

УДК 371.133

В статье обосновывается значимость непрерывной подготовки педагогов к формированию у обучающихся метапредметной компетентности. Приводятся аргументы в пользу осуществления этой подготовки через систему методической работы в учреждениях общего среднего образования, которая организуется в рамках функционирования школы профессионального мастерства. Раскрывается основное содержание подготовки педагогов в школе. Даются методические рекомендации по проведению занятия с использованием фасилитационной техники «Поиск будущего».

The article substantiates the importance of continuous training of teachers for the formation of metasubject competence of students. Arguments are given in favor of the implementation of this training through the system of methodological work in institutions of general secondary education, which is organized within the framework of the functioning of the School of Professional Skills. The main content of teacher training at the School of Professional Skills is revealed. Methodological recommendations are given for conducting a lesson at the School of Methodological Skills using the «Future Search» facilitation technique.

МЕТАПРЕДМЕТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ

**Материалы для организации работы
школы профессионального мастерства**

Е. В. Гелясина,

доцент кафедры педагогики и образовательного менеджмента
Витебского государственного университета им. П. М. Машерова,
кандидат педагогических наук, доцент



В современных условиях повышается значимость методической работы, ориентированной на подготовку педагога к реализации требований образовательных стандартов общего среднего образования, согласно которым образовательный процесс должен обеспечить «достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов» [1]. До недавнего времени такая постановка цели образования в документах, регламентирующих функционирование отечественной школы, отсутствовала.

Наш опыт работы в системе повышения квалификации педагогов показал, что наибольшее количество вопросов вызывает проектирование и

реализация образовательного процесса, направленного на формирование у обучающихся метапредметной компетентности. Мы разработали учебную

программу повышения квалификации, внедрение которой в образовательный процесс учреждений дополнительного образования педагогов позволяет подготовить их к решению указанной задачи. Кроме того, такая подготовка может быть организована в школе в рамках методической работы. С целью оказания научно-методической помощи и поддержки заместителям директора учреждений общего среднего образования предлагаем серию статей, посвященных данному вопросу.

Подготовка педагогов к формированию у обучающихся метапредметной компетентности имеет довольно много аспектов. Поэтому работа, которая ведется в этом направлении, должна быть пролонгированной, системной и непрерывной. Этого можно достичь в рамках функционирования голичной школы профессионального мастерства, программа которой строится по модульному принципу. В зависимости от запросов педагогов конкретного учреждения образования можно выбрать из предложенного перечня отдельные содержательные единицы и варьировать последовательность проведения занятий. Конечно же, максимальный эффект будет получен, если вовлечь педагогов в планомерное освоение всех тем.

Ключевыми подходами к организации работы школы профессионального мастерства являются **компетентностный и системный**. Реализация компетентностного подхода видится не только в необходимости формулировать компетентностно заданную цель и определять эффективность образовательного процесса через развитие профессиональной компетентности педагогов, но и в вовлечении учителей в активную практическую деятельность с опорой на их профессиональный опыт.

В рамках системного подхода подготовку педагогов мы рассматриваем как систему, включающую субъектов, цели, содержание, процесс, результат, а также научно-методический, учебно-методический и организационно-методический компоненты. Приоритет следует отдавать интерактивным методам, методам проблематизации, проблемного диалога, проектирования, рефлексивного анализа, использованию субъективного опыта обучающихся, фасилитационных техник. Целесообразно применение мультимедийных презентаций, раздаточного материала, электронных образовательных ресурсов, фасилитационных карточек. Для получения на каждом этапе объективной информации о процессе подготовки педагогов и его результативности нами разработан контрольно-оценочный инструментарий.

Программа работы школы профессионального мастерства состоит из 2 модулей.

Модуль 1. Философско-культурологические аспекты формирования у обучающихся метапредметной компетентности

1. Образование в контексте социокультурных трансформаций современности.
2. Метапредметный подход к обеспечению и оценке качества образования.

3. Системно-деятельностный подход как теоретическая основа формирования метапредметной компетентности.
4. Компетентностный подход к образовательному процессу.
5. Технологический подход к формированию у обучающихся метапредметной компетентности.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы формирования у обучающихся метапредметной компетентности

1. Учебно-управленческая компетентность: сущность, содержание, особенности формирования.
2. Универсально-логическая компетентность: сущность, содержание, особенности формирования.
3. Теоретико-онтологическая компетентность и особенности ее формирования.
4. Инструментально-эпистемологическая компетентность и особенности ее формирования.
5. Педагогические условия формирования коммуникативной составляющей метапредметной компетентности.
6. Проектирование образовательного процесса, направленного на формирование информационной составляющей метапредметной компетентности.
7. Проектирование урока, ориентированного на формирование у обучающихся исследовательской компетентности.
8. Техничко-технологический компонент метапредметной компетентности: сущность, содержание, формирование в процессе обучения.

Первое занятие школы профессионального мастерства выполняет смыслообразующую функцию и задает общую социально-культурную рамку для понимания педагогами сущностных характеристик образовательного процесса, направленного на формирование у обучающихся метапредметной компетентности. На последующих занятиях первого модуля раскрываются теоретические основания, на которые следует опираться при проектировании и реализации образовательного процесса. Содержание второго модуля ориентировано на эффективную подготовку педагога к формированию у обучающихся отдельных компонентов метапредметной компетентности.

Представляем вашему вниманию методические рекомендации по организации первого занятия школы профессионального мастерства, которое целесообразно провести в форме конференции. Выбор такой формы обусловлен необходимостью вовлечения педагогов в обсуждение стратегии развития и основных задач системы образования, инновационных изменений, организацию анализа мнений экспертов о качественных характеристиках современного образования, а также выработку коллективного видения «образа» современного образования.

Тема. Образование в контексте социокультурных трансформаций современности.

Цель: формирование у участников представлений об образовании как полиморфном и полифункциональном феномене, имеющем социокультурную детерминацию.

Задачи:

- сформировать у педагогов современное видение сущности образования;
- создать условия для осознания педагогами социальной и экономической роли образования, его влияния на развитие личности;
- обеспечить понимание влияния глобальных вызовов современности на изменение характеристик качества образования, смену моделей образования (от знаниецентрированной к человекомерной, от обучения на всю жизнь к обучению через всю жизнь).

Основные единицы содержания

- ✓ Образование как многоаспектный феномен. Антропологический и системный подходы.
- ✓ Человек и система образования перед глобальными вызовами современности.
- ✓ Человек образованный в контексте современного образования.
- ✓ Субъектность – интегральный результат современного образования.
- ✓ Комплексные показатели качества современного образования (готовность обучающихся к непрерывному самообразованию, построению стратегий взаимодействия с будущим, принятию решений в ситуациях неопределенности; социальный и эмоциональный интеллект).

Занятие проводится в форме конференции «Поиск будущего» (Future Search) [2–4], включающей самостоятельную индивидуальную работу, групповое обсуждение вопросов, определение общих оснований, выработку коллективного мнения. Данная форма используется в практиках фасилитации и дает возможность вовлечь весь педагогический коллектив в анализ сложившейся ситуации, построение образа будущего и поиск возможностей для продуктивного профессионального взаимодействия, способствующего наступлению этого будущего. Очень важно, что участники анализируют сложившуюся ситуацию как динамично меняющуюся во времени, идентифицируют проблемы, вырабатывают пути их решения, находят новые «точки сотрудничества» с коллегами, актуализируют совокупный профессиональный опыт.

В ходе работы участникам предлагается ответить на **вопросы**.

1. Чем характеризуется настоящее, каково сегодняшнее положение дел? Что нас устраивает, а что нет?
2. Каковы ключевые факторы, породившие ситуацию настоящего?
3. Каким нам видится будущее? Какие основные педагогические идеи мы положим в основу идеальной модели будущего?

4. При каких условиях будущее станет таким, как мы его себе представили?
5. Что нам необходимо сделать для того, чтобы реализовать сценарий будущего? Что положим в основу нашего сотрудничества?

Для проведения конференции необходимо подготовить раздаточный материал, пространство для внутригрупповой коммуникации и коллективного обсуждения вопросов. Кроме того, следует обеспечить участников рабочими листами, фломастерами, стикерами, ножницами, клеем, журналами с фотографиями и картинками для визуализации результатов работы.

План занятия

Этап 1. Интерактивная мини-лекция, в ходе которой у педагогов формируется целостное видение образования как системы, социального института, культурного процесса, способа бытия, антропологической меры, механизма развития человеческого в человеке.

Этап 2. Групповая работа.

Задание 1. Обсудите, какими качествами должен обладать современный образованный человек. Создайте схему, которая отражает качества в упорядоченном виде. Визуализируйте результаты обсуждения при помощи модерационных карт «Ключевые характеристики человека образованного».

Задание 2. Изучите предложенные источники и ответьте на вопросы.

- ✓ Изменился ли взгляд членов группы на характеристики образованного человека?
- ✓ Удалось ли выявить его новые существенные характеристики?
- ✓ Были ли в тексте обнаружены позиции, которые вызвали сомнения или несогласие членов группы?

Обратитесь к ранее созданной схеме, дополните и перестройте ее в соответствии с новой информацией. Оцените, в какой мере выделенные вами качества сформированы у современных школьников.

Подготовьтесь к выступлению и публичному обсуждению темы «Человек образованный. Современное образование перед лицом глобальных вызовов». В ходе представления постарайтесь обосновать, почему именно такие качества, на ваш взгляд, являются ключевыми для характеристики человека образованного. Выразите и аргументируйте свое согласие (или несогласие) с мнением, изложенным в информационном источнике.

Источники

Группа 1. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании (режим доступа: https://do-portal.ksla.kg/wp-content/uploads/2018/09/Klucyevye_kompetent.pdf).

Группа 2. Асмолов, А. Г. Образование впереди перемен: школа неопределенности (режим доступа: <https://postnauka.ru/talks/84112>); Асмолов, А. Г. Лоббисты упрощения – ликвидаторы образования (режим доступа: <https://tovievich.ru/news/9142-lobbisty-uproschenija-likvidatory-obrazovaniya.html>).

Группа 3. Лукша, П. Образование для сложного общества (режим доступа: <http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/Obrazovanie-dlya-slozhnogo-obshhestva.pdf>; Введение: сдвиг парадигмы. – С. 18–37).

Группа 4. Фрумин, И. Д. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования (режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38170633_62909829.pdf).

Группа 5. Краевский, В. В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах (режим доступа: https://journal/Eidos-Vestnik2011-104-Kraevskiy_Khutorskoy.pdf).

Задание 3. Обсудите направления и пути трансформации образования, которые, по вашему мнению, позволят обеспечить его новое качество. Свои предложения оформите в виде ментальной карты «Образование в контексте вызовов современности: характеристики и направления инновационного развития». Проанализируйте предложенный вашей группе источник. Внесите дополнения в созданную ментальную карту. Подготовьтесь к ее публичному представлению.

Источники

Группа 1. Исаев, Е. И. Антропологическая парадигма в развивающем обучении (режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/antropologicheskaya-paradigma-v-razvivayuschem-obrazovanii>).

Группа 2. Асмолов, А. Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2012.

Группа 3. Громыко, Ю. В. Школа как экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ: деятельностный подход к проектированию школы будущего (режим доступа: https://psyjournals.ru/files/112843/chp_2020_n1_Gromyko_Rubtsov_Margolis.pdf).

Группа 4. Лукша, П. Образование для сложного общества (режим доступа: <http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/Obrazovanie-dlya-slozhnogo-obshhestva.pdf>; Переход к ученикоцентрированному образованию. – С. 18–37).

Группа 5. Воронцов, А. Б. Новые проекты развивающего обучения (режим доступа: https://psyjournals.ru/files/115543/pse_2020_n5_Vorontsov_Lvovsky.pdf).

Важным условием эффективности управления подготовкой педагогов является построение этого процесса на диагностической основе. Для осуществления **входной диагностики** рекомендуется провести исследовательскую беседу (выяснить степень понимания педагогами сущности феномена «современное образование», характеристик образования, обуславливающих его социальную и экономическую роль, факторов, оказывающих наиболее сильное влияние на трансформацию современного образования). **Выходная диагностика** проводится с опорой на созданную ментальную карту по вопросам, позволяющим выявить способность педагогов: 1) представить образование с системных позиций; 2) раскрыть сущность и обосновать значимость антропологического и системного подходов к образованию; 3) выделить комплекс факторов, определяющих интегральные показатели качества современного образования; 4) операционализировать «субъектность» как показатель качества образования.

Резюме автора

Подготовка педагогов к формированию у обучающихся метапредметной компетентности – одно из приоритетных направлений методической работы в школе, которое отличается сложностью и многоаспектностью. Факторами эффективности являются системность и непрерывность, опора на профессиональный опыт педагогов, их реальная вовлеченность в процесс подготовки, создание условий для проявления творческой инициативы и персональной ответственности.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Постановление** Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125 «Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pravo.by/upload/docs/op/W21933745p_1548190800.pdf. – Дата доступа: 26.08.2021.
2. **Болотова, А. К.** Прикладная психология в бизнес-организациях: методы фасилитации / А. К. Болотова, А. В. Мартынова. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. – 320 с.
3. **Serrat, O.** Future Search Conferencing [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/318029411_Future_Search_Conferencing. – Дата доступа: 26.08.2021.
4. **Sellnow, R.** Future Search Conference in Theory and Practice [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sellnow.de/docs/Sellnow%20future%20search%20conference.pdf>. – Дата доступа: 26.08.2021.