

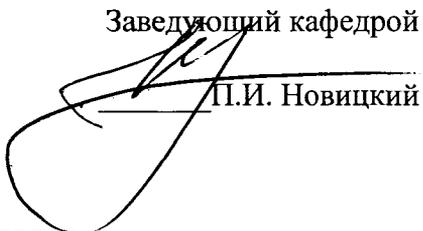
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теории и методики физической культуры и спортивной медицины

Допущен к защите

«1» 06 2020.

Заведующий кафедрой

  
П.И. Новицкий

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ  
ДВОРОВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ МОЛОДЁЖИ  
Специальность 1-08 80 04 «Физическая культура и спорт»

Лифанов Владимир Игоревич  
магистрант 1 курса ДФПО  
Научный руководитель:  
Крестьянинова Татьяна Юрьевна,  
к.п.н., доцент

Витебск, 2020

Реферат

Магистерская диссертация с67., 8 таблиц, 62 источника

**ДВОРОВЫЕ ИГРЫ, КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА, СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЁЖИ, ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

**Объект исследования** – Современная молодёжь

**Цель работы** – Выявить особенности дворовых игр, как средство коммуникации у современной молодёжи

**Предмет исследования** – Формирование коммуникативных качеств у молодёжи, посредством дворовых игр

**Методы исследования** – Анализ научно-методических источников, математическая статистика, наблюдение, опрос.

**Элементы новизны:** Разработана игра с усовершенствованными правилами, посредством которой решались коммуникативные проблемы среди молодёжи. Выявили особенности этой игры среди молодёжи.

**Результаты внедрения:** Разработанная игра была внедрена в тренировочный процесс **УЧЕБНО-СПОРТИВНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ “ВИТЕБСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ ШКОЛА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА”**, как способ контроля эффективности учебно-тренировочного процесса.

**Теоретическая и практическая значимость:** Дворовая игра помогает решить ряд трудностей при формировании коммуникативных навыков у молодёжи.

## Оглавление

Введение.....	4
1. ДВОРОВЫЕ ИГРЫ, ИХ ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА.....	6
1.1 Свойства и функции коммуникативных качеств.....	6
1.2 Основные проблемы дворовых игр, и способы их решения.....	9
1.3 Причины постепенного вымирания дворовых игр.....	23
1.4 Влияние игр на эмоциональное, психическое состояние.....	27
1.5 Роль дворовых игр в повседневной жизни молодёжи.....	42
2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ .....	44
3. ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДВОРОВЫХ ИГР КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КОММУНИКАЦИИ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ.....	47
3.1 Возможность использования дворовых игр для формирования коммуникативных компетенций у молодёжи.....	47
3.2 Оценка уровня коммуникации по данным опросника “оценка коммуникативных навыков.....	49
3.3 Оценка уровня коммуникации по данным опросника “оценка коммуникативных навыков после проведения дворовой игры.....	53
Заключение.....	59
Список используемых источников.....	61

## ВВЕДЕНИЕ

Выполненная научно-исследовательская работа посвящена практически значимой проблеме современной молодёжи – формированию коммуникативных качеств и прививание социальной активности.

Исходя из основных проблем молодёжи, можно сказать, что основной проблемой является телефонная и компьютерная зависимости. Но, кроме этого, существует так же и проблема алкоголя, наркомании, табакокурения, преступность. Исходя из этого, следует сделать вывод, что государство должно больше внимания уделять проблемам молодежи: оказывать поддержку в организации учреждений работающих исключительно по молодежным проблемам, оказывающим эффективную психологическую и социальную помощь молодым людям; больше внимания уделять развитию спорта, больше привлекать молодое поколение к профессиональному спорту. Проводить больше пропаганды о здоровом образе жизни молодежи, привлекать для этого не только государственные организации и учреждения, но и частные компании и средства массовой информации.

Так же проблемой является отсутствие у детей игровых площадок, что заставляет их сидеть дома, играть в компьютерные игры, телефоны, что приводит к меньшей самореализации. Ребёнок вынужден сидеть взаперти.

**Объект исследования** – Современная молодёжь.

**Предмет исследования** – Формирование коммуникативных качеств у молодёжи, посредством дворовых игр.

**Цель работы** – Выявить особенности дворовых игр, как средство коммуникации у современной молодёжи.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Рассмотреть особенности дворовых игр как средства коммуникации молодёжи.

2. Оценить уровень коммуникации среди молодёжи по данным опросника “оценка коммуникативных навыков”.

3. Обосновать эффективность и целесообразность применения дворовых игр как средства повышения уровня коммуникации между среди молодёжи.

**Методы исследования** – Анализ научно-методических источников, математическая статистика, наблюдение, опрос.

## Список используемых источников.

1. Анцупов А. Я. Словарь конфликтолога / Анцупов А. Я., Шипилова А. И. – М.: Эксмо, 2009. – 526 с.
2. Гаврилова И. Ю. Роль подвижных игр в развитии и воспитании детей // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2015. – Т.2, № 4(6). – С. 38-39.
3. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: учеб. – метод. пособие // С. В. Велиева. – СПб: Речь, 2005. – 240 с.
4. Егоровская Н. Ю. Роль подвижной игры в жизни современного дошкольника / Н. Ю. Егоровская // Духовные ценности в воспитании и образовании детей и молодежи: конф. – М, 2014. – С. 138-143.
5. Житная И. В. Развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте как предпосылка позитивной социализации ребёнка // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – №5. – С. 597-598.
6. Лебедева В. В. Роль игры в жизни дошкольников / В. В. Лебедева // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – №21. – С 43-45.
7. Моница Г. Б. Игры – приветствия для хорошего настроения / Г. Б. Моница, Е. К. Лютова-Робертс. – СПб: Речь, 2011. – 25 с.
8. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников: учеб. пособие / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – М.: МПСИ, 2012. – С. 21-42.
9. Полякова А. И. Игротерапия в дошкольном образовании / А. И. Полякова, М. П. Тырина // Новая наука: от идеи к результату. – 2016. – №11-3. – С. 86-88.

10. Полянская Т. Б. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников / Т. Б. Полянская. – СПб: Детство-Пресс, 2011. – 96 с.
11. Савичева О. В. Комплекс игр для развития общения дошкольника // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – №4-3. – С. 318-321.
12. Смирнова Е. О. Типология игры в зарубежной и отечественной психологии // Современная зарубежная психология. – 2014. – Т.3. – №4. –С.5-17
13. Филиппов А. В. Тысяча состояний души. Краткий психологофилологический словарь / А. В. Филиппов, Н. Н. Романова, Т. В. Летягова. – М.: Флинта, 2011. – 401с.
14. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. – М.: Воронеж, 2000.
- 15.Бауман З. Свобода. М., 2006.
16. Бодрийяр Ж. Система вещей. М., 1999. С. 201.
- 17.Грецкий А.В. Генезис двора как социально-культурного и педагогического феномена.
- 18.Ильин В. Общество потребления: теоретическая модель и российская реальность. // Мир России. 2005. № 2
- 19.Культурная интроспекция XX столетия и современности. Беларусь,«Перемена».2002 .
20. Массовая коммуникация в формировании современного социо-культурного пространства. («Круглый стол»). // СОЦИС. 2000. № 7.
21. Понукалина, О. Специфика досуга современной молодежи
22. Понукалина О.// Высшее образование в Беларуси . - 2007. - № 11.- С. 124-128.

23. Эльконин Б.Д. Кризис детства как основание проектирования форм. // Вопросы психологии № 3-4, 1992.
24. Финогенов, Н.В. Возможности подвижных игр в процессе социально личностного развития / Н.В. Финогенова Д.В. Решетов // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. Т. 90 № 8. С. 98-102.
25. Коган, О.Н. Эффективность физических занятий игровой направленности в специализированном дошкольном учреждении: автореф. дис....канд. пед. Наук. – Челябинск, 2000. - 22с.
26. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – М.: Изд-во «Политиздат», 2011. – 288 с.
27. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М. К. Акимова, Е.М. Борисова и др. – М.: Просвещение, 2001. – 303 с.
28. Айвазян, О.О. Коммуникация и речь / О.О. Айвазян // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – № 3. – С. 123-127.
29. Кашкин, В.Б. Введение в теорию коммуникации / В.Б. Кашкин. – Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2003. – 175 с.
30. Обозов, Н.Н. Психология межличностных отношений / Н.Н. Обозов. –М. МТ ПРЕСС, 2011. – 312 с.
31. Грехнев, В.С. Культура педагогического общения: Книга для учителя / В.С. Грехнев. – М: Просвещение, 1990. – 142 с.
32. Лихачев, Б. Т. Педагогика: Курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 2001. – 194 с.
33. Рыданова, И. И. Основы педагогики общения / И.И. Рыданова. – Мн.: Беларуская навука, 1998. – 25 с.

34. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания: учеб. пособие / А.В. Мудрик. – М., 2001. – 319 с.

35. Шевцова, Е.В. Взаимосвязь профессиональной и коммуникативной культуры личности будущего специалиста / Е. В. Шевцова // Сб. науч. трудов СевКазГТУ. Серия «Гуманитарные науки». Вып. № 10. - Ставрополь, 2003. – С 18-25.

36. Комогорцева, И.Ф. Культура педагогического общения / И.Ф. Комогорцева. – Калинин: КГУ, 1982. – 73 с.

37. Сморгочкова В.П. Формирование коммуникативной культуры социального педагога в системе профессиональной подготовки в вузе: автореф. дис. ... доктора. пед. наук: 13.00.08 / В.П. Сморгочкова; Московский гос. пед. ун-т. – М., 2007 . – 46 с.

38 Столяров В.И. Философско-культурологический анализ коммуникативной культуры / В.И. Столяров // Вопросы философии. – 2003. – №4. – С. 78-91.

39. Кривцова С.В. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с ребенка среднего школьного возрастами / С.В. Кривцова, Е.А. Мухаматулина. – М., 2007. – 265 с.

40. Ломов Б.Ф. Общение как проблема общей психологии / Б.Ф. Ломов // Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 2004. – 321 с.

41. Эльконин, Д.Б., Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М., 1999. – 234 с.

42. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Издательство Питер, 2000. – 712 с.

43. Хейзинг, Й. *Homoludens. Человек играющий* / сост., предисл. и пер. с нидерл. Д.В. Сильвестрова. – СПб.: Изд-во Ивана Лимбаха, 2011. – 416 с.

44. Пидкасистый, П.И. *Технология игры в обучении и развитии* / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. – М., РПА, 1996. – 142 с.

45. Селевко, Г.К. *Современные образовательные технологии: учебное пособие* / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

46. Колеченко, А.К. *Энциклопедия педагогических технологий : Материалы для специалистов образоват. учреждений* / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2001. – 367 с.

47. Абрамова, Г.С. *Деловые игры: теория и организация* / Г.С. Абрамова, В.А. Степанович. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 192 с.

48. Аникеева, Н.П. *Воспитание игрой. Психологическая наука в школе* / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1987. – 94 с.

49. Крестьянинова, Т.Ю. *Подвижные игры как средство воспитания коммуникативных компетенций школьников* / Т.Ю. Крестьянинова, И.О. Березун // *Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи : материалы VII Международной научно-практической конференции, Витебск, 22 ноября 2019 г.* / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: П.И. Новицкий (отв. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – С. 20-22.

50. Bereson, I. *OUTDOOR GAMES-A MEANS OF EDUCATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCES OF SCHOOLCHILDREN* / I. Bereson // *The Youth of the 21st Century: Education, Science, Innovations : Proceedings of VI International Conference for Students, Postgraduates and Young Scientists, Vitebsk, December 12, 2019* / Vitebsk State University ; Editorial Board: I.M.

Prishchepa (Editor in Chief) [and others]. – Vitebsk : Vitebsk State University named after P.M. Masherov, 2019. - P. 405-407.

51. Лернер, И.Я. Дидактическая система методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Просвещение, 1976. – 238 с.

52. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении и развитии / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. – М., РПА, 1996. – 142 с.

53. Газман, О.С. Каникулы: игра, воспитание о пед. руководстве игровой деятельностью школьников: книга для учителя / О.С. Газман. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.

54. Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики / М.Н. Скаткин. – М.: Просвещение, 1971. – 215 с.

55 Покровский, Е.А. Детские игры, преимущественно русские / Е.А. Покровский. - Москва: Типография В.Ф. Рихтер, 1895. – 368 с.

56 Кожевникова, С.В. Здоровье ребенка и пути его формирования и защиты на современном этапе / С.В. Кожевникова // Тенденции сохранения уровня здоровья и двигательной активности; Амурский гуманитарнопедагогический государственный университет. - 2014. - №1. - С. 441-459.

57 Фиксалов, В. Д, Спорт и система подготовки спортсмена / В. Д. Фиксалов. – М.: Сов. Спорт, 2010. – 392 с.

58 Подвижные игры для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / С.Б. Нарзулаев, В.И. Павлухина, Е.Н. Попов. - Томск: ТЕПУ, 2006. - 81 с.

59 Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - СПб.: Изд-во "Питер", 2000. – 416 с.

60 Якобсон, С.Г. Исследование взаимоотношений в совместной деятельности / С.Г. Якобсон // Вопросы психологии. - 2008. - № 6. - С. 96-107.

61 Пинахина, Е.А. Культура чувств и ее воспитание в образовательном процессе / Е.А. Пинахина // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2011. – № 5-6. – С. 232- 236.

62 Формановская, Н.И. Культура общения и речевой этикет / Н.И. Формановская. – М.: ИКАР, 2004. – 234 с.