

С Е К Ц И Я 3

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

УДК 376.2

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ИНВАЛИДОВ-КОЛЯСОЧНИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В.А. Алексеева, И.В. Федотова

*ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры»,
г. Волгоград, Российская Федерация*

E-mail: alexeeva-13@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены организационные особенности методики адаптивного физического воспитания инвалидов-колясочников старшего дошкольного возраста. Перечислены и раскрыты критерии включения и исключения при отборе в группы занимающихся, требования к допуску педагога для проведения занятий адаптивным физическим воспитанием, форма проведения занятий согласно разработанной методике, требования к организации помещения, предназначенного для проведения занятий, обеспечению безопасности на занятиях.

Ключевые слова: адаптивное физическое воспитание, дети, организационные особенности, старший дошкольный возраст.

Дети категории «инвалид-колясочник» имеют сложную структуру основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, а также комплекс психосоциальных проблем, что требует создания определенных условий, четко обозначенных требований к организации процесса адаптивного физического воспитания, учитывающих все особенности детей данной категории [1, 3, 4].

В теории адаптивного физического воспитания исследований, содержащих информацию об организационных особенностях данного процесса для детей категории «инвалид-колясочник» старшего дошкольного возраста, найдено не было [1-5].

Цель исследования – планирование организационных аспектов методики адаптивного физического воспитания инвалидов-колясочников старшего дошкольного возраста.

Результаты и их обсуждение. В ходе разработки методики адаптивного физического воспитания для инвалидов-колясочников старшего дошкольного возраста конкретизированы требования к допуску детей на занятия, согласно которым определены критерии исключения и включения при отборе в группы занимающихся.

К занятиям по разработанной методике адаптивного физического воспитания допускаются дети, имеющие категорию «ребенок-инвалид» (установленную на основании результатов проведения медико-социальной экспертизы), перемещающиеся с помощью кресло-коляски с ручным приводом. Допускаются дети в возрасте от шести до семи лет, женского пола.

К занятиям по разработанной методике не допускаются дети в возрасте младше шести и старше семи лет, имеющие стойкие нарушения статодинамических функций, не позволяющие пользоваться кресло-коляской с ручным приводом (для самостоятельного перемещения), а также полную утрату произвольных движений в конечностях.

К занятиям по разработанной методике адаптивного физического воспитания не допускаются дети, имеющие абсолютные противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой. Дети, имеющие относительные противопоказания допускаются к занятиям после полного нивелирования симптомов заболеваний и острых патологических состояний.

Согласно разработанной методике адаптивного физического воспитания форма проведения занятий – урочная. Каждое занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Наполняемость групп - два человека в одной группе.

Длительность каждого занятия на протяжении всего периода занятий составляет тридцать минут с учетом перерывов. Перерывы предназначены для проведения катетеризации, смены подгузника и прочих гигиенических процедур, необходимых ребенку. Допускается сокращение общего времени занятия до двадцати пяти или двадцати минут. Необходимость сокращения времени занятия зависит от ряда обстоятельств: самочувствие детей, наличие медицинских процедур и обследований в день занятия и так далее.

В начале, а также на протяжении всего занятия обязательно измерение частоты сердечных сокращений у каждого ребенка для учета индивидуальной реакции ребенка на физическую нагрузку.

Определен ряд требований к допуску педагога для проведения занятий адаптивным физическим воспитанием с инвалидами-колясочниками старшего дошкольного возраста согласно разработанной методике.

К проведению занятий по разработанной методике адаптивного физического воспитания допускается педагог, имеющий степень Магистра по физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) и выше. Педагог должен владеть основными способами управления кресло-коляской с ручным приводом, знать технику выполнения перемещений на кресло-коляске. Согласно разработанной методике на протяжении каждого занятия педагог находится в кресло-коляске до 80% от общего времени.

Согласно разработанной методике адаптивного физического воспитания инвалидов-колясочников старшего дошкольного возраста к проведению занятий не допускается педагог, не имеющий высшего образования по соответствующему направлению подготовки. Не допускается педагог, не владеющий основными способами управления кресло-коляской с ручным приводом, не знающий технику выполнения перемещений на кресло-коляске.

Организация помещения, предназначенного для проведения занятий адаптивным физическим воспитанием с инвалидами-колясочниками старшего дошкольного возраста согласно разработанной методике, также имеет ряд особенностей.

Определены требования к размещению необходимого на протяжении занятия инвентаря. Инвентарь, применяемый на занятиях не допустимо располагать на полу, гимнастических скамейках, детских стульчиках или иных поверхностях, находящихся ниже уровня сидения кресло-коляски.

Допускается размещение необходимого инвентаря на стульях, детских столиках и иных поверхностях, высота которых совпадает или выше уровня сидения кресло-коляски не больше чем на тридцать сантиметров.

Еще одной особенностью организации помещения является поэтапное применение зеркал. Согласно разработанной методике адаптивного физического воспитания первый месяц занятия проводятся без использования зеркал. В зависимости от индивидуальной

реакции детей, начиная со второго или третьего месяца допустимо наличие зеркал в зале, а также выполнение упражнений перед зеркалом соответственно.

Определены требования к обеспечению безопасности детей, находящихся в кресло-колясках на протяжении занятия, согласно которым на занятиях запрещается убирать страховочные ремни безопасности на кресло-колясках, если их наличие рекомендовано к использованию на основании комплексной оценки состояния здоровья ребенка-инвалида комиссией врачей. Также запрещается убирать антипрокидыватели на кресло-колясках.

Необходимо отметить, что разработанная методика адаптивного физического воспитания не предусматривает наличие тьюторов на занятиях.

Таким образом, организационные особенности разработанной методики адаптивного физического воспитания инвалидов-колясочников старшего дошкольного возраста имеют комплексный характер и включают в себя требования к допуску педагога для проведения занятий адаптивным физическим воспитанием; критериям включения и исключения при отборе в группы занимающихся; организации помещения, предназначенного для проведения занятий с инвалидами-колясочниками старшего дошкольного возраста; форме проведения занятий, а также обеспечению безопасности на протяжении занятия.

Заключение. Определены организационные особенности методики адаптивного физического воспитания инвалидов-колясочников старшего дошкольного возраста.

1. Организационные особенности методики адаптивного физического воспитания инвалидов-колясочников старшего дошкольного возраста должны выстраиваться с учетом медицинских, психологических и социальных особенностей детей данной категории.

Литература

1. Mockler S., McEwen I., Jones M. Retrospective Analysis of Predictors of Proficient Power Mobility in Young Children With Severe Motor Impairments [Электронный ресурс] // Arch Phys Med Rehabil. – 2017. – № 98(10). URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28688787/> (дата обращения 17.07.21).

2. Morgan K., Engsberg J., Gray D. Important wheelchair skills for new manual wheelchair users: Health care professional and wheelchair user perspectives [Электронный ресурс] // Disability and rehabilitation. Assistive technology. – 2015. – № 12 (1). – С. 1-11. URL: https://www.researchgate.net/publication/279728371_Important_wheelchair_skills_for_new_manual_wheelchair_users_Health_care_professional_and_wheelchair_user_perspectives (дата обращения 18.08.21).

3. Spina Bifida. Современные подходы и возможности к диагностике, лечению и реабилитации / С. Л. Морозов [и др.] [Электронный ресурс] // Практическая медицина. – 2020. – Т. 18. – № 3. – С. 32-37. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43061638> (дата обращения 23.07.21).

4. Tuersley L., Bray N., Edwards RT. Development of the Wheelchair outcomes Assessment Tool for Children (WATCh): A patient-centred outcome measure for young wheelchair users [Электронный ресурс] // PLoS One. – 2018. – № 13(12). URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30586390/> (дата обращения 17.07.21).

5. Wheelchair interventions, services and provision for disabled children: a mixed-method systematic review and conceptual framework / Bray N. [и др.] [Электронный ресурс] // BMC Health Serv Res. – 2014. – 14(309). URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25034517/> (дата обращения 20.09.21).