

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра теории и методики физической культуры и спортивной медицины

Допущена к защите

«1» 06 2020г.

Заведующий кафедрой


П.И. Новицкий

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Развитие навыков коммуникативной культуры у детей среднего школьного возраста
через дворовые подвижные игры

Специальность 1-08 80 04 «Физическая культура и спорт»

Березун Иван Олегович

магистрант 1 курса ДФПО

Научный руководитель:

Крестьянинова Татьяна Юрьевна,

кандидат биологических наук,

доцент

Реферат

Дипломная работа 76 с., 5 рис., 6 табл., 62 источников, 6 прил.

ОБЩЕНИЕ, КОММУНИКАЦИЯ, КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА, СРЕДНЯЯ ШКОЛА, ДЕТИ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, ДВОРОВЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Объект исследования – коммуникативная культура.

Предмет исследования – развитие навыков коммуникативной культуры у детей среднего школьного возраста через дворовые подвижные игры.

Цель работы- проанализировать развитие навыков коммуникативной культуры у детей среднего школьного возраста через дворовые подвижные игры.

Методы исследования: теоретические (анализ научной и специальной литературы по теме исследования); эмпирические (эксперимент, анализ, интерпретация, количественная обработка данных).

Элементы новизны: составлен комплекс мероприятий с использованием дворовых подвижных игр, направленный на развитие навыков коммуникативной культуры у детей среднего школьного возраста.

Теоретическая и практическая значимость: работа помогает решить ряд трудностей при формировании коммуникативной культуры детей среднего школьного возраста.

Введение	3
Глава 1 Теоретические особенности развития навыков коммуникативной культуры у детей среднего школьного возраста через дворовые подвижные игры.....	6
1.1 Психолого-педагогические особенности детей среднего школьного возраста	6
1.2 Понятие коммуникативной культуры.....	12
1.3 Понятие и сущность игры	19
1.4 Дворовые подвижные игры как средство развития навыков коммуникативной культуры у детей среднего школьного возраста.....	29
Глава 2 Практическое исследования развития навыков коммуникативной культуры у детей среднего школьного возраста при помощи дворовых подвижных игр.....	41
2.1 Экспериментальное исследование исходного уровня развития навыков коммуникативной культуры у детей среднего школьного возраста.....	41
2.2 Комплекс мероприятий с использованием дворовых подвижных игр, направленный на развитие навыков коммуникативной культуры у детей среднего школьного возраста	45
2.3 Оценка эффективности апробации комплекса мероприятий с использованием дворовых подвижных игр, направленного на развитие навыков коммуникативной культуры у детей среднего школьного возраста	55
Заключение.....	60
Список использованных источников.....	64
Приложение А.....	69
Приложение Б	72
Приложение В.....	74
Приложение Г	75
Приложение Д.....	76
Приложение Е	77

Введение

Современное направление развития общества характеризуется тем, что человек становится центральной фигурой в большинстве исследований. Его моральные ценности и мировоззрение определяют его поведение, деятельность, настоящее и будущее человечества. Поэтому возрастает важность изучения проблем человека, определения концептуальных положений развития личности и поиска оптимальных способов раскрытия его творческого потенциала.

Сегодня коммуникативная культура является одним из ведущих и базовых образований человека, основными составляющими которого являются способность координировать и соотносить свои действия с другими, принятие и восприимчивость другого; потребность в понимании другого как коммуникационного партнера, расширяющего границы общения; готовность к гибкому тактическому взаимодействию с окружающими. Отличительной чертой коммуникативной культуры детей среднего школьного возраста является запрос обратной связи от собеседников, который включает в себя прямой ответ на их мысли, чувства, проблемы и вопросы. Предоставляя обратную связь, дети определенного возраста определяют, хочет ли другой человек поделиться своими трудностями, встать в свою собственную ситуацию и почувствовать чужие проблемы как свои собственные. Это коммуникативная культура, которая может быть условием успешной адаптации личности ребенка к жизни в обществе.

В современном образовательном пространстве особое значение приобретают социальные и психологические проблемы, связанные с коммуникативным процессом, особенно его коммуникативной стороной. Наиболее важной качественной характеристикой, которая позволяет развивающемуся человеку понять свои потребности в социальном восприятии, признании, уважении и определении успеха процесса социализации, является коммуникативная культура.

Эта проблема имеет особое значение в наше время, когда моральное и коммуникативное развитие детей серьезно беспокоит. На самом деле взрослые все чаще сталкиваются с нарушениями в сфере общения, а также с недостаточным развитием морально-эмоциональной сферы детей. Это связано с чрезмерной «интеллектуализацией» образования, «технологиями» нашей жизни. Ни для кого не секрет, что лучший друг современного ребенка - это телевизор или компьютер, а его любимое занятие - смотреть мультфильмы или проходить компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. Но живое человеческое общение значительно обогащает жизнь детей, красит яркими красками спектр их чувств.

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре - важнейшему виду деятельности. Это эффективное средство формирования личности ребенка среднего школьного возраста, ее нравственных и волевых качеств. Игра вызывает значительные изменения в его психике.

Игры как вид упражнений делятся на подвижные и спортивные. Подвижные игры и спортивные игры считаются одним из важных средств физического воспитания. Спортивные игры, в основном, также относятся к подвижным играм, потому что они связаны с быстро развивающейся деятельностью, с повышенной активностью игроков. Их объединяет наличие сильных чувств.

Подвижные игры включают в себя широкий спектр самых разнообразных, элементарных игр, которые чаще всего используются для общей физической подготовки. Некоторые дворовые подвижные игры неожиданно повлияли на появление и развитие спортивных игр. Из игр на открытом воздухе путем введения специальных правил, условий и действий, аналогичных содержанию определенной спортивной игры, теперь был создан специальный тип - «подготовительные» игры для спорта. Использование подготовительных игр обеспечивает необходимый постепенный переход от подвижных к спортивным играм и способствует лучшему овладению техникой и тактикой спортивных игр.

Большое количество игроков может участвовать в подвижных играх, в большинстве случаев их число не ограничено. Правила в подвижных играх определяются педагогом, который может изменить их даже во время игры. В подвижных играх участники специально не обучаются технике и тактике игры.

В наше время происходит значительное исчезновение дворовых подвижных игр, а оставшиеся простые игры, не требующие больших усилий, заменили более сложные. Из-за того, что во дворах обычно нет групп детей, передача игрового опыта в детской субкультуре практически прерывается. Все это приводит к плачевным последствиям в развитии и социализации детей и ставит под угрозу само существование детской субкультуры.

Объект исследования: коммуникативная культура.

Предмет исследования: развитие навыков коммуникативной культуры у детей среднего школьного возраста через дворовые подвижные игры.

Цель исследования: проанализировать развитие навыков коммуникативной культуры у детей среднего школьного возраста через дворовые подвижные игры.

Задачи исследования:

1. описать психолого-педагогические особенности детей среднего школьного возраста; понятие коммуникативной культуры; охарактеризовать понятие и сущность игры;

2. проанализировать дворовые подвижные игры как средство развития навыков коммуникативной культуры у детей среднего школьного возраста;

3. разработать комплекс мероприятий с использованием дворовых подвижных игр, направленный на развитие навыков коммуникативной культуры у детей среднего школьного возраста и дать оценку эффективности апробации комплекса мероприятий с использованием

дворовых подвижных игр, направленного на развитие навыков коммуникативной культуры у детей среднего школьного возраста.

Методы исследования: теоретические (анализ научной и специальной литературы по теме исследования); эмпирические (эксперимент, анализ, интерпретация, количественная обработка данных).

Практическая значимость работы: в данной работе представлены результаты экспериментального исследования, которые могут быть использованы педагогами, педагогами-психологами в процессе осуществления своей профессиональной деятельности.

Структура работы: данная дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников литературы и приложений.

Список использованных источников

- 1 Немов, Р.С. Общие основы психологии / Р.С. Немов – М.: Просвещение, 2007. – 510 с.
- 2 Бальсевич, В.К. Онтокинезиология человека Теория и практика физической культуры / В.К. Бальсевич. – М.: Просвещение, 2000. – 275 с.
- 3 Железняк, Ю.Г. Спортивные игры / Ю.Г. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2002. – 520 с.
- 4 Яковлев, Б.П. Психология физической культуры: учебник / Б.П. Яковлев. – М.: Спорт, 2016. – 624 с.
- 5 Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта / Г.Д. Горбунов. – М.: ФиС, 2015. – 193 с.
- 6 Смирнова, Н.Г. Педагогика / Н.Г. Смирнова. – Кемерово :КемГИК, 2005. – 84 с.
- 7 Педагогическая психология : Методики и тесты / М.В. Демиденко, А.И. Ключева. – Самара: Баракс-М, 2004. – 144 с.
- 8 Баландин, Г.А. Урок физкультуры в школе: Методические рекомендации для учителей / Г.А Баландин, Т.Н. Казакова, Н.Н. Назарова. – М.: Изд-во «Советский спорт», 2004. – 160 с.
- 9 Баженова, Ю.А. Становление понятия коммуникативная культура в гуманитарных и общественных науках / Ю.А. Баженова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – №2. – С. 33-41.
- 10 Козак, О.В. Развитие коммуникативных навыков студентов как ключевого фактора полноценной учебной деятельности / О.В. Козак // Современные тенденции развития социально-культурной деятельности и художественного образования: теория и практика. – М., 2017. – С. 177-183.
- 11 Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – М.: Изд-во «Политиздат», 2011. – 288 с.
- 12 Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М. К. Акимова, Е.М. Борисова и др. – М.: Просвещение, 2001. – 303 с.
- 13 Айвазян, О.О. Коммуникация и речь / О.О. Айвазян // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – № 3. – С. 123-127.
- 14 Кашкин, В.Б. Введение в теорию коммуникации / В.Б. Кашкин. –Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2003. – 175 с.
- 15 Обозов, Н.Н. Психология межличностных отношений / Н.Н. Обозов. –М. МТ ПРЕСС, 2011. – 312 с.

- 16 Грехнев, В.С. Культура педагогического общения: Книга для учителя / В.С. Грехнев. – М.: Просвещение, 1990. – 142 с.
- 17 Лихачев, Б. Т. Педагогика: Курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 2001. – 194 с.
- 18 Рыданова, И. И. Основы педагогики общения / И.И. Рыданова. – Мн.: Беларуская навука, 1998. – 25 с.
- 19 Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания: учеб. пособие / А.В. Мудрик. – М., 2001. – 319 с.
- 20 Шевцова, Е.В. Взаимосвязь профессиональной и коммуникативной культуры личности будущего специалиста / Е. В. Шевцова // Сб. науч. трудов СевКазГТУ. Серия «Гуманитарные науки». Вып. № 10. -Ставрополь, 2003. – С 18-25.
- 21 Комогорцева, И.Ф. Культура педагогического общения / И.Ф. Комогорцева. – Калинин: КГУ, 1982. – 73 с.
- 22 Сморчкова В.П. Формирование коммуникативной культуры социального педагога в системе профессиональной подготовки в вузе: автореф. дис. ... доктора.пед. наук: 13.00.08 / В.П. Сморчкова; Московский гос. пед. ун-т. – М., 2007. – 46 с.
- 23 Столяров В.И. Философско-культурологический анализ коммуникативной культуры / В.И. Столяров // Вопросы философии. – 2003. – №4. – С. 78-91.
- 24 Кривцова С.В. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с ребенка среднего школьного возраста / С.В. Кривцова, Е.А. Мухаматулина. – М., 2007. – 265 с.
- 25 Ломов Б.Ф. Общение как проблема общей психологии / Б.Ф. Ломов // Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 2004. – 321 с.
- 26 Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М., 1999. – 234 с.
- 27 Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Издательство Питер, 2000. – 712 с.
- 28 Хейзинг, Й. *Homo ludens*. Человек играющий / сост., предисл. и пер. с нидерл. Д.В. Сильвестрова. – СПб.: Изд-во Ивана Лимбаха, 2011. – 416 с.
- 29 Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении и развитии / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. – М., РПА, 1996. – 142 с.
- 30 Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
- 31 Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : Материалы для специалистов образоват. учреждений / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2001. – 367 с.
- 32 Абрамова, Г.С. Деловые игры: теория и организация / Г.С. Абрамова, В.А. Степанович. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 192 с.

- 33 Аникеева, Н.П. Воспитание игрой. Психологическая наука в школе / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1987. – 94 с.
- 34 Крестьянинова, Т.Ю. Подвижные игры как средство воспитания коммуникативных компетенций школьников / Т.Ю. Крестьянинова, И.О. Березун // Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи : материалы VII Международной научно-практической конференции, Витебск, 22 ноября 2019 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: П.И. Новицкий (отв. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – С. 20-22.
- 35 Bereson, I. OUTDOOR GAMES-A MEANS OF EDUCATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCES OF SCHOOLCHILDREN / I. Bereson // The Youth of the 21st Century: Education, Science, Innovations : Proceedings of VI International Conference for Students, Postgraduates and Young Scientists, Vitebsk, December 12, 2019 / Vitebsk State University ; Editorial Board: I.M. Prishchepa (Editor in Chief) [and others]. – Vitebsk : Vitebsk State University named after P.M. Masherov, 2019. - P. 405-407.
- 36 Лернер, И.Я. Дидактическая система методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Просвещение, 1976. – 238 с.
- 37 Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении и развитии / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. – М., РПА, 1996. – 142 с.
- 38 Газман, О.С. Каникулы: игра, воспитание о пед. руководстве игровой деятельностью школьников: книга для учителя / О.С. Газман. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.
- 39 Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики / М.Н. Скаткин. – М.: Просвещение, 1971. – 215 с.
- 40 Букатов, В.М. Педагогические таинства дидактических игр / В.М. Букатов// Преподавание истории в школе. – 1997. – № 3. – С. 10-15.
- 41 Занько, С.Ф. Игра и учение: теория, практика и перспективы игрового общения / С.Ф. Занько, Ю.С. Тюников. – М., 1992. – 194 с.
- 42 Шмаков, С.А. Игры учащихся феномен культуры / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа. 1994. – 240 с.
- 43 Озеркова, И.А. Ролевые игры как технологии самовоспитания / И.А. Озеркова // Школьные технологии. – 2000. – № 1. – С. 19-24.
- 44 Букатов, В.М. Я иду на урок: Хрестоматия игровых приемов обучения: книга для учителя / В.М. Букатова, А.П. Ершова. – М.: Издательство Первое сентября, 2000. – 224 с.
- 45 Янсон, Ю.А. Уроки физической культуры. Новые педагогические технологии / Ю.А. Янсон. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009. – 432с.

- 46 Русаков, В.Я. Методы совершенствования физической подготовки / В.Я. Русаков. – М., 2009. – 25 с.
- 47 Никифоров, Г.С. Психология здоровья / Г.С. Никифоров. – СПб.: Питер, 2013. – 607с.
- 48 Жукова, О.Л. Акмеология физической культуры и спорта / О.Л. Жукова. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2009. – 122с.
- 49 Минаев, Б.Н. Основы методики физического воспитания школьников / Б.Н. Минаева. – М., 2010. – 200с.
- 50 Смирнова, Е.О. Организация игровой деятельности: учеб.пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 223 с.
- 51 Лесгафт, П.Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста: В 2 ч. / П.Ф. Лесгафт. - СПб.: Тип. А. Бенке, 1909. - 144 с.
- 52 Галанов, А.С. Психическое и физическое развитие ребенка / А.С. Галанов. – М.:АРКТИ, 2010. – 96с.
- 53 Макаренко, А.С. Книга для родителей: лекции о воспитании детей / А.С. Макаренко. - М.: Правда, 1985. - 448 с.
- 54 Репринцева, Е.А. Неогуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского в трактовке социализирующего потенциала детской игры / Е.А. Репринцева // Психолого-педагогический поиск Научно-методический журнал. - 2013. - № 3 (27). - С. 102 - 111.
- 55 Покровский, Е.А. Детские игры, преимущественно русские / Е.А. Покровский. - Москва: Типография В.Ф. Рихтер, 1895. – 368 с.
- 56 Кожевникова, С.В. Здоровье ребенка и пути его формирования и защиты на современном этапе / С.В. Кожевникова // Тенденции сохранения уровня здоровья и двигательной активности; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. - 2014. - №1. - С. 441-459.
- 57 Фиксалов, В. Д, Спорт и система подготовки спортсмена / В. Д. Фиксалов. – М.: Сов. Спорт, 2010. – 392 с.
- 58 Подвижные игры для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / С.Б. Нарзулаев, В.И. Павлухина, Е.Н. Попов. - Томск: ТЕПУ, 2006. - 81 с.
- 59 Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - СПб.: Изд-во "Питер", 2000. – 416 с.
- 60 Якобсон, С.Г. Исследование взаимоотношений в совместной деятельности / С.Г. Якобсон // Вопросы психологии. - 2008. - № 6. - С. 96-107.

61 Пинахина, Е.А. Культура чувств и ее воспитание в образовательном процессе / Е.А.

Пинахина // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2011. – № 5-6. – С. 232- 236.

62 Формановская, Н.И. Культура общения и речевой этикет / Н.И. Формановская. – М.:

ИКАР, 2004. – 234 с.