

2. Шевченко, А.Е. Прогрессивно-регрессивная система исполнения уголовных наказаний : автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / А.Е. Шевченко. – Ставрополь, 2002. – 28 с.

3. Алексеев, С.С. Структура советского права / С.С. Алексеев. – М., 1975. – 210 с.

4. Журавлев, М.П. За дальнейшее совершенствование исправительно-трудового законодательства / М.П. Журавлев // XXVII съезд КПСС и укрепление законности и правопорядка. – М. : ВНИИ МВД СССР, 1987. – С. 21-26.

5. Зельдов, С.И. Актуальные проблемы совершенствования форм развития уголовной ответственности / С.И. Зельдов. – Орджоникидзе, 1990. – 169 с.

6. Ткачевский, Ю.М. Проблемы совершенствования прогрессивной системы исполнения уголовного наказания / Ю.М. Ткачевский // Вестн. МГУ. – Сер. 11, Право. – 1981. – № 6. – С. 45-54.

ВУЗ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ В СФЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ЗДОРОВЬЮ

*Н.М. Медвецкая
Витебск, Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова*

В современных условиях развития общества и республики в целом, студенческая молодежь является, по сути, потенциалом социально-экономического развития и фактором политического баланса с воспроизводственным потенциалом нации.

Здоровье, в этих условиях, является качественной предпосылкой будущей самореализации молодых людей, способностью к созданию семьи и деторождению, сложному учебному и профессиональному труду, общественно-политической и творческой активности.

В современных условиях здоровье перестает быть только личным делом молодого человека, оно становится фактором выживания социума в целом. Отношение студенческой молодежи к здоровью представляет собой систему индивидуальных, избирательных связей личности с различными явлениями и социальной среды, способствующими, или наоборот, угрожающими состоянию здоровья, а также определенную оценку студенческим индивидом своего физического состояния [1].

В качестве одного из лидирующих институтов в данном ряду следует выделить образование, поскольку именно в рамках этой системы, параллельно с получением знаний, профессиональных умений, навыков, человек постепенно формирует своё мировоззрение, отношение к себе и к жизни в целом и не в последнюю очередь – к собственному здоровью. Вуз как социальный институт обладает определенным потенциалом в сфере формирования ценностного отношения студентов к здоровью.

Ориентированная нашим государством на реализацию Европейских договоренностей (в рамках Болонского процесса) белорусская система высшего образования призвана стимулировать мобильность студентов отечественных вузов в освоении ценностей мировой культуры, среди которых жизнь и здоровье человека занимают ведущие позиции.

Одна из важнейших целей общественного развития состоит в наиболее полном удовлетворении потребности нации в здоровье, поэтому изучение отношения студенчества к своему здоровью является значимой в практическом и теоретическом отношении проблемой.

В целом, в большинстве прикладных исследований выявлено, что ценность здоровья занимает 3-4-е место в иерархии личностных ценностей студентов [2]. При этом студенты оценивают свое здоровье с инструментальной точки зрения (здоровье для достижения других целей, ценностей), а не терминальной (конечной, абсолютной).

Доминирование материальных ценностей над ценностью здоровья в ценностной структуре личности студента может уводить его от здоровья, здорового образа жизни (поведения, направленного на сохранение и укрепление здоровья), несмотря на осведомленность об опасности употребления алкоголя, наркотиков, курения и т. д.

Осознанное принятие ценностей здоровья студенческой молодежи становится в настоящее время не просто значимым, а ведущим фактором в обеспечении устойчивого развития современного общества. Студенческая молодежь является особой социальной группой, образующий своеобразный потенциал развития общества. Именно поэтому от того, какое место в ее ценностном фундаменте занимает здоровье, во многом зависит будущее развитие общества.

При этом сама концепция формирования ценностного отношения к здоровью у студенческой молодежи, состоит из следующих положений:

1) психофизическое здоровье личности современного студента определяется двумя взаимосвязанными и дополняющими друг друга компонентами: мировоззренческим (здоровый образ жизни) и поведенческим (здоровый стиль жизни);

2) характер отношения к здоровью студентов парадоксален, т. е. наблюдается несоответствие между потребностью студента в хорошем здоровье, с одной стороны, и его усилиями, направленными на его сохранение и укрепление, в то время как мотивационно-поведенческий компонент имеет отрицательную корреляцию.

Цель исследования – выявление особенностей ценностного отношения к своему здоровью студенческой молодежи и их оценка.

Материал и методы. В данном исследовании приняли участие 50 респондентов в возрасте от 19 до 21 года факультета социальной педагогики и психологии ВГУ им. П.М. Машерова.

Проведена методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич). Данная методика различает два класса ценностей: • терминальные – убеждения в том,

что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться; • инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Это деление соответствует традиционному делению на ценности - цели и ценности - средства.

Результаты и их обсуждение. Распределение целевых ценностей молодежи в порядке значимости выявило, что наиболее важными ценностями, которые на ближайшую перспективу будут определять целевые установки и лежать в основе социального поведения молодого поколения являются следующие: «здоровье» - 92%, «счастливая семейная жизнь» - 76%, «любовь» - 65%, «материально обеспеченная жизнь» - 62%.

Анализ ценностно-целевых установок молодежи показал, что вершину иерархии жизненных целей, полюс жизненных предпочтений составляют традиционные ценности, к которым относят здоровье, счастливую семейную жизнь, любовь, материально обеспеченную жизнь, интересную работу, наличие друзей. И если такие ценности как здоровье, любовь, счастливая семейная жизнь были названы в числе приоритетных, то такая ценность как наличие хороших и верных друзей оказалась наименее значимой для молодежи и расположилась на последнем месте [3].

Исследование предполагало не только выяснение приоритетных целевых (терминальных) ценностей, но и степень значимости в жизни молодежи инструментальных ценностей. Инструментальные ценности, становясь частью реального сознания молодежи, выступают в качестве принципов поведения, заставляют человека поступать (действовать на их основе).

Наиболее важными для студентов оказались такие ценности как ответственность - (86%), воспитанность - (74%), независимость - (69%), образованность - (67%). Эти ценности занимают места с 1-го по 4-ое соответственно. Последние места заняли ценности - исполнительность - (13%), терпимость - (11%), самоконтроль - (9%), жизнерадостность - (7%).

Заключение. Таким образом, результаты исследования ценностных ориентаций студенческой молодежи свидетельствуют о том, что, несмотря на рост преступности в молодежной среде и распространения таких негативных явлений как курение, наркомания, алкоголизм, ценности современной студенческой молодежи не отличаются от традиционных. В большинстве своем молодежь привержена традициям и почитает извечные ценности, которые формировались из поколения в поколение. Это любовь, семья, здоровье, образование. Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения.

1. Бабина, В.С. Проблема здоровья студенческой молодежи / В.С. Бабина // Молодой ученый. – 2015. – № 11. – С. 572-575.

2. Волохова, Н.П. Особенности влияния социального окружения студента на приобщение к здоровому образу жизни / Н.П. Волохова // В мире научных открытий. – 2011. – № 9(21) – С.399-407.

3. Мазырина, А.М. Формирование у студентов ценностного отношения к здоровью / А.М. Мазырина, Е.В. Егорычева, И.В. Чернышева, М.В. Шлемова // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5. – С. 500-501.

О ПОНЯТИИ «НАРУШЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ТРУДЕ»

*К.А. Малчанов
Витебск, Витебский филиал
Международного университета «МИТСО»*

Статьей 465 Трудового кодекса Республики Беларусь (далее – ТК) установлено, что юридические и физические лица, виновные в нарушении законодательства о труде, несут дисциплинарную, административную, уголовную и иную ответственность в соответствии с законодательством [1]. Однако, ни ТК, ни иные нормативные правовые акты, регулирующие трудовые и связанные с ними отношения, не содержат определения понятия «нарушение законодательства о труде». Таким образом, круг нарушений, которые должны попадать в поле зрения органов надзора и контроля за соблюдением законодательства о труде, четко не определен.

Целью исследования является определение понятия «нарушение законодательства о труде» для использования в правоприменительной практике надзорно-контрольных органов.

Материал и методы. Материалом исследования стали Трудовой Кодекс и нормативные правовые акты Республики Беларусь. Методами исследования выступили диалектико-материалистический и сравнительно-правовой методы, а также методы толкования норм права, системного анализа.

Результаты их обсуждения. На наш взгляд, понятие «нарушение законодательства о труде» можно трактовать в широком и узком смыслах. В широком смысле к нему будут относиться все нарушения законодательства, связанные с наемным трудом.

Также возможен и более узкий подход, применение которого целесообразно в правоприменительной практике надзорно-контрольных органов в сфере труда. Согласно ему к нарушениям законодательства о труде мы будем относить только нарушения, посягающие на трудовые права и правовые интересы работников в сфере труда, влекущие различные виды юридической ответственности.

Субъектами нарушения законодательства о труде в трудовом правоотношении могут быть только лица, организующее чужой труд, управляющие