

Процесс профессионального самоопределения личности сложный, противоречивый и длительный. Сельская школа имеет ряд специфических особенностей, не позволяющих ей в полной мере реализовать совокупность педагогических условий, способствующих профессиональному самоопределению школьников: родительское влияние (к сожалению не всегда позитивное), замкнутый социум, социокультурные условия, возможность получения дополнительного образования, экономические условия и т.д. — ограничивают успешность профессионального самоопределения.

Список использованной литературы:

1. Левченко, Н.В. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников в условиях городской и сельской школы / Н.В. Левченко, Е.В. Яхонтова // ЦИТИСЭ. – 2020. – № 3. – С.75-85. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.3.07>
2. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога / М.В. Шакурова. – М., 2002.
3. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии / Г.В.Резапкина. – М., 2005.

Трусова Е.Ю.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск

Студент

eismajlova@list.ru

Кухаренко Т.С.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск

Старший преподаватель

K_Tania_C@mail.ru

УДК 376.1-056.31:316.772

ВЛИЯНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НА ИХ СОЦИАЛИЗАЦИЮ

Статья посвящена проблеме коммуникативных умений и навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью в научно-методической литературе, раскрывается понятие «коммуникативные умения и навыки у детей с интеллектуальной недостаточностью». Описаны результаты эксперимента, в котором выявлены уровни коммуникативных умений и навыков у детей начальных классов вспомогательной школы.

Раскрываются особенности формирования коммуникативных умений детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе ознакомления с социальной действительностью. Даны методические рекомендации учителям-дефектологам по развитию коммуникативных умений детей с интеллектуальной недостаточностью.

Ключевые слова: интеллектуальная недостаточность, общение, личность, коммуникативные умения, коммуникативные навыки.

THE INFLUENCE OF THE COMMUNICATIVE SKILLS OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES ON THEIR SOCIALIZATION

The article is devoted to the problem of communicative skills in children with intellectual insufficiency in scientific and methodological literature, the concept of "communicative skills in children with intellectual insufficiency" is disclosed. The results of the experiment are described, which revealed levels of communicative skills and skills in primary school children of auxiliary school. The peculiarities of formation of communicative skills of children with intellectual insufficiency in the process of familiarization with social reality are revealed. Methodological

recommendations are given to teachers-defectologists on the development of communicative skills of children with intellectual insufficiency.

Keywords: intellectual insufficiency, communication, personality, communicative abilities, communicative skills.

Введение. На протяжении всей жизни человека общение является одним из главных видов деятельности человека, которое направлено на познание и оценку себя через других людей. Оно служит важнейшим фактором формирования личности ребенка, а также выступает основным условием его развития. По мнению специалистов в области дефектологии и психологии: А.А. Бодалева, А.В. Запорожец, Е.Г. Злобина и других, общение является важнейшим фактором и обязательным условием психического развития ребенка.

На современном этапе развития образования особенно остро встает проблема увеличения количества детей с особенностями психофизического развития, в том числе и детей с интеллектуальной недостаточностью, большинство которых являются контингентом вспомогательных школ. Большой вклад в анализ и исследование речи детей с интеллектуальной недостаточностью внесли такие исследователи как М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Р. И Лалаева, А. Бине, Т. Симон и другие [1].

С каждым годом жизнь предъявляет всё более высокие требования не только к взрослым людям, но и к детям: неуклонно растёт объём знаний, которые нужно им передать. Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи. Это основное условие успешного обучения. Ведь благодаря речи совершается развитие отвлечённого мышления, с помощью слова мы выражаем свои мысли. Проблема развития речи у детей с интеллектуальной недостаточностью является актуальной, так как развитая устная речь у детей с особенностями психофизического развития является одним из условий эффективности их обучения и залогом их дальнейшей социализации в обществе.

Ранний возраст в жизни ребенка является наиболее ответственным периодом, когда развиваются моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, а также формируется личность. Создание единой национальной системы раннего выявления отклонений развития у детей, своевременной психолого-педагогической и медико-социальной помощи обусловлено целым рядом факторов [1].

Цель исследования – определение особенностей коммуникативного подхода в развитии речи учащихся начальных классов вспомогательной школы.

Материал и методы. Исследование проводилось в октябре-декабре 2020 года на базе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». Общее количество привлечённых к исследованию составило 32 ребёнка с интеллектуальной недостаточностью учащихся начальных классов вспомогательной школы.

Результаты и их обсуждение. Изучение становления речи в онтогенезе является актуальным направлением в науке. Актуальность проблемы на сегодняшний день обусловлена отсутствием единой концепции, касающейся механизмов, лежавших в основе овладения ребёнком речью, и общепризнанного подхода к изучению формирования речи как высшей психической функции человека. Выявление закономерностей овладения ребёнком системой языка, начиная с раннего периода онтогенеза, имеет важное теоретическое значение, поскольку эти знания позволяют понять общие принципы когнитивного развития человека. При исчерпывающем изучении грамматических, лексических, акустических аспектов детской речи вопрос о роли взрослого в становлении речевой функции, в раннем речевом развитии ребёнка является менее изученным.

Экспериментальное исследование проводилось с каждым ребёнком индивидуально. Обследование проходило при создании трёх ситуаций учащимся начальных классов вспомогательной школы, каждая из которых являлась оптимальной для выявления одной из трех форм общения (ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной и вне-

ситуативно-личностной), свойственных дошкольникам. Каждая ситуация позволяла установить, сложилась ли у ребенка определенная форма общения и насколько он ею владеет. Таким образом, для каждого ребенка были зафиксированы три результата, соответственно по каждой форме общения. Доминирующей формой общения ребенка была та, которая оценивалась наибольшей суммой баллов. Помощи в процессе обследования ребёнка не предоставлялась.

Во время проведения экспериментального исследования испытуемые не удерживают в памяти задания, до конца не доводят начатую работу, а вторичные отклонения, как нарушения восприятия, внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы мешали им выделить характерные признаки предметов и явлений, дети не могли объединять предметы по группам, не всегда были доступны им логические и временные связи между предметами и явлениями. Дети забывали сложные инструкции, последовательность выполняемых действий. Всё это приводит к тому, что дети с интеллектуальной недостаточностью отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Все эти затруднения определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

Для изучения уровня связной речи использовалась методика «пересказа текста». Детям предлагалось прослушать небольшие по объёму незнакомые рассказ или сказку. Пересказы детей записывались и анализировались по показателям. Каждый показатель оценивается отдельно. Высшая оценка воспроизведения текста – 10 баллов. 2 балла – правильное воспроизведение; 1 балл – незначительные отклонения от текста, отсутствие грамматических ошибок, длительных пауз, небольшое количество подсказок; 0 баллов – неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в подсказках. Таким образом, оценка 10 баллов соответствует высокому уровню воспроизведения текста, свыше 5 баллов – среднему уровню, меньше 5 баллов – низкому уровню.

Результаты экспериментального исследования показали, что несовершенство коммуникативных умений и навыков детей с интеллектуальной недостаточностью осложняет процесс свободного общения, затрудняет развитие познавательной деятельности детей, препятствует созданию условий для их успешной социальной адаптации. У испытуемых снижена активность в общении, затруднено участие в беседе. Они редко бывают инициаторами диалогов. Такие дети не умеют в достаточной мере слушать то, о чем их спрашивают. Причиной тому служит не только недостаточная сформированность речи, но и особенности эмоциональной сферы в частности импульсивность, возбудимость, эгоцентризм, что существенно препятствует адаптации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью к обучению. Рассказ по картинке, пересказ услышанного простого текста, словесная передача увиденного или пережитого события оказались сложным процессом для детей с интеллектуальной недостаточностью. Среди детей встречались такие, которые совершенно не понимали обращенную речь, и такие, которые ограниченно понимали обращенную речь. Большинство детей понимают речь лишь в пределах обихода.

Проведённый количественный и качественный анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы, что учащиеся начальных классов с интеллектуальной недостаточностью недоразвитие всех сторон речи: смысловой, грамматической, звуковой, а также бедностью словаря. Таким образом, нарушение речи у детей с интеллектуальной недостаточностью носит системный характер, то есть нарушенными оказываются все компоненты речи, такие как фонематический слух, звукопроизношение, лексико-грамматический строй и связная речь.

Развитие связной речи у данной категории детей, как и развитие других компонентов речи, осуществляется замедленными темпами и отличается характерными особенностями. Недостатки и отставание становления устной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью приводят к трудностям овладения всей школьной программой, затрудняет коммуникацию детей и отрицательно влияет на личностные качества, поэтому необходимо проводить коррекционную работу по формированию связной речи.

Заключение. Можно сделать следующий вывод по результатам нашего исследования. На основе данных, полученных нами в ходе эксперимента, мы сделали ряд выводов о развитии коммуникативной деятельности у учащихся начальных классов с проблемами в интеллектуальном развитии.

По результатам эксперимента определили, что для большинства детей с интеллектуальной недостаточностью в возрасте 7-9 лет наиболее характерной является ситуативно-деловая форма общения, т.е. общение со взрослым проще и естественнее для них происходит на фоне деловых контактов. Внеситуативные формы общения у них развиты крайне слабо: они обычно пренебрегают познавательными контактами и беседами на личностные темы. Лишь у немногих учащихся начальных классов с интеллектуальной недостаточностью к 8 годам начинает преобладать внеситуативно-познавательная форма общения.

Проведенный исследовательский анализ позволил разработать методические рекомендации по развитию речи у детей с интеллектуальной недостаточностью, приемом развития связной речи был выбран пересказ. Подобранные задания позволяют формировать и совершенствовать устную речь детей с интеллектуальной недостаточностью. Это были подготовлены занятия двух типов (по 4 занятия каждого типа):

Занятия первого типа включали в себя чтение и обсуждение книг познавательного характера (о животных, рыбах, птицах, машинах и т.п.). Учитель-дефектолог читал книгу, добиваясь понимания детьми ее содержания, объясняя, что нарисовано на картинках, подробно отвечал на вопросы. Затем детям предоставлялась возможность сообщить о своих знаниях в соответствующей области, причем воспитателем поощрялась любая подобная попытка ребенка. По мере возможности взрослый пытался вовлечь в эту беседу всех детей, принимающих участие в эксперименте. В этой серии занятий перед нами ставилась еще одна важная задача: формировать у детей интерес к книге, как источнику, содержащему множество интересных фактов.

За основу *занятий второго типа* была взята дидактическая игра "Оцени поступок". Детям вместе с взрослым необходимо рассмотреть картинку с проблемной ситуацией, педагог рассказывает детям начало этой истории. Затем вместе с детьми взрослый последовательно рассматривает картинки, изображающие возможное продолжение истории (всего 4 варианта), и предлагает детям, глядя на картинку, рассказать, чем закончилась данная ситуация. После обсуждения всех вариантов продолжения истории взрослый вместе с детьми выбирает лучший из них. Подобранные задания позволяют формировать и совершенствовать устную речь детей с интеллектуальной недостаточностью.

Список использованной литературы:

1. Кузнецова, Г.В. Особенности речевого развития умственно отсталых дошкольников / Г.В. Кузнецова // Дефектология. – 1976. – № 3. – С. 78–82.
2. Акулович, А.Н. Своеобразие коммуникативной деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью / И.А. Шарапова (отв. ред.) – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012. – 338 с.