

мы образования в условиях информационного общества: сборник статей Междунар. науч.-практ. дистанц. конф., 29 дек. 2020 г. / редкол.: М. М. Жудро [и др.]; под общ. ред. С. А. Данилевича. – Могилев: МГОИРО, 2021. – С. 344.

УДК 378.4(476.5):378.016

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА В УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П. М. МАШЕРОВА»**

Е. В. Турковская

Витебский государственный университет имени П. М. Машерова, Витебск, Беларусь

В статье рассматриваются важнейшие требования современности, формирующие новое качество высшего образования в Республике Беларусь, основополагающие принципы и приоритетные направления развития инновационной образовательной деятельности Витебского государственного университета имени П.М. Машерова.

Ключевые слова: высшее образование; принципы; направления; инновационная образовательная деятельность.

**MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL SPACES
IN VITEBSK STATE UNIVERSITY NAMED AFTER P.M. MASHEROVA**

E. V. Turkovskaya

Vitebsk State University named after P. M. Masherov, Vitebsk, Belarus

The article discusses the most important challenges of our time, which form a new quality of higher education in the Republic of Belarus, the fundamental principles and priority directions for the development of innovative educational activities.

Keywords: higher education; principles; directions; innovative educational activities.

Образование всегда занимало центральное место в государственной политике, так как с развитием образования были связаны экономическая модернизация и социальный прогресс. Образование становится стратегическим ресурсом государства, так как является залогом его дальнейшего процветания, развития и конкурентоспособности в новом мире информационных технологий. Основной задачей образования становится создание необходимых условий для обучения как средства реализации жизненных целей человека с учетом социально-экономических возможностей и потребностей.

К числу важнейших требований современности, формирующих новое качество высшего образования в Республике Беларусь, на данном этапе его развития можно отнести внешние и внутренние вызовы. Так внешние вызовы составляют: многократно

возросшая в мировом масштабе социальная функция образования и науки, которые рассматриваются в качестве главной производительной силы, предопределяющей уровень конкурентоспособности страны на международной арене; интернационализация сферы образования, стимулирующая поступательную интеграцию Беларуси в мировое образовательное пространство, внедрение новых образовательных технологий, решение организационных вопросов доступности и структурирования высшего образования, применения международных процедур аккредитации; интеграционные процессы на образовательном пространстве СНГ и стран ЕврАзЭС, расширяющие границы единого образовательного пространства и, соответственно, потребительского выбора; высокие темпы трудовой миграции, ставшей основой формирования и дальнейшего развития мирового рынка рабочей силы, на котором важнейшей характеристикой конкурентоспособности работника становятся глобальная компетентность, нацеленность на постоянный режим самообучения, способность оперативно принимать конструктивные решения и работать в разных социально-психологических и социокультурных условиях.

К внутренним вызовам на современном этапе относятся: массовизация высшего образования в республике, обострившая проблему качества образовательных услуг; неблагоприятная демографическая ситуация, связанная со снижением общей численности абитуриентов, что значительно усиливает межвузовскую конкуренцию на внутреннем рынке; заданный Государственной программой развития высшего образования курс на кардинальное улучшение научно-образовательного процесса, формирование университетов как центров научно-инновационной деятельности, который требует переосмысления модели функционирования вуза, системы планирования и организации его работы, оптимизации структуры учебного процесса, усиления прикладной направленности вузовской науки; принятие Кодекса Республики Беларусь «Об образовании», давшего правовую интерпретацию национальным целям и обязательствам государства в обеспечении условий развития высшей школы, а также определившего важнейшие механизмы и формы их практической реализации при самостоятельном выборе вузом стратегии и тактики своего поведения на уровне организации образовательного процесса; модернизация национальной высшей школы в направлении перехода на двухступенчатую модель подготовки специалистов, требующая разработки соответствующей нормативно-правовой базы, внедрения государственных образовательных стандартов нового поколения, новых образовательных программ и учебных планов; нарастание потоков взаимных обменов студентами и преподавателями, вовлечение в учебный процесс зарубежных программ, учебников и телекоммуникационных источников информации, усиление международного вектора учебных планов, все более способствующие приданию открытого характера белорусской образовательной системе.

Стратегическая цель инновационной образовательной деятельности ВГУ имени П. М. Машерова – поступательная интеграция в мировое образовательное, научное, экономическое и культурное пространство для достижения высоких международных стандартов в учебной и научной работе, повышения качества подготовки специалистов, развития научного и технического потенциала вуза, формирования в университетской среде системы общечеловеческих ценностных ориентаций, распространения в зарубежных странах достижений и опыта ВГУ имени П. М. Машерова.

Основополагающими принципами развития инновационной образовательной деятельности университета являются: инициативность и открытость инновациям; соответствие международных инициатив интересам государства и приоритетам развития ВГУ имени П. М. Машерова; ориентация на мировые стандарты и положительный опыт партнеров; коммуникативная и межнациональная толерантность; сохранение национальных и вузовских традиций; укрепление международного имиджа белорусского образования.

Приоритетными направлениями сотрудничества в сфере науки и образовательной практики ВГУ имени П. М. Машерова являются: взаимодействие с научными и образовательными учреждениями других стран в рамках действующих договоров, поиск новых партнеров; взаимная экспертиза научной, научно-методической, учебно-методической продукции и проектов нормативных документов в сфере образования; участие в исследовательских проектах и программах международных и зарубежных организаций в сфере образования; представление научно-методических изданий и учебной литературы, изданной институтом, на международных выставках и книжных экспозициях; подготовка информационно-аналитических материалов по вопросам актуального состояния национальной системы образования в контексте международных тенденций развития образовательных систем; организация международных научных мероприятий, участие в проведении совместных научных мероприятий; подготовка и заключение новых международных договоров в области образования и реализация действующих; участие вуза в международных проектах и программах по линии международных организаций; активизация молодежных обменов, содействие развитию мобильности студентов, педагогических и научных работников.

Достижение стратегических приоритетов и целей инновационной образовательной деятельности ВГУ имени П. М. Машерова предполагает концентрацию усилий на пяти стратегических направлениях: институциональное партнерство (членство в академических организациях); академическое сотрудничество; научно-исследовательское сотрудничество; социально-культурное сотрудничество; экспорт образовательных услуг.

Институциональное партнерство. Сотрудничество с ведущими мировыми ассоциациями и организациями содействует: совершенствованию системы подготовки высококвалифицированных специалистов; повышению конкурентоспособности специалистов на международном рынке труда; развитию научного потенциала университета; совершенствованию системы менеджмента качества научно-исследовательского и образовательного процессов университета; повышению рейтинга университета на международном уровне. Научные сотрудники и ведущие специалисты ВГУ имени П. М. Машерова принимают активное участие в деятельности международных научно-исследовательских, образовательных ассоциаций и организаций, реализуя совместные программы и проекты.

Академическое сотрудничество. К числу основных форм реализации академического сотрудничества на стратегически заданном интервале времени ВГУ имени П. М. Машерова относит: реализацию совместных образовательных проектов и программ, в том числе: программ двойных дипломов, программ включенного обучения, англоязычных магистерских программ; вовлечение в образовательную дея-

тельность ВГУ имени П. М. Машерова преподавателей и научных работников из других стран; обмен делегациями руководства вузов; совместные учебные издания, обмен учебной литературой; организацию виртуальных классов, систем дистанционного обучения, обучающих сайтов.

Научно-исследовательское сотрудничество. В числе основных форм реализации научно-исследовательского сотрудничества на стратегически заданном интервале времени ВГУ имени П. М. Машерова определяет: проведение совместных научно-исследовательских работ с образовательными и научными учреждениями других стран, производственными фирмами; выполнение исследований и разработок по заказам физических и юридических лиц, реализацию коммерческих предложений и инновационных программ на внешнем рынке; участие и проведение на базе ВГУ имени П. М. Машерова международных научных мероприятий (конференций, семинаров, симпозиумов, круглых столов и пр.); совместные научные публикации; организацию совместных научно-исследовательских лабораторий; создание совместных исследовательских центров.

Социально-культурное сотрудничество. Важнейшими формами реализации социально-культурного сотрудничества в ВГУ имени П. М. Машерова на обозримом периоде станут: организация совместных студенческих ассоциаций; проведение и участие в международных студенческих фестивалях, конкурсах, выставках, спортивных и культурно-массовых мероприятиях; создание совместных электронных библиотек; организация и участие в летних международных студенческих лагерях (школах).

Экспорт образовательных услуг. Основными формами наращивания экспорта образовательных услуг в обозримой перспективе мы видим: предложение образовательному рынку разных форм университетского образования: довузовского обучения, подготовки специалистов с высшим образованием, постдипломного образования, подготовки научно-педагогических кадров для зарубежных стран; открытие новых востребованных рынком специальностей и учебных программ экономического профиля; обеспечение гибкости программ магистерской подготовки на базе разработки индивидуальных учебных планов обучения иностранных граждан; ориентация при реализации учебного процесса на международные стандарты; совершенствование образовательных технологий с учетом специфики менталитета обучаемых иностранных граждан; внедрение в практику обучения иностранных граждан инновационных методов изучения русского языка; повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, задействованного на обучение иностранных граждан; содействие социокультурной адаптации иностранных учащихся к условиям обучения и проживания в Республике Беларусь, улучшение условий их проживания, быта и досуга.