

За время эксперимента, как у юношей, так и девушек, произошли достоверные изменения в испытаниях, определяющих уровень развития силовых, скоростно-силовых способностей и гибкости ( $P > 0,05$ ). Кроме улучшения среднего арифметического результата в каждом испытании, мы наблюдаем увеличение количества студентов, выполняющих то или иное испытание на знак отличия

#### Литература:

1. О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) [Электронный ресурс] : Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 № 172 // Федеральный портал «GTO.RU». – Режим доступа: <http://www.gto.ru/files/uploads/documents/56ea78e5e5b19.pdf>.

2. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 04 декабря 2007 № 329-ФЗ (ред. от 29 июня 2015) // Федеральный портал «GTO.RU». – Режим доступа: <http://www.gto.ru/files/uploads/documents/56ea7831a51cd.pdf>.

3. Тренируйся – это просто. Упражнения для всех. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vk.com/jsytrain>.

УДК 796.011.3

### МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ ПРОФЕССИОНАЛОВ ДЛЯ УЧАСТИЯ В ЧЕМПИОНАТЕ WORLDSKILLS ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

С.Е. Глачаева, М.Ю. Золотова

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,  
г. Коломна, Российская Федерация

E-mail: [glachaeva@mail.ru](mailto:glachaeva@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются этапы подготовки студентов к участию в профессиональных конкурсах и чемпионатах в формате WorldSkills. Применение методических материалов и оценок WorldSkills значительно повышает качество педагогического образования и позволяет строить учебный процесс на более высоком уровне профессионализма. Основываясь на стандартах и компетенциях, которые регламентированы конкурсом необходимо обновлять или разрабатывать образовательные программы и новые направления в рамках существующих учебных планов.

**Ключевые слова:** world skills, физическая культура, спорт, фитнес, студент, практические занятия.

На современном этапе развития высшего и среднего профессионального образования перед учащимися стоят задачи овладения профессиональными знаниями и компетенциями, позволяющими в дальнейшем быть конкурентноспособным в своей трудовой деятельности. Союз «Молодые профессионалы (World Skills Россия)» вводит новые стандарты современных профессий, совершенствует под них экзаменационную систему в колледжах и вузах, а также выступает связующим звеном между работодателями и молодыми специалистами. Отсюда демонстрационные экзамены и соревнования по стандартам WorldSkills на сегодняшний день становятся всё более актуальными для самореализации и самосовершенствования студентов.

Главной целью движения WorldSkills (WS) является «содействие распространению в мире информации о важности умений и высоких стандартов компетенций в достижении экономического успеха стран и реализации личностного потенциала общества»

Применение в учебном процессе вариаций заданий и стандартизации WS даёт студентам возможность реализовывать свой творческий потенциал, воспитывает навыки к выбранной профессии, вариабельность к решению проблем и рабочих ситуаций. Если целенаправленно заниматься подготовкой учащихся к участию в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства, можно на практике использовать готовые знания и параллельно расширять границы профессиональных возможностей и приобретать новый опыт [3].

*Цель исследования* – спроектировать модель подготовки молодых профессионалов для участия в конкурсах, чемпионатах и сдачи демонстрационного экзамена по стандартам движения WorldSkills в области физической культуры и спорта.

На начальном этапе подготовки студенты проходят конкурсный отбор для дальнейшего их участия в внутривузовском отборочном чемпионате. Данный отбор предполагает анализ успеваемости студента, его заслуги в избранном виде спорта или оздоровительном направлении, прохождения тестирования по теоретическим знаниям, которые необходимы при подготовке по конкретным компетенциям чемпионата WorldSkills (WSSS).

Участие во внутривузовском чемпионате WorldSkills помогает студенту увидеть свои ошибки и недочёты, которые он проявляет в условиях, максимально приближенных к фрагментам его профессиональной деятельности. Это дает ему понять, на что стоит обратить внимание, помогает обогатиться опытом других конкурсантов, сопоставить свои возможности и в дальнейшем смоделировать свою профессиональную подготовку.

На наш взгляд участие в конкурсах профессионального мастерства является отличным стимулом для саморазвития и самосовершенствования в своей профессии. Достижения в WSSS демонстрируют компетентностный подход к освоению лучших национальных практик технического и профессионального уровня выполнения работы. Основной целью проведения конкурсов WS по компетенциям «является демонстрация лучших международных практик, как описано в WSSS и в той степени, в которой они могут быть реализованы» [1].

**Материал и методы.** В Государственном социально-гуманитарном университете уже на протяжении семи лет проводятся внутривузовские чемпионаты WS, которые являются отборочными на национальный чемпионат текущего года. Каждый год вуз расширяет свои границы в участии в движении WorldSkills и добавляет новые компетенции. В этом году в виде презентационной компетенции была представлена «Технология физического развития». Данное направление относится к профессиональной компетентности педагога физической культуры. В своём исследовании хотелось бы поподробнее остановиться на анализе подготовки конкурсантов именно по данной компетенции. Данное направление пока выставляется в презентационном виде, т.к. в национальном чемпионате демонстрируется только второй год.

**Результаты и их обсуждение.** Конкурсные задания формируются в виде модулей (их три). Каждый модуль определяет порядок выполнения задания, тему задания, направления в области физической культуры, указывается возраст обучающихся для которых будет выполнено задание, дается конкретное время на выполнение и подготовку задания модуля, выдается форма, по которой конкурсант должен предоставить свою работу [5]. Оценивается задание по шести критериям: применение диагностических методов, коммуникативная компетентность, учет индивидуальных особенностей обучающегося, проведение образовательного события, педагогическое проектирование, подготовка научного доклада.

При отборе конкурсантов для участия в вузовском отборочном чемпионате мы выявили три участника студентов факультета физической культуры и спорта и два студента, учащихся на педагога предметника (учителя технологии), но занимающихся

спортом и имеющих спортивные разряды. При подготовке мы проанализировали, может ли студент, не получающий знания и навыки преподавания физической культуры справиться с заданиями, направленными на демонстрацию профессиональных знаний и умений учителя физической культуры?

Первый модуль: «Диагностика физического развития и функционального состояния, уровня физической работоспособности и физической подготовленности обучающихся». Конкурсант должен был продемонстрировать владение различными методиками определения уровня физического развития, функционального состояния, физической работоспособности и физической подготовленности у тестируемых обучающихся. Обучающимся был волонтер в возрасте от 18 до 21 года. При подготовке по этому модулю мы столкнулись с нехваткой углубленных знаний по физиологии и спортивной метрологии у конкурсантов с другого факультета. Однако практические занятия были построены в формате научного кружка, где использовались различные формы организации занятий, а именно прошли мастер-классы и презентации с участием студентов старшекурсников факультета физической культуры и спорта (ФФКиС), которые помогли систематизировать знания и применить их на практике студентам младших курсов ФФКиС и студентам технологического факультета (ТФ).

Также на занятиях научного кружка велась подготовка к третьему модулю, задачами которого было умение «анализировать результаты научных исследований с использованием методов математической статистики, проводить сравнительный анализ результатов научного исследования, выступать с результатами научного исследования, владеть способностью к коммуникации и аргументации». Здесь мы столкнулись с трудностями в подготовке конкурсантов младших курсов, т.к. по учебной программе работа с научными и исследовательским материалом изучается с третьего семестра. Нами были разработаны планы занятий, основными задачами которых стало умение проводить собственные мини исследования. Конкурсанты осваивали методы математической статистики, применение их для анализа результатов своих педагогических экспериментов и научно обосновывать эти эмпирические данные. Именно этот модуль вызвал наиболее длительную подготовку и трудности, т.к. результативность зависит также от прогностических и конструктивных навыков у студентов. Также одной из целей данного модуля является умение работать с научными статьями и делать анализ и синтез научной литературы. Здесь конкурсанты принимали участие в круглых столах, научно-методологических семинарах по кафедре, готовили доклады по обзору научной литературы и выступали с ними на заседаниях научного студенческого кружка и на семинарах в рамках учебных занятий.

Второй модуль: «Разработка и проведение фрагмента основной части урока». Участник должен провести спортивный квест, учитывая уровень физической подготовленности учащихся начальной школы. Целью модуля является демонстрация способность применять педагогические технологии, используя игровой компонент, с учетом уровня физической подготовленности обучающихся. При подготовке к данному модулю от конкурсанта требовалось продемонстрировать на практике как свои профессиональные навыки, так и творческие способности. Для этого на практических занятиях по видам спорта (гимнастике, спортивных играх, легкой атлетике) на ФФКиС использовались интерактивные формы обучения: ролевые и сюжетные игры, проектная деятельность, фрагментарная имитация педагогической деятельности, решение педагогических задач. Всё это позволило студенту раскрыть свой творческий потенциал и применить на практике (составлении и проведении квеста) теоретические знания и практические навыки.

**Заключение.** Анализируя результаты подготовки и выступления студентов на вузовском чемпионате дают основания полагать, что начиная со второго курса необходимо вводить в учебную программу научно-исследовательский модуль в области физической культуры и спорта. Также мы рекомендуем в процессе преподавания профессиональных

дисциплин расширить спектр современных технологий, добавление новых материалов, отвечающих потребностям современной общеобразовательной школы. На наш взгляд введение демонстрационного экзамена по стандартам WSSS на профильных направлениях, на старших курсах существенно повысит уровень профессионализма и готовности к педагогической деятельности в сфере физической культуры.

#### Литература

1. Винокурова, И.В., Макеева, А.В. Worldskills как средство повышения качества подготовки педагогических кадров профессионального образования // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN418.pdf>.
2. Воронина, Е.Г., Чайченко, М.В. Проблемы физического воспитания студентов в высших учебных заведениях / Проблемы современного педагогического образования Сер.: Педагогика и психология. - Сб. статей: - Ялта: РИО ГПА, 2018. - Вып. № 61-4. С. 53-57.
3. Золотова, М.Ю., Глачаева, С.Е. Условия формирования новых компетенций в образовательных программах по физической культуре бакалавров на примере движения WorldSkills. // Педагогическое образование и наука. – 2021. - №2. – С.83-86.
4. Золотова, М.Ю., Маскаева, Т.Ю., Глачаева, С.Е. Формирование общекультурных компетенций бакалавра в рамках преподавания элективных дисциплин по физической культуре и спорту в вузе // Педагогическое образование и наука. – 2019. - №2. – С.147-154.
5. Egorova, A., Yaschkova, E., Sineva, N., Schkunova, A., Semenov, S. & Klyueva, Y. (2016). Mapping of Losses within the Organization of Service for Effective Use of Equipment. International Journal of Environmental and Science Education, 11 (18), 11819-11830.

УДК 796.92

### **МАТЕРИАЛЫ К ОТЧЕТУ ПО НИР ТЕМЫ МИНСПОРТА РФ «РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В ЦИКЛИЧЕСКИХ ВИДАХ СПОРТА НА ВЫНОСЛИВОСТЬ»**

**А.В. Гурский, В.Н. Чернова, О.М. Бубненко,  
Е.В. Сафоненкова, А.С. Тучков**  
*Смоленский государственный университет спорта,  
г. Смоленск, Российская Федерация*

E-mail: [ev.safonenkova@mail.ru](mailto:ev.safonenkova@mail.ru)

E-mail: [gursky51@bk.ru](mailto:gursky51@bk.ru)

**Аннотация.** В современном спорте развитию уровня скоростно-силовой подготовки спортсменов в циклических видах спорта на выносливость уделяется достаточно большое внимание. При анализе тренировочной программы у лыжников-гонщиков высоких разрядов время, отведенное на выполнение нагрузки в циклических упражнениях длительного характера, составляет до 80%. Следовательно, наиболее важным и актуальным, требующим решения, направлением является определение уровня развития скоростно-силовых качеств и их влияние на спортивный результат. На начальном этапе исследований определен исходный уровень скоростно-силовых качеств спортсменов с помощью педагогического тестирования и динамографических измерений максимальной и взрывной силы.

**Ключевые слова:** скоростно-силовая подготовка, выносливость, сила, тестирование, изометрическая сила.