

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

А.С. Лимонченко, Е.Н. Асташова

Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск

E-mail: praim94@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема подготовки учителей физической культуры, их профессиональной компетентности в современных условиях.

Ключевые слова: компетентность, профессионализм, учебно-воспитательный процесс, физическая культура.

Цель исследования – провести анализ факторов, которые определяют эффективность формирования профессиональной компетентности учителя физической культуры.

Человек, который выбирает профессию педагога, возлагает на себя огромную ответственность за тех, кого он будет обучать и воспитывать. Вместе с тем, он должен понимать, что без соответствующего высокого уровня профессиональной готовности, без использования современных инновационных педагогических технологий достичь уровня профессионального мастерства, а значит качественно реализовать учебно – воспитательный процесс невозможно. Особенно актуальна данная проблема в отношении учителя физической культуры, который своим предметом должен способствовать не только укреплению психосоматического здоровья, но и способствовать воспитанию у подрастающего поколения сознательной мотивации к здоровому образу жизни.

Материалы и методы. Научной разработке проблемы формирования профессиональной компетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта посвящены публикации и исследования многих отечественных и зарубежных ученых. Так, ученые отмечают, что одним из важных проявлений активной жизненной позиции человека следует считать его профессиональную компетентность. В литературных источниках под компетентностью понимают «углубленное знание», «состояние адекватного выполнения задачи», «способность к актуальному выполнению деятельности», а также рассматривают профессиональную компетентность (от лат. “competens” – соответствующий, способный) как определенное психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные профессиональные функции.

Большинство авторов связывают понимание педагогической компетентности, как личностные возможности и способности учителя физической культуры, характеризующие его профессиональный уровень, а именно:

- планирование учебно – воспитательного процесса по физическому воспитанию, физкультурно – оздоровительной и спортивной работы с учетом конкретных условий;
- творческое применение профессионально – педагогических знаний в решении конкретных учебных и воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социально – психологических особенностей учащихся;
- формирование интереса учащихся к занятиям физической культурой и спортом;
- организация учебно – воспитательной работы с учетом современных психолого – педагогических, медико – биологических, дидактических и методических требований;
- умение распределять внимание и поддерживать его устойчивость в течение всего урока; выбирать и творчески применять методы, средства и организационные формы учебной, воспитательной, физкультурно – оздоровительной и других видов деятельности учащихся в соответствии с решаемыми задачами;

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых учащимся для самостоятельного использования средств физической культуры в процессе своего самосовершенствования;
- формирование педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися, преподавателями, администрацией учебного заведения;
- умение осуществлять учет и оценку результатов работы с целью определения новых задач;
- владение техникой физических упражнений как минимум в пределах школьной программы, умение изготовить простейший спортивный инвентарь;
- наличие личностной ориентации на непрерывное физическое совершенствование и укрепление своего здоровья;
- постоянно развивающаяся потребность в самообразовании и самосовершенствовании.

По нашему убеждению, формирование профессиональной компетентности современного учителя физической культуры должно осуществляться на основании системного подхода. Методологической основой такого подхода может стать «теория дифференциально – интегральных оптимумов педагогических факторов в профессиональной подготовке педагога», разработанная В. Г. Григоренко [3], а также принципы исследования содержания основных функций профессионально – педагогической деятельности учителя физической культуры.

Результаты и их обсуждение. В исследовании самооценки профессиональной компетентности работников сферы физической культуры и спорта выделяют низкий (до 50%), достаточный (до 70%) и высокий (свыше 70%) уровни.

Наши исследования показали, что самооценка собственной профессиональной компетентности большинства опрошенных специалистов в среднем составляет 60 – 80%. Самой низкой самооценкой компетентности, как выяснилось, обладают педагоги-организаторы; более высокий уровень самооценки показали учителя физической культуры общеобразовательных школ, а самую высокую самооценку компетентности продемонстрировали тренеры – преподаватели по видам спорта.

В качестве определения профессионального развития и эффективности профессиональной деятельности выделяют следующие основные профессионально значимые качества, в том числе и преподавателя физической культуры (табл. 1).

Одним из важных факторов формирования профессиональной компетенции специалиста следует считать наличие личностной профессиональной зрелости. Специалисты отмечают, что после 30 лет у человека формируется достаточный уровень личностной и профессиональной зрелости. Если в этот период своей жизни человек не успел реализовать себя и найти свой «профессиональный путь», то такая личность будет испытывать частые кризисы «смысла жизни», которые задают предпосылки к развитию чувства неудовлетворенности выбранной профессией. Специалист, который неудовлетворен своей деятельностью, работает «механически», без творчества и вдохновения. Профессионально же зрелый педагог всегда проявляет интерес к своим внутренним психологическим резервам относительно профессиональных возможностей, испытывает потребность к непрерывному саморазвитию и самообразованию. По данным литературных источников, которые согласовываются и с результатами наших исследований, если специалист лишен новой информации, то за год ценность его квалификации снижается на 20–25%. Чтобы не отстать, ему требуется тратить около 20% личного времени на ознакомление с передовыми научными достижениями. В лучшем случае он будет способен только «механически» накапливать у школьников определенный фонд двигательных навыков и умений, развивать физические качества, но не сможет эффективно

формировать у учащихся полноценную сознательность к систематическим занятиям физической культурой и спортом, потребность вести здоровый образ жизни.

Таблица 1. – Карта профессионально-значимых качеств преподавателя

Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень
Преобладание демократического стиля общения.	Преобладание авторитарного стиля общения.	Преобладание либерального стиля общения.
Только конструктивные конфликты по принципиальным вопросам	Полное отсутствие конфликтов с учащимися и коллегами.	Постоянная деструктивная конфликтность по большинству вопросов.
Стремление к сотрудничеству с коллегами.	Стремление к соперничеству с коллегами.	Постоянное приспособление и компромиссы.
Адекватная самооценка.	Заниженная самооценка.	Завышенная самооценка.
Широкая эрудиция и свободное изложение материала.	Знание только своего предмета.	Работа только по конспекту.
Умение учитывать психологические и возрастные особенности учащихся.	Знание возрастной и педагогической психологии учащихся.	Отсутствие знаний по возрастной и педагогической психологии.
Темп речи 120-130 слов в минуту, четкая дикция, общая и специфическая грамотность.	Темп речи ниже 120 слов в минуту, «глухой» голос, отдельные оговорки с последующим исправлением.	Темп речи свыше 150 слов в минуту, неразборчивость речи, «проглатывание» окончаний слов.
Обращение к учащимся по имени.	Обращение к учащимся чаще по фамилии.	Постоянное безадресное обращение к учащимся.
Мгновенная реакция на ситуацию, находчивость.	Чуть замедленная реакция на ситуацию, находчивость.	Отсутствие находчивости, слабая реакция.
Умение четко формулировать конкретные цели.	Умение определять только общие цели.	Отсутствие умения четкого целеполагания.
Умение организовывать работу всех учащихся сразу.	Умение организовывать работу большинства учащихся.	Работа только с отдельными учащимися.
Проверяет степень понимания учебного материала всегда.	Проверяет степень понимания учебного материала периодически.	Никогда не проверяет степень понимания учебного материала.
Эффективность учебных занятий 85% и более.	Эффективность учебных занятий 65-84%.	Эффективность учебных занятий 45-64%.

Другим немаловажным фактором в развитии профессионализма преподавателя следует считать уровень его творческих возможностей, которые обусловлены возникновением разнообразных проблемных ситуаций, а также стремление реализовать их на основе своего представления с помощью инновационных и нестандартных педагогических технологий. Работа же по «заведенному образцу» обедняет педагогический процесс, а внушаемый иногда подход к организации уроков более опытными коллегами может привести к замедлению личностного развития, что в ряде случаев называют недостаточным уровнем профессионализма.

В связи с этим, считаем целесообразным отметить, что творческое использование общей теории функциональных систем позволило профессору В. Г. Григоренко сформулировать важные психолого-педагогические установки, которыми, на наш взгляд, следует руководствоваться при организации учебно-воспитательного процесса профессиональной подготовки педагога [3, с.4]:

- ведущим системообразующим фактором подготовки учителя является приспособительный результат успешной деятельности студентов, который выражается в «микро-моделях-целях» при решении частных задач (мотивационно – дифференцированное развитие педагогических способностей), а при достижении перспективного результата

(мотивационно – интегральное развитие педагогических способностей) способствует эффективному формированию предпосылок для развития педагогического мастерства;

- саморегуляция является общим принципом организации профессиональной подготовки студентов, а отклонение от социально значимого или поведенческого результата (педагогическая диагностика мотивации и динамики развития профессиональных способностей) служит сигналом к немедленной коррекции и компенсации параметров в развитии педагогических способностей;

- избирательная интеграция отдельных параметров педагогических способностей в целостную структуру формирования профессионального мышления и поведения студентов в реальных условиях их педагогической деятельности;

- иерархия функциональных систем в формировании педагогического мастерства, когда результат профессиональной деятельности учителя достигается на основе индивидуально развитых доминирующих педагогических способностей.

В статье представлены некоторые факторы, которые обуславливают развитие профессиональной компетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта. Как показывает практика, многие выпускники факультета физического воспитания в первые годы своей самостоятельной работы испытывают определенные трудности в реализации полученных знаний.

Заключение. В статье представлены некоторые факторы, которые обуславливают развитие профессиональной компетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта. Как показывает практика, многие выпускники факультета физического воспитания в первые годы своей самостоятельной работы испытывают определенные трудности в реализации полученных знаний.

В связи с этим следует отметить, что педагогическая наука иногда не успевает удовлетворять возросшие потребности практики. Современный учитель должен выступать не только в роли простого источника информации, но и призван формировать у подрастающего поколения систему знаний, умений и навыков использовать ценностные ориентации физической культуры и спорта в аспекте воспитания гармонично развитой личности, а его профессиональная подготовка должна осуществляться посредством использования инновационных педагогических технологий.

Дальнейшие исследования планируются провести в аспекте использования принципов дифференциально – интегрального подхода в выборе оптимальных психолого – педагогических факторов формирования профессиональной компетентности будущего учителя физической культуры.

Литература

1. Горашук, В.П. Квалификационная характеристика преподавателя интегрированного курса образовательной сферы / В. П. Горашук – «Физическая культура и здоровье»: сб. науч. ст. – Славянск, 2000. – С.39 – 44.

2. Григорович, Л. А. Педагогика и психология/Л. А., Григорович., Т. Д. Марциновская Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2003. – 480 с.

3. Григоренко, В. Г. Дифференциально – интегральный подход в исследовании содержания основных функций профессионально – педагогической деятельности учителя физической культуры: науч. реф. сборник. /В. Г. Григоренко – М., 1991. – 43 с.

4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология учеб. для вузов / И. А. Зимняя – 2-е изд.–М.: Логос, 2000 – 384 с.

5. Прохоров, М. В. Педагогика физической культуры и спорта / М. В. Прохоров, А. А. Сидоров, Б. Д. Синюхин, А. Г. Семенов. – М., 2006. – 288 с.

6. Седова, Н.Е. Основы практической педагогики. Учебное пособие. / Н. Е. Седова– М.:С, 2008. – 186 с.