

физической культуры дают различные задания для детей основной физкультурной группы и детей с ослабленным здоровьем. Сюда же относится и технология раздельного обучения. Использование элементов раздельного преподавания физической культуры не требует дополнительного финансирования и реально выполнимо, если учителя физической культуры будут работать в паре в одной параллели классов. При подобной организации уроков предусматриваются интересы учащихся обоего пола: девушки чаще всего хотят формировать красивую фигуру, а юноши стремятся развивать силу, быстроту и ловкость. При данной технологии раздельного преподавания при необходимости позволяет изучать теорию с одной группой учащихся и отрабатывать практические навыки с учащимися другой группы.

Заключение. В завершении данной статьи хочется сказать, что использования инновационных технологий в физическом воспитании это, в первую очередь, творческий подход, который позволяет повысить интерес к спорту у детей. Это и есть главная цель, к которой должны стремиться преподаватели физической культуры, так как это помогает сохранить здоровье человека [3].

Литература

1. Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и для каждого / В.К. Бальсевич. М.: ФиС, 1988. – 208 с. [Электронный ресурс] http://amgpgu.ru/upload/iblock/508/khrushch_v_v_kosareva_k_k_rol_fizicheskoy_kultury_i_sporta_v_razvitii_obshchestva.pdf
2. Гайл, В. В. Краткая история физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / В.В. Гайл. – Екатеринбург: Уральский государственный технический университет, 2006. [Электронный ресурс] <http://window.edu.ru/resource/689/28689/files/ustu296.pdf>
3. Лубышева, Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью. Теория и практика физической культуры / Л.И. Лубышева – 1997. – № 6. [Электронный ресурс] <https://studfiles.net/preview/2424392/>
4. Тюнников, Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход / Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 5. [Электронный ресурс] http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/462/1/ipo_2013_011.pdf <https://multiurok.ru/blog/poniatie-fizichieskaia-kul-tura.html>.

УДК 796

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СТРОИТЕЛЬНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

Д.Д. Мартусевич, Ю.А. Кротова, Е.А. Скребкова

*Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,
Республика Беларусь*

E-mail: mininata@mail.ru

Аннотация. Основное назначение ППФП – направленное развитие и поддержание на оптимальном уровне тех психических и физических качеств человека, к которым предъявляют повышенные требования конкретная профессиональная деятельность, а также выработка функциональной устойчивости организма к условиям этой деятельности и формирование прикладных двигательных умений и навыков, преимущественно необходимых в связи с особыми внешними условиями труда.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка, учащиеся колледжа, профессия.

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) – это специализированный вид физического воспитания, осуществляемый в соответствии с требованиями и особенностями данной профессии.

Многочисленные научные данные показывают, что ППФП существенно влияет на повышение качества профессионального обучения и сокращение сроков овладения трудовыми навыками. ППФП также повышает устойчивость организма к неблагоприятным воздействиям производственной среды и снижает заболеваемость, способствует профессиональному долголетию кадрового состава работников [1].

В ППФП наиболее конкретно воплощается в один из важнейших принципов педагогической системы – принцип органической связи физического воспитания с практикой трудовой деятельности.

Цель исследования– изучить направленность и содержание профессионально-прикладной физической подготовки учащихся колледжа, получающих строительную специальность.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 62 учащихся 1-2 курсов учреждения образования «Витебский государственный технический колледж». Для решения поставленных задач в работе использовались следующие методы: теоретический анализ и обобщение, педагогическое наблюдение.

Результаты и их обсуждение. Каждая профессия предъявляет к человеку специфические требования и часто очень высокие к его физическим и психическим качествам, прикладным навыкам. В связи с этим возникает необходимость профилирования процесса физического воспитания при подготовке молодежи к труду, сочетания общей физической подготовки со специализированной – профессионально-прикладной физической подготовкой.

В настоящее время ППФП осуществляется в качестве одного из разделов обязательного курса физического воспитания в профессионально-технических училищах, средних специальных и высших учебных заведениях, а также в системе научной организации труда в период основной трудовой деятельности.

«Витебский государственный технический колледж» готовит учащихся по следующим строительным специальностям: облицовщик-плиточник, каменщик, штукатур. Данные профессии предъявляют высокие требования к физической подготовленности учащихся. Основной вид деятельности – это поднятие тяжестей, связанный с поднятием и перемещением строительных материалов.

Задачи ППФП специфические и определяются требованиями конкретной профессии:

- направленное развитие физических способностей, специфических для избранной профессиональной деятельности;
- воспитание профессионально важных для данной деятельности психических качеств (волевых, оперативного мышления, качеств внимания, эмоциональной устойчивости, быстроты восприятия и др.);
- формирование и совершенствование профессионально-прикладных умений и навыков (связанных с особыми внешними условиями будущей трудовой деятельности, в том числе сенсорных навыков);
- повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов специфических условий трудовой деятельности (гипокинезия, высокая и низкая, температура и перепады температуры окружающей среды, нахождение на большой высоте, укачивание, действие токсических веществ и др.);

- сообщение специальных знаний для успешного освоения обучаемыми практического раздела ППФП и применения приобретенных умений, навыков и качеств в трудовой деятельности [2].

В настоящее время выделяют ряд основных показателей, которые являются наиболее информативными и значимыми для построения конкретных методик и технологий ППФП. К ним относят:

- типичные трудовые действия, операции;
- типичные ошибки;
- основные и вспомогательные рабочие движения, рабочая поза;
- двигательная активность, физическая нагрузка и ее направленность;
- характер психической и психофизической нагрузки;
- климатические, метеорологические и санитарно-гигиенические производственные условия;
- профессиональные вредности и заболевания;
- ключевые профессионально значимые физические качества, двигательные умения и навыки;
- ключевые профессионально значимые психофизические функции;
- ключевые профессионально значимые психические качества и способности, деловые и другие личностные свойства [3].

Принципиальная особенность ППФП заключается в ее направленности на достижение в процессе обучения и воспитания непосредственно прикладных результатов для избранной профессиональной деятельности.

Научное обоснование специфического содержания и методов ППФП может быть дано с позиций учения об адаптации организма человека и теории переноса тренированности. Воздействие труда на человека вызывает в его организме определенные приспособительные изменения, т.е. адаптационные процессы носят специализированный характер. Вследствие этого требуется строго адекватный подбор средств и методов ППФП, чтобы ее влияние проходило в направлении естественного хода адаптации организма человека к конкретному виду труда. Поэтому в качестве средств ППФП надо выбрать те из них, которые дают прямой или наибольший перенос эффекта упражнений. Именно степенью положительного переноса сформированных умений, навыков и развитых психических и физических качеств на трудовую деятельность определяется, в конечном счете, практическая эффективность ППФП.

Физическая подготовка, организуемая вне связи со спецификой труда, может не только не способствовать освоению профессии, но в ряде случаев и затруднять в силу отрицательного переноса формирования профессионально важных качеств и навыков. Учет этого факта имеет принципиальное значение, в частности, для обоснования необходимости специальной физической подготовки применительно к требованиям профессии [4].

Средства ППФП распределяются по группам по их направленности:

- а) развитие профессионально важных физических способностей;
- б) воспитание волевых и других психических качеств;
- в) формирование и совершенствование профессионально-прикладных умений и навыков;
- г) повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

В качестве средств ППФП в практике широко применяются упражнения профессионально-прикладной гимнастики (упражнения без предметов и с предметами, на гимнастической стенке, скамейке, лестнице, канатах, шестах, бревне и др.) и таких массовых видов спорта, как легкая атлетика, лыжный спорт, плавание, спортивные игры и др.;

туризм; специальные упражнения на различных тренажерах и тренажерных устройствах, специализированные полосы препятствий и пр. Большое применение в практике ППФП средств массовых видов спорта связано с их доступностью и высокой прикладной эффективностью. При их выборе учитывается профессионально-прикладное значение вида спорта для конкретных профессий.

Заключение. Основными средствами ППФП служат физические упражнения, соответствующие особенностям конкретной профессиональной деятельности. Целенаправленно используемые физические упражнения (как фактор адаптации к труду) имеют значительные преимущества в сравнении с трудовыми движениями. Подбор средств и методов ППФП практически неограничен, что позволяет применять оптимальные нагрузки, дозировать их с учетом индивидуальных особенностей занимающихся и достигать большего, чем при труде, тренировочного эффекта.

Литература

1. Теория и методика физической культуры (физическая культура детей дошкольного и школьного возраста): курс лекций / сост. Н. В. Минина. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 79 с.

2. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э. Я. Степаненкова. – М. : Академия, 2001. – 426 с.

3. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. С. Кузнецов. – Москва: Академия, 2012. – 416 с.

4. Теория и методика физического воспитания: пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по спец. 1-03 02 01 Физическая культура / под общ. ред. А. Г. Фурманова, М. М. Круталевича; М-во образования Республики Беларусь, УО "Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка". – Минск : БГПУ, 2014. – 416 с.

УДК 794.1

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ В ШАХМАТЫ

А.В. Маценко, О.Л. Карпова

*Уральский государственный университет физической культуры,
г. Челябинск, Российская Федерация*

E-mail: liverpool174@yandex.ru

Аннотация. В статье актуализирован потенциал шахматной игры как уникального культурного явления, имеющего ценность для решения проблемы развития интеллектуальных способностей детей. На основе анализа и синтеза психолого-педагогической литературы разработаны и представлены теоретико-методологические основания изучаемой проблемы. Показаны потенциальные возможности явно инновационного интегративно-развивающего подхода, его ключевые принципы в развитии интеллектуальных способностей детей в процессе обучения игре в шахматы.

Ключевые слова: интеллектуальные способности, теоретико-методологические основания, интегративно-развивающий подход, целостность, интеграция, развитие, шахматная игра.

На сегодняшний день система дополнительного образования детей при оптимальной ее организации предоставляет уникальные возможности для развития личности