в полной мере	5	5	5
Реализация личностного ресурса в учебно-воспитательном процессе	Не стремится к реализации	1	1	1
	Реализует недостаточно	2	2	2
	Реализует ситуативно	3	3	3
	Реализует в достаточной мере	4	4	4
	Реализует в полной мере	5	5	5
Участие в социальных проектах	Не участвует	1	1	1
	Участвует по принуждению	2	2	2
	Избирательно участвует	3	3	3
	Участвует «за компанию»	4	4	4
	Активно участвует	5	5	5

Полученный средний числовой показатель свидетельствует об уровне социальной активности обучающихся в воспитательном пространстве ПЛК. Уровни определяются в рамках следующих интервалов: 40–33 баллов (высокий уровень), 32–24 баллов (средний уровень), 23–16 баллов (недостаточный уровень), 15–8 баллов (низкий уровень). Качественная характеристика уровней социальной активности обучающегося в воспитательном пространстве ПЛК представлена в таблице 12.

Качественная характеристика уровней социальной активности обучающегося в воспитательном пространстве ПЛК

Уровень	Характеристика
Высокий	Способен к конструктивному социальному взаимодействию, активен во внеурочной деятельности, переживает за ее результаты. Выражено стремление к сотрудничеству во внеурочной и социально полезной деятельности. Иницирует участие в социальных проектах. Поведение нормативно и осознанно. Высокая степень реализации личностного ресурса в учебно-воспитательном процессе.
Средний	Ситуативное стремление к социальному взаимодействию, фрагментарная активность во внеурочной деятельности под влиянием внешних стимулов. Проявляет достаточное стремление к сотрудничеству во внеурочной и социально полезной деятельности. Участвует в социальных проектах «за компанию». Поведение в целом нормативно, поступки достаточно осознаны. Старается реализовать личностный ресурс в учебно-воспитательном процессе.
Недостаточный	Способности к конструктивному социальному взаимодействию выражены слабо. Пассивен во внеурочной деятельности, не заинтересован в ее успехе. Стремление к сотрудничеству во внеурочной и социально полезной деятельности выражено недостаточно. Не проявляет интереса к участию в социальных проектах. Имеют место нарушения Правил внутреннего распорядка ПЛК, поступки слабо осознаны. Не стремится реализовать личностный ресурс в учебно-воспитательном процессе.
Низкий	Не развиты способности к конструктивному социальному взаимодействию. Не проявляет интереса к внеурочной и социально полезной деятельности, не посещает данные мероприятия. Поведение неосознанно, часто ненормативно, реализуется позиция закрытости и недоверия миру и людям. Личностный ресурс не развит.

Показатель социальной компетентности в решении проблемных жизненных ситуаций характеризует опыт поведения обучающихся ПЛК во взаимодействии с окружающими, сформированность устойчивой нравственной позиции, способность принимать ответственность за свои действия и делать осознанный выбор в столкновении с жизненными препятствиями. Для измерения данного показателя можно использовать опросник Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» [8] (методика 16). Тест представляет собой 20 проблемных жизненных ситуаций, которые подлежат разрешению. Обучающимся предложены четыре варианта решения («А», «Б», «В» и «Г»), соотнесенные с уровнями социальной компетентности.

Опросник «Размышляем о жизненном опыте»

№	Проблемная ситуация	Решение
1	На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?	А) обойду, не потревожив; Б) смотря какое будет настроение, или обойду, или отодвину; В) отодвину и пройду; Г) оттолкну и пройду.
2	Занятия закончились. Вы уже вышли из мастерской и вдруг вспомнили, что забыли телефон. Вы возвращаетесь и видите одиноко сидящую плачущую одну-единственную. Что делаете?	А) подойду и непременно поинтересуюсь, могу ли я чем-нибудь помочь; Б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства; В) ничего, какое мое дело; Г) прекрасный повод подшутить над ней.
3	Вы опаздываете. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?	А) предложу свою помощь и обязательно помогу; Б) зависит от того, могу ли я опоздать в то место, куда спешу; В) если попросят, я помогу; Г) я не вмешиваюсь в чужую жизнь.
4	Вы едете в переполненном автобусе. Рядом с Вами освободилось место. Что Вы делаете?	А) продолжаю стоять, чтобы садились другие люди; Б) сяду, если другие не хотят садиться; В) быстро сяду, так как место рядом со мной; Г) быстро сяду, несмотря на просьбу сестры рядом стоящей девушки с тяжелой сумкой.
5	Вы узнаете, что несправедливо наказан один из Ваших одноклассников. Что делаете в этом случае?	А) вступаю за обиженного; Б) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами; В) ничего: жизнь вообще несправедлива; Г) наказаний без вины не бывает, значит виноват.
6	На улице Вы находите кошелек с большой суммой денег. Что делаете?	А) отнесу в ближайшее отделение милиции; Б) если будет время, отнесу в ближайшее отделение милиции; В) пройду мимо; Г) забираю себе, раз я его нашел.
7	Ваш друг нашел нелегальную высокооплачиваемую работу в Интернете. Что Вы делаете?	А) объясняю ему, что это противозаконно и опасно; Б) предупреждаю его, чтобы он был осторожен; В) не обращаю внимания, пусть сам решает; Г) присоединяюсь к другу с уверенностью, что я не «попадусь».
8	В группе собирают деньги на лечение тяжело больного одноклассника. Нужно сдать небольшую сумму. Что Вы делаете?	А) сдаю в любом случае; Б) сдаю, если есть деньги; В) говорю, что нет денег; Г) считаю, что должны платить родственники.

9	Вы выбираете профессию. Как Вы это делаете?	А) иду в ту специальность, где я могу быть полезен обществу; Б) найду что-нибудь рядом с домом; В) главное, высокая оплата; Г) буду искать работу, где надо поменьше работать.
10	Вы пообещали знакомому помочь ему переехать на новую квартиру. Когда пришло время оказать помощь, вы почувствовали, что Вам лень. Что Вы делаете?	А) иду в любом случае; Б) звоню ему и придумываю повод, чтобы не пойти; В) делаю вид, что забыл и не иду; Г) не иду и не снимаю трубку, когда он звонит.
11	Для подготовки к экзамену Ваш друг взял в библиотеке учебник. Вы вместе готовились по нему в общежитии. После экзамена выяснилось, что учебник пропал. В библиотеке сказали, что нужно оплатить стоимость учебника. Ваш друг расстроен и просит Вас разделить оплату пополам. Что Вы делаете?	А) оплачу половину; Б) буду выяснять, кто виноват в пропаже учебника; В) откажусь платить, так как это не моя ответственность; Г) скажу, что я не пользовался этим учебником и не собираюсь платить.
12	Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать и учиться. Что Вы ответите этому волшебнику?	А) решительно отказываюсь; Б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование; В) соглашаюсь с благодарностью; Г) принимаю как должное.
13	Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?	А) выполняю, конечно; Б) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет; В) приложу все усилия, чтобы переложить его на другого; Г) не выполняю, потому что не хочу.
14	Вы случайно узнали секрет из личной жизни своей одногруппницы. Она просила Вас никому не говорить. Что Вы делаете?	А) никому не расскажу; Б) в зависимости от ситуации; В) расскажу своим друзьям; Г) будет весело, если все узнают об этом.
15	Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент?	А) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу; Б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию; В) я слишком дорожу своим временем, чтобы соглашаться; Г) если это мне не выгодно, не буду делать.
16	Вы собрались ехать с компанией за город в солнечный теплый день. Вдруг звонит мастер из колледжа и просит помочь подготовить мастерскую для ремонта. Что Вы делаете?	А) останусь и помогу мастеру; Б) жду, что скажут друзья; В) найду кого-нибудь другого для этой работы; Г) еду за город согласно плану.

17	Вы стали свидетелем ситуации, когда парни организовали травлю девушки. Что Вы делаете?	А) спасаю девушку; Б) пытаюсь объяснить парням, что они не правы; В) занимаю позицию наблюдателя; Г) присоединяюсь к травле девушки.
18	Вы пришли в бассейн. В раздевалке Вы увидели на полу брошенную кем-то золотую цепочку. Что Вы делаете?	А) начинаю искать хозяина либо отдаю цепочку вахтеру; Б) молчу, но если хозяин найдется отдам; В) если хозяин не найдется, заберу себе; Г) даже если хозяин найдется, заберу себе.
19	С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?	А) спрашиваю, почему человек позволяет себе такой тон; Б) думаю, что я в чем-то виноват; В) отвечаю тем же; Г) пытаюсь оскорбить еще больше.
20	Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?	А) восхищаюсь героизмом этого человека и воспринимаю как пример для себя; Б) если бы мне повезло оказаться в такой ситуации, прославился бы я; В) не обращаю внимания; Г) у этого человека был, конечно, свой личный интерес.

Выбор ответа «А» оценивается в 4 балла, «Б» – 3 балла, «В» – 2 балла, «Г» – 1 балл. Сумма баллов свидетельствует об уровне изучаемого показателя в пределах 80–66 баллов (высокий уровень), 65–51 баллов (средний уровень), 50–36 баллов (недостаточный уровень), 35–20 баллов (низкий уровень). Качественная характеристика уровней социальной компетентности обучающихся ПЛК в решении проблемных ситуаций представлена в таблице 13.

Таблица 13

Качественная характеристика уровней социальной компетентности обучающихся ПЛК в решении проблемных ситуаций

Уровень	Характеристика
Высокий	Наблюдается сформированная социальная компетентность. Доминируют мотивы, связанные с интересами других людей, выраженные в ориентации на потребности и чувства Другого, на помощь и поддержку Другого в трудной ситуации. Способность переживать сочувствие и сострадание по отношению к ближнему, занимать справедливую нравственную позицию в споре, сохранять чувство собственного достоинства, задействовать волевой ресурс личности. Ориентация на труд, готовность к преодолению трудностей, способность видеть нравственные образцы и следовать им.
Средний	Прослеживается недостаточная сформированность социальной компетентности. Субъектная позиция характеризуется как неустойчивая, ситуативная, зависимая от внешних факторов. Имеет место податливость мнению окружающих, пассивность, недостаточная сформированность нравственных убеждений и смыслов, неуверенность в своих действиях, несформированность навыка брать на себя ответственность.

Недостаточный	Социальная компетентность сформирована недостаточно. Преобладают мотивы личной заинтересованности во взаимодействии с миром. Проявлено отношение к Другому как к объекту. Характеризуется пассивной эгоистической позицией, корыстной ориентацией, неготовностью брать ответственность на себя, выраженным дефицитом волевого ресурса и Другодоминантности.
Низкий	Социальная компетентность не сформирована. Проявлена активная эгоцентрическая позиция по отношению к миру. Характеризуется негативизмом, агрессивно-потребительским отношением к миру, стремлением нарушать социальные нормы взаимодействия, причинять вред окружающим, игнорированием просьбы Другого о помощи, отсутствием сочувствия, сострадания, понимания, выраженным обвинением и осуждением окружающих.

Показатель *социального статуса в учебно-профессиональном сообществе* предоставляет информацию о способности обучающегося ПЛК выстраивать межличностные отношения в коллективе, находиться в событии и сотрудничестве, следовать стратегиям понимания и принятия Другого. Для измерения данного показателя традиционно используется социометрическая методика Я.Л. Коломинского [15], дополненная данными наблюдений. Нами предлагаются следующие критерии-вопросы из сферы учебно-профессиональной и досуговой деятельности обучающихся на два положительных и два отрицательных выбора: «Кого из ребят Вы взяли бы в команду на конкурс профессионального мастерства?», «Кого из ребят Вы взяли бы в команду на конкурс профессионального мастерства в последнюю очередь?», «Кого из ребят Вы пригласили бы к себе на день рождения?», «Кого ребят Вы пригласили бы к себе на день рождения в последнюю очередь?» В качестве ответа испытуемые должны назвать трех человек из группы. При обработке результатов теста учитываются данные о положительных и отрицательных оценках и выборах обучающихся ПЛК. Полученная социоматрица позволяет определить степень благополучия социометрического статуса испытуемых. В разрезе интервальной шкалы высокому уровню («предпочитаемые») соответствует диапазон 40–33 баллов, среднему уровню («принятые») – 32–25 баллов, недостаточному уровню («изолированные») – 24–18 баллов и низкому уровню («пренебрегаемые») – 17–10 баллов. Качественная характеристика уровней социального статуса в учебно-профессиональном сообществе представлена в таблице 14.

**Качественная характеристика уровней социального статуса
в учебно-профессиональном сообществе**

Уровень	Характеристика
Высокий	Высокий социометрический статус – «предпочитаемый», занимает благоприятное положение в коллективе, получает большинство положительных выборов, незначительное число отвержений. Имеет значительное количество взаимных выборов. Востребован и популярен в группе.
Средний	Средний социометрический статус – «принятый», занимает достаточно благоприятное положение в коллективе, получает среднее количество положительных выборов и отвержений. Имеет ограниченное количество взаимных выборов. Достаточно востребован и популярен в группе.
Недостаточный	Социометрический статус ниже среднего – «изолированный», занимает неблагоприятное положение в коллективе, получает минимум положительных выборов и значительное количество отвержений. Практически не имеет взаимных выборов. Непринятое, непопулярное, невостребованное социальное положение в группе. Выраженный дефицит востребованности и популярности.
Низкий	Низкий социометрический статус – «пренебрегаемый», крайне неблагоприятное социальное положение в группе, характеризуется как отвергаемое, отчужденное, изолированное. Отсутствие положительных выборов и максимальное количество отвержений. Не имеет взаимных выборов. Находится в позиции изгоя.

О результатах социального развития обучающихся ПЛК с риском противоправного поведения свидетельствует рост их социальной адаптированности, которая фиксируется с помощью обозначенных уровней: высокого, среднего, недостаточного и низкого. Количественные и качественные данные стартового и итогового срезов, полученные в процессе специальной диагностики (обобщающая таблица раздела 2 «Диагностико-превентивной карты социальной адаптации обучающихся ПЛК»), позволяют определить покомпонентную и общую динамику уровня социальной адаптированности обучающихся ПЛК. Ее наличие демонстрирует рост правомерного поведения обучающихся ПЛК и эффективность ПП, реализованной в процессе ВПД.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования: метод. рекомендации / О.С. Попова [и др.]; под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – Минск: РИПО, 2017. – 159 с.
2. Бедулина, Г.Ф. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков: пособие для педагогов учреждений общ. Сред. Образования / Г.Ф. Бедулина. – Минск: Нац. ин-т образования 2013. – 192 с.
3. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учебное пособие / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 1999. – 560 с.
4. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход: учебник для студентов и магистрантов педагогических вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. – Волгоград, 2005. – 119 с.
5. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 496 с.
6. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Слостенина и И.А. Колесниковой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
7. Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: формы и методы: метод. пособие / В.А. Горбатюк [и др.]; под общ. ред. О.С. Поповой, В.А. Горбатюк, Ю.В. Емельяненко. – Минск: РИПО, 2019. – 259 с.
8. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Е.Н. Степанов [и др.] – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
9. Гавриловец, К.В. Воспитание нравственной личности в школе: пособие для руководителей учреждения образования, педагогов-организаторов, классных руководителей / под ред. К.В. Гавриловец. – Мн.: ИВЦ Минфина, 2005. – 226 с.
10. Газман, О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман. – М.: МИРОС, 2002. – 294 с.
11. Голубев, Н.К. Введение в диагностику воспитания / Н.К. Голубев, Б.П. Битинас. – М.: Педагогика, 1989. – 174 с.
12. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2003. – 480 с.
13. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с.
14. Кабуш, В.Т. Педагогическая поддержка – технология воспитания XXI века / В.Т. Кабуш // Проблемы выхавання. – 2005. – № 3. – С. 3–4.
15. Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса: научно-методическое пособие для педагогов и психологов / Я.Л. Коломинский. – Минск: ФУ Аинформ, 2003. – 312 с.
16. Мартынова, В.В. Профилактика правонарушений учащихся: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.В. Мартынова, Е.К. Погодина, Д.О. Донченко. – Минск: Национальный институт образования, 2019. – 192 с.
17. Методическое руководство. Сборник тестов программно-методического комплекса дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност – Эксперт+» / Н.В. Дворянчиков [и др.]. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 198 с.

18. Михайлова, Н.Н. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др. – М.: Изд. центр МИРОС, 2001. – 208 с.
19. Наумчик, В.Н. Социальная педагогика: Проблема трудных детей: Теория. Практика. Эксперимент: пособие для учителей, воспитателей, студентов, магистрантов, аспирантов пед. вузов / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2005. – 400 с.
20. Ничишина, Т.В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Т.В. Ничишина. – Минск: Национальный институт образования, 2018. – 248 с.
21. Овчарова, Р.В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков / Р.В. Овчарова. – Москва-Берлин: Международное издательство «Palmarium», 2013. – 633 с.
22. Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учебное пособие / А.Б. Орлов. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
23. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учебное пособие для вузов / Н.Н. Михайлова [и др.]; под ред.: В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 283 с.
24. Педагогический словарь / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова. – М.: Академия, 2008. – 343 с.
25. Селевко, Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2008. – 144 с.
26. Слободчиков, В.И. Со-бытийная образовательная общность – источник развития и субъект образования / В.И. Слободчиков // Ученые записки. – 2010. – Т. 3. – № 2 (10). – С. 3–8.
27. Сманцер, А.П. Основы превентивной педагогики учеб. пособие / А.П. Сманцер, Е.М. Рангелова. – Минск: БГУ, 2014. – 279 с.
28. Сопов, В.Ф. Морфологический тест жизненных ценностей: Руководство по применению: Методическое пособие / В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина. – Самара: Изд-во СамИКП-СНЦ РАН, 2002. – 49 с.
29. Степанов, Е.Н. Педагогическая поддержка ребенка в решении проблемы / Е.Н. Степанов // Классный руководитель. – 2006. – № 5. – С. 7–15.
30. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.
31. Торхова, А.В. Профилактика противоправного поведения школьников / А.В. Торхова, И.А. Царик, А.С. Чернявская. – Минск: Нац. ин-т образования, 2009. – 120 с.
32. Фурманов, И.А. Профилактика нарушений поведения в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие / И.А. Фурманов, А.Н. Сизанов, В.А. Хриптович. – Минск: РИВШ, 2011. – 250 с.
33. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 96 с.
34. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – СПб.: Питер, 2005. – 366 с.

Учебное издание

ТАТАРИНОВА Наталья Михайловна

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФИЛАКТИКИ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ЛИЦЕЕВ И КОЛЛЕДЖЕЙ**

Методические рекомендации

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

В.Л. Пугач

Подписано в печать 13.01.2022. Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 3,49. Уч.-изд. л. 3,04. Тираж 9 экз. Заказ 2.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.