

времени продажи алкоголя, усиления ответственности за продажу табачных и алкогольных изделий несовершеннолетним.

Необходимо активизировать во всех учреждениях и организациях, причастных к работе с молодежью, пропаганду вреда курения, употребления алкоголя, полезности физической активности, рационального питания, в общем, ведения здорового образа жизни, ввести на всех областных каналах вещания, средствах массовой информации социальную рекламу, направленную на формирование здорового образа жизни предотвращения небрежном отношении к своему здоровью, сориентировать молодежные общественные организации, их союзы на профилактику негативных явлений в молодежной среде как одного из приоритетных направлений деятельности.

Литература

1. Вакуленко, А.В. Современное понимание здоровья людей как социальное условие их развития / А.В. Вакуленко // Социализация личности: сб. научных трудов. - М.: НПУ, 2000. - Вып. 1. - С. 93 - 99.

2. Горашук, В.П. Культура здоровья – новое педагогическое направление по формированию здорового поколения в системе школьного образования / В.П. Горашук // Проблемы и перспективы реализации Государственных образовательных стандартов в ЛНР: сб. материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием / под ред. Проф. Т.Т. Ротерс. – Луганск, 2017. – С.318-333.

3. Свободная энциклопедия. – Викисловарь. -<https://ru.wiktionary.org/wiki/парадигма>.

УДК 796

ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В РАМКАХ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В.С. Сидоренко, А.С. Сидоренко, Е.А. Макаренко

Санкт-Петербургский государственный университет

аэрокосмического приборостроения, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

E-mail: sidspb@mail.ru

Аннотация. Анкетирование студентов юридического факультета СПбГУАП в рамках теоретического раздела дисциплины «Физическая культура» позволяет сделать вывод о том, что для большинства молодых людей наиболее интересными темами являются вопросы обеспечения здорового образа жизни, самоконтроля и правильного питания, а организация самостоятельных занятий физическими упражнениями их интересуют в меньшей степени. Молодые люди считают теоретический курс физической культуры полезным, при этом практические учебно-тренировочные занятия будущие юристы по разным причинам посещают на 12-15% меньше, чем лекционные.

Ключевые слова: студенты юридического факультета, физическая культура, лекционные и практические занятия, LMS Moodle.

Активное внедрение в учебный процесс в вузе систем дистанционного компьютерного обучения существенно расширило возможности преподавателей физической культуры, в особенности после введения обязательного лекционного курса по дисциплине «Физическая культура» [1]. Использование в СПбГУАП системы дистанционного обучения LMS Moodle позволило, в частности, предоставлять студентам теоретический лекционный материал, учитывая его большой объём и ограниченное число аудиторных

часов, проводить удалённое контрольное тестирование знаний занимающихся, предлагать необходимые для самостоятельных занятий фото и видеоматериалы комплексов упражнений. Преимуществом данной системы явилась также возможность проводить среди занимающихся всевозможные опросы и анкетирования по актуальным проблемам, касающимся обучения по дисциплине «Физической культуре» [4].

Наблюдение за посещаемостью предмета «Физическая культура» студентами юридического факультета СПбГУАП, проведенное за последние несколько лет выявило тенденцию, согласно которой учебно-тренировочные занятия на спортивных объектах будущие юристы посещают примерно на 12-15% реже, чем лекционные. Так суммарный учёт посещаемости будущих юристов в течение весеннего семестра 2021 года показал, что теоретический курс посетило на 14,3% студентов больше, чем практические занятия. И это несмотря на то, что посещаемость учебно-тренировочных занятий является обязательной, а лекции допускают свободное посещение. А для студентов созданы все необходимые условия: удобное расписание, вместительные спортзалы, современные раздевалки и душевые, широкий выбор тренажеров.

С одной стороны данные факты указывают на интерес занимающихся к теории и истории физической культуры, с другой говорят о меньшей заинтересованности в собственной двигательной активности.

Согласно нашим предыдущим исследованиям основными причинами пропусков практических занятий студенты называли дополнительные занятия в сторонних спортивных секциях, усталость от совмещения учёбы с работой, а также боязнь продемонстрировать недостаточный уровень своей физической подготовленности [3].

Причинами слабого уровня физической подготовленности части студентов вуза является недостаточная популяризация физкультуры и спорта в школе и неграмотная организация там учебных занятий по физкультуре, малая физическая активность в свободное время, тотальное увлечение компьютерами и другие альтернативные спорту интересы.

Цель работы. Учитывая более высокую заинтересованность молодых людей в теоретических занятиях по сравнению с практическими, преподаватели кафедры физической культуры решили выяснить какие темы и направления лекционного курса вызывают больший интерес у студентов и насколько им интересны физическая культура и спорт в целом.

Материал и методы исследования. Благодаря использованию дистанционной системы обучения LMS Moodle студентам был предоставлен свободный выбор тем теоретического раздела курса по физической культуре [5]. В исследовании приняли участие из 243 студента 1 курса юридического факультета СПбГУАП. Каждый студент мог выбрать 3 из 5 предлагаемых для изучения разделов с последующим контролем знаний средствами контрольного тестирования. Все 5 разделов содержали лекционный материал примерно одинакового объёма, написанный простым доступным языком и практически не различающийся по уровню сложности. Поэтому можно считать, что выбор студентов был обусловлен их интересом в данном разделе знаний. Результаты исследования отображены на рисунке 1.

Кроме этого, каждый из студентов должен был ответить на вопрос, насколько часто он смотрит спортивные трансляции по телевизору и интернету. Результаты данного опроса представлены на рисунке 2.

Результаты и их обсуждение. Анализ полученной статистики показывает, что раздел «Здоровый образ жизни», включающий в себя такие темы как организация правильного питания, массаж и самомассаж, самоконтроль оказался самым востребованным среди молодых людей. Его выбрали 236 или 97% респондентов, в то время как раздел «Организация самостоятельных занятий по физической культуре», затрагивающий

основы построения спортивной тренировки, развитие физических качеств, технику выполнения основных нормативов комплекса ГТО только 78 студентов (32%), т.е. только каждый третий студент. Также в меньшей степени интересует студентов и профессионально-прикладная составляющая физической подготовки, т.е. набор физических упражнений и методов их выполнения, направленных на подготовку организма к предстоящей профессиональной деятельности, т.е. в нашем случае к длительной сидячей работе за монитором ПК в условиях ограниченных движений. А от выполнения данных двигательных заданий напрямую зависит будущее здоровье работников.

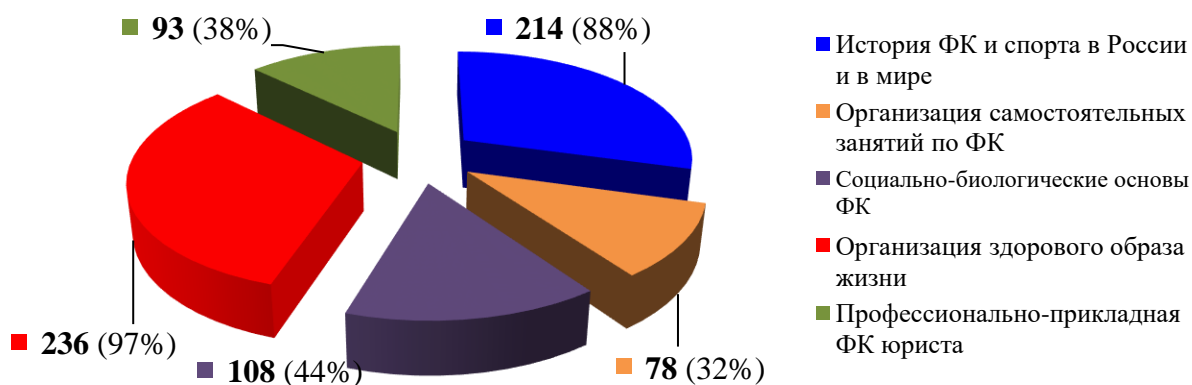


Рис 1. Предпочтения студентов юристов при выборе разделов лекционного курса по дисциплине «Физическая культура» (выбор 3 разделов из 5).

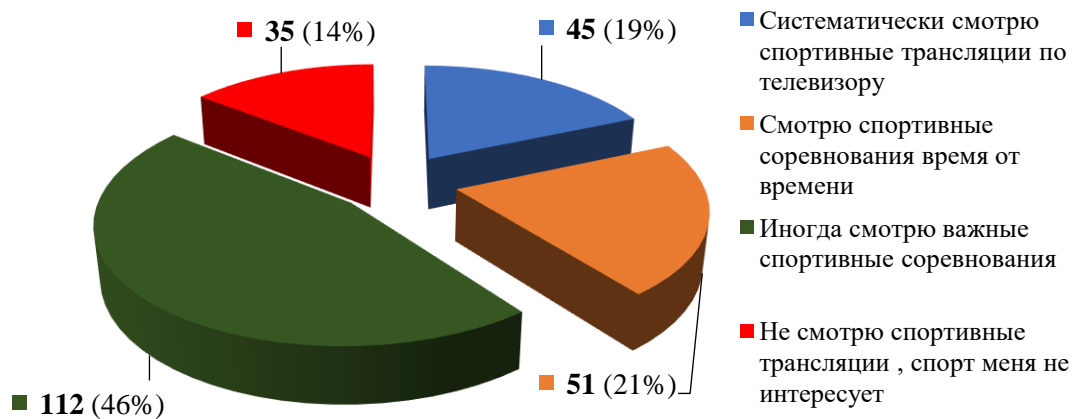


Рисунок 2. Интерес студентов юридического факультета к телевизионным трансляциям спортивных соревнований

Полученные результаты показывают, что вопросы своей собственной физической активности не являются для многих молодых людей приоритетными.

Тенденция, согласно которой современная молодежь отдаёт предпочтение оздоровительной, а не соревновательной составляющей физических упражнений очень напоминает происходящее в начале Нашей эры в Императорский период Древнего Рима, когда после древнегреческой палестрики с её серьёзной физической подготовкой и гармоничным развитием всех основных физических качеств, по мере улучшения благосостояния свободных граждан их стали больше интересовать вопросы пассивного ухода

за своим телом средствами посещения бань, массажа, натираания маслами и т.д., чем систематическое выполнение сложных и тяжелых упражнений [2].

Поэтому основной задачей преподавателя физической культуры в современных реалиях является поиск наиболее оптимальных и интересных студентам форм двигательной активности, соблюдая разумный баланс между необходимыми молодому организму двигательными установками и интересами занимающихся.

Также очевидным фактом является и снижение интереса молодых людей к спорту в целом. Наш опрос показал, что спортивные соревнования по телевизору регулярно смотрят только 19% студентов.

Большинство же молодых людей (46%) только иногда смотрят отдельные соревнования мирового масштаба уровня Олимпийских игр или решающих матчей чемпионаты мира по футболу, а 14% опрошенных спорт как явление вообще не интересует.

Заключение. По результатам проведенного нами исследования можно сделать следующие выводы относительно отношения студентов юридического факультета СПбГУАП к физической культуре и спорту и их приоритетов:

1. Молодые люди проявляют определенный интерес к теоретическому лекционному курсу по дисциплине «Физическая культура» и считают его полезным и необходимым.

2. Наибольший интерес у студентов вызывают вопросы поддержания и укрепления собственного здоровья не за счет активных занятий физическими упражнениями, а путем ведения здорового образа жизни, отказа от вредных привычек, самоконтроля и правильного питания.

3. Интерес многих молодых людей к выполнению активных физических упражнений в последнее время снижается, посещение учебно-тренировочных занятий по физической культуре оказывается меньше, чем лекционных. К сожалению, спорт как одна из сторон жизнедеятельности и проведения свободного времени не становится для молодых людей главным приоритетом.

Литература

1. Рабочая программа дисциплине «Физическая культура» по направлению «40.03.01 «Юриспруденция». – СПб.: ГУАП, 2020.–32 с.

2. Кузицин, В.И. История Древнего Рима / И.Л. Маяк, И.А. Гвоздева // Учебник для вузов по специализации «История». –М.: Высшая школа, 2002. –383 с.

3. Сидоренко, А.С. Внедрение системы дистанционного образования в программу обучения студентов СПбГУ по дисциплине «Физическая культура» / А.С. Сидоренко // Физическая культура и спорт в системе образования России: инновации и перспективы развития. Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. – СПб.: СПбГУ. – 2017. – С. 172–177.

4. Сидоренко, А.С. Особенности контроля знаний обучаемых средствами электронной системы обучения Moodle / А.С. Сидоренко // «Философия и культура информационного общества». Сборник материалов VIII международной научно-практической конференции. – СПб.: ГУАП, 2020. – С. 423–425.

5. Лекционный курс по дисциплине «Физическая культура» для студентов ГУАП. [Электронный ресурс] – СПб.: ГУАП, 2005. – Режим доступа: <https://lms.guap.ru/new/course/view.php?id=4266> – Дата доступа: 07.10.2021.