

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

И.В. Клименко

Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск

E-mail: trainrehab@mail.ru

Аннотация. Целью данной статьи явилось исследование персонализированного метода обучения студентов, в том числе в направлении подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Адаптация обучения к потребностям студентов способствует тому, что студент получает обучение в зависимости от того, как он учится и что его интересует. При этом качество обучения и результат образовательного процесса соответствуют требованиям государственного образовательного и профессионального стандартов.

Применение персонализированного метода в процессе подготовки специалистов адаптивной физической культуры приобретает особое значение в связи с тем, что будущие бакалавры свою профессиональную деятельность должны осуществлять на основе индивидуально-ориентированного подхода в работе с лицами с инвалидностью и отклонениями в состоянии здоровья, и сами студенты обучаются в инклюзивной среде. Широкое использование персонализированного обучения в условиях вуза требует трансформации образовательной среды и готовности всех участников образовательных отношений.

Ключевые слова: персонализированное обучение, бакалавр, адаптивная физическая культура.

Актуальность исследования. Происходящие трансформации в обществе, которые характеризуются стремительными изменениями в социальной сфере, распространением информационных технологий на всех уровнях производственных процессов и всей жизнедеятельности человека оказывают все возрастающие мультифакторные требования к личности профессионала.

В этих условиях ключевым фактором позитивных изменений в обществе выступает процесс образования, который позволит сформировать как профессиональные, так и надпрофессиональные навыки будущих специалистов на этапе подготовки в вузе.

Результаты научных исследований специалистов указывают на то, что в современных условиях обучение детей и молодежи должно быть направлено на реализацию внутреннего потенциала, раскрытие которого связано с интеграцией личности в социум на основе индивидуальности каждого [3; 4].

В своих научных исследованиях Е.Г. Дорошенко, Т.А. Яковлева, Л.Б. Хегай делают акцент на применение информационных технологий в процессе создания условий для организации персонализированного подхода [2, с. 6].

В процессе формирования всесторонне развитой личности одним из перспективных направлений развития образовательного процесса является применение информационных систем в области адаптивной физической культуры на основе личностно-ориентированного подхода.

Разработка и использование информационных систем и систем управления в сфере адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта могут рассматриваться как одно из важных направлений в области электронных коммуникаций, которые используются в гибридном формате и способствуют индивидуализации образовательного

процесса для всех участников, в том числе для категории студентов с особыми образовательными потребностями.

Современная студенческая группа сегодня представлена обучающимися, которые имеют различный уровень мотивации, мышления, знаний, формы восприятия информации, возможностей трансляции полученных знаний. Поэтому повышение качества образования возможно при реализации всех компонентов индивидуального подхода в обучении.

Целью исследования - анализ персонализированного метода обучения студентов, в том числе в направлении подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Материалы и методы. В статье мы провели исследование путем анализа специальной литературы, педагогических наблюдений на базе кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ГОУ ВО «ЛГПУ».

Результаты и их обсуждение. Персонализация образования как подход является в настоящее время необходимым атрибутом, который указывает на уровень качества образования. Персонализация в рамках Концепции развития образования определяется как одно из значимых приоритетных качеств, которые обеспечивают персональную траекторию в среде творчества обучающихся, их социальное и профессиональное самоопределение, «реализацию личных жизненных замыслов и притязаний» [1, с.18].

Вопросы персонализации в образовательном процессе представлены в работах В.В. Грачева, Ю.А. Лях, А.В. Петровского, В. В. Давыдова, Б.А. Кондратенко, И.Н. Калюшина, Х.С. Васильченко, А.Г. Солонина, В.В. Рубцова, Д.Г. Жемчужникова, А. Н. Леонтьев, Е.Г. Андросовой, G. Crosby, P. Fremont, C. McLoughlin, M.J.W. Lee, M.L. Nugteren et al., L.K. Son, G. Corbalan et al.

Персонализированное обучение – это образовательный подход, который адаптирует обучение к индивидуальным потребностям, интересам и способностям каждого студента на основе дифференцированного обучения с учетом его личных характеристик и носит не линейный характер.

Адаптация обучения к потребностям студентов означает, что каждый студент получает обучение в зависимости от того, как он учится и что его интересует. Студент обучается по индивидуальной образовательной траектории с выбором не только содержания и темпа усвоения материала, но и возможностью работы как индивидуально, так и в группе [1; 3].

Процесс персонализированного обучения привлекает внимание многих исследователей. Так В. Yi et al. (2017) выстраивают персонализированную обучающую модель на основе стиля обучения и когнитивных способностей учащихся с применением системы онлайн-обучения. Информация предоставляется посредством визуальных знаний в рамках соответствующих стратегий вмешательства на разных этапах обучения. Экспериментальные данные указывают на эффективность персонализированного метода обучения в сравнении с традиционными формами [5, с. 49].

Peng, H., Ma, S. & Spector, J.M. (2019) предложили новый метод персонализированного адаптивного обучения, основанный на интеллектуальной обучающей среде. Интеллектуальные устройства и интеллектуальные технологии позволяют создавать интеллектуальную среду обучения для эффективного содействия развитию индивидуальных особенностей каждого обучающегося [6, с. 9].

Персонализированное обучение является методом, направленным на адаптацию целей образования к потребностям каждого ученика, обеспечивающим максимальный успех каждого учащегося путем перераспределения ролей преподавателя и студента в образовательной среде.

Некоторые авторы возлагают свои надежды на персонализацию, как панацею от пробелов в успеваемости, отсутствия мотивации студентов, эффективного обучения в целом. В широком смысле персонализированное образование относится к адаптации обучения к конкретному учащемуся и противопоставляется «традиционному» обучению, ориентированному на целые группы учащихся.

Как указывает D. Dockterma (2018), изменяя режим, содержание или скорость обучения в соответствии с некоторыми характеристиками учащегося, предполагается, что индивидуальные недостатки учащихся могут быть устранены, а их ресурсы задействованы [4, с.2].

Применение персонализированного метода в процессе подготовки специалистов адаптивной физической культуры приобретает особое значение: во-первых, будущие бакалавры свою профессиональную деятельность должны осуществлять на основе индивидуально-ориентированного подхода в работе с лицами с инвалидностью и отклонениями в состоянии здоровья, во-вторых, сами студенты обучаются в инклюзивной среде. На кафедре созданы условия для обучения студентов с особыми образовательными потребностями, которые сегодня реализуют свое право на получение профессии.

Мы выделяем ряд преимуществ использования индивидуальной образовательной программы в процессе подготовки специалистов адаптивной физической культуры с учетом инклюзивной направленности условий обучения:

- студенты приобретают навыки, которые выходят за рамки академических кругов и будут использоваться ими на протяжении всей жизни (стимуляция процессов саморазвития, самообразования, саморефлексии);

- студенты в индивидуальной учебной среде значительно улучшают свои знания, используя результаты составленной для них индивидуальной траектории на основе выбора вариативных дисциплин и дополнительных занятий с учетом их приоритетов;

- преподаватели могут более эффективно использовать персонализированные программы обучения с использованием индивидуальных или групповых занятий для более целенаправленного обучения, например, благодаря раннему вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность.

Процесс организации персонализированного обучения состоит из ряда последовательных действий, таких как: подготовка преподавателей к пониманию процесса и освоением ими технологий индивидуального обучения и дифференцированного подхода в оценивании результатов; широкое использование информационных технологий для формирования различных компетенций у студентов; позволить студентам быть полноправными участниками образовательного процесса при условии, когда преподаватель берет на себя роль фасилитатора; использовать гибкую систему оценивания полученных знаний; использовать методы смешанного и гибридного обучения; предоставлять студентам возможность проявлять свои лучшие качества используя метод безоценочного суждения.

Заключение. Использование персонализированного обучения в последнее время вызывает широкий интерес, на что указывает рост количества исследований в этой области.

Полученные результаты педагогических наблюдений указывают на то, что студенты усваивают все необходимые знания, но у них есть возможность делать это в зависимости от их приоритетов в настоящее время и в своем собственном темпе, что особенно важно в условиях инклюзивной образовательной среды. Однако, сегодня пока еще недостаточно разработан алгоритм организации персонализированного обучения.

Требуется значительная работа по формированию гибких учебных планов, а также готовности образовательного учреждения использовать в полной мере все преимущества персонализированного образования.

Литература

1. Варламова, В.А. Индивидуальная образовательная траектория в педагогических исследованиях [Текст]/ В.А. Варламова // Современное образование: традиции и инновации, 2020. – № 2. С. – 18.
2. Дорошенко, Е.Г. Онлайн курс персонализированной подготовки учителей к сетевой образовательной деятельности [Текст] / Е.Г. Дорошенко, Л.М. Ивкина, Л.Б. Хегай и др. // Открытое образование, 2020. –Т. 24. –№ 6. –С. 4-13.
3. Зеер, Э. Ф. Персонализированная учебная деятельность обучающихся как фактор их подготовки к профессиональному будущему [Текст] / Э.Ф. Зеер // Профессиональное образование и рынок труда, 2021. –№ 1. –С.104–114.
4. Dockterman, D. Insights from 200+ years of personalized learning. / D.Dockterman // Npj Science of Learning. 2018. Vol.3(1). P. 1-6.
5. В. Yi. Research on Personalized Learning Model under Informatization Environment /В. Yi// International Symposium on Educational Technology (ISET). 2017.pp.48-52.
6. Peng H., Ma S., Spector, J.M. Personalized adaptive learning: an emerging pedagogical approach enabled by a smart learning environment / H. Peng, S. Ma, J.M. Spector // Smart Learn. Environ. – 2019. –Vol.6. P. 9.

УДК 796

ПРОБЛЕМЫ СО ЗРЕНИЕМ У СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ И ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ИХ РЕШЕНИЯ

И.А. Ковачева, В.А. Осокин

*Государственный социально-гуманитарный университет,
г. Коломна, Российская Федерация*

E-mail: <http://www.Kovacheva56@mail.ru>

Аннотация. В статье рассматривается проблема, связанная с ухудшением зрения у студентов и преподавателей во время дистанционного обучения. Несмотря на некоторые плюсы дистанционного обучения существуют и огромные минусы, которые выражены во вреде для здоровья и самого главного органа восприятия - наших глаз. Большинство студентов и преподавателей сталкиваются с функциональными проблемами, которые выражаются в чрезмерном напряжении глаз, а также астигматизме, который набирает популярность среди большинства представителей молодого поколения.

Ключевые слова: студенты, физическая культура и спорт, здоровье, образование, зрение.

Одним из самых главных органов восприятия у человека является его зрение. Глаза, как неотъемлемый атрибут человеческого мировосприятия, всегда играли главную роль в его жизни, а уж вопрос, как сохранить его в целостности и сохранности волновал, если меньше, то на достаточно высоком уровне. Ни для кого не является секретом, если сказать, что зрение, как и любой психофизический процесс подчиняется собственным законам и динамике в развитии. Но в отличие от той же способности ходить, которая выполняется на автоматизме, и, чтобы нарушить его выполнение именно на подсознательном уровне - нужно приложить очень много усилий, требуется наличие серьезного физического и психического потрясения, также мы говорим о возможности обладания речью и, например, дыханием. Зрение же, в свою очередь, обладает очень хрупкой структурой и для его нарушения требуется самое незначительное нарушение в организме.