

мышечная массы тела увеличилась в большей степени, чем у девушек, достигнув показателей в 42,27 %, что на 2,27 % превышает минимально допустимую норму.

Результаты апробации авторской методики уменьшения дефицита мышечной ткани у студентов свидетельствуют о том, что ее применение в процессе физического воспитания обучающихся в высшем учебном заведении положительно сказалось на показателях физического развития и здоровья участников эксперимента.

Литература

1. Батуринов, А.К. Мониторинг состояния питания населения России / А. К. Батуринов // Материалы X Всероссийского съезда гигиенистов и санитарных врачей. Книга 1. – М., 2007. – С. 786-789.

2. Васильев, С.В. Основы возрастной и конституциональной антропологии / С. В. Васильев. – М.: Изд-во РОУ, 1996. – 216 с.

3. Изаак, С.И. Физическое развитие и физическая подготовленность в системе мониторинга состояния физического здоровья населения (возрастно-половые особенности студентов) // С. И. Изаак, Т. В. Панасюк // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 11. – С. 51–52.

4. Железняк, Ю.Д. Физическая активность и здоровье студентов вузов нефизкультурного профиля / Ю. Д. Железняк, А. В. Лейфа // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 12. – С. 46–47.

5. Зарипова, Р.Т. Состояние здоровья школьников-подростков со сниженной массой тела: Автореф. дис. канд. мед. наук. – Казань, 2007. – 24 с.

6. Хрисанфова, Е.Н. Антропология / Е. Н. Хрисанфова, И. В. Перевозчиков // Учебник. – М.: Высшая школа, 2002. – 400 с.

УДК 796

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ФИЗКУЛЬТУРЫ

С.И. Ершов, В.Р. Велицкая

*Донецкий национальный университет,
Институт физической культуры и спорта*

E-mail: s.erшов@donnu.ru

Аннотация. В статье «Формирование профессиональной мотивации студентов института физкультуры» авторами затрагивается вопрос важности профессиональной мотивации студентов вузов физкультурного профиля. Происходит переосмысление и осознание значимости профессионального интереса в процессе высшего образования. Подчеркивается важность взаимного и целенаправленного сотрудничества преподавателя и студента, инновационных изменений в организации учебного процесса.

Ключевые слова: профессиональное образование; профессиональная мотивация; профессиональный интерес.

Растущая конкуренция предъявляет к качеству высшего образования особые требования, ибо представители государственных и частных структур хотят видеть в выпускнике современного университета социально зрелую, повышающую профессиональное мастерство личность, а также компетентного, владеющего специальными знаниями, умениями в сфере инновационных и информационных технологий, обладающего творческим мышлением и профессиональной мобильностью конкурентоспособного работника [1].

Формирование социально-активной личности в гармонии с физическим развитием является важным условием подготовки абсолювента вуза физкультурного профиля к профессиональной деятельности в обществе, развивающемся по законам рыночной экономики. Перемены, происходящие в обществе и государстве, обнаружили со всей очевидностью противоречие между потребностью в специалистах, обладающих высоким уровнем мобильности, хорошим физическим развитием и реальным снижением роли физического воспитания и спорта в вузах страны.

Взаимоотношение физического развития и нравственного становления личности в процессе профессионального образования получило научное обоснование в теории и методике физического воспитания (В.К. Бальсевич, В.М. Выдрин, В.М. Зацюрский и др.).

В работах Е.П. Ильина, Л.М. Куликова и др. проблема соотношений физического совершенствования и нравственных ориентаций личности получила глубокое теоретическое обоснование

Цель исследования - анализ состояния высшего образования как пространства трудовой активности субъекта научно-педагогического труда и профессионализации субъекта учебно-профессиональной деятельности.

Материал и методы. Методологическую основу исследования составили:

– фундаментальные положения теории и методологии физической культуры и спорта (М.Я. Виленский, В.М. Выдрин, Л.П. Матвеев и др.);

– концепция личностно-ориентированного образования (Е.П. Бондаревская, В.В. Сериков и др.);

– идея здоровьесберегающих педагогических технологий (В.К. Бальсевич, И.И. Брехман, Л.И. Лубышева, А.В. Шаханова).

Результаты и их обсуждение. Проблема формирования профессиональной мотивации студентов остаётся одной из наиболее важных проблем педагогической науки. На первый план выступает многоплановость противоречий, существующих в обучении, которая отражает логику учебного познания и представляет собой движущую силу развития личности [1].

В современном обществе наблюдается снижение спроса профессионального образования у молодежи. Уменьшается не только число абитуриентов, но и качество их среднего образования, в то время как быстро развивающиеся технологии вынуждают работодателей предъявлять высокие требования к будущим сотрудникам. Что соответственно сказывается на структуре мотивов самых студентов.

Анализируя мотивы поступления в ВУЗы, можно выделить следующие:

1. Истинные профессиональные мотивы. Они характерны для зрелых и амбициозных людей, для которых это единственный путь, который может позволить достичь главных жизненных целей;

2. Мотивы формирования будущих перспектив встречаются у людей практичных, желающих при помощи престижной или хорошо оплачиваемой работы получить определенную социальную независимость и финансовую свободу;

3. Мотив сохранения хороших отношений с родителями, настаивающими на выборе определенной профессии. Является главенствующим у инфантильных, зависимых людей, воспитываемых в стиле доминирующей гиперпротекции;

4. Отсутствие мотива профессионального обучения. Некоторые подростки не хотят получать профессию или работать вовсе, предпочитая сохранять свободу и развлекаться. В период обучения наблюдаются постоянные пропуски занятий, не выполнение заданий и, если, они и переходят с курса на курс, то скорее в связи со стечением обстоятельств, а не благодаря ответственности и упорству.

Мотивы выбора профессии не только определяют позицию личности по отношению к избранной профессии, но и оказывают влияние на учебные мотивы,

профессиональную направленность и, в конечном счете, на профессиональное мышление, – отмечает Н.И. Мешков [2].

Адекватное профессиональное самоопределение является хорошей основой для дальнейшего развития профессиональной мотивации [3].

Изучив множество определений понятия «профессиональная мотивация», мы склоняемся к интегрированному определению: **профессиональная мотивация** – это процесс опредмечивания потребностей различного уровня стимулом внешней среды, представленным в виде социально-психологических условий. Которые отвечают за содержание и состояние набора профессиональных мотивов, образующих направленность личности обучающегося. Формируются в учебной и внеучебной деятельности с целью осмысленного овладения будущей профессией.

Исходя из данного определения, следует, что необходимо повышать уровень развития профессиональной мотивации в учебных заведениях, так как эта характеристика определяет не только правильность выбора профессии и степень удовлетворённости результатами своего труда, но и **успешность** самого профессионального обучения, что является одной из главных целей образования.

Приобретает актуальность вопрос: «какие педагогические средства позволяют добиться формирования и роста профессиональной мотивации в высшей школе?». Формирование мотивации изначально представляет собой весьма сложную задачу.

Тареева А.Ю. говорит о трех факторах, способствующих изменению мотивации: социальный заказ общества, высокий профессионализм преподавателя, самостоятельная деятельность студентов.

Голубева М.Г. считает, что формирование профессиональной компетентности и готовности к профессиональной деятельности современного специалиста возможно только в условиях единства теории и практики.

Проанализировав различные подходы к формированию профессиональной мотивации, мы видим решение проблемы посредством метода развития интереса к профессии.

Потемкин А.Д. отмечает, что интерес активизирует внешние и внутренние силы учебного процесса. Интерес, являясь глубоко личностным образованием, сообщает ученику силу, легкость, интенсивность. Он придает профессиональной деятельности личностный смысл, содействует ее продуктивности. Вместе с развитием интереса происходит становление важных личностных качеств необходимых для будущих специалистов, таких как: наблюдательность, старательность, настойчивость, умение преодолевать трудности, стремление к поиску, самостоятельности. Интерес к профессиональной деятельности содействует ее продуктивности. Интерес в динамике своего развития превращается в потребность, способствует осуществлению деятельности, вызывающей интерес.

Дерябина В.А. пишет: «Если профессия интересна человеку, находится в плоскости его позитивных эмоций и чувств, то личность достигает успеха в своей специальности, даже, если имеет недостаточный уровень способностей к ней... Профессиональный интерес есть особая социальная реальность, воссоздающая образ личности в профессии и образ профессии для личности. Эти образы начинают формироваться в сознании человека в процессе профессионального обучения...».

Профессиональный интерес не возникает самостоятельно, он является результатом комплексного взаимодействия людей и общества, которое его формирует. Как результат - возникновение у будущих специалистов переживаний определенного порядка, в которых формируется образ будущей профессиональной деятельности, определяется свое место в ней, способ и высокие требования к качеству ее осуществления [2].

Профессиональный интерес возникает на основе настойчивых действий личности по решению проблем, задач, творческих заданий, мобилизации внимания и других психологических процессов направленных на поиск новых знаний.

Интенсификация и повышение эффективности формирования профессионального интереса будущего специалиста требует взаимной и целенаправленной активизации сотрудничества преподавателя и студента, инновационных изменений в организации учебного процесса и взаимосвязей аудиторной и научно-проектной работы в вузе. Только на основе целостного подхода к формированию и развитию профессионально-личностного интереса студентов можно готовить бакалавров и магистров, обладающих высоким творческим потенциалом, глубокими знаниями и активной жизненной позицией. Исходя из всего вышесказанного, видится необходимость в стимулировании у студентов интереса к профессии, способствованию развитию положительного активного отношения к учебе, развитию навыков и умений самостоятельной познавательной деятельности, учитывая педагогические условия [1]. Процесс продвижения будущего специалиста к профессионализму в его творческой деятельности, мотивированное стремление к позитивной динамике профессионального и личностного роста, развитие в себе признаков и качеств профессионала, необходимых для осуществления конкретной творческой деятельности на уровне высоких образцов и стандартов - является процессом формирования профессионального интереса у студентов в процессе обучения в вузе [4].

Заключение. Стремительно развивающееся общество задаёт высокие стандарты для высшего профессионального образования. Рынок труда нуждается в высококвалифицированных специалистах, готовых развиваться, как личностям и вносить инновации в свою профессиональную сферу. Однако наряду с этим наблюдается тенденция к потере профессиональной мотивации у студентов высших учебных заведений. Абитуриенты выбирают будущую нишу неосознанно, под влиянием определённых факторов, что непосредственно влияет на их мотивацию к обучению и тягу к профессиональному идеалу. Неосознанный выбор, без учета индивидуальных предрасположенностей и склонностей, зачастую приводит к низким показателям учебной деятельности, и лишь, в редких случаях мотивация может развиваться в процессе обучения.

Решение проблемы профессиональной мотивации мы видим посредством формирования профессионального интереса. Содержание профессионального интереса проявляется в переживании потребностного отношения к различным видам профессий, связанных с умственным трудом, профессиям сферы обслуживания, сельскохозяйственного труда, рабочим профессиям и др. Направленность профессионального интереса проявляется в избирательном отношении к профессиям в зависимости от того, какова их общественная или личностная значимость. Содержание и направленность профессионального интереса отражают оформленность мотивационной структуры личности, что характеризует ее как результат саморазвития [5].

Литература

1. Масалова, О.Ю. Концепция формирования ценностных отношений студентов к физической культуре: автореферат дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Масалова Ольга Юрьевна. – М., 2014. – 40 с.
2. Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций : учеб. пособ / Г.А. Ямалетдинова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал.федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2014. – 244 с.
3. Профессиональная мотивация студентов туристского вуза: монография / М.В. Воробьева, В.Ю. Питюков – Одинцово: АНОО ВПО «Одинцовский гуманитарный институт», 2013. – 180 с.
4. Профессионально-личностное развитие конкурентоспособности студента в теории и практике современного вуза / С.Ю. Лаврентьев, Д.А. Крылов // Вестник марийского государственного университета. – 2018. – Т. 12. – № 1. – С. 156-162.
5. Копытов, А.Д. Содержание понятия "профессиональный интерес". / А.Д. Копытов. – Вестник ТГПУ. 1999. Выпуск 1(10). Серия: ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ