

6. Стойчева С.С. Образы тела взаимоотношения духовного и реального мира в физическом воспитании европейской культуры. Культура. Духовность. Общество. 2015. 20. С. 92-95.

7. Хорькова, А.С., Малкова, М.Д. Зарождение теоретических знаний о физическом воспитании. Вестник Югорского государственного университета. 2017. 1-1 (44). С. 158-161.

8. Урусов Г. К., Черных М. И. Физическое воспитание как фактор развития личности и формирования здорового образа жизни. Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2019. 48. С. 195-200.

9. Arat G., Wong P. W. The relationship between physical activity and mental health among adolescents in six middle-income countries: A cross-sectional study. Child & Youth Services. 2017. 38(3). С. 180-195,

10. Nagovitsyn, R.S., Bartosh, D.K., Ratsimor, A.Y., Neverova, N.V. Modernization of Regional Continuing Pedagogical Education in the «School-College-Institute». European Journal of Contemporary Education. 2019. Т. 8. № 1. С. 144-156. <https://doi.org/10.13187/ejced.2019.1.144>

11. Welch, R., Taylor N., Gard M. Environmental attunement in health, sport and physical education, Sport, Education and Society. 2021. 26(4). С. 339-348

УДК 37.015.31:796.011.1

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Н.В. Васецкая

Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск

E-mail: nataly.sport@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается место спорта в современном обществе, отношение молодёжи к спорту, выявлен ряд мотивационных причин, из-за которых учащиеся занимаются физической культурой.

Ключевые слова: здоровье, спорт, физическая культура, молодёжь, мотивация.

Насколько спорт влияет на жизнь человека? Люди во всем мире относятся к спорту по-разному. Некоторые люди очень прохладно относятся к спорту, а некоторые даже думают, что это пустая трата времени. Другие видят важность спорта, и, к счастью, таких людей больше, чем первых. И у каждого из них может быть свое отношение к спорту: некоторые предпочитают смотреть его по телевизору, другие предпочитают заниматься каким-то видом спорта или общей фитнес-тренировкой. Но для некоторых спорт - это смысл жизни. Спорт обладает невероятными качествами. В большинстве случаев спорт улучшает здоровье, характер и умственные способности людей, которые его практикуют, развивая такие навыки, как скорость, ловкость, реакция, координация, выносливость, терпение и сила. Спорт часто приносит много эмоций, например, когда выигрывает команда, за которую болеешь или когда кто-то из этой команды достигает лучшего результата. Спорт – это возможность человека для духовного и физического развития, достижения новых высот и самоутверждения в жизни.

Цель исследования – как привлечь учащихся учебных заведений к занятию спортом и физической культурой, выявить ряд мотивационных причин, из-за которых учащиеся занимаются физической культурой.

Материалы и методы. Будучи сложным социальным феноменом, спорт - это область подготовки к работе, которая отвечает духовным потребностям общества, укрепляет и расширяет международные связи и является важным инструментом этического и эстетического воспитания. Спорт играет важную роль в концепции мер и ценностей, принятых в обществе. Занятия спортом, особенно любительские, зачастую рассматриваются не только как способ поддержания и сбережения здоровья, но так же как мера по предотвращению алкоголизма, и иного антисоциального поведения, особенно среди молодёжи. Именно этим обуславливается его актуальность.

Хотелось подчеркнуть, что самое полезное для человека и общества - это заниматься спортом на всех уровнях. Во многом это связано с тем, что, несмотря на научный прогресс, человечество деградирует, однако оно ещё развивается естественным путем как само по себе, так и по определенным характеристикам [1].

Жить сегодня - значит заботиться о своем здоровье и быть активным, что особенно важно для студентов. "Молодым людям, прежде всего, нужно счастье и радость". Физический потенциал человека активно развивается в первые два десятилетия жизни. Чем лучше была организована физическая культура тех лет, чем выше уровень физического воспитания взрослого человека, тем лучше его физическое развитие и закаливание, тем выше его способность адаптироваться к монотонным условиям жизни, а также к быстрым изменениям, к негативному воздействию окружающей среды, к умственному, физическому и техническому стрессу. Человек всегда должен стремиться к развитию физических характеристик, таких как сила, подвижность, скорость и выносливость. У каждого из нас есть много вещей, которые требуют физических усилий, надежной закали. В борьбе за увеличение молодости и творческого долголетия физкультура и спорт будут верными союзниками.

Эта жизненно важная потребность в регулярном здоровье-поощрение бега и ходьбы, плавания, катания на лыжах и других доступных физических упражнений, важность разумного питания, личной гигиены и закаливания, которые являются необходимостью для обеспечения гармоничного развития человека. Многочисленные социологические исследования среди молодежи, занимающейся спортом, показывают, что спорт помогает создать первоначальное понимание жизни, общества и мира в целом. Спорт проявляет важнейшие ценности современного общества, такие как: равные шансы на успех, желание быть первым, побеждать не только соперника, но и самого себя [2, с. 56–59].

Сегодня жизнь заставляет следить за своим здоровьем и давать организму физические нагрузки, особенно актуально это для студентов. Студенческая жизнь всегда активна: быстрый водоворот событий, постоянное общение, умственная деятельность, всё это, изматывает организм. В первую очередь спорт борется со стрессом. Современная молодежь очень подвержена различным стрессовым ситуациям. Многие факторы влияют на психическое состояние, к ним можно отнести и учебу, и работу.

Одним из ответов учеников или студентов, оправдывающих пренебрежение физической активностью, является трудовая деятельность. Говорят, зачем тратить время на эту тему, когда нужно больше концентрироваться на учебе. Но умственная работа должна быть разбавлена физически. Если вы не можете копать сад, вы можете прогуляться утром или пойти в тренажерный зал [2, с. 23-24].

На основе анализа научной и дидактико-методической литературы, опроса и учета студентов различных дисциплин были выявлены важнейшие группы мотиваций физической культуры в университете: здоровье, моторика, конкуренция, эстетика, коммуникация, творчество, карьера, образование, культура, административные.

1. Оздоровительные мотивы.
2. Мотивы, связанные с конкуренцией.
3. Эстетические мотивы.

4. Мотивация общения.
5. Административные мотивации.
6. Педагогические мотивы.
7. Статусные мотивы.
8. Культурные мотивы [3].

Организовав исследование мотивации студентов, определили четыре причины:

- 1) самосовершенствование (у девочек - исправление недостатка фигуры, у парней - развитие силовых качеств; и поддержание своего здоровья);
- 2) самоутверждение (сравните себя со своими сверстниками);
- 3) подражание (как старший партнер или друг);
- 4) приглашение (работа в компании).

Существующая система должна быть пересмотрена, чтобы определить, соответствует ли успеваемость ребенка требованиям образовательных программ [1].

Это связано с объективным изменением уровня физического развития детей, рожденных в новом тысячелетии. Деграция окружающей среды, экономическая нестабильность, плохое финансовое положение многих семей - все эти факторы влияют на здоровье детей. В этом контексте "единые требования к стандартам контроля не способствуют развитию мотивации к физическому воспитанию определенного процента детей школьного возраста".

Для преодоления этой ситуации предлагается в качестве первого шага переход к дифференцированному подходу к студентам. Это означает, что контрольные тесты (измерение скорости, выносливости, силы, мобильности и т.д.) проводятся в начале учебного года. По истечении определенного периода времени организуются повторные измерения. Но динамика оценивается не по существующим стандартам, а по индивидуальным "точкам" развития каждого ребенка [1].

В целях успешного формирования у учащихся мотивации и ценностей физической культуры разработаны следующие психолого-педагогические условия для достижения цели предмета "Физическая культура":

1. Ценности физического воспитания должны быть улучшены: на основе дифференцированного педагогического подхода, основанного на изучении мотивации учащихся и полной диагностике их индивидуальных и личностных особенностей, что позволяет понять склонность к разным видам физической культуры и спортивной деятельности, к спортивному образованию или к спортивной системе.

2. Для достижения максимально возможной совместимости между структурой физического воспитания и спорта в университете и тематикой необходимо рассмотреть содержание процесса профессионализации, направленного на подготовку студентов к будущей карьере.

3. Для удовлетворения потребностей лиц, работающих в области физического воспитания, необходимо учитывать специфику дисциплины физического воспитания в других дисциплинах высшего образования, в связи с чем, необходимо проводить физические упражнения во внеурочное время и во второй половине дня.

4. Для активизации физкультурного процесса в университете необходимо увеличить количество занятий физкультурой путем вовлечения студентов в спортивные мероприятия университетского спортивного клуба.

5. Рассмотрение психолого-педагогических воздействий и ситуаций, основанных на конструктивном педагогическом взаимодействии (тренер-преподаватель-студент) на теоретических и практических курсах, семинарах и научно-методических конференциях, активизирует модернизацию физической культуры [4].

Заключение. Физическое, умственное и социальное развитие человека является задачей физического воспитания и спорта. Следовательно, особое внимание следует

уделять физической культуре в образовательных учреждениях. Материал, данный в статье, может помочь в развитии интереса у учащихся и привлечь их к активному занятию спортом.

Литература

- 1.Ревенко, Е.М. Изменение критериев оценивания учащихся как условие повышения мотивации к урокам физической культуры/ Е.М. Ревенко // Образование и наука. – 2016. № 1(30). – С. 118 – 132.
2. Рогов, М.Г. Ценности и мотивы личности в системе непрерывного профессионального образования/ М. Г Рогов //Диссертация, 1999. – 349 с.
3. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. - М.: Академия, 2007. – 567 с.
- 4.Уколов, А.В. К вопросу о привлечении подростков старшего школьного возраста к занятиям физической культурой и спортом / А.В Уколов, Т.Е Жильцова//Молодой учёный. – 2014, - №1 – С. 581 – 583

UDC 796.011.3:378.312

METHODOLOGICAL COMPONENT OF THE DEVELOPMENT OF A SPECIALIZED TRAINING MODULE ON PHYSICAL CULTURE FOR FEMALE STUDENTS STUDYING AT A HIGHER SCHOOL

D.A. Venskovich

*Belarusian State University of Physical Culture,
Republic of Belarus*

E-mail: Venskovich.Dina@mail.ru

Abstract. The article presents a methodological framework that allows to develop a special course for female students studying in non-sports specialties in a higher education institution. The development of a special course will find its application in elective classes on the academic discipline «Physical Culture», for students of the third and fourth courses of the educational institution «Vitebsk State University named after P.M. Masharov».

Keywords: approaches, pedagogical patterns, principles, methods.

To date, to preserve and strengthen the health of women is the main vector of the state policy of the Republic of Belarus. In our country, according to official data, more than 73% of women have health abnormalities during pregnancy, which is reflected in the childbearing function, and in the future also on the health of children.

The health of pregnant women, as well as the category of women who study in institutions of higher education, who have the status of «student» deserves close attention, since they perform the main task – the birth of healthy children, which means a healthy nation, the future of our state. According to analytical data, the number of pregnant female students studying in institutions of higher education is increasing annually.

The current situation shows that modern youth often lack the main values in life, a so-called new lifestyle has been formed, with concomitant chronic and acquired diseases and bad habits that negatively affect the overall health of female students.

Considering the above, we have come to the conclusion that the best counteraction to adverse factors is regular physical training, which in turn helps to restore, strengthen and preserve the health of female students.