

туризм; специальные упражнения на различных тренажерах и тренажерных устройствах, специализированные полосы препятствий и пр. Большое применение в практике ППФП средств массовых видов спорта связано с их доступностью и высокой прикладной эффективностью. При их выборе учитывается профессионально-прикладное значение вида спорта для конкретных профессий.

Заключение. Основными средствами ППФП служат физические упражнения, соответствующие особенностям конкретной профессиональной деятельности. Целенаправленно используемые физические упражнения (как фактор адаптации к труду) имеют значительные преимущества в сравнении с трудовыми движениями. Подбор средств и методов ППФП практически неограничен, что позволяет применять оптимальные нагрузки, дозировать их с учетом индивидуальных особенностей занимающихся и достигать большего, чем при труде, тренировочного эффекта.

Литература

1. Теория и методика физической культуры (физическая культура детей дошкольного и школьного возраста): курс лекций / сост. Н. В. Минина. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 79 с.
2. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э. Я. Степаненкова. – М. : Академия, 2001. – 426 с.
3. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. С. Кузнецов. – Москва: Академия, 2012. – 416 с.
4. Теория и методика физического воспитания: пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по спец. 1-03 02 01 Физическая культура / под общ. ред. А. Г. Фурманова, М. М. Круталевича; М-во образования Республики Беларусь, УО "Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка". – Минск : БГПУ, 2014. – 416 с.

УДК 794.1

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ В ШАХМАТЫ

А.В. Маценко, О.Л. Карпова

*Уральский государственный университет физической культуры,
г. Челябинск, Российская Федерация*

E-mail: liverpool174@yandex.ru

Аннотация. В статье актуализирован потенциал шахматной игры как уникального культурного явления, имеющего ценность для решения проблемы развития интеллектуальных способностей детей. На основе анализа и синтеза психолого-педагогической литературы разработаны и представлены теоретико-методологические основания изучаемой проблемы. Показаны потенциальные возможности явно инновационного интегративно-развивающего подхода, его ключевые принципы в развитии интеллектуальных способностей детей в процессе обучения игре в шахматы.

Ключевые слова: интеллектуальные способности, теоретико-методологические основания, интегративно-развивающий подход, целостность, интеграция, развитие, шахматная игра.

На сегодняшний день система дополнительного образования детей при оптимальной ее организации предоставляет уникальные возможности для развития личности

ребенка, выявлению и развитию его талантов, способностей. Так, развитие интеллектуальных способностей детей в системе дополнительного образования заключается не столько в количественном запасе конкретных знаний и умений, сколько в уровне расширения интеллектуальных процессов, то есть в качественных особенностях мышления. Среди них – умение решать различного рода задачи, к которым следует отнести: способность находить правильные решения в условиях дефицита времени; способность решать задачи при недостатке исходных данных; способность определять число логических ходов (рассуждений), посредством которых усваивается новая закономерность и другие.

Подтверждение данной точки зрения находим в трудах отечественных ученых П. П. Блонского, А. В. Запорожца, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др. Интеллектуальное развитие, по их мнению, представляет собой динамическую систему качественных и количественных изменений, которые происходят в психической деятельности человека в связи с его возрастом и обогащением жизненного опыта.

В тоже время, исследование показало, что на сегодняшний день в психолого-педагогической литературе остается недостаточно изученной проблема развития интеллектуальных способностей детей в процессе обучения игре в шахматы в системе дополнительного образования.

Цель исследования: разработать теоретико-методологические основания развития интеллектуальных способностей детей в процессе обучения игре в шахматы на основе интегративно-развивающего подхода.

Материал и методы. В исследовании применялись теоретические методы (анализ, синтез психолого-педагогической литературы) и эмпирические (непосредственное наблюдение, констатирующий эксперимент).

Результаты и их обсуждение. В теории интеллектуального развития существенную роль оказывает изучение внутреннего потенциала человека, актуализация его личностных и психических ресурсов в зависимости от возрастных этапов. Опираясь на исследование швейцарского психолога и философа Ж. Пиаже, конкретизируем в данной статье стадии развития интеллекта детей. С 7-8 до 11-12 лет, как отмечает ученый, формируются конкретные операции, то есть операциональные группировки мышления, относящиеся к объектам, которыми можно манипулировать или которые можно схватывать в интуиции. С 11-12 лет и в течение всего юношеского периода вырабатывается формальное мышление, группировки которого характеризуют зрелый рефлексивный интеллект [1, с. 136-137].

Рассматривая периодизацию развития ребенка, Л. С. Выготский отмечает, что в возрасте 6-12 лет происходит приобретение основных интеллектуальных навыков.

В работах Ж. А. Балакшиной [2], О. Л. Карповой [3], О. С. Чаликовой [4] выявлены некоторые закономерности развития интеллектуальных способностей у детей. Исследователи отмечают, что период от 12 до 13 лет является сензитивным для интеллектуального развития подростка.

Опора на данные возрастные периоды представляется важной для разработки теоретико-методологических оснований развития интеллектуальных способностей детей в процессе обучения игре в шахматы.

Исходя из данных представлений о сензитивном периоде, а также учитывая положение Л. С. Выготского о том, что обучение должно идти на шаг впереди развития, в нашем исследовании рассматривается развитие интеллектуальных способностей детей 10-12 лет. Данный период характеризуется нами как «ожидание опыта». Как показывает практика, сензитивность развития интеллектуальных способностей в процессе обучения игре шахматам индивидуальна. Такого рода сензитивность будет усиливаться или ослабляться в зависимости от влияния как целенаправленных внешних, так и субъективных

внутренних факторов. Таковыми факторами, влияющими на уровень развития интеллектуальных способностей детей, являются методологические основания, на которых базируются представления о проектировании психолого-педагогического взаимодействия, развития мотивации обучающихся, познавательного интереса и др.

Проблема развития интеллектуальных способностей в процессе обучения детей игре в шахматы требует выбора методологических подходов инновационного типа, каковым в нашем исследовании выступает интегративно-развивающий подход. Его теоретико-методологические основания разрабатываются учеными О. Л. Карповой, А. Я. Найном, Л. А. Шипиловой и другими исследователями.

Данный подход основывается на принципах целостности, интеграции и развития. Рассмотрим содержание этих ключевых принципов применительно к изучаемой нами проблеме.

Значение принципа целостности особо ярко выражено при более детальном изучении специфики шахматной игры как феномена интеллектуальной культуры.

Целостность определяется тем, как отмечает М. Ю. Гутенев, что игра в шахматы, требует от занимающихся значительных усилий интеллектуального характера, она содержит в себе одновременно признаки игры, искусства, спорта, интеллектуальной практики, является «полигоном» для испытания сил искусственного интеллекта. Шахматная игра влияет не только на интеллектуальное развитие человека, но и на формирование его личности в целом [5, с. 7]. В этой связи, при актуализации интеллектуального потенциала детей, необходимо ориентироваться, прежде всего, на формирование целостной структуры личности, учитывая био-психо-социокультурные предпосылки ее формирования и развития.

Интеллектуальный потенциал шахматной игры позволяет рассматривать ее как уникальное явление культуры, имеющее ценностный потенциал для психолого-педагогических исследований. Осмысление шахматной игры в контексте теории и методики физического воспитания позволяет нам выявить ее место и назначение в процессе целостного развития личности.

Повышению уровня целостности и организации в развитии интеллектуальных способностей способствует применение принципа интеграции, ключевой функцией которого выступает объединение. Объединение заключается в интеграции: современных (в том числе цифровых) и традиционных технологий; различных форм, методов и средств обучения шахматной игре; общей (развитие необходимых, важных качеств, включая интеллектуальные) и специальной (овладение и совершенствование мастерства на базе уже приобретенных навыков и умений) подготовки; общего и дополнительного образования детей. В данном контексте усиливается интенсивность и взаимодействие между различными составляющими такого рода объединений.

Принцип развития базируется на современной концепции развивающего обучения и обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей. При определении данного принципа мы исходим из закономерностей психического развития человека, сформулированных в работах известных психологов Л. С. Выготского, Д. И. Фельдштейна, Д. Б. Эльконина и других. Так как рассматриваемый нами период приближен к началу подросткового возраста, мы ориентировались на соответствующие особенности. В частности, при формировании мотивов и интереса к шахматной игре детей 10-12 лет необходимо учитывать желание детей: быть среди сверстников, осуществлять совместную деятельность (Д. Б. Эльконин); получить у других людей оценку своих возможностей, отсюда направленность на занятия, похожие на те, которые выполняют взрослые люди, поиск видов деятельности, имеющих реальную пользу и получающих общественную оценку (Д. И. Фельдштейн).

Учет этих и других закономерностей и особенностей развития в процессе обучения шахматной игре позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, успешному формированию интеллектуальных способностей соответственно возрасту, умений выстраивать внутренний план действий и др.

Заключение. Разработанные нами теоретико-методологические основания развития интеллектуальных способностей детей в процессе обучения игре в шахматы базируются на основополагающих принципах интегративно-развивающего подхода, реализация которых в совокупности направлена на целостное развитие личности ребенка, учет возрастных и индивидуальных факторов, интеграции современных и традиционных образовательных технологий.

Литература

1. Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. – СПб. : Питер, 2004. – 192 с.
2. Балакшина, Ж. А. Возрастная изменчивость интеллекта и креативности от подросткового периода до взрослости / Ж. А. Балакшина, М. В. Фор // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2008. – Вып. 4. – С. 75–80.
3. Карпова, О. Л. Педагогическое содействие социализации младшего школьника: дис. канд. пед. наук / О. Л. Карпова. – Челябинск, 2003. – 178 с.
4. Чаликова, О. С. Возрастная динамика интеллектуального развития учащихся средней общеобразовательной школы / О. С. Чаликова, А. В. Зайцев // Психологический вестник Уральского государственного университета [Вып. 1] : матер. юбил. конф., г. Екатеринбург, 9 сентября 2000 г. – Екатеринбург : Банк культурной информации, 2000. – С. 75–85.
5. Гутенев, М. Ю. Шахматная игра как феномен интеллектуальной культуры: автореф. канд. филос. наук / М. Ю. Гутенев. – Тюмень, 2013. – 29 с.

УДК 796

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Н.М. Медвецкая, С.А. Болобосов

*Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,
Республика Беларусь*

E-mail: medvetskaya.n.m@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается учебно-тренировочный процесс учащихся. Исследованы уровни физического развития и двигательных способностей учащихся 5–11 классов. Выявлены достоверные различия в значениях показателей их физического развития и двигательных способностей. Результаты настоящей работы можно использовать для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса учащихся в школе.

Ключевые слова: здоровье, учащиеся, физическое развитие, двигательные способности, учебно-тренировочный процесс.

Подрастающее поколение Республики Беларусь в последнее десятилетие отличается заметным снижением уровня здоровья, что объясняется негативным влиянием таких факторов как ухудшение экологической ситуации в республике и во всем мире в целом, а также наличие некоторых экономических проблем.