

Шишканова А.В.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск

Студент

anshishkanova30@mail.ru

Кухаренко Т.С.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск

Старший преподаватель

K_Tania_C@mail.ru

УДК 376.1:[37.035+37.06]

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ О БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статья посвящена проблеме социальных представлений у учащихся вспомогательной школы. В статье излагаются результаты теоретико-эмпирического исследования о безопасности жизнедеятельности. Показана маргинальность феномена безопасности, актуальность его изучения на различных этапах онтогенетического развития. Обосновывается модель и программа развития социальных представлений о безопасности жизнедеятельности, предлагается анализ результатов эмпирического исследования.

Ключевые слова: социальные представления, социальный опыт, социальное развитие, социализация, безопасность жизнедеятельности.

EMPIRICAL STUDY OF SOCIAL PERCEPTIONS OF LIFE SAFETY IN STUDENTS OF AUXILIARY SCHOOL

The article deals with the problem of social perceptions among students of an auxiliary school. The article presents the results of a theoretical and empirical study on life safety. The marginal nature of the safety phenomenon, the relevance of its study at various stages of ontogenetic development are shown. The model and program for the development of social ideas about life safety are justified, analysis of the results of empirical research is proposed.

Key words: social concepts, social experience, social development, socialization, life safety.

Введение. Назревшая в психолого-педагогической науке и практике потребность получения универсальных знаний о феномене безопасности в проекции человека способствовала расширению рамок его исследования. Безопасность – один из важнейших, ключевые параметры жизнедеятельности человека. Отсутствие безопасности порождает социальную напряжённость, сковывает позицию активности. Значимость безопасности для общества в целом и для конкретного человека способствовало сохранению многовекового интереса к её изучению и выработке рекомендации по её обеспечению. Лица с интеллектуальной недостаточностью представляют собой особую группу, которая требует создания специальных условий для формирования социальных представлений. Как показано рядом белорусских и зарубежных исследователей в области специальной педагогики, социальные представления детей с интеллектуальной недостаточностью формируются в тех сферах жизнедеятельности, которые узконаправлены на освоение навыков самообслуживания, учебную и трудовую деятельность [1]. Такой узконаправленный подход обедняет возможности социального опыта детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью, что требует усовершенствования учебного и воспитательного процесса во вспомогательных школах.

Формирование социальных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в настоящее время представляется актуальной в связи с признанием социального развития одной из приоритетных сфер всестороннего становления личности.

В связи с вышеизложенным была определена цель: исследование научно-методических основ формирования социальных представлений о безопасности жизнедеятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Материал и методы. Для реализации цели исследования в работе использовались системный анализ философской, педагогической и психологической литературы, методы систематизации, обобщения и интерпретации результатов исследования.

Результаты и их обсуждение. Структурно-содержательные и коррекционно-развивающие аспекты социализации детей с особенностями психофизического развития разрабатываются с 1997 года в рамках выполнения диссертационных исследований (Ю.В. Захарова, И.В. Ковалец, Ю.Н. Кислякова, О.В. Клезович), научных проектов, инициированных управлениями дошкольного и специального образования Министерства образования (Л.А. Зайцева, Е.М. Калинина, С.Ф. Левяш, Т.В. Лисовская). В настоящее время существуют разные подходы к исследованию в области социальных представлений, но в каждое опирается на положения теории С. Московича. В. Вагнер был единомышленником С. Московича о том, что предмет социальных представлений должен быть значимым для социальной группы. Одно из более популярных на сегодняшний день это направление разработано Жан-Клодом Абриком, суть которого раскрывается через его структуру, а именно социальное представление раскрывается через центральное ядро (образование, устойчивое во времени, которое определяется историческим, социальным, а так же идеологическим контекстом) и периферию (видоизменяется и трансформируется под влиянием индивидуальных мнений, жизненного опыта всех членов группы). У. Дуазу в своих исследованиях остановился на проблеме взаимосвязи индивидуального и коллективного в окружении [2].

В последнее десятилетие значительно расширился объём исследований феномена безопасности, проводимых в работах психолого-педагогического направления: И.А. Баева, Л.В. Берковиц, Л.В. Власов, Б.С. Гершунский, В.А. Дмитриевский, Т.М. Краснянская, И.Н. Панарин, А.Н. Сухов, А.Д. Федорченко и др.). Полученные в результате исследовательских поисков данные позволяют выработать базовые подходы к интерпретации его сущности с использованием инструментария психолого-педагогической науки, а также выработать ряд рекомендаций к достижению безопасности в конкретных условиях деятельности и типах ситуаций, несущих угрозу жизни и психологическому благополучию человека. Представления о безопасности жизнедеятельности субъекта представляют собой сложное субъективное образование, являющееся результатом интеграции социальных представлений о безопасности жизнедеятельности и индивидуального опыта человека по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

В основу исследования был положен анализ научно-методических подходов отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме. Важнейшим результатом исследований в данной области, проведенных в Республике Беларусь, стала разработка учебных программ и учебных пособий для 1-го отделения вспомогательной школы.

Состояние научной разработанности проблемы следующее: в современной литературе сложились определенные предпосылки рассмотрения отдельных аспектов социальной безопасности личности в системе психологического, педагогического, социологического знания. Наиболее близкими целям нашего исследования являются несколько проблемных направлений.

Первое направление связано с работами, посвященными концептуальным проблемам психологии безопасности (А.А. Деркач, А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Т.М. Краснянская, Н.А. Лызь, Е.Б. Перельгина, А.Н. Сухов, А.Д. Тырсыкова, Н.Л. Шлыкова и др.). Авторы показали, что психологическая безопасность, являясь необходимым условием существования и развития человека и общества, реализуется через определенные

формы социальных взаимодействий – совместную деятельность, адаптацию человека и жизненной среды и соблюдение определенных отношений между ними.

В педагогической психологии в качестве самостоятельного направления получила развитие теория психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева, М.Г. Гераськина, Н.В. Дашкова, А.И. Донцов, Ю.М. Забродин, С.Н. Илларионов, Т.С. Кабаченко, В.В. Рубцов, Ю.В. Варданын, П.А. Кисляков, Г.М. Коджаспирова, Л.В. Лидак, Е.Н. Волкова, N. Noddings, R. Gilman, E. Huebner и др.). Авторами исследованы детерминанты, показатели и уровни психологической безопасности образовательной среды и субъектов образования (обучающихся, педагогов), выявлены риски и угрозы безопасности в образовании, уровни защищенности участников образовательной среды от угроз и насилия, разработан диагностический инструментарий.

Для исследования научно-методических основ формирования социальных представлений о безопасности жизнедеятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью необходимо остановиться на раскрытии понятий: «социальные представления» и «безопасность жизнедеятельности». Само понятие «социальные представления» в разных научных дисциплинах трактуется по-разному. Даже в рамках одной дисциплины существуют различные теории и подходы к определению данного понятия. «Социальные представления» характеризуются как отражение и воссоздание конкретных образов предметов, событий и явлений окружающего природного и социального мира, непосредственно связанных со всеми средами жизнедеятельности: с жизнью и отношениями людей в обществе, с ориентацией на социальные ценности, нормы и правила общества, в котором ребёнку предстоит жить и реализовать себя как личность, и конечно же социально адаптируясь в современном мире.

Наиболее широко и полно данное понятие раскрыто в концепции социальных представлений французского учёного-исследователя С. Московича [3]. В данной концепции социальных представлений описывается и раскрывается механизм образования, структура, функции, компоненты, сущностные характеристики, а так же системная принадлежность социальных представлений относительно индивидуальной картины мира, межгрупповых отношений как элемента обыденного сознания, коммуникации и т.д.

Анализ отечественной зарубежной литературы показал, что данные об особенностях формирования социальных представлений практически отсутствуют. В некоторых исследованиях имеется только лишь механизм формирования социальных представлений, осуществляющийся через путь от набора информации до цельной конструкции, сюда можно включить эмоционально-ценностный компонент, который проявляется в трансформации полученной новой информации до цельной конструкции; после чего эта конструкция

Заключение. Анализ специальной научно-педагогической литературы позволяет сделать следующие выводы:

В настоящее время понятие социальных представлений вышло за рамки одной только концепции С. Московичи, которая на сегодняшний день приобрела статус наиболее влиятельной парадигмы в западноевропейском обучении и воспитании. В настоящий момент в рамках данного подхода существует несколько течений, отличающихся друг от друга, но объединенных вопросом о социальных представлениях. Данные теории всё же имеют единую логику построения, обусловленную тем, что все они исходят из положений теории С. Московичи, но стремятся по-своему ее уточнить и конкретизировать.

Проблема формирования социальных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью (обучающихся в большинстве своем по учебным программам 1-го отделения вспомогательной школы) остается фактически не исследованной.

Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью испытывают специфические трудности в овладении социальными представлениями в связи с их особенностями психического развития.

Специальное обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью социальными представлениями как способам усвоения безопасности жизнедеятельности является важнейшим условием обеспечения эффективности учебного процесса.

Особенности представлений о безопасности жизнедеятельности, несмотря на очевидную значимость, все еще не получили достаточной полноты изучения в проблемно-предметном поле психоло-педагогической науки. Ситуацию осложняет то, что уже проведенные исследования в силу значительной привязки данных представлений к жизненному опыту человека конкретизируют их особенности относительно отдельных конкретных возрастных групп. В результате, мы имеем лишь фрагментарные данные об особенностях представлений о безопасности жизнедеятельности у младших школьников, у подростков, у старшеклассников. Как показало изучение научных источников, изучение представлений о безопасности жизнедеятельности детей с интеллектуальной недостаточностью обучающихся во вспомогательной школе до сих пор не было реализовано. Нам представляется особенно важным разработка подходов к формированию представлений о безопасности жизнедеятельности у будущих выпускников в силу той роли, которую они призваны играть в подготовке к жизни новых поколений. Основу формируемых представлений о безопасности жизнедеятельности должны составлять представления об ее профессиональных аспектах. Формирование у детей с интеллектуальной недостаточностью представлений о профессиональных аспектах безопасности должно быть приоритетным вектором приложения их профессиональных усилий. Подобная позиция, предполагая наличие у него значительной мотивированности в данном вопросе, создает благоприятную основу для реализации поведенческой активности, необходимой для решения соответствующего круга задач.

В заключении мы обращаем внимание на то, что остановились на основных задачах, стоящих перед учителем-дефектологом о безопасности жизнедеятельности при формировании у детей с интеллектуальной недостаточностью социальных представлений. Раскрыв важность формирования социальных представлений мы сделали акцент именно на общеразвивающие и коррекционные задачи которые будут решаться более полно в результате взаимосвязи со всеми программными требованиями и привлечения к другим разделам. В коррекционно-развивающей работе правильное применение методик, сочетание гибких форм, методов, способов и приёмов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью сможет поспособствовать становлению личности каждого ребёнка, способной вести безопасный образ жизни, прежде всего собственной безопасности жизнедеятельности, а самое главное возможности самостоятельно выполнять доступные социальные роли.

Список использованной литературы:

1. Гладкая, В.В. Формы, типы и структура учебных занятий по социально-бытовой ориентировке во вспомогательной школе / В.В. Гладкая // Дефектология. – 2009. – №5. – С. 48–56.
2. Морозова, И.Я. Подходы к изучению социальных представлений / И.Я. Морозова // Материалы научной конференции «Диалог цивилизаций: история, современность и перспективы» 18 февраля 2012. – 495 с.
3. Moscovici, S. The phenomenon of social representations / S. Moscovici // Farr R.M., Moscovici, S. (eds) // Social representations. – Cambridge.: Press, 1984. – P. 3–70.