

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

М.В. Кулешова

*Самарский государственный социально-педагогический университет,
г. Самара, Российская Федерация*

E-mail: kuleshova.mv@sgspsu.ru

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые проблемы в подготовке кадров для сферы физической культуры и спорта. Проанализированы требования к квалификации специалиста по физической культуре и спорта, состояние рабочих программ специальных дисциплин, даны некоторые пути решения подготовки профессиональных кадров в современных условиях.

Ключевые слова: специалисты по физической культуре и спорту, кадры, образование, дистанционное обучение.

Система подготовки квалифицированных педагогических кадров в области физкультуры и спорта год от года усложняется, однако при этом остаются проблемы, требующие решения. Анализ психолого-педагогической литературы [1, 2] позволяет выделить основные проблемы подготовки педагогических кадров:

- Соответствие целей, задач и содержания педагогического образования актуальным потребностям общества и государства;
- Наличие учебно-методической базы, соответствующей современному уровню развития инноваций и технологий;
- Исследование закономерностей формирования субъекта педагогического воздействия как личности.

На сегодняшний день на рынке труда наибольшую ценность имеют специалисты, которые используют в своей работе информационные технологии. Это относится и к специалистам по физической культуре и спорту. В условиях цифровизации в современном обществе необходимо быть в курсе всех современных требований к обучению, уметь применять различные технологии в обучении.

Цель исследования – анализ существующих проблем в подготовке кадров в сфере физической культуры и спорта и поиск путей их решения.

Материал и методы. Мы проанализировали состояние программ специальных дисциплин, требования профессиональных стандартов к специалистам по физической культуре и спорту, требования образовательного стандарта к выпускникам ВУЗов. Помимо предоставления физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг населению, обучения спортсменов двигательным действиям и т.п. педагог по физической культуре и спорту с высшим образованием должен быть готов вести исследовательскую работу в технологии образования: уметь разрабатывать учебные планы и программы, применять новые приемы в методике преподавания, видеть перспективы развития системы образования. Дисциплины всех курсов, ориентирование на профессиональную подготовку, самостоятельная работа студентов формирует профессиональные качества и исследовательские навыки. В систему исследовательской подготовки входит также написание докладов, рефератов, курсовых, дипломных работ, проведение педагогического наблюдения, использование различных методик научно-педагогического исследования во время практики, анализ и обобщение новых технологий обучения и воспитания. Это является хорошей основой для формирования учителя-исследователя, способного работать в новых образовательных структурах.

Еще одним требованием к квалификации и компетентности специалиста по физической культуре и спорту является самообразование. В самообразовании выделяют 3

тесно связанных компонента: собственно профессиональное, социально-политическое, общекультурное самообразование. Особенностью самостоятельной работы является отсутствие внешнего контроля. Поэтому самообразование неотделимо от самовоспитания специалиста, от всего процесса духовного развития его личности.

Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Мастерство специалиста по физической культуре и спорту питается теоретическими знаниями различных наук: педагогики, психологии, философии, анатомии, физиологии и др. и выступает своеобразным связующим звеном между теорией и практикой.

Будущая профессия предъявляет к специалисту по физической культуре и спорту следующие группы требований: 1) К физическим качествам: хорошее крепкое здоровье, особая выносливость нервно-психической сферы, достаточно звучный выносливый голос. 2) К нервно-психической сфере: распределенность внимания, непрерывность внимания, устойчивость, наблюдательность, память, мышление, воображение. 3) К волевым качествам: целеустремленность, умение настойчиво добиваться цели, терпение, способность владеть собой и влиять на других, готовность нести ответственность.

Результаты и их обсуждение. В процессе исследовательской деятельности мы пришли к заключению, что в некоторой степени слабость педагогической подготовки будущих преподавателей физкультуры и спорта является следствием недостаточной проработки межпредметных связей, недостаточным закреплением полученных в процессе обучения знаний при прохождении педагогической практики. В качестве одного из путей повышения качества подготовки педагогических кадров мы видим в совершенствовании программ прохождения педагогических практик, конкретизация целей, задач и содержания практики на каждом этапе обучения и увеличение количества часов на непосредственную работу будущих педагогов с обучаемым контингентом [2].

Педагогическая деятельность во время педагогической практики демонстрирует не только результаты научно-исследовательской работы, но также умение организации и анализ педагогического процесса, отработку основных педагогических умений, навыки проектирования, рефлексии, освоение конкретно-предметного знания и педагогических технологий.

В современных реалиях необходимо использовать гибкую модель обучения, давать студенту возможность выбора при обучении, создавать условия для мобильности студентов. Многие студенты, обучающиеся в СГСПУ, приезжают на обучение из других областей и республик. В условиях пандемии у них нет возможности приехать в ВУЗ, поэтому они находятся в основном на дистанционном обучении. В СГСПУ по многим дисциплинам разработаны электронные курсы в системе Moodle, которые призваны активировать студентов на самостоятельную работу. При традиционной форме обучения активности студентов можно добиться на практических занятиях, семинарах путем опроса, вызова к доске и т.д. При дистанционном обучении все намного сложнее, так как нет непосредственного общения с преподавателем. Система Moodle позволяет так организовать процесс изучения дисциплины, чтобы студент мог поэтапно ее изучить и пройти тестирование или выполнить задания, исключив возможность перескакивать через темы. Система Moodle также имеет мобильную версию, что удобно для студентов, которые зачастую не имеют компьютера.

Помимо самостоятельной работы в Moodle, дистанционное обучение в сложившихся условиях осуществляется через платформу Microsoft Teams. Данная платформа позволяет не только дистанционно вести занятия (лекционные, семинарские), но и создавать совместные проекты.

Заключение. Изучив возможности систем дистанционного обучения в СГСПУ, требования профессиональных стандартов, требования работодателей и современных условий, можно сделать следующие выводы:

1. Для успешной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта необходимы не отдельные улучшения в содержании образования или совершенствование средств и методов обучения, а изменение методологии профессиональной подготовки специалистов на выпускающих кафедрах специализации. При этом под методологией понимается определенное мировоззрение, сформированное на основе совокупности естественнонаучных, философских, социально-политических, моральных и прочих взглядов, влияющих на человеческую деятельность.

2. Необходимо актуализировать рабочие программы дисциплин в соответствии с современными требованиями, применяя гибкое обучение, внедряя различные дистанционные технологии.

3. Учебный материал должен создаваться не только на основе общепедагогических принципов, но и специфических принципов дистанционного обучения (мультимедийность, интерактивность, моделирование, коммуникативность). Контрольный материал должен помимо тестов включать в себя различные задания (написание эссе, решение практических задач, составление комплексов упражнений и т.д.).

4. Необходимо совершенствовать программы производственных практик. Задачами прохождения педагогической практики будущими педагогами физкультуры, спортивными тренерами должны стать: формирование интереса у педагогической деятельности, мотивации к самообразованию в выбранной профессиональной сфере; формирование профессионально значимых знаний, умений, навыков, компетенций; воспитание личностных качеств, востребованных в спортивной педагогической деятельности; формирование личной убежденности в значимости физкультуры и спорта для развития здорового общества и роли спортивных тренеров, преподавателей физической культуры и спорта в популяризации здорового образа жизни; развитие умения побуждать к социальной активности учащихся средствами спортивной и физкультурно-оздоровительной работы. В ходе решения указанных задач педагогической практики студенты ясно осознают необходимость самообразования, самосовершенствования в спортивной и педагогической сфере деятельности, что и является основной целью педагогической практики.

Литература

1. Нескреба, Т.А., Чернышев, Д.А. Отечественные и зарубежные подходы к формированию профессиональной готовности будущих бакалавров физической культуры в специализированных образовательных учреждениях физкультурно-спортивной направленности // *Academy*. 2017. № 3 (18). С. 72-78.

2. Худайбердиева, Н.А. Актуальные проблемы подготовки педагогических кадров по физической культуре и спорту // *Вестник науки и образования*, № 10(64). Часть 3. 2019. С. 73-75.

О РАЗВИТИИ МАССОВОГО СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В УРАЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЮРИДИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

А.М. Курманбаева, Т.В. Капанова

*Уральский государственный юридический университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

E-mail: ayana2504@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития массового спорта и популяризации здорового образа жизни в УрГЮУ, одном из ведущих юридических вузов России. Приведены примеры, иллюстрирующие современные тенденции развития спортивной жизни УрГЮУ. Сделаны выводы о необходимости развития массового спорта