

для всех на современном этапе: матер. VIII междуна. науч. сессии по итогам НИР за 2004 г. - Минск: БГУФК, 2005. - С. 13-16.

4. Никощенко, С.Л. Первичные мотивы студентов в процессе занятий физической культурой / С.Л. Никощенко, Л.И. Глущенко // Сб. науч. тр. мол.учен. – Смоленск: СГИФК, 2003. – С. 81-83.

5. Нечаев, А.В. Анализ уровня физических качеств студентов педагогических специальностей ГСГУ / А.В. Нечаев // Педагогическое образование и наука. – М., 2020. –№ 2. –С. 106-108.

6. Перова, Г.М. Современные направления системы преподавания физической культуры в Вузе / Г.М. Перова, А.А. Аникин, Т.С. Аникина // Педагогическое образование и наука. – М., 2020. –№ 2.–С. 109-111.

УДК 796.01

## **ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ИЛИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ**

**А.А. Булгакова**

*Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко,  
г. Глазов, Российская Федерация*

E-mail: gto1888@mail.ru

**Аннотация.** Исследование посвящено анализу и определению, являются ли термины «физическое воспитание» и «здоровье-сберегающее воспитание» молодежи связанными или они включают разный смысл. Ключевым для исследования был задействован философский подход, который позволил интегрировать необходимые для реализации сравнительных задач знания из разных наук, являясь теоретическим фундаментом и обладающим универсальными принципами, и способами изучения человеческого бытия с точки зрения аксиологического, антропологического, исторического и социального аспектов. В исследовании был задан открытый вопрос, касающийся понимания этих дефиниций. Собранные данные были проанализированы и результаты подтвердили, что путаница в теоретическом и практическом направлениях действительно существует, тем не менее физическое воспитание является основой, которое включает основные содержательные физические и здоровье-сберегающие аспекты.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, здоровье-сберегающее воспитание, молодежь, понятия, философия.

Исследование прошлого показывает, что на физическое воспитание повлияли две философии: тело рассматривается как объект и как взгляд на человека в целом: тело, разум, дух и благополучие [8]. Важно понять эти два философских влияния, признавая, что физическое воспитание является социально сконструированным, и впоследствии его семантика развивалась с течением времени [5]. Различная научная литература предполагает, что в некоторых случаях на протяжении всей истории физическое воспитание отвечало за воспитание тела, где тело рассматривалось как объект [2]. Тело как объект возникает «в обществе, когда мужчина или женщина обрели способность смотреть на свое собственное тело, как если бы оно было вещью» [9]. Эта концепция описывается как полезный и контролируемый субъект, обладающий соответствующей квалификацией, способный соответствовать стандартам приемлемого социального поведения любого конкретного общества и вносить продуктивный вклад в экономическую систему [5, 8]. Сопутствующие дискурсы, оказавшие влияние на эту философию, включают военные, научные, медицинские и спортивные направления,

в которых представлены идеологии, включающие элитизм, здоровьесбережение, индивидуализм и мезоморфизм [11]. При этом учащиеся приобретают знания в области физического и здоровьесберегающего воспитания и установки на это развитие непреднамеренно, находясь в школьной среде [1].

В различных исследовательских содержаниях физическое воспитание явно предполагает постепенное обучение в рамках физического развития, которое происходит только в течение школьных или студенческих часов [3, 8]. Однако в специализированных советах по здравоохранению, физическому воспитанию, отдыху, спорту и танцам предлагается, чтобы физическое воспитание не ограничивалось школьными и образовательными часами [6, 10]. Физически образованный подросток должен овладеть навыками, необходимыми для выполнения различных физических упражнений [7]. Быть физически здоровым и регулярно участвовать в физической активности, знать последствия и выгоды от участия в физической активности, ценить физическую активность и ее вклад в здоровый образ жизни [4]. Внедрение социокультурного подхода привело к философскому сдвигу с использованием «целостного» дискурса в здоровьесберегающем образовании [10]. На этот целостный взгляд повлияла инклюзивная идеология, и в некоторых регионах мира данное направление было переименовано в данный термин [7]. Этот сдвиг происходил неоднократно на протяжении всей истории, но совсем недавно начался как сложный контрдискурс, который связан с философией «тело как здоровьесберегающий объект» [11]. Этот целостный дискурс имел важные последствия для учителей физкультуры и студентов, потому что его внимание к социальным и культурным влияниям на здоровье противопоставляет его понятиям, которые возлагают ответственность за здоровье почти исключительно на человека и его решения [4]. Этот дискурс изменил восприятие тела как отдельного объекта на восприятие «целостного здорового человека», его тела, разума, духа и благополучия, а также их социального и культурного контекста. Ученые называют этот сдвиг в физике в философских терминах «дуализмом и монизмом» соответственно, но предпочитает использовать слово «здоровьесберегающая грамотность», а не «здоровьесберегающее воспитание» [6, 9].

*Цель исследования* – проанализировать и определить, являются ли термины «физическое воспитание» и «здоровьесберегающее воспитание» молодежи связанными или они включают разный смысл.

**Материалы и методы.** В качестве инструментария исследования использована методологическая система, включающая интегрированный и междисциплинарный подходы, которые включают все компоненты философского понимания при анализе структуры исследуемых дефиниций. Ключевым для исследования был задействован философский подход, который позволил интегрировать необходимые для реализации сравнительных задач знания из разных наук, являясь теоретическим фундаментом и обладающим универсальными принципами, и способами изучения человеческого бытия с точки зрения онтологического, гносеологического, аксиологического, антропологического, исторического и социального аспектов [1, 6]. В исследовании использован системный, субстратный и структурированный подходы для проектирования сравнительных характеристик и содержательных особенностей терминов «здоровьесберегающая воспитание» и «физическое воспитание». При реализации сравнительного анализа исследуемых понятий применялись методы компаративного анализа российской и зарубежной теории и практики в сфере физического и здоровьесберегающего воспитания, теоретического анализа, синтеза и классификации, построения сравнительных особенностей исследуемой проблематики [4, 8]. Для анализа использован систематический обзор исследований в области физической культуры с философской и антропологической позиций, проанализированы отдельные эмпирические исследования, посвященные анализу исследуемых в работе терминов [7]. Для сравнительного анализа был использован сравнительный

метод по выявлению содержательного сходства и различия исследуемых направлений, общие и частные закономерности, тенденции их развития. В качестве источников использовались нормативно-правовые акты, методические и практические материалы, отечественные и зарубежные научные публикации, информационные материалы о деятельности образовательных организаций в сфере физического воспитания и реализации здоровье-сберегающих технологий, размещенные в сети Интернет.

**Результаты и их обсуждение.** Среди международных экспертов по физической активности и фитнесу отсутствует четкий консенсус относительно того, что представляет собой физическое воспитание или здоровье-сберегающее воспитание [9, 11]. Если эксперты не уверены в том, чем отличает эти термины, можно только представить, насколько могут быть непонятны данные направления неспециалистам в этой области. Некоторые, в основном начинающие, практики уже не могут различать такие термины, как физическая активность, физическая подготовка и физическое воспитание, и добавление еще одного термина здоровье-сберегающее воспитание только увеличивает путаницу [8].

Беглый взгляд на историю показывает, что на начале цивилизации первобытный человек должен был быть очень физически активным, чтобы выжить [6]. В древние времена спартанцы уделяли значительное внимание спортизированной воспитанию, которое регулировалось государством, определялась по возрасту и включала в себя аналогичный физический опыт для мужчин и женщин, мальчиков и девочек [7]. Однако физическое воспитание философски ассоциировалось не только с физическим развитием. Афиняне впервые признали силу физического развития для усиления мотивации на другие аспекты здоровья: интеллектуальные, эмоциональные, социальные и духовные [6]. Подобно афинянам, римляне признавали преимущества физического воспитания для качества жизни, но римляне предпочитали более мягкие формы физических оздоровительных упражнений [7]. Можно утверждать, что цель физического воспитания для афинян и римлян в это древнее время была аналогична сегодняшним представлениям, чтобы воспитывать разум и тело, встроенные во все аспекты здоровья. Тем не менее здоровье-сберегающий аспект был проанализирован недостаточно и включенность его в содержание понятия была незначительна.

В свою очередь, в конце прошлого века анализируемые термины начинают включать в себя преимущественно оздоровительное содержание, однако они часто представляются как абсолютно отдельные понятия, но не могут существовать без друг друга [9]. Проще говоря, физическое воспитание как философскую позицию по физическому воспитанию, но не здоровье-сберегающему. Поэтому многие характеристики физической образованности не являются новыми и были заимствованы из физической культуры, в частности из научной литературы, касающейся «качественного физкультурного образования» и «непрерывного физического воспитания» [5]. С другой стороны, «здоровье-сберегающее воспитание» начинает пониматься как «более качественная» здоровье-сберегающая физическая культура, в которой особое внимание уделялось учебной оздоровительной программе, требующей от учителей принятия социально-оздоровительной мотивации «для понимания» детей нового здорового поколения «и контекста новых времен» как современного социально-ориентированного поколения [9].

Таким образом анализ научной литературы приводит к тому, что понятие «физическое воспитание» включают в себя: руководство стандартами содержания (учебная программа), ориентированного на учащихся и соответствующий их развитию; обязательное наличие физической активности и двигательных навыков, составляющих основу программы, обучение навыкам физического управления и поощрение самодисциплины, содействие двигательному вовлечению всех учащихся, акцент на правильном физкультурном обучении, а не на результатах, содействие обеспечению личного здоровье-

сберегающего благополучия на протяжении всей жизни, обучение ответственности и сотрудничеству и поощрение разнообразия физкультурно-оздоровительной деятельности [1, 8, 11].

С другой стороны, термин «здоровье-сберегающее воспитание» в области педагогики, здравоохранения и физического воспитания учащихся определяется в специальной научной литературе, как развитие оздоровительного знания, понимания и навыков [9]. Это определение связано с поддержанием жизнеспособности человека, чтобы развить в нем сильное чувство собственной здоровой личности для выстраивания и совершенствования правильного оздоровительного отношения для правильных оздоровительных решений [5]. Которые, в свою очередь, касаются индивидуального здоровья и физической активности участия и развития оздоровительной грамотности компетенций в целях повышения индивидуального и социального здоровья и благополучия молодежи [4].

В то время как ученые могут дать теоретические ответы на вопросы номенклатуры дефиниций в практической реализации реалистичных и достижимых направлений, доказательств различия понятий недостаточно. Вокруг сферы есть недопонимание, и необходима немедленная ясность [6]. Когда в образовательные круги добавляются такие термины, как «физическая грамотность» и «медицинская грамотность», которые не являются столь понятными, как предыдущие термины, которые они заменяют, например, поведение, способствующее укреплению здоровья на протяжении всей жизни или качественное физическое воспитание, недопонимание становится больше [8, 11]. Потребность в ясности возрастает по мере того, как многие классные руководители по всему миру несут ответственность за здоровье-сбережение подрастающего поколения. Хотя контекст имеет жизненно важное значение, как отстаивает социокультурная перспектива, в наши дни необходимо также учитывать глобальные соображения, когда речь заходит о номенклатуре и о том, как это может повлиять на глобальную физическую культуру молодежи.

**Заключение.** Таким образом, будущее направление для номенклатуры «Физическое воспитание», как традиционной таксономии, используемой для представления учебной дисциплины и «Здоровье-сберегающее воспитание», должно вернуться либо к первоначальному пониманию или к универсальному уточнению, что именно представляют эти термины с точки зрения онтологического, гносеологического, аксиологического, антропологического, исторического и социального подходов. В итоге, именно физическое воспитание является четкой отправной точкой для всех сферы физкультурно-оздоровительной деятельности. Физическое воспитание всегда будет основой достижения целостного здоровья в рамках и физического, и здоровье-сбережения, и для достижения целостного воспитания молодежи.

### Литература

1. Абраменко, Н.Ю., Фишбейн, М.Х. Физическое и духовное здоровье: аксиологический аспект. Мир науки, культуры, образования. 2019. 1 (74). С. 76-78.
2. Матвеев, В. С., Лучинина, И. Г., Романов, Д. А. Эффективность физического воспитания студентов. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 2015. – 11 (129). – С. 160-164.
3. Наговицын, Р.С., Мониторинг формирования физической культуры студента в вузе. Стандарты и мониторинг в образовании. 2014. Т. 2. № 3. С. 10-16.
4. Наговицын Р.С. Формирование физической культуры студентов в образовательном пространстве гуманитарного вуза (на основе мобильного обучения): дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Р.С. Наговицын. – М., 2014. - 444 л.
5. Романцов М. Г., Мельникова И. Ю. Здоровье-сохраняющее пространство образовательного учреждения. Достижения науки и образования, 2017. 7 (20). С. 49-54.

6. Стойчева С.С. Образы тела взаимоотношения духовного и реального мира в физическом воспитании европейской культуры. Культура. Духовность. Общество. 2015. 20. С. 92-95.

7. Хорькова, А.С., Малкова, М.Д. Зарождение теоретических знаний о физическом воспитании. Вестник Югорского государственного университета. 2017. 1-1 (44). С. 158-161.

8. Урусов Г. К., Черных М. И. Физическое воспитание как фактор развития личности и формирования здорового образа жизни. Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2019. 48. С. 195-200.

9. Arat G., Wong P. W. The relationship between physical activity and mental health among adolescents in six middle-income countries: A cross-sectional study. Child & Youth Services. 2017. 38(3). С. 180-195,

10. Nagovitsyn, R.S., Bartosh, D.K., Ratsimor, A.Y., Neverova, N.V. Modernization of Regional Continuing Pedagogical Education in the «School-College-Institute». European Journal of Contemporary Education. 2019. Т. 8. № 1. С. 144-156. <https://doi.org/10.13187/ejced.2019.1.144>

11. Welch, R., Taylor N., Gard M. Environmental attunement in health, sport and physical education, Sport, Education and Society. 2021. 26(4). С. 339-348

УДК 37.015.31:796.011.1

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Н.В. Васецкая**

*Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск*

E-mail: nataly.sport@mail.ru

**Аннотация:** В данной статье рассматривается место спорта в современном обществе, отношение молодёжи к спорту, выявлен ряд мотивационных причин, из-за которых учащиеся занимаются физической культурой.

**Ключевые слова:** здоровье, спорт, физическая культура, молодёжь, мотивация.

Насколько спорт влияет на жизнь человека? Люди во всем мире относятся к спорту по-разному. Некоторые люди очень прохладно относятся к спорту, а некоторые даже думают, что это пустая трата времени. Другие видят важность спорта, и, к счастью, таких людей больше, чем первых. И у каждого из них может быть свое отношение к спорту: некоторые предпочитают смотреть его по телевизору, другие предпочитают заниматься каким-то видом спорта или общей фитнес-тренировкой. Но для некоторых спорт - это смысл жизни. Спорт обладает невероятными качествами. В большинстве случаев спорт улучшает здоровье, характер и умственные способности людей, которые его практикуют, развивая такие навыки, как скорость, ловкость, реакция, координация, выносливость, терпение и сила. Спорт часто приносит много эмоций, например, когда выигрывает команда, за которую болеешь или когда кто-то из этой команды достигает лучшего результата. Спорт – это возможность человека для духовного и физического развития, достижения новых высот и самоутверждения в жизни.

*Цель исследования* – как привлечь учащихся учебных заведений к занятию спортом и физической культурой, выявить ряд мотивационных причин, из-за которых учащиеся занимаются физической культурой.