

2 Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии, 1994. – №3. – С. 3-17.

3 Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М. : Академический проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 336 с.

4 Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 509 с.

5 Крылова, И. Личное и общественное в выборе профессии / И. Крылова // Учитель, 2010. – N 1. – С. 16-19.

6 Резапкина, Г.В. Обзор интернет-ресурсов по проблемам профессионального самоопределения / Г.В. Резапкина // Народное образование, 2011. – N 10. – С. 195-204.

7 Шутенко, Е.Н. Проблема самореализации в вузовском обучении / Е.Н. Шутенко // Alma mater : Вестник высшей школы. – 2011. – N 7. – С. 33-36.

ПРЕДИКТОРНАЯ ДОМИНАНТА В ПЛАНИРОВАНИИ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Т.А. Шелешкова

*Витебск, Витебский филиал
Международного университета «МИТСО»*

В.В. Иванько

*Полоцк, Полоцкий государственный
экономический колледж*

И.М. Дударева

*Витебск, Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова*

Эффективность учебного процесса определяется качеством его планирования, организации, реализации и контроля. Важное место здесь приобретают прогнозные показатели. Предикторная составляющая позволяет наметить направление, параметры и границы образовательного маршрута на протяжении всей учёбы в университете и помочь студенту под руководством преподавателя выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

Цель исследования – определение предикторных индикаторов ожидаемой успешности учебных занятий по физической культуре.

Материал и методы. Исследование проведено на базе Витебского филиала Международного университета «МИТСО» и Витебского государственного университета имени П.М. Машерова. Аналитическая работа включала в себя обобщение педагогических наблюдений, анализ социологического материала, изучение элективной направленности курса физической культуры, а также возможностей применения предикторного подхода в сфере физической культуры.

В работе использованы эмпирические и теоретические методы исследования. Это анализ, синтез, наблюдения, анкетирование, моделирование, статистическая и математическая обработка данных.

Результаты и их обсуждение. Предикторы – это своеобразные симптомы-предсказатели, служащие параметрами и индикаторами прогнозируемых и ожидаемых событий и процессов. Их используют для определения вероятностного, но вместе с тем объективно возможного результата. Достоверность и информативность предикторов как прогнозных инструментов непосредственно зависит от числа (совокупности) и качественных характеристик рассматриваемых факторов.

Согласно плану полевого исследования и программе его проведения были выделены экспериментальная и контрольная группы (по 25 человек, соответственно). Подобраны и применены апробированные и хорошо зарекомендовавшие себя методики тестирования физических качеств личности. Проанализированы теоретический и методико-практический разделы учебной программы дисциплины. Были определены симптомы-предсказатели здоровьесбережения: занятия спортом; полноценный отдых; сбалансированное питание; укрепление иммунитета; соблюдение правил личной гигиены; отказ от вредных привычек; хорошее эмоционально-психическое состояние человека. Далее, уже в практическом плане, ожидаемо прогнозируемый эффект, на наш взгляд, дают предикторы в виде инновационных педагогических технологий, вносящих элемент новизны в процессы общей, специальной и профессионально-прикладной физической подготовки.

Нами также установлено, что предикторы физического развития и здоровьесбережения имеют двойное измерение. С одной стороны, это их несомненная для человека очевидность, чаще всего связанная с желаемым внешним обликом: красивая осанка, стройная фигуры, грациозная походка, если речь идёт о девушках. С другой стороны, это модальные, возможные установки, ценности, нормы и предпочтения, латентно и скрытно влияющие на формирование и развитие мотивационной сферы человека. В данном случае через стимульные установки (это «модно», «круто», «успешно» и т.п.) происходит имплементация признаваемых социальной группой мотивов в глубинную мотивационную структуру личности.

Контроль (предварительный, оперативный, текущий и итоговый) показал более высокий уровень физической подготовки у участников экспериментальной группы (на 5-7 процентных пунктов). Для подтверждения объективности полученных результатов было дополнительно проведено тестирование развития мотивационной сферы по методике САТ («Самоактуализационный тест») [1].

Измерение до эксперимента.

– Q₁, Q₃: высокий уровень – у 6-7 % респондентов; статистическая норма («средний уровень») – у 62-65% испытуемых; уровень близкий к статистической норме – у остальных опрошенных.

Группы	Измерение до эксперимента	Независимая переменная	Измерение после эксперимента	Установленные различий
Экспериментальная	Q_1	1. Фитнесс 2. Индикаторы успешности	Q_2	$Q_1 - Q_2$
Контрольная	Q_3	Не применяется	Q_4	$Q_3 - Q_4$

Измерение после эксперимента.

– Q_4 : высокий уровень – у 7% респондентов; статистическая норма – у 65% испытуемых; уровень близкий к статистической норме – у остальных опрошенных.

– Q_2 : показатели высокого уровня самоактуализации подросли на один процент. Уровень статистической нормы – у 73% испытуемых. Уровень близкий к статистической норме – у 19% опрошенных.

Установление различий.

– $Q_3 - Q_4$: в контрольной группе все результаты в течение измеряемого периода остались на прежнем уровне или изменились незначительно (в пределах 3-4%).

– $Q_1 - Q_2$: в экспериментальной группе результаты имеют устойчивую положительную динамику. Показатели высокого уровня самоактуализации увеличились на полтора процента, а параметры статистической нормы возросли более чем на 10 процентов. Следовательно, предикторная доминанта в планировании работы преподавателя физической культуры сыграла заметную роль и в самоактуализации мотивационной сферы студенческой молодёжи.

Заключение. Таким образом, предикторная направленность в планировании работы преподавателя не только очевидна, но и при грамотном подходе и соответствующих условиях может значительно повысить результативность учебных занятий и внести весомый вклад в профессиональную подготовку специалиста. Предикторное прогнозирование, являясь неотъемлемой частью комплексного подхода к управлению учебно-воспитательным процессом, мотивирует студенческую молодёжь к здоровому образу жизни и активной гражданской позиции.

Гозман, Л.Я., Кроз, М.В., Латинская, М.В. Самоактуализационный тест /Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская. – М. : Академия, 2005. – 43 с.