

Данный факт подтверждается и подлинно большими показателями физической подготовленности школьников экспериментальной группы по сравнению с показателями контрольной группы после педагогического эксперимента: преимущество экспериментальной группы по всем показателям выражено пределами от 0,9% до 47,7% (при  $p < 0,05$ ) (таблица 1)

**Заключение.** Результаты педагогического эксперимента подтверждают возможность и эффективность использования методики развития физических способностей школьников 8-9 лет с применением комплекса гимнастических упражнений в форме «круговой тренировки» в режиме занятий школьников физической культурой. Это позволяет ускорить и расширить развитие физических способностей учащихся начальных классов и затронуть значительный круг типичных видов проявления физических качеств в физкультурно-спортивной деятельности.

Дополнительно, балльная шкала оценки успешности выполнения упражнений экспериментальной программы, носит универсальный характер и может использоваться в качестве нормативной при определении результативности и информативности общей оценки уровня физической подготовленности школьников на разных этапах обучения.

#### Литература

1. Горовой, А. В. Виды спортивной деятельности студентов как средство физической рекреации / А. В. Горовой, Е. Д. Митусова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2020. – №3. – С.38–40.

2. Митусова, Е. Д. Построение муниципальной системы спортивно-ориентированного физического воспитания в Московской области / М. С. Веселкин, М. В. Андрианов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 6. – С. 25.

3. Митусова, Е. Д. Интеграция познавательной деятельности и двигательной активности детей дошкольного возраста на занятиях по физическому воспитанию в детском образовательном учреждении // Е. Д. Митусова, Г. В. Швец // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2020. – № 1. – С. 41–43.

4. Швец, Г. В. Адаптивная физическая культура в социализации личности учащихся младших классов вспомогательной школы / Е. Д. Митусова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2020. – № 2. – С. 28.

УДК / UDC 378.178; 796.011.1; 377.5

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИЛОВЫХ ВИДОВ СПОРТА В РАМКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕКРЕАЦИИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

**С.И. Сылка, В.Н. Ирхин, А.В. Воронков**

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет  
(НИУ «БелГУ»), г. Белгород, Российская Федерация*

E-mail: sylka.1989@mail.ru

**Аннотация.** В статье раскрывается проблема девиантного поведения в студенческой среде, в особенности на период обучения в профессионально образовательных организациях. Поднимается вопрос о возможности применения средств физической рекреации как педагогического инструмента в профилактике отклоняющего поведения у студентов профессионально образовательных организаций. Актуальность темы исследования обусловлена в высоком уровне распространения девиантности в среде студенческой молодежи, а также недостаточным изучением потенциала физкультурно-рекреативной

деятельности как педагогического инструмента в профилактике девиантности и возможность использовать средства силовых видов спорта в данной деятельности.

**Ключевые слова:** девиантное поведение, физическая рекреация, силовые виды спорта, дополнительное образование.

На формирование нравственных ценностей студентов негативно влияют социальные, политические, экономические факторы. Недостаточная вовлечённость студенческой молодёжи в систему управления на различных уровнях, пагубное влияние телевидения, интернет контента [4]. Обучающийся с низкими духовно-нравственными ценностями, не имеющий достойного занятия в свободное время способен совершать поступки, идущие в разрез нормам и моралью общества. Например: бродяжничество, прогулы, ложь, агрессивное поведение, надписи непристойного характера на стенах, субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки), воровство, вымогательство, хулиганство, употребление алкоголя, наркотических веществ, курения. Все эти проявления имеют определение как девиантное поведение [5].

Студенчество – социально-демографическая группа, очередная ступень в формировании личности индивида. И по этой причине остро встает вопрос социальной адаптации, трудностями самоидентификации, принятия общественных устоев, выбора приоритетов и целей [1, с.15-18]. Повышенный интерес к проблеме вызван неуклонным ростом преступности в нашей стране, крайних проявлений жестокости и агрессии. Если рассматривать возрастной состав преступности несовершеннолетних согласно официальной статистике пиковый рост преступности попадает на среднюю возрастную группу 15-18 лет, на период обучения профессиональной образовательной организации. Как следствие вывод этот возрастной период является ответственным, критичным и требует особого внимания со стороны учебного заведения [3, с.78-80].

Проведя анализ литературы, не было обнаружено специальных исследований, по теме исследования. Таким образом возникла необходимость разработки и реализации в условиях ПОО системы профилактики девиантного поведения обучающихся средствами физкультурно-рекреативной деятельности (ФРД).

Целью работы заключается разработка системы по профилактике девиантного поведения, для вывода индивида из кризисной ситуации и оказанию поддержки по адаптации в новую социальную среду с использованием воспитательного потенциала физической рекреации.

Содержание физкультурно-рекреативной деятельности включает: массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия; занятия отдельными видами спорта с целью активного отдыха, микросеансы отдельных упражнений [2, с.54].

Безусловно, силовые виды спорта больше привлекают юношей нежели девушек, поэтому на базе ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания», ОГАПОУ «Белгородского строительного колледжа» и на базе НИУ «БелГУ» были организованы секции в рамках внеурочных занятий по атлетизму и ритмической гимнастике. Задачей педагога является привлечение подростков к занятиям физической культуры с целью получения ими удовольствия, хорошего самочувствия и настроения, восстановления умственной и физической работоспособности.

Следует учесть тот факт, что физкультурно-рекреативная деятельность не предусматривает тренировочный и соревновательный принцип, а подразумевает добровольную, двигательную активность, направленную на восстановление работоспособности, организацию активного отдыха и полезного досуга, все упражнения выполняются заведомо по желанию обучающихся, без упора на достижение высоких результатов.

Использование упражнений из силовых видов спорта таких как: тяжелая атлетика, пауэрлифтинг, гиревой спорт, армреслинг, бодибилдинг, перетягивание каната,

стронгмен, кроссфит, армлифтинг, воркаут на спортивных праздниках в зонах рекреации позволит привлечь обучающихся и повысить их физические качества, а главное уберечь их от пагубного влияния окружающей среды и от вредных привычек.

Данные принципы, как правило, предполагают выполнение упражнений из силовых видов спорта в облегченных условиях. Например, сокращать амплитуду соревновательных и специально-подготовительных упражнений, использовать комфортный темп, не стремиться к соблюдению принципов периодизации спортивной тренировки, отказываться от нагрузок, приводящих к значительному утомлению. Учитывая то, что физкультурно-рекреативная деятельность подразумевает добровольную двигательную активность с использованием средств физической культуры, направленную на восстановление работоспособности, организацию активного отдыха и полезного досуга, все упражнения выполняются заведомо по желанию обучающихся, без упора на достижение высоких результатов.

Применение средств физической рекреации в процессе занятий оказывало положительный эффект в нормализации взаимоотношений «студент-преподаватель», улучшили психическое состояние, позволили снизить у 26,4% девиантных подростков тревожность; у 31,6% – агрессивность и у 22,8% – ригидность. Личностная тревожность по Ч. Д. Спилбергеру снизилась у 63% девиантных подростков и оценивается как средняя. Изучение самооценки личности, проведенное в конце учебного года, показало, что снижение уровня тревожности положительно повлияло на коррекцию индивида. У 52% студентов самооценка достоверно повысилась на 0,8 балла.

Не смотря на переход обучающихся с апреля месяца на дистанционную форму обучения, проводимые занятия в режиме онлайн имели положительный эффект и посещаемость занятий осталась на прежнем уровне. В свою очередь нравственно-этические качества личности в результате эксперимента такие как доброжелательность на начало эксперимента составляла 32,5% на конец эксперимента 67,5%, отзывчивость с 29,6% качественно изменилась до 70,4%, конфликтность с 31,9% до 68,1% и агрессивность с 29,7% до 70,3%

Данные результатов исследования позволили выявить отсутствие системы физкультурно-рекреативной деятельности по профилактике девиантного поведения в профессиональных образовательных организациях. Апробация разработанной системы, в первую очередь позволила получить положительную динамику в формировании обучающегося здоровой в психологическом и физическом плане личности. В конечном результате обучающиеся осознают необходимость в организации физкультурно-рекреативных мероприятий.

Для более эффективного использования средств физической рекреации в системе профилактики девиантного поведения обучающихся ПОО следует тесно взаимодействовать всем участникам учебного процесса.

### Литература

1. Психофизическая адаптация обучающихся первого курса колледжа к учебной деятельности / С.К. Быструшкин [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2020. – № 2. – С. 15–18
2. Воронков, А.В. Педагогические условия организации физкультурно-рекреативной деятельности в учительском коллективе: диссертация. кандидата педагогических наук: 13.00.01 Белгород, 2007 202 с., Библиогр.: с. 154–173 РГБ ОД, 61:07-13/276
3. Доржиева, Е.Б. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних // Молодой ученый. – 2018. – №23. – С. 78–80.
4. Кулаева, З. Т. Факторы формирования нравственных ценностей и антиценностей студенческой молодежи, журнал Kant, 2018
5. Малова, Е.О., Подготовка педагогов к организации работы по профилактики девиантного поведения в среде студентов ПОО, Профилактика зависимостей. – 2019. –№ 2 (18).