

2. Руководство Осло: рекомендации по сбору и анализу данных по инновациям: 3-е издание. – М.: Организация экономического сотрудничества и развития, 2010. – 107 с.

3. О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 10 июля 2012 г., № 425-З: принят Палатой представителей 31 мая 2012 г. : одобр. Советом Респ. 22 июня 2012 г.: изм. и доп. от 11 мая 2016 г., № 364-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=N11200425>. – Дата доступа: 25.09.2021.

4. Учебный план по специальности 1-26 80 04 «Менеджмент», профиликации «Менеджмент в спорте», утвержденного 29.04.2021 № 26-2-004/ уч.-2. – Минск: УО «БГУФК», 2021. – 6 с.

5. Додонов, О.В. Учебная программа УВО по учебной дисциплине «Спортивная инноватика» модуля «Инновационная деятельность в спорте» для магистрантов, обучающихся по специальности 1-26 80 04 «Менеджмент», профилиация «Менеджмент в спорте» / О.В. Додонов. – Минск: УО «БГУФК», 2021. – 26 с.

УДК 796

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ**

**Ю.А. Доценко, А.Р. Масейкина**

*Донецкий национальный университет,  
Институт физической культуры и спорта*

E-mail: [yu.dotsenko@donnu.ru](mailto:yu.dotsenko@donnu.ru)

**Аннотация.** Авторами статьи «Формирование ценностных ориентаций к занятиям физическими упражнениями студентов вузов» были рассмотрены и выделены основные аспекты физической культуры на формирование ценностных ориентаций студентов, направленной на развитие профессионально-важных физических качеств и формирование мотивов к занятиям физическими упражнениями. В практической части работы были выявлены терминальные и инструментальные ценности студенческой молодежи, обучающейся в высших учебных заведениях. Данные ценности при правильном и адекватном формулировании задач физической культуры, будут способствовать профессиональному росту студентов.

**Ключевые слова:** студенты, ценности, физическая культура, личность, профессия, факторы, потенциал

Социализация человека идёт в процессе его взаимодействия с многообразными и многочисленными факторами, группами, организациями, среди которых особое место занимает образовательное учреждение.

Современными педагогами [3,5] оно относится к числу микрофакторов социализации, к одному из значимых институтов воспитания. В это время происходит становление личности человека, что налагает на него большую ответственность.

Исходя из основных принципов и направлений физической культуры человека, мы понимаем, что повышение воспитательного и социализирующего потенциала возможно только при рассмотрении ее как системы, отличающейся сложностью взаимосвязей и глубокими взаимозависимостями как между составляющими ее подсистемами, так и с компонентами внешней среды: экономикой, политикой, культурой, образованием, трудом, правом, досугом и т.п.

Эффективность данных взаимосвязей повышает уровень освоения основных ценностей физической культуры, а также ее гуманистическую направленность [3].

Исходя из вышеизложенного материала, была сформулирована *цель исследования*, которая заключается в выявлении социально значимых направлений процесса физического воспитания в высшем учебном заведении, которые влияют на эффективное становление будущего молодого специалиста.

**Материал и методы.** Для достижения поставленной цели использованы как теоретические, так и практические методы исследования, такие как: - контент-анализ данных литературных источников и доступных данных сети Internet; - анкетирование; - социологический опрос. В данном исследовании приняло участие 30 студентов.

**Результаты и их обсуждение.** Понятие «физическая культура» выделяет такую сферу культуры, основным содержанием которой является процесс социализации и «окультуривания», социокультурной модификации тела человека. Данная сфера физической культуры связана, с телесным бытием людей, их физическим здоровьем и их состоянием. Это состояние входит в сферу физической культуры как ее специфический элемент в той мере, в какой оно вплетено в социальную жизнедеятельность, и в том отношении, в каком оно является культурной ценностью. С учетом многообразия социально и культурно сформированных параметров телесного бытия человека в рамках физической культуры выделяют культуру движений, культуру телосложения и культуру физического здоровья [4].

В физической культуре, вопреки её дословному смыслу, находят свое отражение достижения людей в совершенствовании своих как физических, так и психических и нравственных качеств [4].

Уровень развития этих качеств, а также личные знания, умения и навыки по их совершенствованию составляют личностные ценности физической культуры и определяют физическую культуру личности как одну из основных и значимых граней общей культуры человека.

При этом опираясь на работы авторов [2,4], на основе теоретического анализа и обобщения современного общества, нами были выделены следующие социальные функции физической культуры, которые влияют на профессиональное становление будущих молодых специалистов, это:

- нормативная, заключающаяся в закреплении рациональных норм деятельности;
- информационная, отражающая свойство накапливать культурно-социальную информацию, быть средством её распространения и передачи от поколения к поколению;
- коммуникативная, характеризующая свойство содействовать общению, установлению межличностных контактов;
- эстетическая, связанная с удовлетворением основных эстетических потребностей личности;
- биологическая, связанная с удовлетворением естественных потребностей человека в движении, улучшении его физического состояния и физического здоровья, с целью обеспечения необходимого уровня дееспособности для повседневной трудовой и бытовой жизни, для качественного выполнении обязанностей члена общества.

Физическая культура относится к социальной сфере общества и предусматривает специализированную деятельность по формированию, развитию и совершенствованию физических качеств и двигательных умений будущего молодого специалиста.

Физическую культуру личности с общей культурой роднит способ телесного развития личности. Культура в данном случае выступает как организация и сознательное управление содержательной стороной трудовой, бытовой и других видов деятельности будущего молодого специалиста.

Физическая культура представляет собой специальную деятельность по формированию и поддержанию оптимальной формы и функций организма человека. В социальной сфере она выполняет следующие функции:

– социализирующую – воспитание человека и подготовка его к общественно полезной жизни;

– интегрирующую – включение человека в непосредственную коллективную и коммуникационную деятельность в интересах общества;

– адаптационную – приспособление студентов (личности) к различным видам трудовой деятельности и бытия в современных условиях жизни;

– регулирующую – развитие необходимых физических качеств и двигательных умений с целью достижения оптимального результата во всех сферах жизнедеятельности будущего молодого специалиста.

Исходя из вышесказанного стоит отметить, что основной целью развития, воспитания, совершенствования и социализации человека в обществе, физическая культура использует индивидуальные возможности занимающегося, естественные силы природы, достижения современных наук о человеке, конкретные научные результаты и установки медицины, гигиены, анатомии, физиологии, психологии, педагогики, военного дела и др.

Современная физическая культура, органически вплетаясь в профессионально-производственные, экономические, общественные отношения личности (будущего молодого специалиста), оказывает на них существенное влияние, выполняя гуманистическую, социальную и культурно-творческую миссию, что сегодня, в период реформ высшей школы и пересмотра сущности предшествующих концепций, особенно ценностно и значимо.

Сопоставляя и анализируя доступные данные, а также озвучивая собственное мнение, о собственном представлении о физической культуре мы условно выделяем две основные группы культурных ценностей: общественную и личную.

Другой комплекс ценностей – физическая культура личности – формируется совокупностью личных двигательных достижений человека и определяется уровнем развития его физических качеств и координационных способностей.

Все виды физической культуры входящие в ее структуру, обеспечивают своими ценностями, выступающими в качестве разнообразных средств и методов, формирование у студентов (будущих специалистов) потребности в личностной физической культуре. Внешне это проявляется в физической работоспособности, умении управлять своими движениями, грамотно и рационально решать привычные и новые двигательные задачи [1].

Для достижения озвученной ранее цели, и определения наиболее эффективных и социально ориентированных форм физического воспитания студентов, и определения их жизненных ценностей была использована методика, разработанная М. Рокичем [2].

Данная методика предназначена для изучения особенностей формирования ценностных ориентаций личности. В зависимости от того, какие конкретные ценности входят в иерархию ценностных ориентаций личности, позволяет определить, на какие жизненные цели направлена деятельность человека и какие средства для достижения этих целей, по его мнению, представляются желательными. Анализ содержательной стороны и иерархической структуры ценностных ориентаций показывает также, в какой мере выявленные ценностные ориентации студентов, соответствуют общественному эталону, насколько они адекватны целям воспитания.

В соответствии с принятым пониманием природы и особенностей функционирования ценностных ориентаций личности будущего молодого специалиста, ценности, составляющие их структуру и содержание, делятся на две основные группы с точки зрения целей и задач, которым служит та или иная ценность. Первую группу составляют

ценности-цели (терминальные ценности), вторую - ценности-средства (инструментальные ценности) [4].

Таким образом требует анализа и разработка условий для формирования ценностных ориентаций у студентов и определение приоритетов в терминальных и инструментальных ценностях.

У исследуемых студентов к ядру терминальных ценностей относятся:

– у юношей - общественное признание, уверенность в себе и активная жизнедеятельность;

– у девушек - уверенность в себе, интересная работа и счастливая семейная жизнь.

К наиболее важным инструментальным ценностям у студентов относятся:

– у юношей - самоконтроль, жизнерадостность, ответственность;

– у девушек - жизнерадостность, широта взглядов и самоконтроль.

Характерно, что наиболее устойчивой в студенческом возрасте как у юношей, так и у девушек есть такая инструментальная ценность как «жизнерадостность». Также при ранжировании ценностей набирают вес и становятся более весомыми такие ценности, как «образованность» и «самоконтроль».

Для определения характера, направленности, особенностей и специфики взаимосвязи ценностных ориентаций, соответственно и позиции каждой отдельной ценности в совокупности указанных связей, может быть использовано адекватной поставленной задачей физического воспитания в высших учебных заведениях.

**Заключение.** Таким образом, согласно результатам исследования было выяснено, что в зависимости от возрастных особенностей студенческой молодежи и их целей в высшем учебном заведении существуют некоторые факторы, которые их устраивают в процессе занятий физической культурой и стимулируют факторы, способствующие их мотивации к последующей трудовой деятельности. Соответственно этому был разработан комплекс организационно-методических условий формирования мотивации к занятиям физической культурой, направленной на развитие профессионально-важных физических качеств, который включал гуманистически-информационный, мотивационный, вариативно-диагностический компоненты.

Перспектива дальнейших исследований, заключается в разработке условий, направленных на формирование ценностных ориентаций личности будущего молодого специалиста с учетом выбранной профессии с учетом оценки их психофизической готовности к будущей трудовой деятельности.

### Литература

1. Аксинушкин, И.А. Жизненные ценности личности в условиях глобализации / И.А. Аксинушкин // Вестник Поволжской академии государственной службы. – 2008. – № 2 (15). – С. 134-139.

2. Апиш, Ф.Н. Технологии личностно-ориентированного обучения и мотивация учения / Ф.Н. Апиш, Н.В. Надеина. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2004. – 46 с.

3. Бакланова Н.К. Социально-культурная среда как фактор формирования физической культуры детей и подростков / Н.К. Бакланова, Л.П. Лосева // Созидательная миссия культуры: Сб. ст. молодых ученых. – Вып.2. – Часть первая. – М.: МГУКИ, 2002. – С.110-115.

4. Бояринов, Д.А. Проектирование личностно-ориентированной обучающей системы: дисс. на соискание научной степени канд. пед. наук / Д.А.Бояринов. – Смоленск, 2004. – 204 с.

5. Держинская, Л.Б. Физическая культура: учеб пособ. / Л.Б. Держинская, И.В. Прохорова, Г.А. Держинский; Волгоградский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы». – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016.