

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Витебский государственный  
университет имени П.М. Машерова»  
Кафедра теории и методики  
физической культуры и спортивной медицины  
Витебский молодежный клуб  
адаптивной физической культуры и спорта «АФиС»

**СПЕЦИАЛЬНОЕ  
ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ  
ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ  
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

*Курс лекций*

*Витебск  
ВГУ имени П.М. Машерова  
2021*

УДК 796.032-056.36(075.8)  
ББК 75.491.0я73+74.55я73+56.145.91я73  
С71

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 7 от 29.06.2021.

Составитель: доцент кафедры теории и методики физической культуры и спортивной медицины ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент, председатель Витебского молодежного клуба адаптивной физической культуры и спорта «АФиС» **П.И. Новицкий**

**Р е ц е н з е н т ы :**

заведующий кафедрой теории и методики гимнастики и адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «Воронежский государственный институт физической культуры», кандидат педагогических наук, профессор, член Совета Лидеров Специальной Олимпиады Европы / Евразии *Т.П. Бегидова*;  
доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент исполнительный директор ОО «Белорусский комитет Специал Олимпикс» *Л.В. Таболина*

**С71** **Специальное олимпийское движение лиц с интеллектуальной недостаточностью** : курс лекций / сост. П.И. Новицкий. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – 94 с.  
ISBN 978-985-517-858-4.

Курс лекций по учебной дисциплине «Специальное олимпийское движение лиц с интеллектуальной недостаточностью» для студентов специальности 1-08 04 80 Физическая культура и спорт (магистратура) раскрывает философию и сущность практической деятельности Специал Олимпикс (Специальная Олимпиада), известного как всемирное спортивное движение лиц с интеллектуальной недостаточностью; вооружает основами знаний организации различных форм спортивно-массовой работы с данным контингентом.

УДК 796.032-056.36(075.8)  
ББК 75.491.0я73+74.55я73+56.145.91я73

ISBN 978-985-517-858-4

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	4
<b>Лекция 1.</b> Специал Олимпикс: у истоков, сегодня, в будущем ...	6
<b>Лекция 2.</b> Специальные Олимпийские игры и соревнования среди лиц с интеллектуальной недостаточностью .....	37
<b>Лекция 3.</b> Объединенный спорт® (Юнифайд Спортс) .....	56
<b>Лекция 4.</b> Программа тренировки двигательной активности (МАТР) .....	64
<b>Лекция 5.</b> Специал Олимпикс в Беларуси .....	83
<b>Литература</b> .....	91

*Позволь мне победить, но если я победить не смогу,  
позволь мне проявить смелость в этой попытке!»  
(Клятва спортсменов Специальной Олимпиады)*

## **ВВЕДЕНИЕ**

Настоящий курс лекций по учебной дисциплине «Специальное олимпийское движение лиц с интеллектуальной недостаточностью» предназначен для студентов второй ступени высшего образования (магистратура), обучающихся по специальности 1-08 80 04 Физическая культура и спорт. В учебном плане специальности данная учебная дисциплина, в компоненте учреждений высшего образования, входит в модуль дисциплин по выбору.

Цель преподавания дисциплины заключается в формировании у студентов знаний о современном Специальном олимпийском движении, базовых организационно-методических компетенций, а также адекватного отношения к инвалидам и усилиям общества по вовлечению данного контингента в активную физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Мировая практика социальной защиты людей с интеллектуальной недостаточностью как полноправных членов общества, нормализации жизненных условий и включения (интеграции) их в различные сферы деятельности общества имеет обширную географию и многолетнюю историю. Одним из лидеров в международной работе данного направления по праву считается интернациональное Специальное олимпийское движение – от названия общественной организации Специал Олимпикс (Special Olympics в переводе с англ. – Специальная Олимпиада), создавшей данный социальный феномен.

Специальное олимпийское движение лиц с интеллектуальной недостаточностью приобрело всемирный характер, охватывая миллионы людей тренировочной и соревновательной деятельностью практически во всех наиболее культивируемых и популярных в обществе видах спорта. Спортивные секции по официальным видам спорта, совместные тренировки и соревнования для детей и взрослых, тренировочные программы и физкультурно-спортивные мероприятия даже для тех, кто имеет тяжелые нарушения психического и (или) физического развития, прочно вошли самостоятельными направлениями работы в систему образования, спорта и социальной защиты населения практически всех цивилизованных государств.

Специал Олимпикс (далее по тексту лекций сокращение – СО) посредством круглогодичных тренировок и организации соревнований в олимпийских традициях дает людям с умственной отсталостью возможность укрепить свой характер и физические способности, проявить свой человеческий потенциал и интегрироваться в общество. Неотъемлемой составляющей данного движения являются организаторы и исполнители

осуществляемой миссии: руководители, тренеры, помощники, волонтеры и другие участники искренне и с пониманием дела, выполняющие свои функции.

Материал лекций следует использовать и в обучении студентов других специальностей, поскольку содержание его лекций и практических занятий затрагивает не только узкопрофессиональные вопросы работы с лицами, имеющими особенности в развитии, но важные общечеловеческие проблемы отношения общества к инвалидам и один из эффективных подходов в их решении (через участие молодежи в волонтерской деятельности).

Лекции могут также применяться в системе послевузовской подготовки и переподготовки специалистов физической культуры и спорта, заинтересованных и желающих влиться в международное спортивное движение среди лиц с нарушением умственного развития.

При разработке содержания лекций использованы официальные материалы Special Olympics Inc. (СО Инкорпорейшен), Special Olympics Belarus, Special Olympics Russia, а также зарубежные и отечественные научно-методические публикации, материалы опубликованных работ автора.

В ряде случаев в лекциях специально делается более подробное разъяснение многих положений и требований Официальных общих правил СО, поскольку они для студентов выступают ценным организационно-методическим и практическим материалом, расширяющим общие представления в подходах к организации тренировочной деятельности и соревнований, переносимые на физкультурно-оздоровительную и спортивную работу с любым другим контингентом занимающихся. Во многих случаях в тексты лекций включены схемы и фотоматериал, которые направлены не только на повышение качества освоения студентами теоретического материала, но и возможности их использования преподавателями в презентациях (в слайдах), при чтении лекций по данной дисциплине.

Автор признателен рецензентам за конструктивные предложения и замечания, сделанные в процессе подготовки рукописи лекций к изданию. Особую благодарность за оказание помощи в подборке материалов по историческим и организационным аспектам специального олимпийского движения автор выражает В.А. Шуху и Г.А. Дзюрич, стоящих у истоков зарождения специального олимпийского движения в Беларуси, а также Л.В. Таболиной, исполнителю директору Общественного объединения «Белорусский комитет Специал Олимпикс», Т.П. Бегидовой, члену правления Специальной Олимпиады России.

# Лекция 1

## СПЕШИАЛ ОЛИМПИКС: У ИСТОКОВ, СЕГОДНЯ, В БУДУЩЕМ

*Вопросы:*

- 1. Лица с интеллектуальной недостаточностью. Состояние и проблемы психического, физического и социального здоровья лиц с интеллектуальной недостаточностью.*
- 2. История возникновения СО. Юнис Кеннеди-Шрайвер – основательница Специального олимпийского движения.*
- 3. Превращение СО в крупнейшую в мире программу. Основные спортивные события. СО Интернэшнл. (СОИ).*
- 4. Философия, цель и миссия СО.*
- 5. Принципы СО, как программы тренировочной и соревновательной деятельности людей с интеллектуальной недостаточностью.*
- 6. Текст клятвы на соревнованиях СО. Официальная эмблема и символ СО.*
- 7. Основные и вспомогательные Программы СО.*
- 8. Тренеры СО.*
- 9. Волонтер СО.*
- 10. Цель и задачи СО на будущее.*

### **Лица с интеллектуальной недостаточностью**

Проблемы интеллектуального развития в обществе встречаются гораздо чаще, чем думает большинство людей. Считается, что примерно три процента всего населения земли имеют интеллектуальную недостаточность.

Интеллектуальная недостаточность (олигофрения) – не болезнь, а состояние человека связанное с недоразвитием его психики, которое может быть как врожденным так и приобретенным. Умственная отсталость в отличие от задержки психического развития является необратимым состоянием, так как в этом случае стойкое нарушением познавательной деятельности обусловлено органическим поражением или недоразвитием коры головного мозга. При этом органическая недостаточность мозга носит резидуальный (остаточный), не усугубляющийся характер. Интеллектуальная недостаточность (или умственная отсталость) представляет собой общее развитие интеллекта гораздо ниже среднего уровня в сочетании с дефицитом адаптационного поведения, которое проявляется в течение периода развития и созревания организма (Crocker A.C., 1983) [47].

Измерение степени умственного развития представляет собой сложный процесс. В 1912 г. В. Штерн предложил простую формулу для определения коэффициента интеллекта (IQ) как отношения умственного возраста к хронологическому.

В большинстве тестов интеллекта испытуемому на специальном бланке предлагается установить указанные инструкцией логические отношения классификации, аналогии, обобщения и др. между терминами и понятиями, из которых составлены задачи теста. Иногда задачи строятся из рисунков, геометрических фигур и т.п. Успешность испытуемого определяется числом правильно выполненных задач, по нему выводится коэффициент интеллектуальности. В настоящее время принято определять показатель умственного развития по кривой распределения Гаусса, на которой область умственной отсталости начинается на два стандартных отклонения ниже среднего уровня. IQ-тесты специально разработаны для получения нормального распределения результатов со средним значением IQ, равным 100. 50% людей имеют значения IQ между 90 и 110, по 25 % – ниже 90 и выше 110. Значение IQ менее 70 часто квалифицируется как умственная отсталость. Степени умственной отсталости, например, на основании результатов тестов Станфорда-Бине определяются как (Crocker A.C., 1983) [47]:

<i>Степень умственной отсталости</i>	<i>Значения «IQ»</i>
Слабая (легкая)	67–52
Средняя (умеренная)	51–36
Тяжелая	35–20
Явно выраженная (глубокая)	ниже 20

Олигофрения не поддается лечению и в ближайшие годы ее число, вероятно, не уменьшится. Однако, при условии соответствующей поддержки, люди с особенностями умственного развития, могут вести полноценную и продуктивную жизнь.

В настоящее время в Республике Беларусь в возрасте от 0 до 18 лет проживает около 2 миллионов детей. Из них более 6,5% имеют особенности психофизического развития (ПФР). Из общего количества детей с ОПФР 11,31% (14288 чел.) составляют дети с умственными ограничениями и более 2,5 тысячи – имеющих комбинированные (комплексные) нарушения умственного и физического развития (по состоянию на 15.09.05) [25].

При олигофрении у ребенка имеет место раннее недоразвитие коры головного мозга, обусловленное либо наследственными факторами, либо отрицательным влиянием окружающей среды. Это недоразвитие происходит в пренатальный, перинатальный и ранний постнатальный периоды. Характерным признаком олигофрении является отсутствие нарастания интеллектуального дефекта.

По глубине интеллектуального дефекта выделяют три степени умственной отсталости *дебильность, имбецильность и идиотия*. Из всех случаев умственной отсталости дебильность составляет 70–80%, имбецильность – 20–25%, идиотия – 5% (Блюмина М.Г., 1988).

*Дебильность* – наиболее легкая (по сравнению с идиотией и имбецильностью) степень умственной отсталости. Однако сниженный интеллект и особенности эмоционально-волевой сферы у таких детей не позволяют им овладеть программой общеобразовательной массовой школы. Для них характерны недоразвитие абстрактного мышления и аналитико-синтетической функции коры больших полушарий головного мозга, нарушения фонематического слуха и фонетико-фонематического анализа, недостаточное развитие способностей к установлению и пониманию временных, пространственных и причинно-следственных отношений между объектами и явлениями, соматические нарушения и различной степени отклонения в развитии психомоторики, особенности эмоционально-волевой сферы, системы побудительных мотивов, характера и поведения. В тоже время, по окончании специальной (коррекционной) школы, выпускники достигают достаточного уровня психического развития необходимого для дальнейшей самостоятельной жизнедеятельности. Они становятся самостоятельными гражданами, то есть несут в соответствии с общим законодательством ответственность за свои поступки, овладевают профессиями, требующими средней квалификации, имеют право быть владельцами домов и т.д.

*Имбецильность* – средняя степень умственной отсталости. Наличие более грубых дефектов восприятия, памяти, мышления, моторики и эмоционально-волевой сферы позволяют детям с такой степенью умственной отсталости овладеть знаниями, умениями и навыками лишь в объеме специально разработанной для них программы (элементарное овладение навыками чтения, письма и счета, а также некоторыми простейшими трудовыми навыками).

Они испытывают большие трудности в приспособлении к самостоятельной практической жизни. В правовом отношении данная категория людей является недееспособной, и над ними устанавливается опека родителей или заменяющих их лиц.

*Идиотия* – самая глубокая степень умственной отсталости, делающая практически недоступным осмысление окружающего мира. При этом, в ряде случаев речевые звуки не развиваются вообще, а уровень состояния психомоторики вынуждает этих людей к лежачему образу жизни.

В степени идиотии дети не обучаются и находятся (с согласия родителей) в специальных детских учреждениях системы Министерства труда и социальной защиты, где им оказывается необходимая медицинская помощь, наблюдение и уход. По достижении совершеннолетия они переводятся в специальные интернаты для психохроников.



## **Особенности развития двигательной функциональной системы у детей с интеллектуальной недостаточностью**

Движение рассматривается как основной признак жизни, как стержень всей жизнедеятельности и поведения человека, в то же время – как формирующее начало в его развитии. Оптимальный уровень двигательной активности в жизнедеятельности человека является необходимым условием полноценного функционирования организма и развития его двигательных возможностей. Действительно, организм человека принципиально рассчитан на постоянное движение.

В то же время, в силу причин, объективно исходящих из особенностей поведения и инертности взаимодействия с окружающей средой создается иллюзия неостребованности двигательной активности организмом детей с ограниченными познавательными и моторными возможностями.

Дети часто длительно пребывают в полуактивном состоянии, особенно если нарушение умственного развития сопряжено с выраженными или тяжелыми двигательными расстройствами организма. Их двигательная активность ограничивается естественными двигательными актами, проявляемыми в быту, самообслуживающем труде, произвольными движениями (спонтанная двигательная активность), вызываемыми рефлексами нервно-мышечного аппарата или заболеваниями ЦНС. Бывает и наоборот, когда безудержная активность «двигательно расторможенного» ребенка становится для родителей неразрешимой задачей в поисках ее снижения.

В процессе выполнения человеком любой двигательной деятельности, в том числе тренировочной и соревновательной, мы имеем дело не с отдельными мышцами, внутренними органами или биохимическими реакциями, а с целостным живым организмом, который в аспекте двигательных проявлений представляет собой двигательную функциональную систему (ДФС) [5]. В отношении двигательной функциональной системы детей с ограниченными возможностями ЦНС функциональность психических регуляторов произвольной двигательной деятельности становится еще более заметной и значимой в структуре и механизмов, обеспечивающих результативность двигательной функциональной системы.

Главные свойства организма как двигательной системы – универсальность, высокая пластичность и приспособляемость: всякое изменение специфики двигательной деятельности немедленно вызывает адекватную ее переорганизацию («переналадку»), выражающуюся в выборочной активизации морфоструктур, способных содействовать реализации конкретной двигательной деятельности и торможении других морфоструктур, в чьей активности в данном случае нет необходимости.

Поэтому образ жизни ребенка сопровождающийся пассивностью или спонтанной (бессистемной) гиперактивностью двигательной функции является, своего рода, самопричиной низкого уровня организации двигательной функциональной системы. Именно неполноценное включение органи-

зованного двигательного компонента (в частности форм и средств физического воспитания) в режим жизни детей с интеллектуальной недостаточностью, превращает их в большинстве случаев в детей с ограниченными возможностями не только психической, но и двигательной (моторной) сферы. В свою очередь это сопровождается, наблюдаемым у них низкими показателями физического развития, двигательной подготовленности и состояния здоровья, в целом.

У детей с выраженными формами нарушений психической и моторной сфер организма имеется целый ряд изменений нейродинамики: снижение силы основных нервных процессов, нарушение их подвижности, патологическая иррадиация возбудительного и тормозного процессов, нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Эти нарушения влекут за собой трудности в образовании новых сложных условно-рефлекторных связей, инертность, вялость, рассеянность, легкую отвлекаемость и утомляемость, низкий уровень работоспособности организма и др.

Определенная часть детей, относящаяся к подготовительной или специальной медицинской группе, имеет ниже среднего уровень физического развития и двигательных способностей. У них диагностируется умеренная или тяжелая умственная отсталость. Они ограничены в управлении произвольными двигательными актами, сложно воспринимают объяснения заданий, не полноценно осознают сущность двигательной задачи и составляющие успеха ее решения, плохо понимают правила простейших игр и др. У детей часто отмечается непропорциональность форм тела, замедленное овладение двигательными умениями и навыками.

Другие (специальная медицинская группа) имеют тяжелую умственную отсталость и обладают еще более низким уровнем физического развития: ниже среднего или очень низким. Такие дети овладевают лишь элементарными умениями и навыками, тяжело переносят даже умеренные физические нагрузки, быстроутомляемы. Наряду с нарушениями психомоторики у них, как правило, присутствуют различные соматические заболевания (в том числе ожирение, эписиндром, энурез, головные боли и др.).

Наконец есть специальная медицинская группа детей, которые имеют тяжелые нарушения как познавательной деятельности, так и двигательной функции. В этих случаях в двигательной функциональной системе организма значительно затруднено развитие статических и локомоторных функций, ограничивающих возможности овладения ходьбой, манипулятивной деятельностью и самообслуживанием; у некоторых может наблюдаться полное (центральный паралич) или почти полное отсутствие произвольных движений. Состояние двигательной функциональной системы такого организма и ее способность к активному или пассивному выполнению упражнений, переносимости минимальных физических нагрузок характеризуются сугубо индивидуально в зависимости от сложности симптомокомплекса двигательных и других осложняющих расстройств.

Нередко среди особенностей психомоторного развития у детей могут встречаться и другие варианты: например, тяжелые нарушения двигательной функции в комплексе с легкой умственной отсталостью.

География нарушений моторики организма очень широка: от просто отставания двигательного возраста ребенка (более низкие, не соответствующие возрасту показатели развития двигательных способностей) до тяжелых форм – одностороннего или общего паралича конечностей.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Патологии отмечаются в виде:

- нарушений мышечного тонуса (спастичность, ригидность, гипотония, дистония);
- ограничений или невозможности произвольных движений (парезы, параличи);
- нарушений тонических и статокинетических рефлексов;
- непроизвольных насильственных движений (гиперкинез, тремор);
- нарушений равновесия и координации движений (атаксия);
- нарушений мышечно-суставных ощущений (кинестезии);
- деформаций, ассиметрий и искривлений различных отделов скелета с ограничением или отсутствием движений в суставах и др.

### **История возникновения Специал Олимпикс. Юнис Кеннеди-Шрайвер – основательница специального олимпийского движения**

История спортивного движения среди лиц с ограниченными возможностями умственного развития охватывает сравнительно короткий (около 40 лет), но очень прогрессивный путь своего становления и утверждения в жизни мирового сообщества.

Ведущим локомотивом этой истории безусловно следует признать всемирно известную общественную международную организацию «Special Olympics» (Специальная Олимпиада), возникновение и деятельность которой связаны с именем Юнис Кеннеди-Шрайвер (Eunice Kennedy Shriver), родной сестрой президента США Джона Кеннеди. За достигнутые результаты в общественной деятельности г-жа Шрайвер была удостоена Президентской Медали Свободы, самой высокой награды Соединенных Штатов, вручаемой гражданским лицам. В настоящее время Ю. Кеннеди-Шрайвер является почетным председателем СО Интернэшнл и продолжает активно участвовать в повседневной деятельности созданной организации. Президентом и главным управляющим СО является доктор Тимоти Шрайвер.

Юнис Кеннеди родилась 10 июля 1921 года в Бруклине, штат Массачусетс в семье (девять детей) американского сенатора Джозефа П. Кеннеди и Роуз Фитцджералд Кеннеди, занимавшей видное место на политической арене США (рис. 1).

Получив степень бакалавра социологии в Степфордском университете (Калифорния) г-жа Шрайвер работала в Государственном департаменте США, где занимала различные должности в области общественной деятельности.



Рис. 1. – Семья Кеннеди

Во влиятельной семье старший брат Джон Кеннеди в 1960-е годы был президентом США, был два других ее брата, Роберт и Эдвард Кеннеди – сенаторами. Однако не влиятельные братья, вспоминает ее дочь Мария, «вдохновили Юнис взять за основу своей жизни служение людям, а другой член семьи. Её старшая сестра Розмари с детства имела интеллектуальные нарушения, и Юнис наблюдала, насколько тяжело было их матери найти способ, чтобы помочь «особенному ребёнку» влиться в жизнь общества».

На протяжении веков люди с нарушениями умственного развития исключались из общества. И в семье Кеннеди долгие годы факт рождения и жизни ребенка с умственной отсталостью долгие годы умалчивался.

В 1957 году по ее инициативе на благо американских граждан с особенностями в умственном развитии учреждается фонд Джозефа П. Кенне-

ди младшего. Под ее руководством фонд оказывал поддержку значительным достижениям в таких областях, как медицинские исследования и общественное образование. В процессе деятельности фонда все возрастающую роль приобретает физкультурно-оздоровительное и спортивное направление.

В июне 1963 года, в Мериленде, Юнис Кеннеди Шрайвер (будучи в браке с известным общественным деятелем Робертом Сарджентом Шрайвер) открыла в своем доме летний дневной лагерь для детей и взрослых с умственной отсталостью. Вспоминая одну из историй начала специального олимпийского движения Тимоти Шрайвер (сын Юнис Кеннеди Шрайвер, президент ассоциации «Спасем детей») рассказывал: *«Одна женщина позвонила ей и сказала: «Знаете, для моего ребёнка нет лагеря». Когда моя мама повесила трубку, то проговорила вслух: «Есть. Такой лагерь будет в моём доме».* В основе этого новшества лежала идея изучения их способностей в различных видах спорта и физической деятельности, а также активного проведения с данным контингентом физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Каждый день около ста волонтеров приезжали в этот лагерь, возрастало и количество посетителей, которые на прилежащей к дому территории играли в подвижные и спортивные игры, соревновались в беге, плавали в бассейне.

В последующие годы сотни коммунальных и частных организаций по всей Америке открывают такие лагеря, которые финансируются Фондом Кеннеди. Деятельность этих лагерей доказывала, что физические возможности лиц с умственной отсталостью намного превышают оценки, сделанные ранее. Об этом убедительно свидетельствовали первые спортивные результаты и кардинальные изменения в умении общаться тех, жизнь которых прочно связалась с систематической физкультурно-спортивной деятельностью.

Примером продолжения сегодня работы таких лагерей в других странах может быть Летний лагерь для детей с особыми потребностями, занимающихся спортом, который организует Special Olympics Казахстан. В частности в интервью 2017 года директор филиала ОО «Спешиал Олимпикс» г. Алматы Галина Ильина информировала: *«Алматинский лагерь пройдет уже в девятый раз на территории международной школы Haileybury Almaty. Ожидается, что в нем примут участие 70 детей с ограниченными интеллектуальными возможностями, тренировать их будут 10 специалистов, помощь во всем оказывать 20 волонтеров».*

На протяжении веков люди с нарушениями умственного развития исключались из общества. И в семье Кеннеди факт рождения и жизни ребенка с умственной отсталостью долгие годы умалчивался, даже несмотря на успех, получившего широкую известность летнего лагеря для таких детей и взрослых. Юнис Кеннеди Шрайвер изменила и эту ситуацию, написав в 1962 году статью в газету *«Saturday Evening Post»*. *Как вспоминает*

*Тимоти Шрайвер*: «На обложке одной из самых популярных газет в США появился заголовок, который гласил: «Да. У президента США есть сестра с отклонениями в умственном развитии, которую он очень любит. А теперь давайте откроем двери и выйдем на свет!».

Понимая, что люди с умственной отсталостью нуждаются в предоставлении более широких возможностей участия в спортивных тренировках и соревнованиях, в 1968 году Юнис Кеннеди Шрайвер организывает и проводит международное спортивное мероприятие для демонстрации этой необходимости. 19–20 июля вместе с Парковым районом Чикаго Фондом Кеннеди проводит на Солджер Филд (Воинском поле) Первые Международные Специальные олимпийские игры, где 1000 умственно отсталых людей из 26 штатов США, а также из Канады соревновались по легкой атлетике, плаванию и хоккею на полу.

В этом же 1968 году организация Джозеф П. Кеннеди, младший, Фаундейшн в соответствии с законами округа Колумбия создает «Special Olympics» (Специал Олимпикс), в качестве недоходной благотворительной организации. Национальная Ассоциация Умственно отсталых Граждан, Совет Исключительных Детей и Американская Ассоциация Умственной Неполноценности заявили о своей поддержке этому первому систематическому усилию, направленному на обеспечение спортивной подготовки и организацию спортивных соревнований для людей с умственной отсталостью на основе и в духе олимпийских традиций. Таким образом, *1968 год стал официальной датой начала деятельности общественной организации Специал Олимпикс (Специальная Олимпиада)* и воплощения ее миссии, принципов и задач в мировую социальную практику. Благодаря энтузиазму и активной деятельности Юнис Кеннеди-Шрайвер и ее супруга Сарджента Шрайвер, возглавившего СО, как ее президент, в мире распространилось новое спортивное движение людей с проблемами интеллектуального развития. Специальная Олимпиада стремительно завоевывала всемирную известность и признание, и была превращена в Специал Олимпикс Интернешнл (СОИ) – филантропическую организацию финансируемую тысячами граждан по всему миру, а также деловыми корпорациями и общественными группами (в настоящее время официальное название – Специал Олимпикс Инкорпорейшен – СОИнк.).

Уже к началу 1970 года все 50 штатов, округ Колумбия и Канада имели программы СО, охватившие тренировочной и соревновательной деятельностью 50 000 спортсменов.

В июне 1970 года международные Специальные олимпийские игры впервые проводятся вне США и Канады – во Франции. В соревнованиях участвовали 550 спортсменов. Осенью этого года в Чикаго состоялись Вторые Международные Специальные олимпийские игры, с участием 2 000 спортсменов из 50 штатов, округа Колумбия, Канады, Франции и Пуэрто-Рико.

Международные Специальные олимпийские игры по летним видам спорта, а с 1977 года и по зимним, становятся постоянными и обязательными событиями в деятельности организации СО.

Каждое последующее крупное спортивное событие в Специальном олимпийском движении (международные, европейские специальные олимпийские игры) отличались возрастающим количеством атлетов, стран-участниц, а также включением новых видов спорта в программу соревнований (табл. 1). При этом планируя соревнования руководителями СО всегда выдвигается жесткое требование к организаторам – проведение любого спортивного мероприятия на самом высоком (мировом) организационном уровне.

В декабре 1971 года в официальном статусе СО происходит значительное событие. Олимпийский Комитет США официально признает СО в качестве одной из двух организаций, которые имеют право использовать слово «олимпийский» в своем названии.

В реализации миссии Специального олимпийского движения активную поддержку и помощь оказывают государственные и частные организации, известные политики, артисты, бизнесмены, спортсмены, все люди небезучастные к судьбе людей с ограниченными психическими и физическими возможностями; репортажи с международных Специальных олимпийских игр передаются ведущими телевизионными каналами и программами.

В 1974 году Национальная и Американская Ассоциации Баскетбола объединяются для совместных действий в качестве спонсоров Национальной Баскетбольной Программы СО.

Весной 1975 года для сбора фондов с целью направления спортсменов на Четвертые Международные Специальные олимпийские игры сотни команд по бегу школ и колледжей, ассоциации по бегу трусцой, клубы и добровольцы (3182 участника) сделали безостановочный забег от Вашингтона до Лос-Анжелеса, длиной 3182 мили.

К середине 1977 года программы СО уже действовали в 19 странах мира, а число спортсменов в Специальном олимпийском движении выросло до 700 тысяч человек с увеличением количества взрослых людей.

В сентябре 1977 года СО начинает международную программу по футболу, которая поддерживается Футбольной Лигой Северной Америки. В качестве главных тренеров выступили известные футболисты Пеле и Кил Рот, младший.

В 1979 году на церемонии в Белом Доме была представлена первая специальная марка СО.

В 1981 году премьера фильма «Супермен-2» в Лондоне, Вашингтоне и Нью-Йорке собирает крупную сумму денег для СО. Вице-президент Джордж Буш устраивает в своем доме прием для 800 членов СО.

В июле 1981 года Международный штаб СО совместно с директорами штатов и национальными директорами СО других стран начинают

международное мероприятие для вовлечения, подготовки и сертификации тренеров СО. С этой целью создаются методические материалы и руководства по тренировке, спортивным умениям и навыкам для каждого официального вида спорта в СО, которыми обеспечиваются многочисленные спортивные организации разных стран, влившиеся в специальное олимпийское движение.

Уже к началу 1983 года количество действующих в мире национальных аккредитованных программ СО достигает 50 при участии всех континентов, а количество тренеров СО, подготовленных через СО в тренерских школах, достигает 25 000 человек. В июле 1985 года Китайская Народная Республика становится 65-той страной, которая присоединилась к международному движению СО.

Летом 1986 года в 44 штатах проходит Факельный забег по внедрению закона относительно СО. В эстафетном забеге между штатами участвовало более 14 000 человек, которые были поддержаны местными гражданами и организациями. В ходе мероприятия в помощь СО был собран один миллион долларов. С этой же целью в 1987 году был организован забег на 26 тысяч миль, в котором участвовало более 30 000 человек из каждого штата США и из семи стран. Во время этого забега для реализации миссии СО было собрано более двух миллионов долларов.

Летом 1987 года более 4700 спортсменов СО из 70 стран собираются на Седьмые Международные Летние Специальные олимпийские игры, превращая эти Игры в самые крупные, когда-либо организованные для людей с интеллектуальной недостаточностью, и самое крупное событие любительского спорта в 1987 году.

На церемонии открытия Юнис Кеннеди Шрайвер еще раз подчеркнула суть и значение специального олимпийского движения: «Вы – звезды, и мир смотрит на вас. Своим участием вы передаете послание каждой деревне, каждому городу, каждой стране. Послание надежды. Послание победы. Право играть на любом поле? Вы заслужили его. Право учиться в любой школе? Вы заслужили его. Право иметь работу? Вы заслужили его. Право быть чьим бы то ни было соседом? Вы заслужили его».

В сентябре 1987 года СО начинает крупное мероприятие «Присоединяйтесь к миру победителей» с целью удвоения количества детей и взрослых с умственной отсталостью, охваченных тренировочной и соревновательной деятельностью. Целью программы является внедрение возможностей спортивной подготовки и соревнований «в каждую школу, местность и на рабочее место» где есть человек с ограничением в умственном развитии».

Активная, стремительно расширяющаяся деятельность СО Интернешнл получает все большее признание и поддержку мировой общественности.

В феврале 1988 года на XV Зимних Олимпийских Играх в Калгари Президент Международного Олимпийского Комитета (МОК) Хуан Анто-



нию Самаранч, подписывает историческое соглашение с Сарджентом и Юнис Кеннеди-Шрайвер, в котором МОК официально признал СОИ как представителя интересов спортсменов с умственной отсталостью и предоставил движению право называться «Олимпиада»: «...принимая во внимание усилия «Специал Олимпикс Интернешнл», способствующие распространению занятий спортом среди лиц с умственной отсталостью». Международный Олимпийский комитет в официальном порядке признает Специальную Олимпиаду, которая настоящим получает разрешение на использование наименования «Олимпиада».

К этому времени СО имела двадцатилетнюю практику реализации своих программ, охвативших спортивной деятельностью умственно отсталых людей во всех штатах, на четырех территориях США и в 73 странах мира. Подготовка и соревнования осуществлялись по десяти летним, шести зимним и шести показательным видам спорта. На международной арене деятельность СО поддерживали более 500 тысяч добровольцев, включая 100 тысяч тренеров.

В 1999 году проводились X всемирные летние специальные Олимпийские игры в городе Рейли (Северная Каролина, США). Они были посвящены 30-летию Специального Олимпийского движения, поэтому превратились в одно из самых массовых, к этому времени проводимых СО спортивных мероприятий. На игры приехало 7 тыс. спортсменов из 150 стран мира, 15 тыс. членов семей, 2 тыс. тренеров и сотни волонтеров.

В настоящее время всемирное специальное олимпийское движение объединило около 6 миллионов вовлеченных в занятия спортом людей и юнифайд-партнеров, а также более миллиона тренеров и волонтеров почти в 200 странах мира, ежегодно организуется более 100 000 игр и соревнований по 32 видам олимпийского спорта.

Только в России, насчитывается около 130 тысяч лиц с интеллектуальными нарушениями, охваченных физкультурной и спортивной деятельностью, для которых ежегодно по программе Специальной Олимпиады проводится около 5 тысяч спортивно-массовых мероприятий муниципального, регионального и всероссийского уровней. Региональные отделения общественного объединения СО России, созданного в 1999 году, действуют в 62 регионах России.

На Всемирных зимних играх Специальной Олимпиады запланированных в 2022 году в Казани и перенесенных на начало 2023 года, в связи с распространением в мире дельта-штамма коронавируса, ожидалось принять около 1900 участников.

Специал Олимпикс в Беларуси – это 6 региональных программ, более 6600 спортсменов, 600 тренеров, более 130 ежегодных соревнований местного уровня. Активную поддержку и помощь в организации и проведении различного уровня физкультурных и спортивных мероприятий (от местного до республиканского) оказывают более 200, официально зарегистрированных

стрированных волонтеров, а также сотни добровольцев из числа студентов, учащихся учреждений профессионально-технического и общего среднего образования, педагогических работников, родителей и др.

Положительные тенденции укрепления и роста международного специального олимпийского движения поддерживаются постоянным увеличением численности вовлеченных в движение участников, включением новых олимпийских видов спорта и спортивных программ, адаптированных к возможностям и потребностям лиц с умственной отсталостью.

Это действительно уникальная ситуация в спортивном движении, поскольку в обычной практике спорта, выявленные врачом у спортсмена нарушения или расстройства психической сферы являются безоговорочной причиной не допуска и отстранения его от участия в соревнованиях.

«Однако, несмотря на невероятный рост Специальной Олимпиады как движения, в мире по-прежнему насчитывается двести миллионов человек с ограниченными интеллектуальными возможностями, которые продолжают бороться за принятие. Отмечая успехи Специальной Олимпиады, нам предстоит еще много работы» - констатировали специалисты СО в год (2018) празднования 50-летнего пути всемирного специального олимпийского движения.

### **Философия, цель, задачи и миссия СО**

Философия создания СО была основана на вере, что люди с умственной отсталостью могут при соответствующем отношении к ним и систематическом обучении, овладеть доступными спортивными навыками, и в результате получать удовольствие и пользу от участия в индивидуальных и командных видах спорта, адаптированных по мере необходимости для соответствия потребностям людей, с определенными умственными и физическими ограничениями.

СО считает, что организация соревнований между людьми с одинаковыми возможностями наиболее соответствующее средство испытания приобретенных на тренировках навыков, проверки прогресса и создания стимулов для дальнейшего личного роста. Посредством тренировок и соревнований люди с умственной отсталостью выиграют физически, социально и духовно, что семьи укрепятся, а сообщество в значительной степени через участие и наблюдение объединится в понимании людей с умственной отсталостью в условиях равенства, уважения и приемлемости.

Таким образом, тренировочные занятия и соревнования будут способствовать физическому, социальному и психологическому развитию людей с умственной отсталостью и помогут войти в большое общество в условиях, при которых их принимают, уважают и дают возможность стать полезными и производительными гражданами. Спортсмены получают в занятиях спортом уверенность и создают положительное представление о себе, которое переносят в школу, реабилитационный центр, домой, на ра-

боту и в общество. Кроме того, занятия в СО укрепят межличностные отношения и семью, вызывая более сильное признание возможностей (талантов) и более сильную поддержку среди спортсменов, родителей детей, родственников и опекунов, способствует дружбе между волонтерами и спортсменами и обеспечивает лучшее понимание особенностей людей с умственной отсталостью.

Основная *цель СО* заключается в оказании поддержки и помощи людям с отклонениями в умственном развитии стать полноправными членами общества, принимающими продуктивное участие в общественной жизни, предлагая им справедливую возможность развивать уверенность в себе и продемонстрировать свои навыки и таланты посредством спортивных тренировок и соревнований.

Таким образом, *миссия СО* заключается в организации систематической физической активности, круглогодичных тренировок и соревнований по различным олимпийским видам спорта и специальным программам для детей и взрослых с отклонениями в умственном развитии, что создает постоянные возможности для улучшения их физической формы, демонстрации мужества, получения радости, развития талантов, навыков и дружественных отношений совместно с членами семей, другими спортсменами СО и обществом в целом.

Деятельность СО на местном, национальном и международном уровнях строится по принципам современного Олимпийского движения, но с учетом особенностей людей с умственной отсталостью. *Основополагающие принципы*, на которых была основана организация СО, и которые в настоящее время и в перспективном развитии глобального движения СО будут определять порядок его деятельности, включают в себя следующие положения:

1. Дух СО, включает универсальные ценности (особые способности человеческого духа спортсменов СО, выступающие главными результатами их достижений: навыки, смелость, щедрость и радость), которые переходят через все границы, как географические, так и национальные, политические, возрастные, расовые и религиозные, в результате чего спортсмены с умственной отсталостью могут показать миру особые способности.

2. Организационной основой всей практической деятельности СО является цель оказания помощи всем людям с умственной отсталостью войти в большое общество в условиях при которых их принимают, уважают и дают возможность стать полезными и производительными гражданами. В качестве главного средства для достижения этой цели в СО выступает оказание помощи наиболее способным спортсменам в переходе от тренировок в СО на школьные и коммунальные, клубные спортивные программы, по которым они могут тренироваться и соревноваться в условиях общепринятой спортивной деятельности. На этом этапе спортсмены могут

выразить желание покинуть СО или остаться продолжать участвовать в его деятельности.

3. Организация СО должна создавать возможность спортивных тренировок и участия в соревнованиях для всех, живущих в мировом сообществе людей с отклонениями в умственном развитии, имеющих возраст от 8 до 80 лет (и старше), независимо от степени их физической недостаточности и социального положения.

4. Вся деятельность СО на местном, национальном и международном уровнях отражает ценности, стандарты, традиции, церемонии и события, связанные с современным Олимпийским движением, но в более широком и обогащенном виде с тем, чтобы отмечать моральные и духовные качества людей с умственной отсталостью для того, чтобы укрепить их достоинство и самоуважение.

5. Тренировочные занятия и программы спортивных состязаний должны проводиться подготовленными тренерами (организаторами) в соответствии со стандартными Спортивными Правилами, сформулированными и принятыми СОИИк.

6. Каждый спортсмен, который участвует в отдельном виде спорта или программе СО, должен пройти соответствующую, не менее восьминедельную специальную подготовку (тренировку) в этом виде спорта или программе.

7. Каждая программа СО включает спортивные события и деятельность, которые соответствуют возрасту и способностям каждого спортсмена, начиная от демонстрации элементарной двигательной активности до соревнований самого высокого уровня и обеспечивает каждому участнику одинаковую возможность добиться максимального успеха.

8. На каждой церемонии награждения, в дополнение к традиционным медалям за первое, второе и третье место, все спортсмены, занявшие четвертое место и далее до последнего участника получают наградную (почетную) ленту на соответствующей церемонии вручения.

9. Насколько это максимально возможно, тренировки и соревнования людей с умственной отсталостью должны осуществляться с участием местных добровольцев (волонтеров), начиная от школьного возраста и до граждан старших возрастов с тем, чтобы создать большие возможности общественного понимания, адекватного отношения и взаимодействия обеих сторон.

10. Хотя СО является в первую очередь и, главным образом, программой спортивных тренировок и соревнований, при проведении любого спортивного мероприятия должны предприниматься усилия, чтобы предложить в качестве нераздельной части этого мероприятия целый комплекс артистических, социальных и культурных мероприятий, например: спортивно-показательные выступления, танцы, выставки по искусству, концерты, экскурсии по историческим местам, посещение медицинских

учреждений, театральных представлений и кино, а также другую подобную деятельность.

11. Деятельностью СО в каждой стране в первую очередь направляется на создание организаций и проведение мероприятий на уровне каждого населенного пункта. Страны, которым из-за особых экономических, социальных или культурных обстоятельств трудно быстро добиться этой цели, могут проводить Национальные игры на регулярной основе для усиления развития общественного понимания и обеспечения больших перспектив для своих граждан с умственной отсталостью; направлять свои спортивные делегации на Летние и Зимние международные игры, которые проводятся каждые два, при условии, что во всех случаях будут соблюдаться стандарты СО при подготовке спортсменов и тренеров для игр.

12. СО способствует тому, чтобы спортивные программы городов, областного и национального уровней, как любительские, так и профессиональные включали выступления спортсменов СО в качестве главных событий.

13. Деятельность СО должна быть публичной, собирать многочисленного зрителя, полностью освещается средствами массовой информации.

14. Семьям спортсменов СО должен способствовать играть активную роль в местных программах СО, участвовать в тренировке спортсменов, оказывать помощь в усилиях народного образования, требуемых для создания большего понимания эмоциональных, физических, социальных и духовных потребностей людей с умственной отсталостью и их семей.

На церемониях открытия Всемирных игр и других соревнований СО спортсмены произносят *клятву*: «Let me win, but, if I cannot win, Let me be brave, in the attempt!» – «Позволь мне победить, но если я победить не смогу, позволь мне проявить смелость в этой попытке!». Текст клятвы на Специальных Олимпиадах впервые произнесла Юнис Кеннеди-Шрайвер на Воинском поле в Чикаго на Первых международных Специальных Олимпийских Играх в 1968 г. На всех последующих Играх спортсмены читали этот текст и старались поддерживать этот девиз во время соревнований. Клятва подкрепляет ту идею, что каждому спортсмену предоставлена возможность показать свой лучший результат и что пытаться – значит тоже победить. Тренеры СО со своими воспитанниками решают в первую очередь задачу «Победы над собой». И победа определяется не столько конечными спортивными показателями (очками, временем и т.д.), сколько стремлением к достижению наилучших личных результатов, а также ростом у атлета уверенности и положительного представления о себе.

СО имеет официальные эмблему и символ юридически защищенные на правах собственности СОИнк. (рис. 2).



Рис. 2. – Официальная эмблема (а) и официальный символ (б) *Special Olympics* Программы СО

Специальное Олимпийское движение – это хорошо структурированная, прекрасно продуманная и обоснованная программа развития личности посредством спорта. Сегодня Специальная Олимпиада включает около 50 специальных программ.

*Спортивные программы* – это стержень, вокруг которого объединяются вспомогательные программы, направленные на формирование и развитие личности. Работа на спортивный результат не является определяющим критерием Специальной Олимпийской программы. Важна сама личность, сам ребенок, имеющий аномальные отклонения в развитии. Поэтому все программы выстроены в определенном порядке и несут в себе мощный потенциал, позволяющий сформировать личность ребенка.

**Основные спортивные программы.** Существует три уровня спортивных программ.

**1. Программа первого уровня.** Это ПТДА – *программа тренировки двигательной активности*. Эта программа направлена на развитие детей, имеющих тяжелые умственные и физические поражения. В основе ее лежит ЛФК, т.е. – лечебная физическая культура, выведенная на соревновательный уровень. Самый главный соперник в их жизни и на специальных соревнованиях – их недуг. Поэтому цель программы – помочь таким людям преодолеть свой недуг. Кто видит их победы, когда день за днем они работают вместе со своим инструктором? Только их инструктор, родители, воспитатели. Задача программы показать и всем другим людям, чему научились эти дети. Именно поэтому мероприятия организованные для их публичного выступления ассоциируют с соревнованиями (и так называют) где царит атмосфера праздника, атмосфера преодолений и побед, побед, – прежде всего над собой! Данный уровень программы является *программой адаптации*.

**2. Программа второго уровня.** *Программа традиционных видов спорта*, направленная на организацию для лиц с недостатками в умственном развитии круглогодичных тренировок и соревнований по традиционным Олимпийским видам спорта. Соревнования, по этим видам спорта

проводятся согласно правилам соревнований, утвержденных Международными спортивными федерациями по соответствующим видам спорта. Однако в Специальных Олимпийских соревнованиях существует специфика их проведения.

Благодаря целой системы «дивизионирования» участников соревнований, спортсмены, выходящие на старт, имеют примерно одинаковый уровень подготовленности (с разницей достижений в 10–15%). Все это делает соревнования максимально демократичными и дает каждому спортсмену равные шансы на победу.

Эта программа предоставляет возможность развивать свою физическую форму, проявлять мужество, испытывать радость и делиться достижениями, навыками и дружескими чувствами со своими семьями, другими спортсменами Специальной Олимпиады и обществом в целом.

Данный уровень программы является как *программой адаптации*, так и *программой интеграции*.

**3. Программа третьего уровня.** *Программа Юнифайд спорта или Объединённого спорта.* Это направление представляет собой программу, дающую людям с проблемами интеллекта (спортсменам Специальных Олимпиад) и людям, не имеющим интеллектуальных поражений (партнерам), возможность участия в тренировочных занятиях и соревнованиях вместе, в составе одной команды.

Цель программы состоит в том, чтобы создать такие условия, в которых все спортсмены посредством совместных тренировок и соревнований могут повышать свое спортивное мастерство.

Наибольший успех объединенный спорт имеет тогда, когда спортсмены и партнеры объединены в соответствии с их возрастом и способностями.

Объединенный спорт является важной программой, поскольку расширяет спортивные возможности тех спортсменов и партнеров, которые стремятся выйти на новый уровень занятий спортом. Кроме того, объединенный спорт существенным образом способствует включению спортсменов в жизнь общества благодаря тому, что ломает барьеры, исторически существовавшие между людьми с проблемами интеллектуального развития и обществом. Данный уровень программы является *программой интеграции*.

Специальное Олимпийское движение – это весьма живое и постоянно развивающееся движение. Каждая вновь создаваемая программа работает на развитие потенциала личности, что является главной задачей Специальной Олимпиады. Именно на это направлены все *вспомогательные программы*:

- Программа «Здоровый атлет».
- Программа «Лидер спортсменов».
- Программа «Волонтеры».

- Программа «Присоединяйтесь».
- Программа «Факельный пробег».
- Программа «Семья».
- Программа «Мега-сити».
- Программа «Спортсмены за прогресс».
- Программа «Спортивные лагеря» др.

Все это мощные, хорошо организованные программы, которые позволяют людям с проблемами интеллектуального развития стать полноценными членам общества (рис. 3).

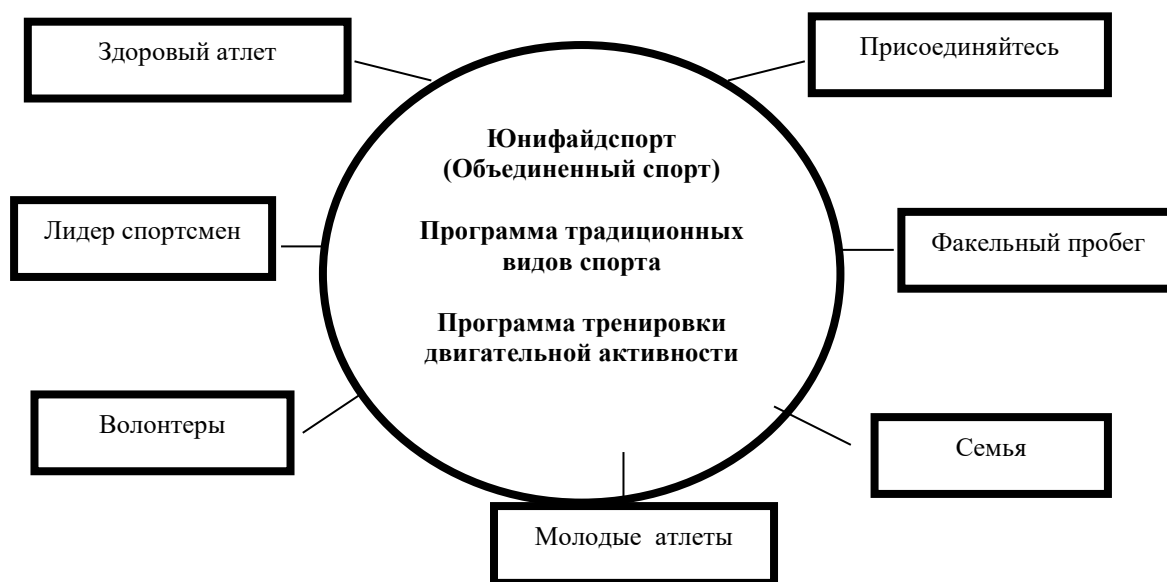


Рис. 3 – Схема основных и вспомогательных программ в Специальном Олимпийском движении (по Т.И. Ольховая)

### ***Семейная программа (Семья).***

От лыжных гонок до плавания, от бейсбола до бега и футбола, Special Olympics дает семьям замечательную возможность разделить достижения своих детей, принять участие в доставляющей удовольствие всей семье круглогодичной программе спортивных тренировок и соревнований и разделить радость этого участия с другими семьями.

Более, чем девять из десяти семей, принимающих участие в соревнованиях (Играх), говорят, что СО сделали их семьи более счастливыми, улучшили представление о самих себе у детей и послужили сильной поддержкой для всей семьи.

Во многом именно семейное участие делает Специальные Олимпийские Игры такими особенными. Семьи действительно являются самой мощной поддержкой специального олимпийского движения. Помимо моральной поддержки своих спортсменов на играх, проведения тренировок,



обеспечения передвижения, сбора денежных средств, выполнения административных функций, сопровождения спортсменов и обучения других добровольных активистов, семьи также являются наиболее заинтересованными и полными энтузиазма добровольными посланниками.

Семейная программа СО не только предоставляет семьям людей с умственной отсталостью образовательную и спортивную информацию, но поддерживает и сопереживает им. Среди множества путей оказания поддержки можно отметить следующие:

- Информационные бюллетени, рассылаемые СОИнк. более, чем 500 000 членов семей, а также национальным и региональным отделениям США.

- Брошюры для членов семей и групп поддержки.
- Семейные семинары и спортивные лагеря Семейные дни и семейные комитеты.

- Семейные банкеты на Играх и особые мероприятия.

- Семейные комнаты отдыха.

- Программа награждения и особого признания семей.

- Справочные системы для семей, нуждающихся в профессиональной помощи.

- Программы семейных домашних тренировок, помогающие в спортивных тренировках и поддержании физической формы.

Аккредитованные программы СО постоянно работают над развитием семейных программ и не безуспешно. Например, в 2005 г. в Специальной Олимпиаде России насчитывалось уже 40 семейных клубов, в то время как в 2002 г. их было 15. Число занимающихся по семейным программам за этот период увеличилось в 2,5 раза (Г.Ф. Морозова, 2005).

Главная проблема здесь не в детях, а в родителях, которые по разным, но вполне понятным причинам, не хотят демонстрировать постигшее их несчастье. И именно родители в первую очередь становятся объектом внимания и разъяснительной работы. В частности по замечанию СОЕвропы / Евразии на международных соревнованиях в российских командах представлено очень мало спортсменов с синдромом Дауна. А основная причина в том, что большинство таких детей остаются в семьях, а их родители склонны считать, что для них больше подходит занятие искусством, а не спортом; некоторые родители просто стесняются (или не хотят) выносить свою проблему в общество.

#### ***Программа «ПриСОединяйтесь».***

Основной целью программы «ПриСОединяйтесь» является расширение участия детей и подростков в Специальных Олимпийских играх путем создания и проведения в рамках Специальных Олимпийских игр программ и мероприятий на базе средней школы. Данная цель включает в себя несколько связанных между собой частных целей, а именно:

– привлечение к участию в специальном олимпийском движении новых членов и активистов;

– развитие осознания индивидуальных черт сходства и различий среди молодежи школьного возраста;

вовлечение молодежи школьного возраста в разнообразные мероприятия, организуемые в рамках программы Специальных Олимпийских игр, включая участие в спортивных мероприятиях, призванное предоставить ей возможность играть позитивную роль как в стенах школы, так и вне ее.

**Программа «Здоровый атлет»** предназначена для проверок состояния здоровья атлетов во время проведения соревнований врачами-окулистами, ЛОР, диетологами, ортопедами, стоматологами. Специалисты дают атлетам соответствующие рекомендации, по итогам осмотров составляется карта с указанием выявленных проблем и способов их решения, которая затем должна быть передана медицинским работникам, наблюдающим атлета. Эта программа не может быть реализована без привлечения волонтеров из числа врачей и медсестер. Необходима также и спонсорская помощь, т.к. обычно атлетам раздаются наборы для ухода за зубами, изготавливаются несложные очки и т.п. Одной из составляющих данной программы является задача научить спортсменов СО следить за своим здоровьем:

- Программа «красивая улыбка»;
- Программа «здоровые глаза»;
- Программа «здоровые уши».

Успех программы **«Атлет-лидер»** в решающей степени зависит от мастерства педагогов и тренеров, их умения научить ребят общаться, поверить в свои силы и способности не только на спортплощадке, но и повседневной жизни, подготовить настолько квалифицированных атлетов, чтобы они смогли не только действительно помогать тренеру во время тренировок, но в необходимых случаях заменять его и на площадке, и вне ее.

Программа спортивного лидерства преследует цель реализации спортсменами СО себя в статусе:

- Спортсмен-оратор;
- Спортсмены-судьи;
- Спортсмены-волонтеры;
- Спортсмены-помощники тренеров;
- Спортсмены-журналисты.

**«Факельный пробег»** – движение координируемое американскими полицейскими. Суть этой программы в том, что перед Церемонией открытия проводится эстафета с факелом, посредством которого затем зажигается Огонь соревнований. А несут эстафету работники правоохранительных органов и атлеты. Цель пробега двойка: вызвать интерес к соревнованиям Специальной Олимпиады у населения и продемонстрировать готовность

правоохранительных органов участвовать в мероприятиях Специальной Олимпиады.

*«Молодые атлеты» или «Юные олимпийцы»* – это спортивная и игровая программа для детей с интеллектуальной недостаточностью и без в возрасте от 2 до 8 лет. Впервые Совет директоров Специальной Олимпиады одобрил пробный запуск ее проекта в 2004 году. На сегодняшний день более 50 000 детей уже приняли участие в программе «Юные олимпийцы». Special Olympics планирует удвоить это число в течение последующих пяти лет. В соответствии с содержанием программы дети осваивают разновидности основных движений человека, таких как ходьба, бег, удержание равновесия, прыжки, удары руками и ногами, броски и ловля мыча, а также навыки более высокого уровня (упражнения с лентами, с мячом, подвижные игры и др.). Программа Молодые атлеты даёт членам семей, учителям, социальным работникам и просто окружающим людям возможность вместе с детьми радоваться совместному участию в спортивных играх и мероприятиях. Участвовать могут дети всех уровней способностей, и это принесёт им пользу.

### **Тренеры Спешиал Олимпикс**

Местную программу физкультурно-оздоровительной работы с инвалидами уже можно определить как программу тренировок и соревнований, если в ней участвует хотя бы один занимающийся (спортсмен) и один тренер. От педагогического мастерства тренера и его отношения к своему ученику зависит целей и задач этой работы. Квалификация таких тренеров достигается через периодически проводимые специальные учебные курсы и семинары по подготовке (переподготовке) тренеров (учителей ФК, тренеров по видам спорта, лиц, имеющих физкультурное образование). Тренеры могут также быть подобраны на месте: в спортивных клубах, федерациях; среди учителей и специалистов, работающих с лицами имеющими особенности психофизического развития; среди родителей и членов их семей.

В числе требований к тренеру, определяющих успешность его работы в первую очередь выступают следующие:

#### ***Знает свой вид спорта и основные принципы тренерской работы***

- Техническое знание спорта и методики тренерской работы необходимы для того, чтобы эффективно помогать спортсменам развивать свое спортивное мастерство и действительно получать пользу от участия в тренировках и соревнованиях.

- Тренеры, добивающиеся успеха в своей работе, постоянно ищут новые возможности изучения своего вида спорта.

#### ***Знает философию, принципы и правила используемой спортивной программы***

- Например, существуют четко определенная миссия, философия и правила Специальных Олимпиад, разрабатывавшиеся в течение многих лет работы со спортсменами с задержкой умственного развития по всему миру. Лучшее их понимание, соответственно принесет и большую пользу спортсменам.

#### ***Набирает и подготавливает помощников тренера***

- Индивидуальная работа тренера со спортсменом является ключом к успешным тренировкам .

- Для помощи в индивидуальной работе со спортсменами могут набираться помощники тренера.

- Работа помощников тренера успешна только тогда, когда они проходят практическую подготовку и деятельность их координируется.

#### ***Набирает спортсменов, имеющих право на участие. Всегда пытается привлечь к участию больше людей***

- Тренер также является и пропагандистом программы, он набирает спортсменов.

#### ***Помогает спортсменам выбрать соответствующий вид спорта и уровень участия***

- В соответствии с возрастом и возможностями: Занимается ли, как правило, этим видом спорта категория людей к которой он относится (по возрасту, основному дефекту развития)?

- Двигательными навыками: Сможет ли спортсмен заниматься этим видом спорта безопасно и успешно?

- Выбором, потребностями: Имеет ли спортсмен возможность выбора заниматься другим видом спорта или участвовать в других соревнованиях?

#### ***Обеспечивает безопасность тренировочных занятий и соревнований***

- Безопасность и благополучие каждого спортсмена являются для тренера приоритетом номер один.

- Безопасное место тренировок, безопасное оборудование и безопасная программа тренировок.

- Соответствующий план действий по оказанию медицинской и неотложной медицинской помощи.

#### ***Осуществляет высококачественную программу тренировок и соревнований***

- Обеспечивает тренерскую подготовку соответствующую уровню каждого спортсмена.

- Проводит такие мероприятия, как тренировочные дни или лагеря для подкрепления регулярных занятий.

- Помогает спортсменам развивать в себе чувство гордости от того, что они – «спортсмены».

- Организует соревнования, если в данное время они не проводятся.

***Привлекает к участию семьи спортсменов или другие группы поддержки***

- Просвещает семьи и людей, занимающихся домашним уходом, относительно пользы Специальных Олимпиад, а также надлежащего питания для спортсменов.

- Привлекает семьи и людей, занимающихся домашним уходом, к помощи спортсменам в домашних тренировках.

***Помогает спортсменам вливаться в жизнь общества***

- Помогает спортсменам более активно участвовать в жизни общества.

- Социальные навыки и навыки общения.

- Возможность поговорить о реализуемых тренировочных программах на общественных мероприятиях.

- Помощь в участии в других спортивных программах.

Непосредственно во время подготовки и участия в соревнованиях тренерская работа обязательно должна учитывать, как минимум следующие рекомендации (из инструкций, проводимых на тренерских семинарах):

***1. Постоянно помните – охрана здоровья и обеспечение безопасности спортсменов должны быть основными приоритетами каждого тренера.***

***2. Подготовьтесь к переезду и ночным поездкам с командой спортсменов.***

- Обсудите проблемы, связанные с ночными поездками, с родителями спортсмена или лицами, оказывающими домашний уход.

- Составьте список предметов, которые необходимо взять с собой и раздайте его спортсменам/родителям спортсменов (снаряжение, деньги, личные вещи и т.д.).

- Убедитесь, что все специальные потребности в медицинских средствах известны. Возможно, придется помогать спортсменам пользоваться этими средствами. Все медицинские карты/информация должны быть постоянно наготове.

- Продумайте наиболее эффективное размещение спортсменов, учитывая склонности самого спортсмена, его поведение, взаимоотношение с другими спортсменами и т.д.

***3. Поощряйте представление спортсмена о себе самом как о «спортсмене», а также чувство ответственности и независимости.***

***Помогите спортсмену:***

- Одеться соответствующим образом.

- Понять, что происходит на месте проведения соревнования.

- Поддерживать сосредоточенное внимание / соответствующее поведение.

- Правильно есть, а также пить достаточное количество воды.

**4. Явитесь на место проведения соревнований пораньше. Оставьте время на:**

- Переодевание в спортивную форму.
- Упражнения по разминке и растяжке.
- Концентрацию внимания на соревновании.

**5. Проинструктируйте спортсменов о том, чтобы они участвовали в предварительных соревнованиях / играх для разделения на категории, дивизионы с максимальной отдачей.**

**6. Во время соревнования дайте спортсменам возможность выступить без непосредственного контроля.**

- Не бегите сбоку от беговой дорожки, выкрикивая инструкции.
- Пусть соревнование проводят судьи.
- Спортсмены будут делать ошибки. Помогите им усвоить опыт ошибок.

**7. Если вы полагаете, что существует весома причина для того, чтобы опротестовать результаты соревнования, сделайте это спокойно, следуя официальным руководствам.**

- Не вовлекайте спортсменов в дискуссии с судьями соревнования.

**8. Помогите спортсменам относиться к победам и поражениям (включая дисквалификации) реалистично и с достоинством.**

- Концентрируйте внимание на самой попытке.
- Выражайте признание за достижения и исполнение новых элементов.
- Заимствуйте из каждого опыта что-либо позитивное.

При этом каждый тренер должен соответствовать духу и букве правил и нести ответственность за постоянное соблюдение правил спортивного поведения. Тренеры, которые не ведут себя соответствующим образом или позволяют себе оскорбительные действия или высказывания в отношении спортсменов, тренеров, добровольцев, противников, официальных представителей и/или зрителей могут быть не допущены до исполнения обязанностей тренера.

## **Волонтеры СО**

Волонтерство, как одна из форм деятельностного отношения людей к социальному и природному окружению имеет историю сопоставимую, пожалуй, с историей существования человеческого общества, вообще. Всегда и во все времена среди людей имели место деятельность и поступки, несущие другим добро, помощь и поддержку, не преследуя при этом никакой материальной заинтересованности или выгоды. По толкованию С.И. Ожегова слово «волонтер» означает то же, что и «доброволец» – тот, кто добровольно взял на себя какую-нибудь работу (соответственно, «добровольный» труд – труд совершаемый по собственному желанию, не принудительно). Деятельность эта может принимать практически любые фор-

мы: от обычной помощи одного человека другому до усилий нескольких людей и целых объединений, направленных на решение образовательных, социальных, экологических и других проблем.

Содержание и формы волонтерской деятельности в сфере АФК наглядно демонстрирует опыт такой работы на факультете ФКиС Витебского государственного университета им. П.М. Машерова.

Активное привлечение студентов (и преподавателей) к практической общественной деятельности в сфере адаптивной физической культуры осуществляется здесь с 1997 года. В 2000 году, по инициативе заведующего кафедрой Теории и методики физической культуры и спорта П.И. Новицкого на факультете был основан «Витебский молодежный клуб адаптивной физической культуры и спорта» (далее – ВМК АФиС), как официальное общественное объединение РБ. В состав членов клуба активно вливаются и студенты факультета социальной педагогики и психологии, при содействии декана факультета С.А. Моторова.

Представляя добровольную молодежную общественную организацию студентов и преподавателей, родителей детей-инвалидов и других лиц, признающих Устав организации, ВМК АФиС в своей многолетней деятельности целенаправленно преследует решение следующих целей (по Уставу):

- вовлечение и систематические занятия физкультурой и спортом инвалидов;
- помощь детям и молодежи с недостатками умственного развития в социальной адаптации;
- формирование у молодежи адекватного отношения к инвалидам и активной общественной позиции в решении их проблем.

Основные направления деятельности клуба включают:

- проведение спортивно-массовых мероприятий среди детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) и оказание волонтерской помощи государственным и общественным организациям в проведении таких мероприятий;
- осуществление научно-исследовательской работы по проблемам адаптивной физической культуры, разработка и внедрение экспериментальных программ и научных студенческих проектов в практику физического воспитания детей с ОПФР;
- проведение семинаров и научных конференций с целью расширения участия учащихся и студентов в волонтерской деятельности молодежи и идейно-нравственного воспитания учащейся молодежи.

За период с 1997 года по настоящее время в ВГУ им. П.М. Машерова студентами факультета ФКиС совместно со студентами факультета социальной педагогики и психологии проведены многочисленные спортивные

мероприятия, реализованы ряд проектов и программ, направленных на социальную адаптацию и интеграцию детей-инвалидов в общество.

Эффективность проводимой клубом работы отражается в ежегодно возрастающей численности студентов, прошедших школу волонтерства; признанием и высокой оценкой Министерством образования Республики Беларусь, ОО «Белорусским комитетом Специал Олимпикс» общественной значимости работы клуба для интеграции инвалидов в общество и гуманистического воспитания современной молодежи; происходящими позитивами в социализации и формировании личности как детей-инвалидов, так и самих студентов, активно участвующих в волонтерской деятельности. Примером признания организационно-практических возможностей студенческого клуба, являются неоднократно проводимые Министерством образования РБ на базе ВГУ им. П.М. Машерова крупные, национального уровня, спортивные мероприятия для инвалидов.

Активное привлечение добровольцев к работе в своих программах, является одной из стратегических целей СО. Добровольцы – это основа Специал Олимпикс. В настоящий момент Специал Олимпикс насчитывают около 600 тысяч добровольцев по всему миру. Ими выступают все: студенты высших учебных заведений, ученики средних школ, члены общественных групп и организаций, спортсмены любители и профессионалы, представители спорта и тренеры, родители и члены семей, пожарники, представители правоохранительных органов, военные, медицинский персонал, учителя, пенсионеры и бизнесмены. Все добровольцы выполняют важную роль во время осуществления тренировочного процесса, подготовки и проведения спортивных мероприятий. Добровольцы выступают в роли тренеров, официальных представителей, директоров игр, местных координаторов, местных директоров по вопросам организации тренировочного процесса, членов Клуба Партнеров®, членов управления по вопросам спорта, членов комитетов по сбору средств, журналистов и офисных работников и др.

Специал Олимпикс на национальном, подпрограммном и местном уровне проводит обучение добровольцев, чтобы они были полностью готовы к выполнению своей роли.

В американских программах СО добровольцы классифицируются на три функциональные категории:

А. Добровольцы Класса А (1) имеют или могут быть в регулярно повторяющемся тесном общении со спортсменами, как например, тренеры, водители или ночные сторожи, или (2) могут иметь административную и/или финансовую власть.

Б. Добровольцы Класса В имеют или могут иметь не постоянное взаимодействие со спортсменами, как например, члены Комитета программы или официальные лица.



В. Добровольцы Класса С привлекаются на определенное мероприятие или на один день и поэтому имеют самое ограниченное взаимодействие со спортсменами Специал Олимпикс.

Каждая американская программа требует от всех добровольцев зарегистрировать свое участие в ней до вступления в СО. Требуемая процедура заполнения регистрации зависит от классификации добровольца:

(1) Добровольцы Класса С могут зарегистрироваться в день своего участия (но перед тем, как их работа начнется в действительности), сообщая свое полное имя, адрес, номер телефона, и если это уместно, название общественной организации или корпоративного спонсора, к которому они относятся.

(2) Добровольцы Класса А и Класса В кроме данной информации должны дополнительно представить:

- фотографию (как на водительских правах или карточки студента);
- по меньшей мере, имена двух человек, их адреса и телефонные номера, которые могут лично поручиться, но не являются членами семьи добровольцев;

- письменные ответы на вопросы:

(а) Вы потребляете наркотики?

(б) Вы осуждались за криминальное преступление?

(в) Вы участвовали в нападениях, насилии, осуждались за халатное отношение?

(г) У вас аннулировали или приостановили действие водительских прав на территории какого-то штата или другой юрисдикции?

(3) Добровольцы класса А должны предоставить всю информацию, требуемую выше в подразделах и дополнительно справку властей штата и местных полицейских властей о своем криминальном прошлом.

Для более глубокого изучения прошлого каждого предполагаемого добровольца, который утвердительно ответил на один из вопросов, перечисленных выше в подразделе (2), разработаны специальные процедуры. Лишь после этого решается вопрос о возможности участия в СО в качестве волонтера. Все добровольцы до начала своей деятельности получают от Специал Олимпикс подготовленную в письменном виде информацию, требуемую к рассмотрению, об общей ответственности и надлежащем поведении. Дополнительно, добровольцы Класса А и Класса В должны лично пройти тренировки и собеседования, проводимые персоналом Аккредитованной Программы перед началом своей деятельности. СОИ должна иметь право инспектировать и утверждать все материалы по собеседованиям и тренировкам добровольцев, которые используются Аккредитованными Программами при наборе и тренировках добровольцев.

В течение всех мероприятий Специал Олимпикс, Аккредитованная Программа должна надлежащим образом вести *надзор* за всеми добровольцами и предпринимать быстрые и адекватные действия в случае, когда

доброволец не подчиняется политике и процедурам, проводимым Аккредитованной Программой.

### **Спешиал Олимпикс Инкорпорейшен**

Руководящим органом движения СО во всем мире является *Спешиал Олимпикс Инкорпорейшен – СОИнк.* (прежнее название СО Интернешнл – СОИ). СОИнк. является благотворительной организацией, освобожденной от уплаты налогов на территории США.

Правление СОИнк. находится в Вашингтоне, Федеральный округ Колумбия, США, и включает приблизительно 80 сотрудников, работающих в 8 отделах:

1. Исполнительный.
2. Спортивный.
3. Всемирные Игры.
4. Международные программы.
5. Маркетинг и развитие.
6. Общественные связи.
7. Региональные отделения в США.
8. Финансы и управление.

СОИнк. управляется Советом Директоров аккредитованных программ (Правление СОИнк.), который несет полную ответственность за выработку всей политики по управлению СОИнк. и движением СО, в целом.

*Аккредитованные программы* представляют собой официально зарегистрированные организации (регионального, национального или местного уровня), аккредитованные СОИнк. на организацию и проведение программ тренировок и соревнований СО в пределах определенной юрисдикции.

В целях содействия эффективному руководству и распространению движения в мире территориально все аккредитованные программы поделены на шесть регионов:

- Африка (Западная, Восточная и Южная).
- Азия/Тихий Океан.
- Европа/Евразия.
- Латинская Америка.
- Средний Восток и Северная Африка.
- Северная Америка.

Внутри этих региональных программ или относительно самостоятельно действуют национальные программы, руководимые своими директорами (лицензированные СОИнк. в рамках отдельной страны), а также суб-программы (городские, местные, общественные). Например, Специальная программа Спешиал Олимпикс Белоруссии, как аккредитованная национальная программа входит в состав Региональной Специальной Олимпиады Европа/Азия.

Для решения вопросов по организации, финансированию и проведению Всемирных или Региональных Игр, СОИнк. время от времени лицензирует *оргкомитеты*, как отдельные некоммерческие организации или ассоциации.

Официальным языком, используемым между СОИнк., Оргкомитетами и Аккредитованными Программами при работе является английский.

СОИнк. имеет право и несет ответственность за гарантию того, что все спортивные тренировки и соревнования, предложенные умственно отсталым людям под именем или покровительством СО, организуются, финансируются и проводятся в соответствии с едиными международными стандартами, поддерживая на должном уровне качество и репутацию СО служить в интересах умственно отсталых людей во всем мире. С этой целью СОИнк. осуществляет:

- аккредитацию программ во всем мире на проведение Специальных Олимпиад;

- оказывает поддержку аккредитованным программам путем разработки материалов, проведения конференций, семинаров и предоставления консультационных услуг;

- периодически разрабатывает, издает и совершенствует «Официальные Спортивные Правила СО» и другие Единые Стандарты;

- лицензирует и проводит аккредитацию национальных программ СО;

- разрабатывает правила и процедуры проведения соревнований СО, включая положения, относящиеся к соответствию для участия в СО, требований к судейству, делегатам и добровольцам, определение «Официальных Видов Спорта», «Запрещенных Видов Спорта», требований и стандартов для тренировок в специфических видах спорта, процедуры организации, финансирования и проведения соревнований СО;

- организует и проводит все Всемирные и Межнациональные Игры;

- осуществляет надзор за деятельностью по привлечению средств и их использованию аккредитованными программами.

Конечная власть по решению всех этих и других вопросов, относящихся к управлению и организации движением СО принадлежит СОИнк., как учредителю и создателю СО.

Фонд Джозефа П. Кеннеди, оказавший решающую поддержку при создании СО в настоящее время не финансирует СОИнк., но продолжает оказывать техническую помощь, руководство и профессиональные консультации СОИ, поддержку и помощь в распространении движения СО.

СОИнк. также зарегистрирована как негосударственная организация Объединенных Наций – «НГО». Как НГО, СОИ отвечает за работу со странами всего мира в оказании помощи развитию программ спортивных тренировок и соревнований для лиц с умственной отсталостью.

## **Цель и задачи СО на будущее**

Перспективная деятельность СОИИк. и специального олимпийского движения в целом на будущее включают следующие стратегические цели и задачи СО [30]:

1. Социально-правовое, экономическое и программно-нормативное укрепление местных и национальных Специальных Олимпиад.
2. Увеличение числа спортсменов всех уровней подготовленности.
3. Повышение качества спортивного руководства Специальными Олимпиадами на всех уровнях, совершенствование качества тренировок и соревнований.
4. Повышение качества подготовки тренеров путем улучшения учебных материалов и развития программ подготовки.
5. Предоставление спортсменам дополнительных возможностей заниматься спортом за счет спортивных лагерей, программ домашних тренировок, Клуба партнеров® и других соответствующих средств.
6. Повышение качества соревнований в рамках Национальной программы, особенно на местном и региональном уровнях.
7. Расширение возможностей участия и соревнований по программе Объединенный спорт® СО.
8. Расширение Программы тренировки двигательной активности с целью вовлечения в СО большего количества спортсменов с серьезными и тяжелыми недостатками.
9. Исследование возможностей проведения дополнительных соревнований на уровне выше национального.
10. Привлечение к спортивному движению большего числа добровольцев (волонтеров), тренеров, участников семей.
11. Расширение научно-исследовательской работы в совершенствовании научно-методического обеспечения деятельности СО и изучения спортивных возможностей ее участников.
12. Продолжение активного участия программ Специального олимпийского движения в расширении и развитии международного Специального Олимпийского движения.
13. Популяризация движения в обществе.

## Лекция 2

# СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ И СОРЕВНОВАНИЯ СРЕДИ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

*Вопросы:*

1. Цели Специальных Олимпийских игр и соревнований.
2. Соответствие специальных соревнований программным целям СО.
3. Официальные и показательные виды спорта. Запрещенные виды спорта. Популярные национальные виды спорта.
4. Право спортсменов на участие в СО.
5. Возможность соревноваться для спортсменов всех уровней.
6. Классификация соревнований СО.
7. Правила СО. Обязанности и ограничения организаторов и участников СО.
8. Разделение спортсменов на категории по полу, возрасту и способностям. 10% норма результатов спортсменов одной категории.
9. Награждение спортсменов.
10. Общие требования к специальным соревнованиям
11. Обеспечению безопасности во время проведения соревнований.

### **Цели Специальных Олимпийских игр и соревнований**

Организация тренировочного процесса и выступление спортсменов с умственной отсталостью на соревнованиях по олимпийским видам спорта, является наиболее массовой официальной программой СО (в силу того что в ней принимают участие в основном спортсмены с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, процентное соотношение которых выше чем лиц с более выраженными и тяжелыми формами психофизических нарушений). Круглогодичные тренировки и организация различного уровня (ранга) соревнований под эгидой СО охватывают 26 олимпийских видов спорта.

Специальные соревнования, наряду с тренировочным процессом являются основным средством реализации миссии СО. Выступая кульминацией и оценкой предшествующей тренировочной работы со спортсменом, в тоже время проведение любого соревнования СО призвано решать широкий круг других программных целей и задач:

- Прославлять спортивный дух, смелость и усилия к демонстрации личных достижений каждого участника, вне зависимости от уровня его способностей или результата на соревновании.
- Развивать физические, социальные, психологические, интеллектуальные и духовные качества и возможности каждого спортсмена.

- Рекламирывать СО, как спортивное движение, в котором основным вниманием пользуются спортсмены каждой тренировочной, соревновательной программы или мероприятия.
- Предоставлять всем участникам возможность получения радости, удовольствия и благотворного опыта участия в соревнованиях, проводимых на высоком организационном уровне.
- Прививать любовь и потребность к участию в соревнованиях и подготовке к ним.
- Поощрять спортсменов на достижение наивысшего спортивного мастерства в определенном виде спорта, усиливая помощь и поддержку со стороны семей и тренеров.
- Расширять осведомленность общественности о нуждах и возможностях умственно отсталых людей, привлекая общественную поддержку к проблемам СО, вдохновляя учителей, школы, городские организации, правительственные, социальные, медицинские, научные и спортивные и другие структуры всего общества, которые заботятся или помогают умственно отсталым людям.
- Пропагандировать и отражать ценности и традиции античного и современного Олимпийского движения на всех соревнованиях СО, расширяя и обогащая такие традиции, которые прославляют физические и душевные качества умственно отсталых, тем самым повышая их достоинство и самоуважение.
- Предоставлять членам семей спортсменов положительный и вдохновляющий опыт.
- Расширять знания тренеров и спортсменов о спортивной подготовке и новых видах спорта.

### **Соответствие специальных соревнований программным целям СО**

Для наиболее эффективного достижения этих целей в СО к организации и проведению соревнований предъявляются ряд конкретных требований, обязательных для соблюдения оргкомитетами этих соревнований. К наиболее типичным (относящимся к любому уровню соревнований) требованиям относятся:

1. Проведение любого спортивного мероприятия на самом высоком организационном уровне в соответствии с четко разработанной и продуманной программой мероприятия (см. Приложения 2, 3).
2. Руководство проведением осуществляется только при участии лиц являющихся членами СО.
3. Наличие высококачественного, соответствующего виду спортивной программы оборудования.

4. Наличие квалифицированных судей, контролирующих соблюдение требуемых спортивных правил.

5. Организация соревнования между спортсменами равных уровней способностей.

6. Красочные церемонии открытия и закрытия.

7. Зажигание факела Специальных Олимпиад и чтение клятвы.

8. Церемония награждения для всех участвовавших в соревновании спортсменов.

9. «Олимпийский парк» с учебными и праздничными мероприятиями.

10. Места приема и зоны для семей спортсменов.

11. Участие знаменитых и почетных гостей.

12. Широкое участие добровольных помощников и членов семей.

13. Показательные выступления и встречи со спортсменами и тренерами высокого уровня.

14. Разнообразие спортивной программы, удовлетворяющей широкое участие спортсменов самых разных способностей.

15. Информирование общественности и пропаганда (максимальные усилия по привлечению зрителей и СМИ).

16. Соблюдение всех необходимых мер предупреждения травматизма, защиты и безопасности спортсменов, тренеров, добровольцев и зрителей.

17. Ни одна аккредитованная программа СО или оргкомитет соревнований не может требовать от спортсменов СО или их семей платы за участие в соревнованиях, другие взносы или плату как условие допуска к мероприятиям или деятельности СО (включая тренировочный процесс).

Аккредитованные программы должны поддерживать сотрудничество с другими профессиональными и любительскими спортивными программами для включения спортсменов Специал Олимпикс в мероприятия самого высокого уровня. Кроме того, аккредитованные программы должны сотрудничать с другими спортивными организациями по развитию спортивных мероприятий, в которых спортсмены СО могут участвовать совместно с теми, кто не является умственно отсталым при обстоятельствах, когда спортсменам СО предлагается реальная возможность успешно соперничать и показывать себя как в состязаниях с обычными спортсменами, так и в состязаниях, организованных специально для спортсменов Специал Олимпикс.

В соответствии с Официальными правилами СОИ в целях уклонения от использования умственно отсталых лиц в коммерческих целях никакая форма и номера, которые носят спортсмены СО на соревнованиях, церемониях открытия и закрытия Игр, не могут, содержать коммерческих названий и сообщений. Единственными коммерческими отметками на форме спортсменов во время игр, церемониях открытия и закрытия могут быть отметки производителя одежды (в особых случаях на одежде разрешается размещать один логотип или коммерческое название, если оно не

превышает 7,6–15,2 квадратного сантиметра – в зависимости от площади поверхности одежды).

Добровольцы могут носить одежду с небольшими и привлекательно выполненными названиями и логотипами, обозначающими корпоративных спонсоров или логотипами других организаций, которые осуществляют поддержку, если такие названия и логотипы не превышают 15,2 квадратных сантиметра. Церемонии открытия всех Игр должны прославлять спортивное мастерство, достижения, мужество спортсменов в красочной атмосфере достоинства и радости с ударением на Олимпийский дух и согласно основополагающим Принципам. Политика СОИ определяется таким образом, что рекламные щиты или другие плакаты поддержки коммерческими спонсорами или их продукты не могут демонстрироваться там, где проходит церемония Открытия Всемирных, Местных или Межнациональных Игр. Аккредитованные Программы могут разрешить установить коммерческие плакаты и вывески, если они подходят к торжеству и соответствуют установленным размерам.

Непосредственную организацию и руководство проведением соревнований осуществляет Организационный комитет соревнований (Оргкомитет). Задача Оргкомитета – помочь штатным работникам и волонтерам спланировать и организовать соревнования на высоком организационном уровне и в соответствии с основными требованиями к ним. Оргкомитет соревнований управляет всеми аспектами проведения соревнований, контролирует выполнение функциональных обязанностей всех ответственных лиц и рабочих групп оргкомитета (см. Приложение А).

Оргкомитет под руководством компетентного Председателя должен состоять минимум из 8–9 человек, отвечающих за все основные составляющие организации соревнований:

- ✓ Спортивный менеджмент (управление соревнованиями);
- ✓ Материальное обеспечение (проживание, питание, напитки, транспорт, связь, информация);
- ✓ Обслуживание делегаций;
- ✓ Волонтеры;
- ✓ Связь с общественностью и СМИ;
- ✓ Финансы и привлечение средств;
- ✓ Медицинское обслуживание и безопасность;
- ✓ Церемонии.

СОИнк. требует, чтобы все Игры, в которых используется название «Специальные Олимпиады», были официально утверждены и проводились в соответствии с правилами Специальных Олимпиад. В целом, все действия Оргкомитета по решению основных организационных вопросов проведения соревнований СО любого ранга должны опираться на положения Официальных Общих Правил СО, разработанных СОИнк. для обеспечения текущего и общего руководства всех аккредитованных Программ СО.



Вопросы, касающиеся спортивной программы и соревнований по конкретному виду спорта, решаются в соответствии со Спортивными правилами СОИнк. – отдельный документ, носящий название «Официальные Спортивные Правила СО», издаваемый периодически СОИнк. для Аккредитованных Программ и Оргкомитетов в помощь при проведении тренировок и соревнований в каждом Официальном Виде Спорта.

Официальные правила по летним и зимним видам спорта Специальных Олимпиад издаются на следующий год после соответствующих Всемирных Специальных Олимпийских Игр. Эти правила действуют в течение четырех лет. Правила Специальных Олимпиад можно также найти в новых руководствах по Программам развития спортивного мастерства.

Вопросами разработки содержания правил занимается Комитет по международным спортивным правилам Специальных Олимпиад, членами которого являются представители всех регионов мира. Любой представитель какой-либо организации Специальных Олимпиад может вносить предложения на рассмотрение этого комитета относительно новых правил, изменений и поправок к существующим Официальным спортивным правилам Специальных Олимпиад. Такие предложения рассматриваются дважды в год.

### **Возможность соревноваться на Специальных Олимпиадах для спортсменов всех уровней способностей**

Как уже отмечалось уникальность специальных соревнований СО состоит в предоставлении возможности успешного участия в них спортсменов разного уровня подготовленности (даже с очень низкими возможностями). Это достигается включением в соревнование программ различного уровня сложности.

#### *Официальные соревнования с различными уровнями сложности*

Все соревновательные упражнения официальных видов спорта дифференцированы по нескольким уровням сложности. Например, при участии атлетов в соревнованиях по гимнастике участники соревнуются (в зависимости от уровня их возможностей) по 5 уровням сложности соревнования:

1. Уровень А – обязательные упражнения для гимнастов, которые имеют проблемы со здоровьем и т.д., но слишком успевающие для включения их в программу тренировки двигательной деятельности (МАТР).

2. Уровень 1 – обязательные упражнения для начинающих.

3. Уровень 2 – обязательные упражнения для «средних».

4. Уровень 3 – обязательные упражнения для успевающих («продвинутый уровень»).

5. Уровень 4 – обязательные упражнения для продвинутого уровня 3, плюс произвольные упражнения.

Тренер определяет, к какому уровню относится его спортсмен. Спортсмены должны быть способны безопасно выполнить любое из упражнений данного уровня.

#### *Видоизмененные индивидуальные соревнования*

Для тех кому соревновательные упражнения официальных видов спорта не доступны, предлагаются упрощенные, менее сложные или нагрузочные варианты их выполнения. Например, ходьба с сопровождением (легкая атлетика); скольжение на 10 м (горные лыжи) и т.д.

#### *Соревнования по индивидуальному мастерству для командных видов спорта*

Примеры: ведение мяча; бросок; пробежка и удар по мячу (футбол).

#### *Видоизмененные командные соревнования*

Примеры: баскетбол 3 на 3 игрока; футбол командами по 5 игроков.

#### *Соревнования, проводимые по официальным спортивным правилам*

Примеры: футбол командами по 11; марафон.

#### *Программа тренировки двигательной активности (МАТР).*

Программа тренировки двигательной активности дает возможность заниматься спортом спортсменам с тяжелыми недостатками развития. Программа предусматривает деятельность по развитию у спортсменов физических навыков, целью которой является скорее само участие спортсменов и достижение ими индивидуальных целей, нежели проведение соревнований. Принимающие участие в этой программе могут награждаться поощрительными медалями и лентами.

Перспективные задачи систематических тренировок и участия в соревнованиях предполагают продвижение спортсмена от низких способностей к высоким и по мере роста способностей продвижение спортсмена СО от участия в программах низкой сложности к более сложным. Например, в командных видах спорта продвижение должно быть следующим: *соревнования по индивидуальному мастерству -► видоизмененные командные соревнования -► соревнования по официальным правилам.* В индивидуальных видах спорта: *видоизмененные индивидуальные соревнования -► соревнования по официальным правилам.*

### **Уровни (классификация) соревнований**

В зависимости от поставленных целей и масштабности программы соревнований и количества участников соревнования классифицируются по различным уровням.

Всемирные Специальные Олимпийские Игры (далее по тексту – Всемирные Игры) для спортсменов Специальных Олимпиад являются международной ареной высокого уровня. Однако подлинная сила движения Специальных Олимпиад сосредоточена на местном уровне, где сотни тысяч спортсменов каждую неделю получают пользу от участия в сорев-

нованиях и который служит основой, необходимой для продвижения к соревнованиям более высокого уровня.

#### *Всемирный уровень*

Первые Летние Всемирные Игры стартовали с 1975 года, а с 1977 – Зимние Всемирные Игры. Всемирные Игры должны проводиться каждые два года, чередуясь между Летними Играмми и Зимними Играмми. Это самые высокие по статусу соревнования СО. Всемирные Специальные Олимпийские Игры проводятся каждые 2 года, Зимние и Летние Игры поочередно. Например, во Всемирных летних Играх 2003 года в г. Дублине (Ирландия) приняли участие 7 000 спортсменов, 3 000 тренеров и официальных лиц из 160 стран мира, содержательная часть соревнований включала 26 олимпийских видов спорта и разнообразные программы СО.

Все вопросы организации и проведения Всемирных Игр решаются только СОИнк.

СОИнк. определяет место проведения каждой Всемирных Игр, определяет Оргкомитет Игр уточняет сроки проведения.

Всемирные Игры должны проводиться только на основе полномочий СОИ в соответствии с Спортивными Правилами СОИнк., Олимпийским Уставом и другими Едиными Стандартами.

Аккредитованные Программы имеют право направлять спортсменов и тренеров на Всемирные Игры в соответствии с квотами, определенными СОИ. Спортсмены, которые будут представлять свою Национальную Программу на Всемирных, Региональных или Международных Играх, должны сначала участвовать в соревнованиях Суб-Программ (местных, городских) и и/или Национальных специальных Играх (соревнованиях) своей страны.

#### *Международный уровень*

Ряд регионов мира проводит международные региональные соревнования (Игры), такие, как Европейские Специальные Олимпийские Игры, наряду с соревнованиями меньшего масштаба (например, соревнования или турнир по одному виду спорта между национальными программами) в том же регионе. Масштабные Региональные Игры, Многонациональные Игры и Многоштатные Игры США не должны совпасть по спортивному календарю со Всемирными. Они могут проводиться по определению СОИ до начала Всемирных Игр или по прошествии 6 (шести) месяцев после их закрытия.

При соблюдении некоторых условий национальные программы могут приглашать другие страны к участию в своих международных соревнованиях, турнирах. Это могут быть и Пригласительные Открытые национальные Игры, на которые приглашаются спортсмены других Аккредитованных Программ.

#### *Национальный уровень*

Национальные программы, как правило, проводят национальные летние и зимние соревнования (Игры) как минимум раз в два года. Помимо

того, что они дают возможность участвовать в соревнованиях такого высокого уровня, эти Игры служат моделью для областных, местных соревнований (Игр), а также стимулируют развитие программы в целом.

#### *Местный уровень*

Это уровень соревнований (Игр), проводимых на уровне ниже национального, включая областные, городские, местные (школьные, клубные и т.д.). СО поощряет возможности спортивных тренировок и соревнований областного, районного и местного уровня (включая школы) как средство достижения большего числа соответствующих спортсменов.

В соответствии с закономерностями постепенного роста способностей и адаптации спортсмена к новым соревновательным условиям строится логика перехода спортсмена с одного уровня соревнований СО на более высокий.

Существующие в СО критерии такого перехода определяют:

- Для участия в местных соревнованиях спортсмены должны пройти как минимум восьминедельную подготовку с квалифицированным тренером Специальных Олимпиад.

- Для перехода на более высокий уровень соревнований спортсмены должны занять 1-е, 2-е или 3-е место на соревнованиях более низкого уровня по тому же виду спорта.

- При наличии условий, препятствующих переходу всех спортсменов, занявших 1, 2 или 3 места, на более высокий уровень соревнований (например, когда на национальных соревнованиях 100 спортсменов заняли 1, 2 и 3 места в беге на 100 метров, но на следующих международных играх на соревнованиях в беге на 100 метров установлена квота в 5 участников), отбор спортсменов происходит следующим образом:

а) в первую очередь, отбираются спортсмены, занявшие 1 место на более низком уровне в данном соревновании. Если число спортсменов, занявших первое место, превышает квоту, то отбор производится путем жеребьевки среди победителей по всем группам;

б) во вторую очередь, путем жеребьевки отбираются спортсмены, занявшие 2 место, а затем спортсмены, занявшие 3 место.

- Команда, у которой на данном уровне соревнования нет соперника, объявляется победившей. Эта команда не получает награды за место, но имеет право перейти на следующий более высокий уровень соревнований.

- При допуске к участию в международных соревнованиях спортсмены должны тренироваться и участвовать в соревновательной деятельности не менее 6 месяцев.

- Национальные программы могут устанавливать дополнительные критерии перехода спортсменов на более высокий уровень, исходя из их поведения, медицинских или правовых соображений.

## **Официальные, показательные, запрещенные и популярные национальные виды спорта в Специал Олимпикс**

Виды спорта, в тренировках и соревнованиях которых принимают участие спортсмены СО, подразделяются на *официальные и показательные*. При этом Совет Директоров СОИнк. определяет, как и когда классифицировать определенные виды спорта в качестве официальных или показательных.

Для того чтобы тот или иной вид спорта был отнесен в СО к *официальным* ему необходимо соответствовать, по крайней мере, следующим критериям:

- должна функционировать признанная Международная Федерация по данному виду спорта, обеспечивающая разработку правил данного вида спорта, копия которых должна находиться в распоряжении СОИнк. Федерация должна выразить согласие содействовать СОИнк. в обучении тренеров, судей и спортсменов;

- должен быть создан соответствующий подкомитет по Спортивным Правилам;

- соответствующий вид спорт должен быть представлен и утвержден Консультативным комитетом по Спортивным Правилам;

- до утверждения в качестве официального вида спорта, по крайней мере 12 аккредитованных программ должны были включить данный вид спорта в программу своих Национальных игр или турниров в качестве национально-популярного вида спорта последовательно в течение двух лет;

- с целью организации тренировочного процесса должно быть разработано соответствующее Руководство по развитию спортивных навыков;

- должно быть получено соответствующее одобрение Совета Директоров СОИнк., признающее данный вид спорта в качестве официального.

Официальные виды спорта, обозначенные СОИнк. как часть официальной программы спортивных тренировок и соревнований СО делятся на летние и зимние.

*Официальные Летние виды спорта* включают:

Водные виды спорта

(плавание и прыжки в воду)

Легкая атлетика

Баскетбол

Боулинг

Кегли

Велосипедный спорт

Конный спорт

Футбол

Гольф

Гимнастика

Поднятие тяжестей

Катание на роликовый коньках

Софтбол

Теннис

Волейбол

*Официальные Зимние виды спорта* включают:

Горные лыжи

Лыжный спорт

Фигурное катание

Конькобежный спорт

Хоккей на полу

*Показательными видами спорта* являются виды спорта, не классифицируемые СОИнк. в качестве официальных видов спорта, но включаемые СОИнк. в программы тренировок и соревнований СО. Они классифицируются в данном статусе если:

- было официальное предложение о проведении тренировок и соревнований по данному виду спорта, представленное Организационным Комитетом Игр или аккредитованной Программой в Департамент СОИнк. по Всемирным Играм и Соревнованиям;
- консультативный комитет по медицинским вопросам изучил данный вид спорта и определил его соответствие стандартам СОИнк. в отношении здоровья и безопасности;
- существует подтверждение наличия интереса к данному виду спорта со стороны тренеров СО, людей с отклонениями в умственном развитии, школ, групп членов семей спортсменов, специализированных агентств и т.д., работающих с потенциальными спортсменами СО;
- создан консультативный комитет по данному виду спорта и разработаны правила СО, которые могут быть использованы при проведении соревнований;
- признание данного вида спорта позволит содействовать круглогодичному проведению соревнований и тренировок, что является основой деятельности СО и создаст дополнительные значимые возможности для людей с отклонениями в умственном развитии, включая виды спортивных состязаний для людей с различными уровнями способностей, виды программы для спортсменов с наиболее ограниченными способностями и т.д.

К показательным видам спорта в СО относятся:

Гребля на каноэ

Гандбол

Теннис

Парусный спорт

Тяжелая атлетика

Настольный теннис

Бадминтон

Бочче

Кроме того в СО имеют место отдельные *национально-популярные виды* спорта, например айссток, крикет и др.

Виды спорта которые, по мнению СОИнк. и Консультативного Комитета по Медицинским вопросам, не обеспечивают соблюдение минимальных стандартов здоровья и безопасности или подвергают здоровье и безопасность спортсменов (а также рядом находящихся лиц: других спортсменов, помощников, судей, зрителей и др.) необоснованному, риску относятся в СО к числу *запрещенных*:

1. Легкая атлетика: метание копья, метание молота, опорный прыжок, тройной прыжок.
2. Водный спорт: прыжки с вышки.
3. Батут, акробатика.

4. Лыжный спорт: биатлон, прыжки с трамплина.
5. Все контактные виды спорта: боевые искусства, борьба (кроме дзюдо), каратэ, бокс, регби, американский футбол.
6. Стрельба, фехтование.

Эти виды спорта в настоящее время запрещено включать в Специальные Олимпийские Игры и соревнования или тренировочную программу.

### **Право спортсменов на участие в СО**

Согласно Официальных общих правил СОИИП, право на участие в Специальных олимпиадах (т.е., быть спортсменом СО) имеют лица соответствующие одному из следующих критериев:

- данный человек определен как умственно отсталый на основании решения, оценки или диагноза соответствующего органа образования, органа здравоохранения, квалифицированного врача или психолога;
- данный человек имеет наличие функциональных ограничений и проблемы как в действии общих познавательных функций, так и в адаптивных навыках (таких как, трудовая деятельность, независимая жизнь, самообслуживание, взаимодействие с окружающими и др.), которые требуют специальной системы обучения. Такой диагноз должен быть основан на официальном заключении (принятом с использованием стандартных тестов) о том, что уровень интеллектуальных функций и адаптивного поведения у данного лица значительно ниже среднего.

Местным и областным (районным) организациям СО предоставлена определенная самостоятельность в определении права участия в СО, учитывая различные ситуации, нужды и нормы, существующие в различных местах где проводятся или будут проводиться мероприятия СО. Однако, люди, чьи функциональные ограничения основаны исключительно на физических или эмоциональных отклонениях, отклонениях в поведении или развитии органов чувств, не могут принимать участие в мероприятиях СО в качестве спортсменов СО, но могут выступать в качестве добровольцев СО или партнеров по Объединенному Спорту.

Все такие лица имеют право на участие в соревнованиях СО независимо от их социально-экономического положения, вероисповедания, особенностей развития и состояния здоровья (за исключением случаев явного медицинского противопоказания).

В тренировках и соревнованиях СО могут участвовать люди с отклонениями в умственном развитии в возрасте от восьми лет и старше, зарегистрированные для участия в СО. Верхнего возрастного предела для участия в СО не существует.

Детям в возрасте шести лет и старше можно участвовать в соответствующих данному возрасту тренировочных программах СО, предлагаемых данной Аккредитованной Программой, а также, в определенных (соответствующих данному возрасту) культурных и социальных проектах, ор-

ганизуемых в рамках мероприятий СО. Участвующие дети могут быть отмечены сертификатами или другими отличительными знаками, вручаемыми за участие в тренировочных программах и других не соревновательных видах деятельности. Однако, ни один ребенок не может принять участие в соревнованиях (или получить медали или ленты, связанные с участием в соревнованиях) до достижения восьмилетнего возраста.

Все люди, соответствующие критериям участия в тренировках и/или соревнованиях СО должны быть зарегистрированы соответствующей организацией (Аккредитованной Программой), осуществляющей с ними спортивную работу. К основным регистрационным документам относятся:

1. *Регистрационная карта Спортсмена*, содержащая информацию о спортсмене и истории заболеваний, о результатах предварительного медицинского осмотра и медицинское заключение о возможности участия в СО;

2. *Освобождение от ответственности*, подписанное взрослым спортсменом или родителем/опекуном несовершеннолетнего спортсмена и содержащая освобождение от судебного преследования по отношению к медицинским вопросам (признание потенциального воздействия участия в соревнованиях на спортсмена; обеспечения, в случае необходимости, экстренной медицинской помощи и др.) и разрешениям в отношении выступлений, использования имени и образа спортсмена в средствах массовой информации;

3. В случае необходимости, предоставление особой формы освобождения от ответственности для спортсменов или родителей по религиозным мотивам, несогласным с положениями основной формы освобождения от ответственности в отношении медицинского вмешательства;

4. В случае необходимости, предоставление особой формы освобождения от ответственности для спортсменов или родителей, в отношении потенциального риска, связанного с атлантоосевой нестабильностью у спортсменов с синдромом Дауна.

Согласно данным медицинских исследований, у 10–15% людей с синдромом Дауна имеется неправильное соединение шейных позвонков С-1 и С-2, определяемое как атлантоосевая нестабильность, которая может привести к травмам в случае излишнего растяжения, вращения или полного изгиба шеи или верхней части позвоночника. В связи с этим при участии в СО спортсменов с синдромом Дауна предпринимаются соответствующие меры предосторожности:

- Спортсмен с синдромом Дауна может участвовать в большинстве соревнований и тренировочных программ СО, если этот спортсмен прошел медицинский осмотр (включая рентгенографию полного растяжения и вращения шеи) с участием специалиста, знающего о состоянии атлантоосевой нестабильности и считающего, что, по результатам проведенного



осмотра, у данного спортсмена состояние атлантоосевой нестабильности не обнаружено.

- В случаях, не удовлетворяющих вышеуказанному требованию спортсмен не может участвовать в видах спортивной программы, приводящих к излишнему растяжению, вращению, изгибу или давлению на шею или верхнюю часть позвоночника. Такие виды соревнований и тренировочных программ включают в себя: плавание в стиле баттерфляй, старт в плавании с тумбочки, прыжки в воду, пятиборье, прыжки в высоту, конный спорт, художественную гимнастику, футбол, горнолыжный спорт, а также, любые разминочные упражнения, приводящие к излишнему давлению на шею или голову.

В случае диагностирования у обследованного атлантоаксиальной сублюкации врач, проводящий медицинский осмотр, обязан известить родителей/ опекунов и другие ответственные стороны о природе и серьезности установленного смещения шейных позвонков. Данное лицо постоянно отстраняется от участия в вышеуказанных спортивных мероприятиях. В тоже время СО допускает и его участие в видах программы, указанных выше, если спортсмен или родитель/опекун несовершеннолетнего спортсмена подтвердят распиской свое решение участвовать в данных видах программы несмотря на риски, связанные с атлантоосевой нестабильностью, а два специалиста-медика подтвердят в письменной форме, что они объяснили спортсмену или родителю/опекуну сущность данных рисков и, что, по их мнению, состояние спортсмена допускает его участие в программах СО.

Как уже отмечалось СО не может исключить возможности для участия в тренировках и соревнованиях СО никакого спортсмена, даже имеющего переносимые кровью вирусные и инфекционные заболевания. Дискриминация какого-либо человека на основании того, что он является переносчиком инфекции, передаваемой через кровь, не оправдана и не допускается. В любом случае СОИнк. рекомендует постоянно предпринимать меры предосторожности против возможного контакта с кровью и другими телесными выделениями всех людей, независимо от того, являются ли они переносчиками передаваемых через кровь инфекционных заболеваний или нет.

Право участия в тренировках и соревнованиях предполагает соблюдение спортсменами соответствующих правил поведения. Это необходимо как для повышения организационного уровня и эффективности работы в целом, так и для предупреждения травматизма спортсменов.

Каждый спортсмен должен нести ответственность за соблюдение правил поведения на спортооружениях и обращения со спортивным оборудованием на тренировке или соревновании, постоянное соблюдение правил спортивного поведения. Спортсмены, которые не ведут себя соответствующим образом или позволяют себе оскорбительные действия или высказывания в отношении других спортсменов, тренеров, волонтеров, про-

тивников, официальных представителей и/или зрителей, могут быть дисквалифицированы и не допущены до дальнейшего участия в тренировке или соревнованиях.

Кроме того, спортсмены, не участвующие в соревнованиях честно и с приложением максимальных усилий во всех предварительных и/или финальных состязаниях, должны быть дисквалифицированы и не допущены к дальнейшему участию в рамках данных соревнований.

Наряду с вышеизложенным, во всех случаях неперенным условием участия в соревнованиях, кроме допуска врача, является обязательное прохождение всеми спортсменами минимум восьминедельной подготовки (тренировки) с квалифицированным тренером СО.

### **Разделение спортсменов на категории по полу, возрасту и способностям. 10% норма результатов спортсменов одной категории**

В СО с целью получения спортсменами максимально положительного опыта участия в соревнованиях, состязания организуются так, чтобы все внимание концентрировалось на спортсменах. Этот принцип означает, что вне зависимости от занятого места, каждое выступление является личной победой. По сути, выступление каждого участника можно рассматривать как индивидуальное состязание атлета с недостатками (особенностями) своей телесной и интеллектуальной природы. Это праздник личных побед, демонстрации новых достижений в развитии индивидуальных способностей, возможных благодаря непрерывной многодневной, порой самоотверженной работы над собой.

В соответствии с этим в СО разработаны модифицированные правила, предназначенные для максимизации успешного участия всех выступающих на соревновании.

В первую очередь, это естественно выражается в разделении участников по полу и в установлении возрастного соответствия между соревнующимися.

В *индивидуальных видах спорта* (гимнастика, плавание, легкая атлетика и т.д.) участников соревнований СО, как правило, делят на следующие возрастные группы:

8–11 лет;	22–29 лет;
12–15 лет;	30 лет и старше.
16–21 год;	

В *командных видах спорта* (футбол, волейбол, баскетбол и т.д.) это возрастные группы:

8–15 лет;	22 года и старше.
16–21 год;	

Возрастная группа команды определяется возрастом старшего участника команды на дату открытия соревнований.

Если на соревновании принимают участие достаточное количество спортсменов 30 лет и старше (в индивидуальных видах спорта) или 22 лет и старше (в командных), оргкомитет может формировать дополнительные возрастные группы (например, 22–30 лет, 31–35 лет и т.п.).

Фундаментальное отличие соревнований СО от состязаний, организуемых другими спортивными организациями, заключается в том, что приветствуется участие спортсменов всех уровней способностей и участие каждого спортсмена признается соответствующим образом.

В связи с этим соревнования организуются так, чтобы у каждого спортсмена были равные шансы для успешного выступления. Соревнования построены таким образом, что спортсмены соревнуются с другими спортсменами одинакового уровня, способностей в так называемых *дивизионах*, специально сформированных для достижения этих целей.

СО предлагает формировать дивизионы таким образом, чтобы разница между наибольшим и наименьшим результатом спортсменов в рамках каждого дивизиона составляла не более 10%. Эта рекомендация в отношении 10% разницы не является правилом (в исключительных случаях для формирования дивизионов спортсменов ее приходится раздвигать до 15–25%), однако, должна рассматриваться в качестве принципа формирования равных по уровню способностей дивизионов, при наличии соответствующего количества участников.

При формировании дивизионов способности спортсмена являются основным показателем. Способности спортсмена или команды определяются первоначальным результатом, зарегистрированным по итогам предыдущих соревнований или по итогам предварительного раунда данных соревнований с группировкой, в случае необходимости, по возрасту и полу.

В идеале, соревнования организованы наилучшим образом, когда в каждом дивизионе участвует по меньшей мере три и не более восьми участников или команд одинакового уровня способностей. Однако, опыт показывает, что в рамках некоторых соревнований формирование оптимальных дивизионов будет невозможно вследствие наличия недостаточного количества спортсменов в каждой половой и возрастной группе, на каждом уровне способностей. Также, на процесс разделения на дивизионы могут оказать воздействие культурные, демографические и иные факторы. Поэтому в различных исключительных случаях для произведения наиболее соответствующего равным возможностям дивизионирования оргкомитет соревнований практикует принятие дополнительных решений (исключений).

Если более чем восемь спортсменов одного пола и возраста обладают примерно равным уровнем способностей, то спортсменов необходимо распределить по дивизионам, в каждом из которых должно быть не менее трех и не более восьми спортсменов.

Как уже отмечалось в СО спортсмены (команды) должны соревноваться против спортсменов (команд) одного пола и конкретной возрастной

группы. Однако в некоторых ситуациях, формируя дивизионы приходится поступать в отношении этого правила иначе. Это происходит когда:

- данный вид спорта предполагает наличие совместных видов программы (например, парное фигурное катание, боулинг, настольный теннис, танцы на льду, теннис, и т.д.);

- в данном виде программы будут участвовать всего два спортсмена мужского пола или женского пола (в таком случае спортсмены могут соревноваться против друг друга или могут быть включены в дивизион со спортсменами другого пола, но одного возраста и уровня способностей);

- в данном виде программы будет участвовать только один спортсмен мужского (или женского) пола. Данный спортсмен должен быть включен в дивизион с участием спортсменов другого пола, но одинакового возраста и уровня способностей или данный спортсмен должен участвовать в соревнованиях по данному виду программы в дивизионе, состоящем из одного человека;

- в возрастной группе насчитывается менее трех участников. Тогда спортсмены данной группы должны участвовать в соревнованиях совместно со спортсменами следующей более старшей возрастной группы. В этом случае более старшая группа должна быть расширена в возрастном диапазоне участников и/или отдельные спортсмены перераспределяются в другие возрастные группы для сближения результатов спортсменов в рамках каждого из дивизионов. На практике рекомендуется исключать дивизионы с участием 1–2 участников; если все же невозможно избежать 1–2 участников, то объединить два дивизиона в одном забеге, а награждать отдельно;

- женские команды должны участвовать в соревнованиях против женских команд, а мужские команды – против мужских команд. Допускается участие смешанных команд, которые должны состязаться с другими смешанными командами или, при их недостатке, с мужскими командами;

- команды должны соревноваться против идентичных по половому признаку команд, за исключением случаев, когда;

- в соревнованиях участвует только одна женская или мужская команда. Данная команда должна быть включена в дивизион с командами другого пола, однако, близкими по возрастному признаку и уровню способностей;

- если в соревнованиях участвуют только две мужские или женские команды, то эти команды должны соревноваться между собой;

- если в соревнованиях участвует только одна команда данного уровня способностей или представляющая данную возрастную группу, то команда должна быть включена в дивизион с другими командами, вне зависимости от возрастной группы и уровня способностей.

Организаторы соревнований должны дисквалифицировать тренеров, спортсменов или команды, не соблюдающие соответствующие требования вида спорта и порядок разделения на дивизионы.

Во время проведения соревнований дисквалификации также подлжет любой спортсмен, финиширующий в ходе финальных стартов с результатом на 15% лучше результата предварительных/классификационных соревнований или заявленного результата. Тренеры обязаны проинструктировать каждого спортсмена в отношении предварительных стартов с максимальной отдачей. Такая инструкция касается и всех команд участвующих в предварительных соревнованиях. Оргкомитет может дисквалифицировать любую команду, выступающую в ходе финальных соревнований значительно лучше результатов предварительных соревнований или результатов, заявленных тренером. При этом организаторы (менеджеры) соревнований должны учитывать отклонения предварительных результатов спортсменов, достигнутых при менее благоприятных погодных условиях, от результатов финальных состязаний, достигнутых спортсменами при более благоприятных погодных условиях, а также различия в результатах соревнований, вызванных состоянием игровых площадок или трасс, иными необычными условиями.

В видах спортивной программы, в которых не проводятся предварительные соревнования, результаты определяются судьейским решением по уровню навыков, продемонстрированных во время выступлений.

### **Награждение спортсменов**

*Награждение* – очень важный аспект соревнований, который у спортсменов СО сразу же после выступления становится доминирующим ожидаемым событием.

Награждение всегда сопряжено с восторгом и большой радостью участников. Наряду с наградами и призами спортсмен слышит свое имя как победителя, видит всеобщее восхищение зрителей и аплодисменты в честь его выступления.

Все церемонии награждения, проводимые во время специальных соревнований, должны обращать особое внимание на достоинства и достижения участвующих спортсменов и должны проходить в торжественной и красочной обстановке, насколько возможно, похожей на церемонии во время Олимпийских игр.

На всех соревнованиях национального уровня и выше, спортсменам СО, занявшим первое, второе и третье место должны вручаться официальные медали. Медали не должны вручаться спортсменам и командам, занявшим в каждом из дивизионов места с четвертого по восьмое. Но этим спортсменам обязательно вручаются наградные ленты. Непременным условием ритуала награждения является вручение наград в порядке: от последних мест к первым. В любом соревновании СО награждение начинается

ся со спортсмена (или команды), занявшего в дивизионе последнее место и заканчивается – первым.

Спортсмены в индивидуальных выступлениях, а также команды или отдельные члены команд «не достигшие результата», «не завершившие участие в виде программы», или «дисквалифицированные» за нарушение спортивных правил (за исключением случаев неспортивного поведения и нарушения правил разделения на дивизионы) должны получить ленту за участие в соревнованиях (лента участника).

На соревнованиях ниже уровня Аккредитованной Программы (например, на местном или районном уровне) в качестве наград могут вручаться ленты или комбинация медалей и лент.

В случае *равенства результатов*, каждый спортсмен или команда, достигшие результата, должны получить награду одинакового достоинства (например, два спортсмена, получившие равные результаты и претендующие на третье место, должны получить бронзовые медали).

В дополнение к медалям и лентам спортсмены могут получить *особое признание* за отдельные достижения (например, за возросшее улучшение результата по сравнению с предыдущими соревнованиями, за спортивное поведение и т.д.), которое может быть выражено после завершения основной части церемонии награждения. Например, на Европейских летних Специальных Олимпийских играх (Нидерланды, 2000) ученица Витебской вспомогательной школы № 26 была официально признана «Героем олимпиады» за достигнутые успехи в росте показателей: будучи ранее участником МАТР (программы для лиц с тяжелыми нарушениями развития) на этих Играх она уже выступала в соревнованиях по спортивной гимнастике (тренер Л.М. Майорова).

Всем спортсменам могут быть вручены *специальные сувениры* на память об участии в соревнованиях. Однако, сувениры не должны совпадать по дизайну с наградами, вручаемыми спортсменам во время соревнований.

Если в каком-либо индивидуальном виде спорта оказался единственный участник, то по итогам выступления он может получить награду за первое место.

При одновременном проведении совместных соревнований двух или более дивизионов (например, все дивизионы одновременно участвуют в забеге на 500 метров), награды должны вручаться отдельно каждому дивизиону вне зависимости от результатов каждого дивизиона в данном виде программы.

Когда в соревнованиях участвует только одна женская или мужская команда, включенная в дивизион с командами другого пола, данная команда по итогам соревнований может получить награду за первое место, если подобная практика одобрена национальной федерацией по данному виду спорта. Это же касается и случая, когда в каком-либо виде спортив-

ной программы оказался один участник женского или мужского пола участвовавший в дивизионе со спортсменами противоположного пола.

### **Обеспечение безопасности проведения соревнований**

При проведении соревнований (как и в ходе тренировочного процесса) необходимо твердо следовать специфическим требованиям техники безопасности для каждого вида спорта и придерживаться общих медицинских требований и мер предосторожности в спортивных сооружениях, где они проходят.

Соревнования и тренировки должны проводиться в безопасных условиях, предусматривающих все необходимые шаги для обеспечения безопасности и охраны здоровья спортсменов, тренеров, добровольцев и зрителей, соблюдая соответствующие требования к медицинскому обслуживанию и обеспечению безопасности по каждому из видов спорта.

Для обеспечения адекватного сопровождения тренировочного процесса и соревнований рекомендуется соотношение спортсменов и тренеров в пропорции четыре к одному (4:1).

Международная Специальная Олимпийская корпорация рекомендует сертификацию каждого тренера по технике безопасности, подтвержденную соответствующим международным органом управления.

В качестве минимальных требований к обеспечению безопасности во время соревнований Официальными специальными олимпийскими спортивными правилами определены следующие:

1. Независимо от уровня безопасности, тренер ни в коем случае не должен поощрять и провоцировать спортсмена на выполнение упражнений, которые им не под силу или тех, которым он не способен научить.

2. Должны быть предприняты адекватные меры для предотвращения получения спортсменами солнечных ожогов, тепловых ударов и возникновения иных условий или заболеваний, связанных с воздействием природных элементов.

3. Специальные меры предосторожности должны быть предприняты при организации соревнований на большой высоте, что предусматривает, в частности, предоставление подробных рекомендаций для проведения соответствующих тренировок до начала соревнований, а также, оборудование мест проведения соревнований специальными кислородными баллонами.

4. Вода или иные напитки должны предоставляться спортсменам в течение всего периода проведения соревнований в достаточных количествах; должны поощряться перерывы с целью соблюдения спортсменами питьевого режима.

5. Специальные меры должны быть предприняты для обеспечения приема спортсменами прописанных им медицинских препаратов.

6. При разработке графика проведения соревнований, организаторы соревнований, официальные лица и тренеры должны принимать во внима-

ние общее воздействие данного вида спорта на участников соревнований и воздействие на сердечно-сосудистую систему, с учетом общей продолжительности соревнований, погодных условий, физических возможностей участников и потребностей в отдыхе. В любом случае, спортсменам должно быть предоставлено достаточно времени для отдыха между предварительными и финальными состязаниями, а у команд должно быть достаточно времени между завершением одного круга соревнований и началом следующего круга.

7. Специальные защитные приспособления для глаз должны быть предоставлены спортсменам, видящим только одним глазом и участвующим в динамичных реактивных видах спорта (например, волейбол, баскетбол, софтбол). Использование защитных приспособлений для глаз (повязок) должно быть рекомендовано спортсменам, использующим очки и участвующих в соревнованиях по упомянутым выше видам спорта.

8. Спортсменами, участвующими в следующих видах спорта: велосипедный спорт, конный спорт, хоккей на полу, софтбол, конькобежный спорт, горнолыжный спорт (гигантский слалом и скоростной спуск) должны использоваться защитные шлемы.

9. Ни один человек не может получить разрешение на курение табака или употребление алкогольных напитков на территории спортивного сооружения независимо от того проходят в тот момент соревнования или нет.

Минимальными требованиями к медицинскому обслуживанию соревнований (особенно крупных) являются:

- в течение всего соревнования должны постоянно присутствовать или быть готовыми оказать экстренную медицинскую помощь квалифицированный специалист и профессиональный медработник;
- все зоны оказания первой помощи должны быть четко отмечены соответствующими знаками, должны располагать соответствующим оборудованием и квалифицированным специалистом;
- машина скорой помощи, располагающая соответствующим оборудованием, в частности, оборудованием для ликвидации последствий различных приступов должна находиться в полной готовности в течение всего периода проведения соревнований.

### **Лекция 3**

## **ОБЪЕДИНЕННЫЙ СПОРТ® (ЮНИФАЙД СПОРТС)**

*Вопросы:*

1. *Сущность и цели программы «Объединенный спорт®».*
2. *Отбор и состав членов объединенных команд (спортсменов и партнеров) в «Объединенном спорте®».*
3. *Тренер программы «Объединенный спорт®».*



## **Объединенный спорт®**

Программа Юнифайд Спортс (Объединенный спорт® СО) была создана СО Интернэшнл в целях расширения возможностей для тех спортсменов, которые стремятся выйти на новый уровень занятий спортом и существенным образом повысить свое участие в жизни общества.

В истории возникновения и развития программы следует выделить следующие даты:

- 1983 Программа «Интеграции» по Софтболу в Штате Массачусетс.
- 1988 Пилотный Проект Программы Объединенный спорт® при Поддержке СОИ.
- 1989 Всемирное внедрение Программы в Командные Виды Спорта.
- 1991 Программа Объединенный спорт® – часть Всемирных Игр в Миннианаполисе.
- 1996 Правила Объединенного спорта® приняты всеми видами спорта.

Начало Программы Объединенный спорт® СО было заложено на ежегодной конференции СО в 1988 году в Рено (штат Невада, США). Первыми видами Объединенного спорта® СО (далее по тексту – Объединенный спорт®) были бейсбол с мягким мячом, волейбол, баскетбол, европейский футбол и боулинг, за которыми последовали другие виды спорта.

Объединенный спорт® представляет собой организацию тренировок и соревнований, в которых участвуют вместе в определенном пропорциональном соотношении в одних командах как умственно отсталые спортсмены (далее по тексту – Спортсмены), так и нет (именуемые Партнерами), сопоставимого возраста и возможностей. Программа Объединенный спорт® может реализовываться в виде местных спортивных программ населенного пункта, специальных и общеобразовательных школ, общественных организаций и др.

Спортсмены без умственной отсталости могут быть привлечены из школ, общественных групп, организаций, клубов или из других местных организаций.

Существуют три основных пути формирования команд Объединенного спорта®:

1. Определение группы спортсменов Специальных Олимпиад подходящего уровня и обращение к их семьям, друзьям и знакомым с предложением участвовать в программе в качестве партнеров.

2. Привлечение к участию обучающихся по школьным программам, руководимым преподавателем или тренером, который сможет набрать партнеров для спортсменов Специальных Олимпиад из числа учащихся (это часть программы СО «Присоединяйтесь»).

3. Налаживание партнерских отношений с ДЮСШ, где нет отделений для лиц с физическими и умственными поражениями. Создание

в ДЮСШ специальных отделений (это так же часть программы СО «Присоединяйтесь»).

Объединенный спорт® является важной программой, поскольку ломает барьеры, исторически существовавшие между людьми с задержкой умственного развития и обществом. Представляя собой дополнительное средство осуществления миссии Специальной Олимпиады, Программа Объединенный спорт® позволяет реализовывать следующие цели:

- *Повышение спортивного мастерства.* Участники имеют возможность под руководством квалифицированных тренеров повышать свое мастерство в конкретных видах спорта, а также готовиться к участию в других общественных спортивных программах.

- *Опыт участия в соревнованиях.* Спортсмены получают пользу от выполнения физических и умственных задач при участии в ряде соревнований, организуемых Специальной Олимпиадой или общественными спортивными организациями.

- *Содержательная роль в социуме.* Правила и руководства программы Объединенный спорт® по разделению участников на группы в соответствии с их возрастом и способностями способствуют тому, что все члены команды играют ценную и содержательную роль в команде (микро-социуме). Объединяют спортсменов с умственной отсталостью со спортсменами без этого недостатка таким образом, что для всех этих спортсменов улучшение умений всех членов команды является необходимостью.

- *Дружественные отношения.* Делает возможным для спортсменов развивать дружбу и понимание возможностей друг друга. Создает дух равенства и командного единства между спортсменами с умственной отсталостью и без нее.

- *Участие в жизни общества.* Программы Объединенного спорта® получают ценную помощь от оздоровительных центров, школ, юношеских спортивных клубов и многих других общественных спортивных организаций. Такое партнерство дает людям с задержкой умственного развития еще одну возможность участия в жизни общества. Расширяет возможности участия (партнерства) людей с умственной отсталостью в спортивных программах района, школы, спортивных клубов и др.

- *Переход и выбор.* Создает возможность перехода спортсменов из Специальной Олимпиады в общественные спортивные клубы (если спортсмены сами избирают эту возможность).

- *Просвещение общественности.* Объединенный спорт® способствует просвещению общественности относительно индивидуальности, навыков и способностей людей, имеющих задержку умственного развития.

- *Участие семьи.* Родные братья и сестры спортсменов Специальной Олимпиады получают ценную возможность участвовать в программе в качестве партнеров или тренеров. Однако участие родителей в одной

команде с детьми не рекомендуется. В отдельных случаях однако, участие родителей в одной команде со взрослыми детьми-спортсменами Специальной Олимпиады может быть целесообразно.

- *Рост численности спортсменов СО.* Создает ценную спортивную возможность для людей с умственной отсталостью, которые в настоящее время не вовлечены в СО, в особенности:

- для людей со слабой умственной отсталостью, которые очень мало или совершенно не имеют возможностей для участия в спортивных соревнованиях;

- для людей в населенных пунктах, где нет достаточного количества спортсменов для осуществления командных видов спорта.

- *Развитие личности.* Участие в спортивных занятиях одной командой благодаря духу равенства и командной общности способствует повышению чувства собственного достоинства у членов команды, развивает дружеские отношения между ними и помогает им оценить способности друг друга.

- *Расширение сферы досуга.* Команды Объединенного спорта® не должны ограничиваться лишь спортивными занятиями. Формированию командного духа и чувства товарищества помогут и другие общественные мероприятия.

- *Пропаганда.* Программа Объединенный спорт® стала жизнеспособной альтернативой для спортсменов, ранее не принимавших участия в соревнованиях. Люди с незначительной задержкой умственного развития в общественных программах или школьной системе могут быть отличными кандидатами в команду Объединенного спорта®. Подобным же образом существует и большое число людей, не имеющих задержки умственного развития, которые не принимали участия в организованных занятиях спортом. Такие люди являются отличными кандидатами в партнеры и должны быть привлечены к участию.

В Объединенном спорте® каждая команда Спортсменов и Партнеров должна формироваться по принципу разумного участия. *Принцип разумного участия* игроков одной команды предполагает не управление игрой двух противоположных составов (Спортсменов и Партнеров), а их полное взаимодействие и выступление как единого коллектива.

Решающим элементом успешного формирования и развития команды Объединенного спорта является правильный отбор членов команд.

Все члены команды должны уметь демонстрировать основополагающие навыки и приемы, необходимые для участия в данном виде спорта. При этом с учетом необходимости обеспечения безопасности и предотвращения доминирования в игре, лица, обладающие более развитыми спортивными навыками, чем их товарищи по команде, могут не включаться в состав этой объединенной команды. Их участие может создать опасные ситуации для других игроков (например, игрок в волейбол, подающий

крученые мячи может создать опасные ситуации в дивизионе, где другие игроки не играют достаточно хорошо, чтобы корректно принять крученный мяч) и ущемлять активность и возможности проявить себя другим членам команды. Главные усилия при комплектовании команды должны предприниматься для обеспечения максимально возможного равенства способностей ее членов. Спортсмены и Партнеры одной команды должны быть примерно одинакового возраста и уровня способностей.

Концепция команды гласит – все члены команды должны иметь одинаковый статус. Партнерам не должна даваться или присваиваться роль «тренеров». Все спортсмены должны считаться членами одной команды, которые сообща работают над достижением командной цели. Учитывая необходимость равного статуса членов команды, не рекомендуется включать в команду родителей или членов персонала, поскольку члены команды считают их своими руководителями. Кроме того, тренерам не следует включать в команду каких-либо лиц, выступавших в данном виде спорта по школьной или университетской спортивной программе или программе спортивного клуба в течение последних пяти лет. Подобные лица могут лучше работать в качестве тренеров.

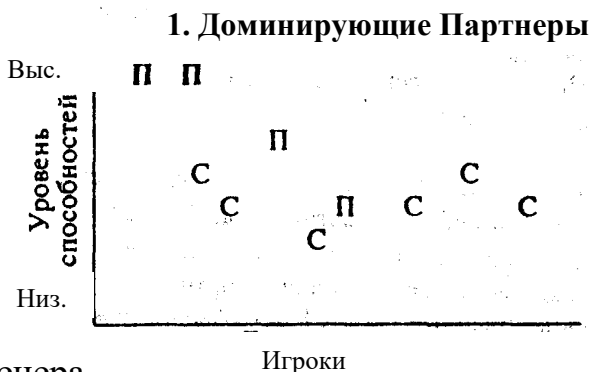
В каждом из этих случаев важно использовать критерии оценки спортивного мастерства всех участников до того, как принимать их в состав команды. Одним из типов таких критериев являются тесты оценки спортивного мастерства из Официальных спортивных правил Специальных Олимпиад. Эти тесты отображают уровень навыков спортсмена в конкретном виде спорта. Команды Объединенного спорта должны состояться из спортсменов и партнеров, имеющих одинаковые результаты по этим тестам.

Возраст членов команд должен находиться в одних и тех же пределах: его разница для участников до 21 года и младше может составлять от трех до пяти лет, и от десяти до пятнадцати – для спортсменов от 22 лет и старше. Общение помимо спорта является важным аспектом любой спортивной программы, особенно программы Объединенный спорт®. Как правило, между людьми одного возраста устанавливается более тесная связь, как на спортивной площадке, так и за ее пределами. Установлено, что хорошими членами команды становятся родные и двоюродные братья и сестры.

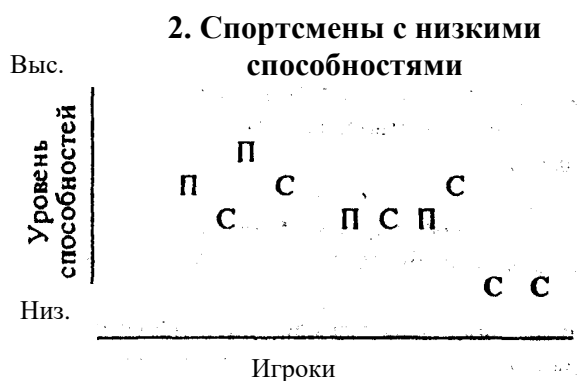
Специальные правила по Объединенному Спорту рекомендуют обеспечивать пропорциональное приблизительно одинаковое распределение Спортсменов и Партнеров в команде (как можно ближе к пропорции 50/50), но количество Спортсменов никогда не должно быть меньше количества Партнеров. Если число игроков на площадке четное, то количество Партнеров и Спортсменов равное. Если же – нечетное, то спортсменов, соответственно больше.

При формировании состава команд могут наблюдаться 3 основных варианта этого процесса:

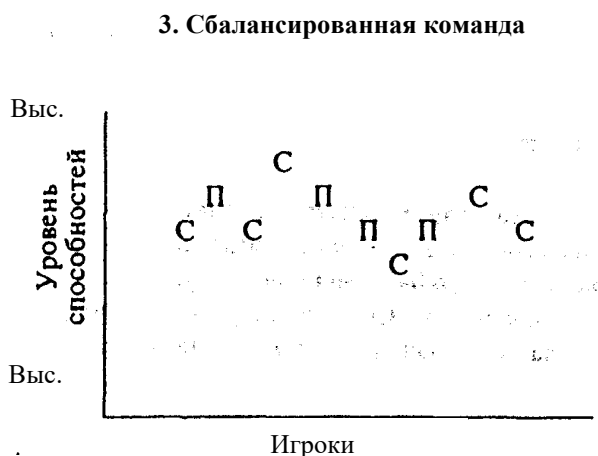
1. *Команда доминирующих партнеров.* Группа игроков хорошо сбалансирована, за исключением двух Партнеров с более высокими способностями. В соревнованиях подобный состав часто ведет к господству Партнеров и отсутствию разумного участия Спортсменов. Этим Партнерам следует привлекать к участию в качестве помощников тренера.



2. *Команда спортсменов с низкими способностями.* Группа игроков хорошо сбалансирована, за исключением двух Спортсменов с более низкими способностями. В соревнованиях подобный состав часто ведет к риску для безопасности этих Спортсменов и отсутствию их разумного участия. Таким спортсменам более подходящую подготовку и возможность участия в соревнованиях может дать обычная программа Специальных Олимпиад.



3. *Сбалансированная команда.* Группа игроков хорошо сбалансирована, позволяет и Спортсменам, и Партнерам взаимодействовать на равных и каждому принимать полноценное участие в борьбе за успех команды.



Спортсмены и Партнеры до выступления на соревнованиях должны принимать совместное участие в тренировочных занятиях продолжительностью минимум в восемь недель под руководством квалифицированного тренера, прошедшего специальные курсы по изучению этой программы.

Решающим элементом успеха программы Объединенный спорт® является проведение соревнований на местном уровне. Эти соревнования могут проводиться в виде:

- Игр между командами одной лиги программы Объединенный спорт®.

- Местных турниров программы Объединенный спорт® с приглашением других спортсменов.

- Игр существующих местных лиг.

Национальные программы получают содействие для проведения соревнований на национальном уровне с целью стимулирования развития программы Объединенный спорт® на местном уровне. Соревнования на национальном уровне включают:

- Существующие национальные Специальные Олимпийские Игры.

- Отдельные соревнования по программе Объединенный спорт®.

Весомое место программа Юнифайд Спортс занимает на всех международных и всемирных соревнованиях СО. Например, на Всемирных Специальных Олимпийских Играх около 10% всех спортсменов участвуют в соревнованиях по программе Объединенный спорт® в 10–15 видах спорта.

### **Проведение соревнований**

Вопросы проведения соревнований по программе Объединенный спорт регулируются Официальными спортивными правилами Специальной Олимпиады.

Все положения и правила Специальной Олимпиады применяются в отношении Спортсменов и Партнеров в равной степени, за следующим исключением: партнерам необходимо составить заявку на участие в программе Объединенный спорт, включающую их медицинские данные, освобождение от финансовой ответственности и информацию общего характера.

Команды Объединенного спорта® на соревнованиях дивизионируются с другими командами Объединенного спорта® на основе способностей и возраста участников в соответствии с установленным Специальной Олимпиадой порядком (см. лекцию 3).

Официальные награды Специальной Олимпиады по программе Объединенный спорт вручаются как Спортсменам, так и Партнерам.

### **Тренер программы Объединенный спорт®**

Успех команды Объединенного спорта® в первую очередь зависит от тренера.

Для того чтобы работа с командой велась эффективно необходимо следующее:

*Знание спорта.* Тренеры должны обладать глубоким знанием своего вида спорта и спортивных правил. Кроме того, тренеры должны уметь применять свои знания на практике во время тренировок и соревнований. Важно, чтобы тренеры принимали участие в организуемых для них учебных занятиях с целью повышения своих знаний в области спорта, изучения

новых элементов тренировочных занятий и стратегии игры, а также обмена опытом и знаниями с другими тренерами.

*Изучение программы* – До начала тренерской работы с командой Объединенного спорта® каждый тренер должен пройти учебный курс программы Объединенный спорт® Специальной Олимпиады или встретиться с местным ответственным сотрудником Специальной Олимпиады для того, чтобы получить информацию о программе. До того, как набирать команду и проводить тренировочные занятия, существенно важно понять философию Объединенного спорта® и поверить в нее.

*Правильно отобрать партнеров* – Партнеры должны быть отобраны на основании способностей и возраста, сходных со способностями и возрастом других членов команды. Кроме того, партнеры должны понимать свою роль в качестве членов команды, принимать участие в программе с максимальной отдачей и вести себя по-спортивному. Партнер, который доминирует в соревновании, выступая с максимальной отдачей, должен переводиться в команду, более подходящую для его уровня способностей. Вместо него тренер должен взять другого Партнера, уровень способностей которого совпадает с уровнем других членов команды.

*Знать правила* – Официальные спортивные правила Специальной Олимпиады регулируют все вопросы проведения соревнований по программе Объединенный спорт®. Эти правила конкретны и предназначены для обеспечения справедливых, содержательных и безопасных соревнований. Научить правилам членов команды.

*Тренировочные занятия.* Каждый тренер должен заботиться о регулярном посещении тренировочных занятий всеми членами команды. Это способствует совершенствованию спортивного мастерства, укреплению командного духа и товарищества, а также более качественному выступлению в играх и на соревнованиях. Тренер должен составить план тренировочного занятия, в который бы входили разминка, отработка элементов спортивных навыков, опыт участия в соревновании и заключительные упражнения. Командная тренировка каждого спортсмена должна проходить минимум один раз в неделю полтора часа под руководством квалифицированного тренера. Конечно, более полезно проводить тренировки чаще одного раза в неделю. Но если проведению тренировок более одного раза в неделю препятствуют транспортные проблемы, тренеры должны обеспечить заблаговременное прибытие членов команды на соревнования с тем, чтобы провести дополнительные тренировочные занятия. Кроме того, тренеры могут составлять планы индивидуальных тренировок дома для всех членов команды, разработать минимальные нормативы по числу тренировочных занятий, которые спортсмен должен посещать для того, чтобы принять участие в соревновании.

*Тренировать всех членов команды* – Каждый член команды (спортсмены и партнеры) должен получить пользу от руководства квалифициро-

ванного тренера. Нужно найти способы привлечения каждого члена команды к выполнению общеразвивающих упражнений, тренировке элементов спортивного мастерства и работе в команде.

*Требовать работы в команде* – Не позволять ни одному члену команды доминировать в соревновании; это нарушает философию Объединенного спорта®. С самого первого тренировочного занятия и до финальных соревнований должна вестись слаженная командная работа.

*Укреплять дружбу* – Поддерживать усилия команды по развитию взаимоотношений между ее членами за пределами спортивной площадки. Девиз Объединенного спорта® гласит: «Во время соревнований мы – члены команды; после соревнований мы – друзья».

*Неиграющий тренер* – Во всех видах спорта должен быть неиграющий старший тренер, ответственный за состав команды и ее выступление во время соревнований.

## **Лекция 4**

### **ПРОГРАММА ТРЕНИРОВКИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ (МАТР)**

*Вопросы:*

1. Программа тренировки двигательной активности (МАТР): принципы и уровни участия спортсменов.
2. Основы организации МАТР.
3. Тренировочные занятия по МАТР.
4. Проведение Тренировочного Дня.

#### **Программа тренировки двигательной активности**

В 1988 году специалисты (США, Польша и др.) в области образования и здравоохранения разработали Программы тренировки моторной активности – МАТР (**M**otor **A**ctive **T**raining **P**rogram). Распространенным синонимом названия этой программы в Восточной Европе является «Программа тренировки двигательной активности» (ПТДА).

Программа тренировки двигательной активности специально разработана для людей, которые не могут участвовать в тренировках и соревнованиях по официальным видам спорта Специальных Олимпиад (и даже воспроизводить отдельные технические элементы из какого-либо вида спорта) из-за тяжелых нарушений психомоторики и проблем в поведении и мышлении, не позволяющих соблюдать спортивные правила.

МАТР выступает как дополнительная возможность приобщить к соревнованиям тех, кто не мог в них участвовать. Это та часть людей с особенностями в развитии, состояние двигательной функциональной системы организма которых, позволяет им выполнять лишь элементарные движе-



ния и двигательные задания (например, лежа на спине перевернуться на живот; лежа на животе приподнять голову и лишь какое-то мгновение удерживать ее; оттолкнуть или отбросить от себя не тяжелый мяч, причем сумев это сделать только рукой или только ногой и др.). К тому же, даже такие действия этих людей, часто нуждаются в посторонней помощи (пассивно-активном выполнении). При отсутствии паретичных мышц у человека могут быть серьезные проблемы с двигательной координацией, с выполнением произвольных двигательных действий, четкостью осознания двигательной задачи (не пониманием, что от него требуется) и др.

В настоящее время в международной практике МАТР является распространенной спортивной программой в работе с умственно отсталыми людьми, имеющими тяжелые и глубокие нарушения развития. Программа помогает интегрированию людей с тяжелыми нарушениями развития в программы активного отдыха в школах и по месту жительства, способствует участию членов семьи и их спортсмена в спортивных мероприятиях.

Особенности проведения и содержание соревнований по моторной активности способствуют социальной адаптации и реабилитации детей-инвалидов и их семей, привлечению детей и взрослых к активным занятиям по развитию психомоторных функций, формированию в обществе адекватного отношения к людям с особенностями психофизического развития, привлечение внимания общества к проблемам инвалидов и их решению. Такие спортивные мероприятия всегда сопряжены с участием большого числа волонтеров-помощников при участниках, в качестве судей, дежурных и др. Как правило это учащаяся молодежь, студенты не имеющие социального опыта взаимодействия с инвалидами. Получив, столь необычный для себя социальный опыт большинство из них существенно изменяют свои взгляды и отношение к инвалиду: боязнь и страх сменяются естественным восприятием, а практическое знакомство с реальными возможностями этих людей жить в обществе (соотнесенные с возможностями «валидного» человека) сменяют состояние безучастности состоянием готовности оказать этим людям поддержку и содействовать решению их проблем [37].

Основными принципами, отражающими философию данной программы, являются:

### **1. Отсутствие соревнований**

- МАТР – программа, которая направлена на тренировку и участие, а не на соревнование. Здесь нет правил, регламентирующих ход соревнования, и нет системы наградений за первое, второе место и т.д.

- Цель программы состоит в том, чтобы дать всем участникам возможность принять участие в занятиях спортом без необходимости следовать строгим правилам или соревноваться с другими.

- Поскольку в программе нет соревнований, можно пользоваться специальным оборудованием, физически помогать участнику и менять правила в целях обеспечения успешного участия.

- Можно организовывать шуточные соревнования, такие, как модифицированные эстафеты, турниры по боулингу или командным видам спорта, однако основное внимание на подобных соревнованиях должно быть направлено на получение удовольствия от участия, а не на выигрыш и поражение.

## **2. Возрастное соответствие**

- Обучать участников тем навыкам, которые соответствуют их физическому возрасту, а не умственному состоянию или функциональным способностям:

- виды занятий должны соответствовать двигательному возрасту и участника;

- там, где это возможно, спортивное оборудование должно соответствовать физическому возрасту участника (не давайте плюшевых зверей или детские игрушки взрослым);

- взаимодействовать с участником соответственно его физическому возрасту (не разговаривайте со взрослыми участниками как с детьми).

- Соответствие физического возраста тренируемым навыкам вызывает у участника чувство достоинства и помогает ему овладеть теми навыками, которые будут способствовать тому, чтобы его сверстники и общество принимали их с большей готовностью.

## **3. Функциональность**

Проводить обучение нужно именно тем навыкам, которыми занимающийся будет пользоваться в данное и ближайшее время. Функциональные навыки можно определить по обстановке где проживает или будет в будущем проживать человек, с какими видами спорта он может иметь возможность соприкоснуться, каковы особенности его бытовой и трудовой деятельности. Например, обучать ребенка многократному подбрасыванию вверх и ловле теннисного мяча не функционально, но учить бросать (передавать) мяч партнеру и принимать обратно – навыки, которые уже сейчас могут быть использованы при занятиях баскетболом или в ряде других подвижных играх. Если, во дворе, где живет ребенок есть стационарный теннисный стол, щит для метания в цель, то функциональными навыками будут те, которые дадут возможность ребенку использовать это оборудование при проведении своего свободного времени. Является ли тот или иной навык функциональным можно определять по интересам ребенка, беседуя с родителями или с лицами ухаживающими за ним, на основе информации полученной от самого занимающегося (если это возможно).

#### 4. Обучение на общественной основе

- Конечная цель обучения участников функциональным навыкам в соответствии с возрастом состоит в том, чтобы дать им возможность применять эти навыки в обществе.

- Если проводится обучение плаванию, то в конечном счете, организация тренировок предполагает что бы воспитанник занимался плаванием в местном ФОКе, ФОЦе или спортивном центре (с плавательным бассейном, оборудованием и помощью, если это потребуется). Тем же образом, обучение игре в боулинг должно вести к занятиям в местном клубе боулинга (со скатом и помощью, если это потребуется).

- Обучение следует проводить в общественной обстановке, там, где это возможно: обучать игре в боулинг в местном клубе боулинга, в баскетбол или софтбол – в местном ФОКе, ФОЦе, на площадке по месту жительства, в местном интернате, куда может быть будет помещен участник.

- Найти доступ к потенциальным спортсменам не всегда легко. Многие из таких спортсменов находятся в больницах или получают уход в специальных государственных учреждениях, большая часть людей с тяжелыми нарушениями в развитии содержится дома. Трудности создает транспортировка таких участников к местам занятий. В некоторых случаях необходимо связаться с государственными службами, такими как служба социальной защиты или отделами образования, с тем чтобы выявить потенциальных спортсменов. Однако, имена спортсменов и их родителей являются конфиденциальной информацией, которая не может быть свободно предоставлена любому, кто имеет программу. Простым способом получения доступа к спортсмену является составление официального обращения (письма) от своей организации СО к администрации учреждений где есть такие дети или:

- Связаться с родителями.
- Связаться с национальной ассоциацией людей с задержкой умственного развития.
- Использование рекламы и средств массовой информации для распространения идей СО в обществе.
- Установка рекламных щитов в магазинах, торговых центрах и основных центрах розничной продажи.
- Просвещение родителей детей в школах через презентации для родительских комитетов.
- Проведение образовательных семинаров для местных организаций
- Связаться с медицинскими и образовательными службами и другими специалистами, работающими в области охраны здоровья.
- Связаться с руководителями общеобразовательных и специальных школ.

## 5. Частичное участие

Частичное участие отличает МАТР от официальных видов спорта Специальных Олимпиад. Занимаясь официальными видами спорта Специальных Олимпиад, спортсмен должен следовать правилам и самостоятельно выполнять необходимые движения. Подобные условия не распространяются на участников МАТР.

Частичное участие обусловлено и тем, что в отношении воспитанника с серьезными недостатками в развитии чаще всего нет полной уверенности (гарантии), что он до конца осуществит намеченную цель сам. Поэтому оказание ему поддержки в достижении решаемой задачи (например, отбить битой подвешенный мяч), долго не дожидаясь, когда он выполнит это сам, будет принципиально верным методическим решением: взять руку воспитанника и направить ее к мячу.

Определяя или предлагая занимающемуся каждое двигательное задание, тренеру нужно быть уверенным в его выполнимости или своевременно создавать ситуации успеха (т.е., должна быть, своего рода гарантирована *успешность двигательной деятельности*). Это не следует связывать с упрощением учебного процесса или устранением из него трудностей. По мере успешного освоения одних заданий, на смену будут приходить другие, предъявляя новые и возрастающие требования к двигательным возможностям занимающегося. Таким образом, у занимающегося закрепляется чувство уверенности (успешности в данной сфере жизнедеятельности), сглаживается или снимается комплекс неполноценности. Ощущение успеха является самым сильным побудительным мотивом для продолжения деятельности. При подборе средств следует помнить, что наибольшее значение имеют упражнения вызывающие радость и дающие возможность испытать успех. Американские исследователи утверждают, что детям необходимо испытывать успех около 80% времени при выполнении задания, чтобы избежать разочарования и иметь наилучшую возможность развить навыки. Важным условием достижения успешности двигательной деятельности детей (наряду с физической поддержкой и использованием специального оборудования) является знание своих воспитанников: что им нравится, а что нет, какое поведение можно от них ожидать, что они могут и чего не могут, как обращаться с ними и т.д.

В основе психологии взаимоотношений тренера и воспитанника (спортсмена) с нарушенным умственным и моторным развитием лежит отношение, отражающее равное приятие всего, что создано, в том виде как есть (*адекватное отношение*). Человек с особенностями, как правило, зеркально отражает настроение и чувства обращенного к нему лица. Улыбающееся, открытое лицо преподавателя встречают такие же веселые, уверенные и увлеченные занимающиеся, и наоборот, его холодный и слишком серьезный вид порождает у них настороженность, страх и пассивность.

Следует также учитывать, что люди, имеющие серьезные недостатки в развитии, слишком часто подвергаются исключительно терапевтическим действиям, которые могут быть скучными, утомительными и неприятными. Спортивная деятельность должна быть желанной альтернативой и очаровывать занимающегося.

### **6. Занимательность**

Занимательность спортивной деятельности достигается игровым методом, использованием музыки, светооформления, красочного и привлекательного оборудования, яркими мероприятиями, адекватным общением и поведением тренера, других присутствующих лиц, различными стимулирующими средствами и др.

Люди, имеющие серьезные недостатки в развитии, слишком часто подвергаются исключительно терапевтическим действиям, которые могут быть скучными и утомительными.

Важно, чтобы занятия МАТР проводились в атмосфере занимательности, заинтересованности и поддержки.

*Стимулирование занимающегося к деятельности* в работе с данным контингентом рассматривается как неотъемлемый способ включения и поддержания активности занимающегося. Любые, даже самые незначительные достижения воспитанника надо поощрять как серьезные результаты. Одновременно с похвалой следует осторожно исправлять неверные движения обучающегося.

Стимулирующие средства могут быть на уровне удовлетворения биологических потребностей: первичные (еда, игрушки, мультфильм и т.д.), социальные (похвала, улыбка, дружеский жест) и внутренние (самотивация). Различные стимулы у различных детей имеют свою иерархию: от наименее до наиболее желаемых. Постоянно (за каждое выполненное задание) или избирательно (только за правильно выполненные задания) стимулирование всегда присутствует в педагогическом процессе.

Действенным стимулом выступает возможность общения и взаимодействия занимающихся друг с другом, с тренером, помощниками. Групповые игры могут явиться большим стимулом, чем индивидуальная работа над заданием.

Конечная цель занятий состоит в том, что бы дети занимались физическими упражнениями под воздействием внутренних стимулов и желаний. В самом начале, однако, могут потребоваться первичные стимулирующие средства поддержки. Это нормально, но следует попытаться как можно быстрее заменить их другими.

Содержание двигательной активности в МАТР основано на умениях и навыках официальных видов спорта. Каждый вид двигательной активности, здесь как бы разбивается на более мелкие и легко усваиваемые компоненты. Чтобы бросить мяч в баскетбольное кольцо его надо «взять в руки и удерживать»; обучение этому компоненту броска в кольцо может быть

в МАТР одной из задач тренировочного процесса (см. Приложение Тренинг Дей). Преследуя принцип перехода на более высокий уровень способностей, конечной целью МАТР является развитие у спортсмена возможностей участия в тренировках и соревнованиях официальных видов спорта. Однако, многие спортсмены, занимающиеся по Программе тренировки двигательной активности, могут никогда не достичь этой цели. Но многим другим, МАТР обеспечит возможность продемонстрировать полученные умения в соревнованиях по индивидуальному мастерству.

МАТР состоит из семи основных видов двигательной активности, связанных с официальными видами спорта Специальных Олимпиад:

Тренировка подвижности.....	ведет к занятиям гимнастикой
Тренировка ловкости.....	ведет к занятиям легкой атлетикой/софтболом
Тренировка ударов рукой.....	ведет к занятиям софтболом/боулингом
Тренировка ударов ногой.....	ведет к занятиям футболом
Ручная инвалидная коляска.....	ведет к занятиям легкой атлетикой
Инвалидная электроколяска.....	ведет к занятиям легкой атлетикой
Плавание.....	ведет к занятиям водным спортом

Обучение семи видам двигательной активности всегда следует проводить в контексте определенного вида спорта или оздоровительной деятельности и никогда – изолированно. Например, не обучайте участника лишь ловить и отпускать мяч. Обучение подобному навыку всегда следует проводить в контексте такого вида спорта, как софтбол или баскетбол, и обучаемый будет выполнять этот навык (с головной битой, толкая мяч, используя погремушку вместо мяча) так, как при занятиях данным видом спорта.

Многие спортсмены не смогут заниматься описанными видами двигательной активности самостоятельно. Они, однако, смогут заниматься ими с физической помощью и специальным оборудованием. Цель состоит в том, чтобы все участники на своем уровне выступали еще успешнее.

### **Уровни участия спортсменов МАТР**

Категории выступления спортсмена в программе МАТР распределяют по трем уровням. Уровни соответствуют объему помощи, необходимой для того, чтобы спортсмен выполнил спортивное упражнение. Спортсмену 1-го уровня для успешного выступления требуется помощь в полном объеме одного или двух тренеров. Спортсмен 2-го уровня может продемонстрировать часть умения, но нуждается в некоторой помощи для завершения выполнения спортивного упражнения; тогда как спортсмен 3-го уровня может участвовать в спортивном виде деятельности без посторонней помощи.

Спортсмены, достигшие 3-го уровня, могут потенциально участвовать в официальных спортивных соревнованиях Специальной Олимпиады. Тренерам рекомендуется начинать проведение тренировочных программ

для таких спортсменов в соответствии с их уровнем возможностей на данный момент и постепенно по мере возрастания возможностей продвигать спортсменов к уровню с меньшим объемом посторонней помощи (рис. 1).

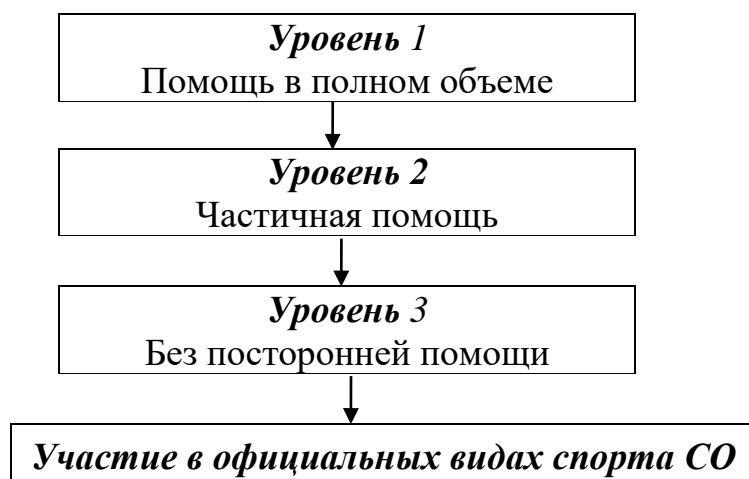


Рис 1. – Схема продвижения уровней участия спортсмена

Выступления с посторонней помощью (полной или частичной) включены в программу МАТР, что дает возможность всем спортсменам, независимо от тяжести нарушения их развития, участвовать в соответствующих их физическому состоянию видах активности. Поскольку продвижение спортсменов к участию в официальных спортивных соревнованиях СО не всегда возможно, совершенствование умений от 1-го уровня до 3-го уровня желательно для каждого спортсмена.

### **Основы организации МАТР**

Тренировочный процесс участников МАТР отличается специфичностью и рядом особенностей. «Руководство Программы тренировки двигательной активности» дает инструкторам следующие общие советы и рекомендации осуществления данного процесса [30]:

1. Ставьте соответствующие (реальные) цели.

- Не ожидайте, что участник, имеющий серьезные недостатки в развитии, в ходе программы тренировок научиться многому.
- Ожидайте небольших, но существенных результатов, реальных для достижения участником за 8 недель. Будьте терпеливы.

Пользуйтесь системой оценок для того, чтобы вынести более точное решение о соответствующих целях.

2. Оказывайте поддержку.

- Оказывайте участнику поддержку в достижении намеченной цели.
- Например, если цель состоит в том, чтобы обучаемый отбил мяч от отметки, направьте руку участника к мячу.
- Не ждите, пока участник осуществит намеченную цель сам.

3. Пользуйтесь стимулирующими средствами поддержки.

- Стимулирующие средства поддержки предоставляются после совершения соответствующего действия, в закрепление данного действия.

- Стимулирующие средства поддержки могут предоставляться постоянно (каждый раз, когда участник совершает соответствующее движение или действие) или попеременно (иногда, когда участник правильно совершает соответствующее движение или действие).

Существуют следующие стимулирующие средства поддержки (от наиболее до наименее желаемых):

- внутренние: действие совершается, потому что нравится самому участнику (самотивация);

- словесные/социальные: похвала, похлопывание по спине, знак рукой, улыбка;

- первичные: еда, игрушки, просмотр телепрограммы и т.д.

- Конечная цель занятий состоит в том, чтобы участники занимались спортом потому, что им это нравится. В самом начале, однако, могут потребоваться первичные стимулирующие средства поддержки. Это нормально, но попробуйте как можно быстрее заменить их другими.

#### 4. Оказывайте помощь.

- Какого типа подсказки давать участнику:

- речевые: рассказать участнику, что делать и как;

- демонстрационные/моделирующие: показать участнику, что делать;

- физическая подсказка: прикосновение/легкая физическая помощь

- физическая помощь: физическая помощь участнику.

- Для тех участников, которые имеют некоторое представление о том, что нужно делать, начинайте с речевых подсказок, а затем, если необходимо, переходите поочередно к другим. Не бойтесь дотрагиваться до участников в целях инструктажа и поддержки.

- Для тех участников, которые не имеют представления о том, что нужно делать, начинайте с физической помощи, а затем переходите к другим видам подсказок в порядке обратной очередности. В идеале, участник должен выполнять необходимый элемент после речевой подсказки.

Предоставляйте участникам время на реакцию на инструкции. Некоторым из них на планирование и осуществление движений может понадобиться больше времени, чем другим.

#### 5. Исправляйте неправильное поведение.

- Неправильное поведение представляет собой те действия участника, которые не позволяют ему активно заниматься целенаправленной деятельностью.

- Некоторые возможные предложения по исправлению неправильно-го поведения включают:

- попытайтесь успокоить участника;

- помогите участнику совершить правильное действие, затем окажите стимулирующую поддержку;



- удалите участника из зоны занятий до тех пор, пока он не успокоится;
- переориентируйте участника на другой вид деятельности.

#### 6. Составляйте схемы результатов занятий.

- Постоянно собирайте информацию о прогрессе каждого участника.
  - планируйте каждое занятие в соответствии индивидуально определенными для спортсмена долгосрочными и краткосрочными задачами тренировки;
    - составьте свою собственную методику оценки;
    - оценивайте и регистрируйте такие факторы, как:
      - > Сколько раз участник может правильно выполнить движение?
      - > В каком положении находится участник, когда успешнее выполняет движение?
      - > Какие стимулирующие средства поддержки наиболее эффективны для участника?
      - > Помощь какого уровня требуется участнику?

#### 7. Оценка навыков.

- Используйте методы функциональной оценки и оценки навыков МАТР:
  - определяйте текущий уровень навыков спортсмена;
  - определите исходный момент в обучении;
  - определите, может ли воспитанник получить квалификацию на занятия в официальном виде спорта.

8. Определите место и оборудование, которые потребуются вам для проведения программы. Установите регулярный график тренировок (1–3 раза в неделю в течение минимум 8–10 недель).

9. Наберите и подготовьте добровольных помощников. Убедитесь в том, что этих помощников подготовили. Добровольными помощниками могут быть люди, которые смогут предоставить транспорт, сделать и починить оборудование, позвонить по телефону, помочь в проведении Дня тренировки, а также те, кто сможет работать с участниками непосредственно. Добровольные помощники могут набираться из числа:

- > родителей;
- > старшеклассников, студентов вузов;
- > общественных групп;
- > пенсионеров;
- > военнослужащих.

### **Организация тренировочных занятий по МАТР**

К проведению тренировок моторной активности лиц с тяжелыми нарушениями в развитии допускаются лица, имеющие основы психолого-педагогических знаний об особенностях данного контингента и организационно-методические умения практического решения конкретных задач физического воспитания. Большую помощь в этом может оказать «Прак-

тическое руководство по МАТР» (к сожалению пока труднодоступное для отечественного специалиста) и специальная литература по АФК лиц с умственной отсталостью.

Тренировки МАТР могут проводить учителя ФВ, преподаватели системы специального образования, лица, оказывающие непосредственный уход, врачи, медицинские сестры, родители, добровольные помощники (под наблюдением). Одним из условий к будущему тренеру МАТР – участие в соответствующем семинаре по вопросам осуществления данной программы.

При организации МАТР важно своевременно выявить основные организационные проблемы и пути их устранения. Большинство проблем связаны с транспортировкой участников и добровольными помощниками (волонтерами). Необходимо обдумать способы транспортировки и привлечения волонтеров из числа местных жителей.

Непосредственному проведению тренировочных занятий должно предшествовать тщательно продуманное планирование их содержания и постоянная заблаговременная подготовка к каждому из них.

Тренеру необходимо хорошо знать участников тренировок, их индивидуальные проблемы развития, особенности поведения, общения и установления личного контакта. Для этого нужно изучить имеющиеся сведения о них, составить разговор с родителями, воспитателями, врачами; определить, имеет ли будущий спортсмен противопоказания для занятий. Убедиться у всех ли участников заполнено медицинское разрешение (допуск врача) на участие в СО, есть ли документы о снятии ответственности.

После проведения оценки спортсмена и определения вида спортивной активности, по которому он будет тренироваться, тренерам рекомендуется установить цели, долгосрочные и каждодневные задачи по каждому виду спорта. *Долгосрочные задачи* фокусируются на результатах, которых спортсмен может добиться к концу программы тренировки. *Краткосрочные задачи* представляют собой маленькие шаги продвижения вперед, которые спортсмен может сделать в течение двух-трех недель. Каждодневные задачи – это упражнения, которые спортсмен выполняет каждый день, и которые приводят к выполнению одной из краткосрочных задач. Для того чтобы разработать цели и задачи, тренерам необходимо выполнить следующее:

1) Определить уровень возможностей спортсменов на данный момент путем просмотра их выступлений (оценка навыков).

2) Изучить движение, включенное в спортивное упражнение выбранного вида спорта (активности).

3) Сравнить результат изучения с функциональной способностью спортсмена.

4) Определить, есть ли у спортсмена какие-либо привычные движения тела, которые мешают ему выполнять спортивное упражнение.

5) На основе полученных данных:

> установить долгосрочные цели;

> установить краткосрочные задачи, которые приведут к достижению цели;

> разработать ежедневные задачи, которые приведут к достижению краткосрочных задач.

Цели достижения для каждого уровня спортсмена МАТР будут различаться (см. уровни участия). Примером постановки задач МАТР для спортсмена уровня 2 может быть представленный ниже вариант.

Уровень способностей на данный момент для прыжка на 50 см без поддержки	Спортсмен может стоять в исходном положении для прыжка в длину с места без поддержки
Цель (конец 8-ой недели)	Спортсмен выполнит прыжок на 50 см с частичной поддержкой
Краткосрочные цели (КС)	1. Спортсмен сгибает колени для выполнения прыжка. 2. Спортсмен напрягает колени для выполнения прыжка. 3. Спортсмен делает прыжок вперед. 4. Спортсмен делает прыжок вперед на 50 см с частичной поддержкой во время прыжка
Каждодневные задачи для решения КС 1	а) В исходном положении, когда спортсмен начинает сгибать колени, тренеры поддерживают его с двух сторон; в) Сократить поддержку – один тренер поддерживает спортсмена, когда он/она сгибает колени, но два тренера поддерживают спортсмена, когда он/она выпрямляют колени; с) Сократить поддержку – один тренер поддерживает спортсмена, когда он/она сгибает и затем разгибает колени

Тренировки проводятся регулярно по установленному расписанию 1–3 раза в неделю, в течение минимум 8–10 недель, желательно по какой-либо одной теме или одному виду спорта. Новые виды вводятся по мере освоения навыков спортсменами. Лучше будет, если спортсмену удастся добиться успеха по двум, трем или даже одному виду спортивных занятий, нежели не получить результата по 5, 6 или 7 видам спортивных занятий.

За этот период решаются конкретные запланированные задачи (как правило краткосрочные), осуществляется постоянный контроль тренировочного процесса, организуются мини-соревнования и как итог – Тренировочный День (основное соревнование).

Если восьминедельные программы проводятся повторно, следует тренеру и участникам дать неделю отдыха для вынесения соответствующих оценок, определения эффективности работы добровольных помощников и определения новых целей и задач очередной серии тренировок.

Продолжительность каждого тренировочного занятия должна составлять 30–40 минут. В конце занятия проводятся такие виды развлекательной активности как групповая игра, которые обычно нравятся спортсменам. После окончания каждого занятия следует просмотреть журнал ежедневных занятий и отметить, были ли сделаны какие-то успехи, в чем и каким образом они проявились. Отметить, какой объем посторонней помощи необходим спортсмену, и что можно сделать для лучшей и более самостоятельной отдачи спортсмена. Как правило, цели и кратковременные задачи постоянно повторяются на нескольких занятиях, в зависимости от длительности освоения спортсменом учебных заданий. Поэтому, вместо того, чтобы определять цели и краткосрочные задачи каждого занятия, целесообразнее ежедневные занятия планировать на недельной основе.

Подготовка, необходимая для каждого тренировочного занятия, включает:

1. Проверку безопасности оборудования и места проведения занятия.
2. Заблаговременное составление письменного плана занятия.
3. Установку требующегося оборудования до начала работы с участниками.
4. Уверенность в том, что помощники знают свою роль, а также знают с кем они работают и что от них ждут.
5. Продуманность заданий и действий, делающих занятие интересным.
6. Определение содержания групповых упражнений.

Примерный план отдельного занятия может быть следующим:

Подготовительная часть (8–10 мин)

Разминка

- Активизация чувствительности и общей активности (психологический аспект разминки – вызвать у занимающегося стремление к физическому усилию);
- Расслабление (у детей с повышенным мышечным напряжением разминка состоит в основном из расслабляющих упражнений);
- Увеличение амплитуды движений (растяжка);
- Общеукрепляющие упражнения под музыку (в исходном положении, которое занимающийся сохраняет без усилий).

Основная часть (15–20 мин)

1. Тренировка навыков (работа по станциям над конкретными навыками, в соответствии с планом занятия):

- В заранее определенных 3–4 зонах (станциях) подготовлено различное оборудование так, чтобы в них занимались обучаемые и с высоким и с низким уровнем способностей (например, мячи различного размера и корзины на различной высоте). На станции изучаются навыки одного вида

спорта (например, навыки, необходимые для игры в баскетбол, такие, как бросок в корзину, ведение мяча, передача, защита).

- Участники находятся в каждой зоне несколько минут. Достаточно долго для того, чтобы потренироваться несколько раз, но не настолько долго, чтобы у занимающихся терялся интерес.

- Участников поочередно проводят через 3–4 зоны. Участники по необходимости могут побывать в каждой зоне несколько раз.

- Занятие должно быть занимательным и стимулирующим (например, используйте ярко раскрашенные предметы и интересные цели, музыку, будьте полны энтузиазма, проводите шуточные соревнования). В ходе выполнения упражнений, их результаты и прогресс участников заносятся в таблицу.

## 2. Групповая игра (10–12 мин)

- Для групповых занятий выбираются навыки, отработанные в зонах.

- Предоставить участникам возможность:

- применить свои навыки функционально;

- изучить правила игры;

- взаимодействовать друг с другом и добровольными помощниками.

- Групповая игра может явиться большим стимулом, чем отработка индивидуальных навыков.

## Заключительная часть (2–5 мин)

- Восстановление и расслабление участников.

- Подведение итогов занятия.

## **Проведение Тренировочного дня**

Неотъемлемой частью МАТР является участие спортсменов в соревновании, называемом в ряде стран «Трейнинг Дэй» (Тренировочный День).

Назначение Тренировочного Дня:

1. Дать участникам возможность продемонстрировать те навыки, которые они изучали или освоили.

2. Наградить участников за их усилия.

3. Дать тренерам и добровольным помощникам возможность получить удовлетворение от выполненной работы.

Особенность соревнований по моторной активности заключается в том, что в них нет состязаний между атлетами, в привычной нам форме. Цель мероприятия – не соревнование, а участие, но вместе с тем выступление каждого участника можно рассматривать как индивидуальное состязание с недостатками (особенностями) своей телесной и интеллектуальной природы. Это праздник личных побед, демонстрация новых достижений в развитии индивидуальных способностей, возможных благодаря непрерывной многодневной, порой, самоотверженной тренировочной работы над собой. Наконец, тренировка моторной активности это попытка и возмож-

ность, со временем, перейти к занятиям каким-либо официальным видом спорта.

Тренировочный День может проводиться на местном уровне (в школе, спортивном центре) или в сочетании с более крупными соревнованиями Специальных Олимпиад в отдельном месте. Мероприятие должно финансироваться полностью или частично на уровне субпрограммы или программой СО.

Соревнование может включать парад спортсменов и другие праздничные мероприятия по усмотрению местного организационного комитета и местной программы СО (см. пример сценария Трейнинг Дей в Приложении).

Основными составляющими компонентами программы Тренировочного Дня должны быть:

- а. Представление участников (в ходе парада или иным образом).
- б. Демонстрация личных достижений по одному или более упражнениям (не должна проводиться на основе соревнований).
- в. Награждение: участники получают награды и призы за участие.
- г. Завершающее групповое мероприятие, которое должно включать шуточное соревнование или игру, в которой участвуют все (включая родителей, добровольных помощников и тренеров).

Демонстрация личных достижений – это наиболее уникальный аспект программы. Как уже отмечалось обязательная минимальная продолжительность подготовки каждого участника к таким соревнованиям должна составлять не менее 8-ми недель. Виды спортивной программы этих соревнований представляют собой простейшие движения и элементарные двигательные задания (поднятие головы, нанизывание колец на стойку, бросок мяча в кольцо на полу и д.р.), которые наряду с самостоятельным выполнением, можно выполнять и при словесной поддержке, и с физической помощью помощника. Физическая помощь может включать: поддержку, подталкивание, фиксацию отдельных положений и полную проводку по движению.

Виды спортивной программы определяются организаторами, в разных странах их перечень и содержание могут несколько отличаться. Национальный Тренировочный День в Польше, проводимый 1 раз в два года, включает 25 видов моторных заданий. Программы спортивных мероприятий, проводимых в нашей республике (особенно для детей дошкольного и школьного возраста), дополнены целым рядом заданий (видов), в том числе с национальным колоритом в их содержании.

Каждое упражнение выполняется индивидуально без строгих правил к технике и способу выполнения. В целях обеспечения успешного участия, наряду с различными видами помощи участнику, допускается и изменение правил. Количество видов, в которых будет участвовать спортсмен (одном или нескольких) определяется его желанием и подготовленностью.

Участника в зоне демонстрации упражнения представляет его тренер (или ведущий соревнований, информатор). Тренер (или ведущий) комментирует аудитории выступление каждого участника, как он выполнял данный навык в начале программы и чего он добился к настоящему моменту. Призывает зрителя поддерживать выступление участников аплодисментами. Участник демонстрирует свои навыки с помощью адаптированного оборудования или физической помощью, если это требуется.

Каждый участник программы по окончании соревнований награждается медалями или лентами (на местных выступлениях выдаются только ленты) за то упражнение, которое им было освоено и показано. Награды выдаются всем участникам, независимо от их способностей и того, как они продемонстрировали свои личные достижения. Здесь нет первых, вторых и третьих мест. Здесь все победители. Победа над своим недугом – вот та цель, ради которой создавалась МАТР и в частности эти демонстрационные соревнования.

### **Соревнования местного уровня для детей с тяжелыми нарушениями психомоторного развития**

Как итог завершения очередного этапа тренировочной работы и (или) для адаптации детей к обстановке будущих (более крупных) соревнований учреждение, в котором осуществляется тренировочный процесс должно организовывать и проводить свои, местные соревнования. К подготовке и проведению таких соревнований необходимо привлекать государственные и общественные организации, шефов, волонтеров из числа учащихся школ, колледжей, училищ и студентов высших учебных заведений. Это позволяет сделать местные соревнования максимально приближенными по своему содержательному и внешнему компонентам к соревнованиям областного и более высокого уровня.

Местные соревнования играют важное педагогическое значение для тренировочного процесса детей и их готовности к демонстрации личных достижений на «широкой публике», поэтому к проведению данного мероприятия нужно подойти очень ответственно, тщательно продумав программу соревнований, место и условия проведения, функции судей, помощников и, конечно же награждение участников, оставляющее у последних неизгладимое впечатление, новые устремления и ожидания от физкультурной деятельности.

В качестве общей схемы содержания таких соревнований предлагается сценарий соревнований по моторной активности детей, состоявшихся в Витебском государственном университете им. П.М. Машерова 1 марта 2000 г. Определяя организационные мероприятия и содержание соревнований местного уровня для детей с тяжелыми нарушениями психомоторного развития, данный материал может быть взят за основу.

Организация соревнований осуществлялась в соответствии с заранее разработанной программой (планом). Проведены заседания оргкомитета о ходе подготовки и о готовности к проведению соревнований. Объявления о соревнованиях развешаны за несколько дней до их начала.

### **1. Подготовка к проведению соревнований**

- Подготовка зала (чистый, теплый, хорошо освещен, просторный)
- Определены и оборудованы основные рабочие зоны: судей-ведущих; размещения и отдыха участников; зрителей и гостей; награждения; медперсонала; музыкального оператора; размещения станций по количеству видов спортивной программы.
- Туалеты (обозначены указатели).
- Украшение зала (плакаты, флаги, шары, знаки, указатели и др.).
- Установка звуковой аппаратуры.
- Подготовка спортивного инвентаря, оборудования и мест для размещения станций.
- Проведена работа с волонтерами (определена ответственность; имеется замена; проинструктированы относительно своей работы; имеют единую форму одежды и отличительные нагрудные знаки).

Команды построены у входа в зал (дети, представители и волонтеры) в колонну. Каждая команда имеют единую спортивную форму, свою эмблему с названием команды (например: «Олимпийцы»).

Почетные гости, открывающие соревнования (учредители соревнований, гл. судья) находятся в зале, рядом с микрофоном, на хорошо обозримом месте. Гости и зрители заняли свои места. Зал свободен для проведения парада участников.

### **2. Церемония открытия соревнований**

В 9.50 звучит предупредительный сигнал и голос руководителя церемонии (РЦ) напоминает участникам, гостям и зрителям, что через несколько минут начинается парад участников соревнований. В холле, перед входом в спортзал волонтеры заканчивают построение команд (в заранее определенной очередности) для выхода на парад участников. В 9.55 звучит второй сигнал; в 10.00 после третьего сигнала звучат звуки фанфар и РЦ начинает церемонию открытия соревнований словами приветствия:

«Здравствуйте, уважаемые гости, зрители, волонтеры и все те, кто присутствует сегодня в этом спортивном зале. Мы рады приветствовать Вас на церемонии открытия «Соревнований по программе тренировки моторной активности». Давайте встретим аплодисментами наших спортсменов».

Играет музыка (марш, веселая детская или другая музыка) и в зал входят одна за другой команды (волонтеры-студенты и дети-спортсмены, взявшись за руки, идут в колонну по два; впереди каждой команды идет волонтер и несет табличку с названием команды, организации, города, следом за детьми идут представители команд). Между командами расстояние 3–4 метра.



Зрители аплодируют участникам. РЦ комментирует появления команд: называет имена детей и представителей, называет организацию и 1–2 наиболее значимых или интересных факта из физкультурно-оздоровительной (спортивной) жизни коллектива. Возглавляют колонну 4 волонтера (или дети), несущие флаг соревнований. Замыкает процессию спортсмен и почетный гость, которые будут зачитывать клятву соревнований.

Дети с волонтерами проходят круг почета и усаживаются на скамейки (5 скамеек для 5-ти команд) в специально отведенных для каждой команды секторах (расположены напротив места для выступающих у микрофона).

Спортсмены, несущие флаг, подходят к флагштоку прикрепляют к нему флаг. РЦ объявляет, что спортсмены для торжественного поднятия флага соревнований построены и приглашает капитанов команд поднять флаг соревнований. Капитаны команд с волонтерами подходят к флагу и по очереди поднимают специально изготовленный флаг соревнований (или флаг СО), звучит торжественная музыка. Флаг может поднимать спортсмен, добившийся успехов в соревнованиях СО.

РЦ: «Итак, чтобы зарядить атмосферу соревнований духом победы, я с большим удовольствием представляю почетного гостя и спортсмена, которые зачитают клятву соревнований и объявят их открытыми».

Спортсмен (победитель или участник соревнований СО) произносит: «Эту клятву повторяют все дети мира, которые принимают участие в Специальных Олимпиадах. Мои друзья и товарищи по спорту повторяйте за мной:

*Позволь– мне– победить* (пауза, пока дети и волонтеры повторяют слова)

*Но – если – я – победить – не смогу* (пауза)

*Позволь – мне – проявить смелость – в этой–попытке»* (пауза).

РЦ дает слово для открытия соревнований почетному гостю (представляет его).

Почетный гость приветствует спортсменов и организаторов заканчивая словами: «Соревнования по программе тренировки моторной активности объявляю открытыми!»

Звучат аплодисменты и РЦ представляет творческий коллектив, который приветствует спортсменов номерами художественной самодеятельности.

Участники художественной самодеятельности (юные спортсмены ДЮСШ, детский танцевальный коллектив и др.) демонстрируют 3 номера (танцевальный, спортивный, исполнение песни). (Может быть создан образ сказочного героя, который с этого момента будет присутствовать на всех этапах программы соревнований).

После окончания последнего номера РЦ объявляет, что через несколько минут начнутся соревнования и предлагает спортсменам готовиться к выступлению.

### ***3. Подготовка к спортивной программе***

Зал оборудуется для проведения спортивной программы. Волонтеры готовят станции для выполнения упражнений и необходимый спортивный инвентарь.

В это время звучит легкая музыка, а костюмированные герои (если они включены в программу) развлекают и активизируют детей-спортсменов; подводят вместе с волонтером к «станциям» на которых спортсмен будет выполнять упражнение, помогают провести детям разминку. Но все эти действия не должны мешать оперативно проводить подготовку зала для соревнований.

### ***4. Спортивная программа***

Дети выступают по выбору в четырех видах спортивной программы. Таким образом, каждой команде предстоит четырежды выйти на площадку (четыре круга) для выполнения своих упражнений. Продолжительность каждого выступления команды составляет не более 5 минут. Выступления сопровождаются веселой, легкой музыкой, комментируются судьями-комментаторами: имена участников приглашающихся на «станции» и выполняемые ими задания; призывы к зрителям о поддержке выступающих атлетов и т.д.

После каждого упражнения все дети, независимо от их способностей и от того, как они продемонстрировали свои личные достижения награждаются наградными лентами почетными гостями в специально оборудованном для этого месте (пьедестал); во время награждения звучат мажорные аккорды, аплодисменты зрителей и участников.

### ***5. Церемония закрытия***

Участники соревнований и волонтеры строятся в две шеренги для проведения церемонии закрытия соревнований. Главный судья соревнований подводит итоги.

Организаторы спортивного мероприятия, спонсоры произносят заключительные слова и награждают всех детей памятными подарками (игрушки). Учреждения, команды которых продемонстрировали более успешное выступление (3 команды), через своих представителей награждаются грамотами (или ценными призами).

Торжественно опускается флаг соревнований. Почетный гость (или председатель оргкомитета соревнований) произносит заключительное слово, поздравляет всех участников и объявляет соревнования закрытыми. Церемония заканчивается общим большим и веселым танцевальным хором детей, включая волонтеров, родителей, тренеров, представителей команд и гостей, после чего РЦ приглашает детей на «Сладкий стол».

## Лекция 5

### СПЕШИАЛ ОЛИМПИКС В БЕЛАРУСИ

*Вопросы:*

*Введение (просмотр видео- и фотоматериалов об участии белорусских спортсменов в спортивных программах СО).*

*1. Исторический экскурс становления национальной программы СО в Беларуси. Первые всесоюзный семинар и соревнования по СО. Участие республик СССР во Всемирных специальных олимпийских играх.*

*2. Общественное объединение «Белорусский комитет Специал Олимпик», основные цели и содержание работы.*

*3. Участие государственных, общественных и других организаций в реализации целей и задач Национальной программы СО.*

*4. Региональные центры СО и основные направления их спортивной работы.*

*5. Местные соревнования и национальные летние и зимние Специальные Олимпийские игры в Беларуси.*

*6. Участие и успехи белорусских спортсменов на Всемирных Специальных Олимпийских играх.*

*7. Развитие программы тренировки моторной активности в Республике Беларусь. Участие Витебского госуниверситета в сфере АФК и реализации задач МАТР.*

*8. Волонтерская деятельность Витебского молодежного клуба адаптивной физической культуры «АФиС».*

#### **Исторический экскурс становления национальной программы СО в Беларуси**

Развитие адаптивного спорта в Беларуси неразрывно связано с историей становления спортивного инвадвигения в России и бывшем Союзе Советских Социалистических Республик (СССР).

Если к началу 80-х годов республики СССР уже в определенной мере осуществляли спортивную подготовку инвалидов к участию в Паралимпийских играх (с 1980 г.), то связь с движением СО вообще отсутствовала.

В восточную Европу на территорию СССР СО приходит в 1990 году.

В феврале 1990 г. в Сухуми (Грузия) под эгидой СОИ прошел первый всесоюзный семинар для специалистов по физической культуре, посвященный организации спортивной работы с умственно отсталыми людьми по программе СО. На этом семинаре была создана общественная организация «Всесоюзный комитет специальной олимпиады», которая положила начало развитию спортивного движения людей с умственной отсталостью во всех республиках бывшего Советского Союза. В семинаре принимали участие российские (А.А. Дмитриев, В.М. Мозговой) и американские ученые (д-р Хиели и д-р Долан) в области физического воспитания

лиц с умственной отсталостью, работники министерств образования, социального обеспечения, здравоохранения, преподаватели физического воспитания, дефектологи, а также специалисты из СОИ во главе с президентом этой организации г-ном Сарджентом Шрайвером. Весной 1990 года состоялись первые всесоюзные соревнования, на которых были отобраны атлеты из России, Беларуси, Азербайджана и Узбекистана для участия в летних Европейских специальных олимпийских играх. 20–28 июня в Глазго (Шотландия) 23 молодых атлета в составе сборной команды СССР участвуют в первых международных специальных соревнованиях по легкой атлетике, плаванию, гимнастике и гандболу. Это был первый опыт и познание принципов СО в спортивной жизни советского государства [38].

Весной 1991 г. в Москве, на базе Государственного центрального ордена Ленина института физической культуры (ГЦОЛИФК) Всесоюзным комитетом специальной олимпиады был организован очередной всесоюзный семинар «СО», после которого были проведены летние Всесоюзные специальные олимпийские игры по 9 видам спорта. В соревнованиях приняли участие более 600 спортсменов с умственной отсталостью из 10 республик СССР. В июне 1991 г. делегация из 113 человек, среди которых были представители всех союзных республик, в том числе Белоруссии, участвовала в летних Всемирных специальных олимпийских играх в Миннеаполисе (США), в соревнованиях по легкой атлетике, плаванию, тяжелой атлетике, гимнастике, волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису, гандболу. Выступление команды было успешным. В каждом виде спортивной программы были свои призеры и чемпионы. Одни только учащиеся Витебской вспомогательной школы № 26, выступавшие на Играх в нескольких видах спортивной гимнастики 1–3 уровня сложности завоевали 15 золотых, 9 серебряных и 7 бронзовых медалей. Под руководством учителя физической культуры этой школы, заслуженного тренера РБ Л.М. Майоровой по программе 1 уровня сложности выступали учащиеся Наташа Загорская и Саша Махортов; по II уровню – Ольга Журавлева и Олег Шанько, III уровню – Елена Анатольева и Алексей Ферапонитов.

В декабре 1991 г. с распадом Советского Союза Всесоюзный комитет специальной олимпиады был ликвидирован и создана общественная организация Специальная олимпиада Евразии, миссия которой направлялась на организацию самостоятельных национальных программ СО в 12 молодых независимых государствах территории бывшего Советского Союза и оказания помощи в их работе.

В Беларуси национальная программа СО признается международным движением СО в 1992 году. Руководящим органом движения выступила общественная организация «Белорусский комитет СО» (ОО БКСО), которую возглавили – президент ОО БКСО, ведущий специалист Министерства образования РБ В.А. Шух и национальный директор программы Г.А. Дзюрич.

Основные цели деятельности ОО БКСО заключались в объединении различных категорий лиц с нарушением интеллекта для систематических и регулярных занятий физической культурой и спортом, а также объединении усилий граждан и организаций для создания благоприятных условий коррекции умственного, физического развития, социальной адаптации и раскрытия спортивных возможностей лиц с нарушениями интеллекта [51].

Для достижения основных целей объединение целенаправленно решает задачи по:

- осуществлению деятельности способствующей социальной адаптации инвалидов – лиц с нарушениями интеллекта средствами физической культуры и спорта;
- формированию здоровой личности, способной приносить пользу обществу;
- укреплению семей, имеющих детей с проблемами в развитии;
- оказанию консультационной, информационной, организационной, правовой и иной помощи членам ОО БКСО;
- разработке и созданию программ, направленных на оказание помощи лицам с нарушениями интеллекта;
- развитию материально-технической базы по физической культуре и спорту, широкому привлечению к занятиям с умственно отсталыми детьми педагогов, родителей, спортсменов, общественников;
- разработке методик по организации и проведению учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований для лиц с нарушением интеллекта;
- материальному и моральному поощрению лиц с нарушением интеллекта, добившихся высоких результатов в области физической культуры и спорта, а также тренеров;
- привлечению органов массовой информации, профсоюзных, молодежных, физкультурных организаций, органов социального обеспечения, здравоохранения, фондов, граждан Беларуси и других стран для пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, организации досуга лиц с нарушениями интеллекта.

Для решения данных задач усилия и основная деятельность ОО БКСО направлена на:

- совершенствование системы тренировочного процесса и соревнований, организацию и проведение специальных Олимпийских Игр, обеспечение участия лиц с нарушениями интеллекта в международных соревнованиях, специальных олимпийских играх и т.п.;
- обучение тренеров-общественников, психологов и врачей, родителей лиц с нарушенным интеллектом для проведения занятий со спец-олимпийцами;
- содействие созданию условий для организации занятий физической культурой и спортом лиц с нарушениями интеллекта, развитию материаль-

но-технического, научно-методического, финансового и кадрового обеспечения, широкого привлечения к занятиям с лицами с нарушенным интеллектом учителей физической культуры, тренеров, психологов, медицинских работников, родителей, добровольных помощников, обеспечению нормативных условий труда и отдыха членов объединения.

Направления работы ОО БКСО в физической реабилитации, социальной адаптации и привлечении внимания общества к проблемам лиц с нарушениями в развитии нашли полную поддержку государственных структур, министерств образования, спорта, труда и социальной защиты.

Благодаря глубокому пониманию сущности проблем людей с ограниченными возможностями, профессиональной прозорливости и энтузиазма ряда руководящих работников и специалистов Министерства образования (Г.Д. Дылян, А.Н. Коноплева, Т.М., Коростылева, Г.Г. Макаренкова и др.), Министерства спорта (М.Б. Юспа, Г.В. Петрожицкий, Г.В. Манкевич, Н.Н. Батаева и др.), Министерства труда и социальной защиты населения (Л.А. Бобцова, Е.Н. Мицута, Коробко А. К. и др.), Белорусского комитета СО (В.А. Шух, Г.А. Дзюрич и др.) за период 1990-х – начало 2000-х годов в республике оперативно сложилась достаточно результативная система широкого распространения спортивной работы в учреждениях специального образования и социальной защиты населения. Организационная и финансовая помощь этих министерств и спонсоров позволили ОО БКСО успешно проводить и сделать традиционными в республике: многочисленные семинары по подготовке тренеров, судей, волонтеров; спортивные секции для лиц с недостатками умственного развития в городах РБ по 16 олимпийским видам спорта; Республиканские соревнования для школьников и взрослых, в том числе с тяжелыми нарушениями психофизического развития – «Трейнинг Дэй» и для детей дошкольного возраста – «Плей Дэй»; систематическое участие белорусских спортсменов в Специальных олимпийских Играх международного и всемирного уровней по итогам проводимых в республике Национальных летних и зимних специальных Олимпийских игр и др. Некоторые крупнейшие соревнования СО с участием учащихся, представляющих сборную команду Беларуси представлены в таблице 1.

Немаловажную роль в поддержке и интенсификации этих процессов сыграла возросшая активность происходящих во второй половине XX – начале XXI века как во всем мире, так и в Республике Беларусь гуманитарного прогресса, укрепления социальной и образовательной политики государства, мировоззренческих позиций к человеческой жизни и личности каждого человека. Законодательными основами и практическими воплощениями этой политики стали многочисленные государственные постановления, законы и научно-технические программы в отношении лиц с особенностями психофизического развития («Закон о специальном образовании», Президентская программа «Дети-инвалиды» и др.).

Таблица 2. – Участие белорусских спортсменов на Всемирных и международных соревнованиях СО (1993 -2006 годы)

Соревнования СО	Год, место проведения	Виды спорта. Участники
<i>Всемирные Зимние Специальные Олимпийские Игры</i>	1993, Зальцбург, <b>АВСТРИЯ</b>	лыжный спорт скоростной бег на коньках, хоккей на полу, горнолыжный спорт 33 спортсмена и тренера
<i>Всемирные Летние Специальные Олимпийские Игры</i>	1995, Нью Хэйвен, Коннектикут, <b>США</b>	легкая атлетика, марафон конный спорт, велоспорт пауэрлифтинг, гимнастика, н/ теннис, волейбол 54 спортсмена и тренера
<i>Всемирные Зимние Специальные Олимпийские Игры</i>	1997, Торонто – Коллингвуд, <b>КАНАДА</b>	фигурное катание горнолыжный спорт конькобежный спорт лыжный спорт
<i>Всемирные Летние Специальные Олимпийские Игры</i>	1999, Рэили–Дюрам – Чепл Хилл, Северная Каролина, <b>США</b>	Плавание, н/теннис легкая атлетика, футбол, конный спорт 32 спортсмена и тренера
<i>Европейские Летние Специальные Олимпийские Игры</i>	2000, Гронинген, <b>НИДЕРЛАНДЫ</b>	Гимнастика, н/теннис, легкая атлетика, плавание, баскетбол, футбол, конный спорт, юнифайд-футбол, марафон 65 спортсменов и тренеров
<i>Всемирные Зимние Специальные Олимпийские Игры</i>	2001, Анкоридж, Аляска, <b>США</b>	лыжный спорт, конькобежный спорт, горнолыжный спорт 20 спортсменов и тренеров
<i>Европейский Специальный турнир на настольному теннису</i>	2002, Эттельбург, Великое герцогство <b>ЛЮКСЕМБУРГ</b>	н/ теннис 6 спортсменов и 2 тренера
<i>Всемирные Летние Специальные Олимпийские Игры</i>	2003, Дублин, <b>ИРЛАНДИЯ</b>	легкая атлетика, футбол, плавание, н/ теннис, гандбол 34 спортсмена и 6 тренеров
<i>Европейский турнир по футболу</i>	2004, Эттельбург, Великое герцогство <b>ЛЮКСЕМБУРГ</b>	футбол 10 спортсменов и 2 тренера
<i>Всемирные Зимние Специальные Олимпийские Игры</i>	2005, Нагано, <b>ЯПОНИЯ</b>	хоккей на полу 16 спортсменов и 2 тренера
<i>Европейский специальный турнир по настольному теннису</i>	2005, Двуркралов, <b>ЧЕШСКАЯ РЕСПУБЛИКА</b>	Н/ теннис 6 спортсменов и 2 тренера
<i>Европейский специальный турнир по легкой атлетике</i>	2005, Оломоуц, <b>ЧЕШСКАЯ РЕСПУБЛИКА</b>	Легкая атлетика 8 спортсменов и 3 тренера
<i>Европейские юношеские Специальные Олимпийские Игры</i>	2006, Рим, <b>ИТАЛИЯ</b>	гимнастика, легкая атлетика, плавание, бочче 16 спортсменов и 5 тренеров

К началу XXI века в специальном образовании детей с интеллектуальной недостаточностью спортивные секции и соревнования по видам спорта, занятия по тренировке моторной активности у детей с тяжелыми комбинированными нарушениями развития входят во внеклассную спортивную работу вспомогательных школ и в перечень физкультурно-оздоровительных форм работы специальных дошкольных учреждений, центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и др. В системе высшей школы специалистами БГУФК (Т.Д. Полякова, М.Д. Панкова и др.) закладывается научная основа и динамично реализуется многовекторная подготовка специалистов по физической реабилитации и эрготерапии; последовательно осуществляется внедрение адаптивного физического воспитания, как специальной дисциплины в учебные планы физкультурного образования в Республике Беларусь (БГУФК, ВГУ им. П.М. Машерова, БГПУ им. М. Танка и др.); в республике начинают появляться общественные объединения по спортивной работе с лицами, имеющими умственную отсталость – Витебский молодежный клуб адаптивной физической культуры и спорта «АФиС» (П.И. Новицкий) и др.

В 1997 году в Белоруссии начала организовываться спортивная работа с категорией людей, имеющих самые серьезные недостатки в развитии. Сегодня она охватывает более 500 участников, ежегодно тренирующихся и демонстрирующих свои способности во всех регионах Беларуси на местном и национальном уровнях.

Толчком для развертывания этой работы послужил проведенный СОИ в Польше Европейский сертификатный практический семинар, для специалистов физического воспитания из спортивных вузов стран Восточной Европы для изучения «Программы тренировки двигательной активности» (МАТР) и последующего внедрения ее в странах участниках данного проекта. Республику Беларусь по направлению ОО БКСО на этом семинаре представлял доцент ВГУ им. П.М. Машерова Новицкий П.И.

В 1998 году для практических работников специальных дошкольных, школьных учреждений и системы социальной защиты населения Министерством образования РБ совместно с ОО БКСО были проведены два республиканских практических семинара. Целью семинаров было изучение зарубежного опыта по внедрению новых подходов развивающей и коррекционной работы с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими тяжелые нарушения развития, через подготовку и участие в спортивно-массовых мероприятиях. После проведения семинаров в специальных дошкольных и школьных учреждениях, реабилитационных центрах, домах-интернатах началась активная учебно-тренировочная работа по подготовке такого контингента детей и взрослых к участию в массовых соревнованиях, именуемых в зарубежной практике «Трейнинг Дэй» (Тренировочный день). Впервые в Белоруссии официальные открытые соревнования «Трейнинг Дэй» областного уровня, по инициативе Ви-



тебского молодежного клуба «АФиС», были проведены Витебским областным управлением по физической культуре, спорту и туризму на спортивной базе факультета ФКиС ВГУ им. П.М. Машерова 15 мая 1998 года. С 27 мая по 1 июня того же года в Минске проводятся первые открытые республиканские соревнования по моторной активности, а 1–4 декабря (в спортивном комплексе Стайки) – национальные соревнования по Специальной олимпийской игровой программе для дошкольников (названные «Плэй Дэй» – Игровой День). Подготовку и проведение соревнований осуществляли ОО БКСО, Министерство образования, Министерство спорта, Министерство социальной защиты населения РБ. Спортивные мероприятия вошли в историю специального образования нашей республики и остались в памяти каждого участника и организатора незабываемой торжественностью, яркими, эмоциональными и тонко продуманными сценариями и содержанием церемоний открытия и закрытия соревнований, и, конечно же радостью, интересом и активностью участников во время выполнения видов спортивной программы.

Национальные соревнования послужили толчком для активизации в областях и районах республики спортивно-массовой работы среди детей и взрослых с тяжелыми нарушениями умственного и физического развития, стали систематически проводиться системой специального образования на местном, областном и национальном уровнях. В Витебске, на базе Витебского госуниверситета им. П.М. Машерова республиканские соревнования по развитию моторной активности, спортивные программы и конкурсы для такой категории лиц с 1999 года стали ежегодными традиционными мероприятиями, посвященными Международному дню инвалидов (1999–2006 гг.). В каждом таком мероприятии принимают участие 100–120 детей и взрослых из специальных учреждений образования разных областей РБ. Под руководством Витебского молодежного клуба «АФиС» в практическую деятельность по проведению этих соревнований включаются от 150 до 200 студентов-волонтеров.

Активное привлечение к участию в соревнованиях «лежачих» детей постоянно иницируется организаторами этих соревнований. Тем не менее, в командах, прибывающих из областей на республиканские соревнования, ежегодное увеличение количества таких участников, пока остается незначительным. В определенной мере это связано с отсутствием на местах специального транспорта и сложностью переездов с командой в таком составе из отдаленных районов и городов Республики. Позитивное решение этих проблем в будущем будет зависеть от эффективности реализации государственных программ по созданию «безбарьерной среды» для жизнедеятельности инвалидов в обществе.

Сегодня Специал Олимпикс в Беларуси – это 6 региональных программ с участием более 6600 спортсменов, 600 тренеров, многочисленных волонтеров СО и других групп добровольцев.

Во многих городах республики тренерами-волонтерами осуществляется тренировочная работа со спортсменами СО по различным официальным видам спорта и МАТР: в Минске (легкая атлетика, настольный теннис, горные лыжи, плавание, футбол), в Борисове (футбол, настольный теннис, МАТР), в Витебске (гимнастика, волейбол, футбол, плавание, моторная активность), в Гомеле (конный спорт), в Руденске (бочче), в Слуцке, Солигорске, Новополоцке, Сморгони, Часах, Молодечно – подготовительные отделения по футболу, баскетболу, плаванию для детей дошкольного возраста и мн. др. Ежегодно в республике проводится более 130 соревнований местного уровня, спортивные мероприятия национального уровня. Каждое крупное спортивное событие превращается в праздник спорта и человеческого общения, стирающего границы и различия социального положения и психофизических возможностей его участников.

Активную поддержку и помощь в организации и проведении различного уровня физкультурных и спортивных мероприятий (от местного до республиканского) оказывают более 200, официально зарегистрированных волонтеров СО, а также сотни добровольцев из числа студентов, учащихся учреждений профессионально-технического и общего среднего образования, педагогических работников, родителей и др. ОО БКСО реализует уставные цели и задачи в тесном сотрудничестве со многими общественными и государственными организациями. В число партнеров, согласно подписанных в 2021 году меморандумов, вошли Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) в Беларуси и Президентский спортивный клуб.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бадалян, Л.О. Детские церебральные параличи / Л.О. Бадалян, Л.Т. Журба, О.В. Тимонина. – Киев: Здоров'я, 1988. – 328 с.
2. Басова, Е.В. Возрастная динамика физической подготовленности учащихся с различной степенью умственного отклонения // Веснік ВДУ / Е.В. Басова, П.И. Новицкий. – Витебск: Изд-во ВГУ, №1(11), 1999. – С. 21–25.
3. Бегидова, Т.П. Комплексная реабилитация инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры и спорта: монография / Т.П. Бегидова. – 2-е изд. испр. и перераб., Воронеж: ВГПУ, 2016. – 232 с.
4. Белорусский комитет Специал Олимпикс [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://specialolympics.by/>. – Дата доступа: 19.08.2019.
5. Брискин Ю.А. Адаптивный спорт / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, Л.В. Передерни. – М.: Советский спорт, 2010. – 314 с.
6. Веневцев, С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушением интеллекта: метод. пособие. – 2-е изд., доп. и исп. / С.И. Веневцев. – М.: Советский спорт, 2004. – 96 с.
7. Дмитриев, А.А. Организация двигательной активности умственно отсталых детей / А.А. Дмитриев. – М.: Советский спорт, 1991. – 31 с.
8. Дмитриев, В.С. Адаптивная физическая реабилитация: структура и содержание: Дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.04 / В.С. Дмитриев. – М., РГБ, 2003. – 496 с.
9. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учебное пособие / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.
10. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616 с.
11. История Специальной Олимпиады. Юнис и Розмари Кеннеди: сестринская любовь и инклюзивная революция. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://specialolympics.ru/blog/eunice-rosemary>. – Дата доступа: 19.09.2019.
12. К 100-летию со дня рождения Юнис Кеннеди, создателя Специальной Олимпиады. – Электронный ресурс: <https://specialolympics.ru/> – Дата доступа: 19.12.2020.
13. Коноплева, А.Н. Проблемы и перспективы образовательной интеграции в Республике Беларусь // Дэфэкталогія / А.Н. Коноплева. – Мн: АiВ, №5, 2006. – С. 3–9.
14. Копенгагенская декларация о социальном развитии: Всемирная встреча на высшем уровне в интересах социального развития, Копенгаген, 6–12 марта 1995 года.
15. Летний лагерь Special Oplympics 2017 / shakhmardan yessenov foundation/. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://yessenovfoundation.org/letniy-lager-special-oplympics-2017/> – Дата доступа: 2.06.17.

16. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением в развитии: Учебное пособие / Н.Л. Литош. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 140 с.

17. Мозговой, В.М. Развитие и коррекция двигательных функций учащихся с нарушением интеллекта в процессе физического воспитания: Дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.03 / В.М. Мозговой. – М., РГБ, 2005. – 460 с.

18. Новицкий, П.И. Подготовка атлетов по программе тренировки двигательной активности: Пособие для родителей / П.И. Новицкий. – Мн., 1998. – 31 с.

19. Новицкий, П.И. Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа среди населения с особенностями психофизического развития и инвалидов: метод. рекомендации по организации и проведению местных спортивных программ и форм физкультурно-оздоровительной работы / П.И. Новицкий, А.В. Матвеева; Витеб. обл. учеб.-метод. центр физ. воспитания населения. – Витебск, 2008. – 134 с.

20. Новицкий, П.И. Физкультурно-оздоровительная работа среди детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями развития / П.И. Новицкий // Специальная адаптация. – 2008. – № 6(65). – С. 27–32.

21. Новицкий, П.И. Тестовые задания по дисциплине «Специальное олимпийское движение лиц с интеллектуальной недостаточностью» / П.И. Новицкий, Т.П. Бегидова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – 48 с.

22. Ольховая, Т.И. Общая структура и развитие Специальных Олимпийских программ // Специальная олимпиада России – 2005: адаптивная физическая культура – научная основа нашей работы: Сб. докладов 6-ой Всероссийской научно-практической конференции СО России / Т.И. Ольховая; составитель и редактор Г.Ф. Морозова, Т.И. Борзунова. – Челябинск, 2005. – С. 108–113.

23. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь. 1995–2005 годы: информационный бюллетень, выпуск № 7 / А.Н. Коноплева, В.М. Хмелевский, Л.В. Журавская; под общ. ред. А.Н. Коноплевой. – Мн.: ГИАЦ Министерства образования, 2006. – 141 с.

24. Полякова, Т.Д. Теоретико-методические основы подготовки инструкторов-методистов физической реабилитации / Современные проблемы физической культуры и спорта учащихся и студенческой молодежи: Сборник мат. 4(51) научной сессии проф.-преп. состава ВГУ и ведущих ученых РБ / Т.Д. Полякова, М.Д. Панкова. – Витебск, Из-во ВГУ, 2000. – С. 5–7.

25. Программы по физической культуре и воспитанию учащихся вспомогательной школы (подготовительный, I–IX классы) / сост. И.Д. Ратькович, В.И. Ратькович; под ред. В.А.Шуха. – Мн.: ГИАЦ Министерства образования РБ, 2001. – 47 с.

26. Программы Специальной Олимпиады / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://specialolympics.ru/our-programs>. – Дата доступа: 2.06.18.

27. Развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата / Автор-сост. Варенова Т.В. – Мн.: НМЦентр, 1998. – 24 с.
28. Развитие программы тренировки моторной активности: национальный семинар для руководителей и тренеров Специальных Олимпиад (30 марта – 2 апреля 1998 г., Минск) / М-во образования Респ. Беларусь, Белорусский комитет СО. – Мн., 1998. – 150 с.
29. Региональный семинар Специальной Олимпиады Европа-Евразия по Программе тренировки двигательной активности / Ред. Т.П. Бегидовой. – Воронеж, 2001. – 36 с.
30. Самыличев, А.С. О воспитании двигательных способностей учащихся вспомогательной школы на уроке физической культуры // Дефектология, 1985, № 3. – С. 25–31.
31. Сермеев, Б.В. Методика воспитания двигательных качеств у аномальных детей. – Горький, 1976.
32. Сладкова, Н. Физическая культура и спорт лиц с умственной отсталостью / Н. Сладкова // Теория и практика физической культуры. – М., 1998, № 1. – С. 24–26.
33. Специальная Олимпиада и Фонд Потанина создадут 80 инклюзивных школ в РФ // Спорт. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.sport-interfax.ru/789807>. – Дата доступа: 11.09.2021.
34. Специал Олимпикс Интернешнл: тренировочный семинар; Москва, СССР, 27–31 января 1991 г. / Special Olympics. – М., 1991. – 218 с.
35. Шапкова, Л.В. Адаптивная физическая культура: методология и развитие в сфере высшего профессионального образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04, 13.00.08 / Л.В. Шапкова. – Санкт-Петербург, 2003. – 451 с.
36. Юные Олимпийцы. Социальная инициатива. Специальная Олимпиада: Методическое пособие для тренеров, организаторов, волонтеров Специальных олимпийских программ / Под редакцией О.Я. Бойко. – Екб., 2015. – 100 с.
37. Develomental-Behavioral Pediatricks, Levine MD, Carey WB, Crocker AS, and Gross RT, Eds. W.B. Saunders Co., Philadelphia, 1983. – 111 p.
38. Guttman, L. Textbook of sport for disabled.- Aylesbury, Bucks, England H.M.& M Publishers, 1976. – 128 p.
39. Labanowich, S. The Physical Disabled in Sports// Sports n Spokes. – 1987. – P. 33–42.
40. Official Special Olympics Summer Sports Rules 1996–1999 Revised Edition.– Washington/ – 476 p.
41. Solomon A. Handicapped infants and children: Baltimore, 1983. – 428 p.
42. Celebrating a 50 Year ourney of Inclusion / Special Olympics Canada. <https://www.specialolympics.ca/50/Journey-of-inclusion>.– 2021. – 166 p.
43. Cumming G. Motor abilities of deaf and mentally lethal children. Arch. dis. child. 1968. – 221 p.

Учебное издание

**СПЕЦИАЛЬНОЕ  
ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ  
ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ  
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Курс лекций

Составитель

**НОВИЦКИЙ** Павел Иванович

Технический редактор

*Г.В. Разбоева*

Компьютерный дизайн

*Л.И. Ячменёва*

Подписано в печать 31.12.2021. Формат 60x84<sup>1/16</sup>. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 5,51. Уч.-изд. л. 5,31. Тираж 30 экз. Заказ 224.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,  
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.