

**Результаты и обсуждение.** Тест агрессивности Л.Г. Почебут выявил в Кашинской школе высокую степень вербальной агрессии у 1 ученика, физической агрессии – 6, предметной агрессии – 1, эмоциональной агрессии – 3, самоагрессии – 8.

В СШ №2 г. Новолукомль у 3 учеников высокая степень вербальной агрессии, физической агрессии – 9, предметной агрессии – 2, эмоциональной агрессии – 3, самоагрессии – 6.

Сравнивая результаты ответов учеников «Кашинской СШ» и «СШ № 2 г. Новолукомль, можно отметить, что высокая степень вербальной агрессии 6% и 12,5% соответственно, физической агрессии – 31% и 38%, предметной агрессии – 6% и 8%, эмоциональной агрессии – 17% и 12%, самоагрессии – 42% и 25%. Следовательно, уровень агрессии у учащихся в городской школе превышает по шкалам вербальная агрессия, физическая агрессия, предметная агрессия и уступает по шкалам эмоциональная агрессия и самоагрессия.

Методика А. Басса – А. Дарки выявил, что уровень физической агрессии в «Кашинской СШ ниже, чем в «СШ №2» г. Новолукомль (34% и 41% соответственно). Косвенная агрессия – 12% и 15%, раздражение – 40% и 56%, негативизм – 38% и 20%, обида – 20% и 15%, подозрительность – 59% и 72%, вербальная агрессия – 12% и 18%, чувство вины – 65% и 48%. Следовательно, «СШ №2» г. Новолукомль превышает по шкалам: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, подозрительность, вербальная агрессия и уступает по шкалам: негативизм, обида и чувство вины.

**Заключение.** В ходе проведенного исследования было выявлено, что уровень агрессии в городе по многим шкалам превышает уровень агрессии в деревне. Нельзя сказать, что в сельской местности агрессия среди подростков полностью отсутствует. Уровень эмоциональной агрессии и самоагрессии в сельской местности выше, чем в городской местности. Следовательно, агрессия среди подростков присутствует как в городской, так и в сельской местности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Румянцева, Т.Г. Факторы, способствующие агрессии/ Т.Г. Румянцева // Психология человеческой агрессивности. – 2003. – С. 84–89.
2. Реан, А.А. Психология подростка/ А.А. Реан. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2008. – 512

**Сузень В.Б.**

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск

Магистрант

svb69.69@mail.ru

**Турковский В.И.**

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск

Доцент, кандидат педагогических наук

УДК 37.047:[37.018.522+37.018.523]-057.87

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ И ГОРОДСКИХ ШКОЛ**

*Статья посвящена формированию профессионального самоопределения у учащихся старших классов сельских и городских школ. В ходе проведенного исследования было выявлено, что недостаточно изучена степень готовности учащихся к профессиональному самоопределению, не проанализированы пути и средства его формирования на основе дифференцированного подхода с различными уровнями профессиональной готовности, не выявлены эффектив-*

ные методы и способы педагогического управления процессом профессионального самоопределения школьников, учитывающие фактор влияния среды проживания (город или село).

Ключевые слова: профессиональные намерения, формирование, самоопределение, профессиональная направленность.

## PROFESSIONAL INTENTIONS OF RURAL AND CITY SCHOOL STUDENTS

*At the present time, when the profiling of education has become a relevant and demanded necessity, the fundamental tasks of professional self-determination face the schoolchildren. The analysis of theoretical sources has shown that the readiness of students for professional self-determination hasn't been sufficiently studied, the ways and means of its formation on the basis of a differentiated approach to students with different levels of this readiness haven't been analyzed, the most effective methods and methods of pedagogical management of the process of professional self-determination of schoolchildren, taking into account the factor of influence of the living environment (city or village). When considering this issue, students of rural general education schools deserve special attention, since, most often, they are in poorer conditions of professional choice due to the poverty of additional education, lack of industrial production in rural areas, and insufficient resources of rural schools to create the necessary conditions for vocational guidance.*

*Keywords: professional intentions, forming, selfdetermination, professional orientation*

**Введение.** Проблема профессионального самоопределения долгое время не рассматривалась и не изучалась (как самостоятельное направление): в течение долгого времени решались вопросы профориентации учащихся, то есть проблема выбора профессии и места в трудовой сфере с ориентацией на социальный заказ общества, профессиональную среду.

На сегодняшний день возникла необходимость решать эту проблему с ориентацией на личность ученика, то есть с помощью профессионального самоопределения.

Процесс профессионального самоопределения длится долгое время: старшеклассник ищет ответы на вопросы о выборе будущей профессии. Эти потребности желательно стимулировать, помогая старшекласснику, начиная с дошкольного возраста, хотя есть и взрослые люди, которые редко задумываются или совсем не задумываются над этими вопросами.

Самоопределение в современном изменяющемся мире выступает важнейшим аспектом личностного развития и полноценной жизнедеятельности человека. Учитывая, что наиболее ярко самоопределение личности актуализируется в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте, а школа выступает важнейшим институтом социализации, представляется актуальным исследовать технологию социально-педагогической помощи в самоопределении старшеклассников.

Современное понимание профессионального самоопределения охватывает проблемы взаимосвязи профессионального самоопределения с общим жизненным самоопределением личности и влияния воздействий на личность окружающей социальной среды.

**Материал и методы.** В статье дан анализ особенностей профессионального самоопределения старшеклассников, проживающих в крупном промышленном городе и селе. Представлены основные факторы (мотивы), влияющие на выбор профессии у старшеклассников. В исследовании принимали участие ученики 9-11х классов ГУО «Средняя школа №2 г.Новолукомля» и УО «Кашинская средняя школа», была использована анкета «Выбор», позволяющая выявить профессиональные планы, мотивы старшеклассников, методика Дж. Голланда – для определения профессионального типа личности. Её суть в том, что успех в профессиональной деятельности зависит от соответствия условий типа личности и типа профессиональной среды. Поведение человека определяется не только его личностными особенностями, но и окружением, в котором он проявляет свою активность. Люди стремятся найти профессиональную среду, свой-

ственную своему типу, которая позволила бы им полнее раскрыть свои способности, выразить ценностные ориентации. Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда позволяет соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями для наилучшего выбора профессии.

**Результаты и их обсуждение.** Анализ выбора старшеклассников выявил большое разнообразие мотивов, которые влияют на результативность процесса профессионального самоопределения. Наряду с такими мотивами как характер работы для старшеклассников городской школы большое значение имеют психологические мотивы, такие как возможность профессионального роста, карьеры, моральное удовлетворение работой и возможность постоянного повышения квалификации. Для учащихся сельской школы важными являются факторы социально-экономического характера -- достойный уровень оплаты труда и востребованность на рынке труда. Выявлено, что ведущим профессиональным типом личности среди учащихся 9 классов сельской школы является реалистический или «мужской» тип, ориентированный на настоящее с развитыми моторными навыками и пространственным воображением. Среди учащихся 11-х классов обеих школ преобладают социальный и конвенциональный типы, отличающиеся выраженными социальными умениями (умением общаться, стремлением к лидерству, потребностями в многочисленных социальных контактах) и обладающие способностями к структурированной деятельности, работе по инструкциям, определенным алгоритмам, с цифровой информацией. Основная причина ухода учащихся после 9 класса – боязнь сдачи экзаменов. Главный аргумент получения среднего профессионального образования – это возможность приобретения востребованной профессии в достаточно короткий срок. Однако проблема дефицита кадров необходимой квалификации в Беларуси все еще носит острый характер.

**Заключение.** Выбор человеком своего жизненного пути – задача не только личная, но и общественная. Общество заинтересовано в том, чтобы каждый человек занял в социально-профессиональной структуре определенное место. Чем полнее индивидуальные особенности личности соответствуют требованиям избранной профессии, тем больше вклад в работу и выше удовлетворенность человек.

К современной школе возросли требования общества, которому необходим выпускник, способный модернизировать содержание своей образовательной, трудовой, общественной деятельности посредством критического, творческого ее освоения, что значительно меняет его позицию в образовательном процессе как субъекта. Обществу необходим выпускник социально активный, грамотный, конкурентоспособный, имеющий возможность использовать свой потенциал для получения востребованных обществом профессиональных знаний.

В контексте компетентного подхода цели школьного образования переосмысливаются, соответственно по-новому видятся и планируемые результаты образования. В современной ситуации школе предстоит сформировать у учащихся знания и навыки в областях, обеспечивающих активную социальную адаптацию (экономика, право, основы политической системы, менеджмент, социология и т.п.).

Изменились потребности в выборе профессионального вида деятельности учащимися, связанные с сокращением и изменением структуры государственного заказа на профессии сельскохозяйственного производства, появился профориентационный заказ со стороны акционерных, частных сельскохозяйственных предприятий, индивидуальных фермерских хозяйств, однако большинство сельских школ, осуществляя профориентационную деятельность, придерживаются традиционных форм этой работы. Несмотря на увеличение стоимости (в прямом и переносном смысле) адекватного выбора профессии, сокращаются профориентационные услуги в образовательном учреждении.

Процесс профессионального самоопределения личности сложный, противоречивый и длительный. Сельская школа имеет ряд специфических особенностей, не позволяющих ей в полной мере реализовать совокупность педагогических условий, способствующих профессиональному самоопределению школьников: родительское влияние (к сожалению не всегда позитивное), замкнутый социум, социокультурные условия, возможность получения дополнительного образования, экономические условия и т.д. – ограничивают успешность профессионального самоопределения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Левченко, Н.В. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников в условиях городской и сельской школы / Н.В. Левченко, Е.В. Яхонтова // ЦИТИСЭ. – 2020. – № 3. – С.75-85. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.3.07>
2. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога / М.В. Шакурова. – М., 2002.
3. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии / Г.В.Резапкина. – М., 2005.

**Трусова Е.Ю.**

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск

Студент

[eismajlova@list.ru](mailto:eismajlova@list.ru)

**Кухаренко Т.С.**

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск

Старший преподаватель

[K\\_Tania\\_C@mail.ru](mailto:K_Tania_C@mail.ru)

УДК 376.1-056.31:316.772

### **ВЛИЯНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НА ИХ СОЦИАЛИЗАЦИЮ**

*Статья посвящена проблеме коммуникативных умений и навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью в научно-методической литературе, раскрывается понятие «коммуникативные умения и навыки у детей с интеллектуальной недостаточностью». Описаны результаты эксперимента, в котором выявлены уровни коммуникативных умений и навыков у детей начальных классов вспомогательной школы.*

*Раскрываются особенности формирования коммуникативных умений детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе ознакомления с социальной действительностью. Даны методические рекомендации учителям-дефектологам по развитию коммуникативных умений детей с интеллектуальной недостаточностью.*

*Ключевые слова: интеллектуальная недостаточность, общение, личность, коммуникативные умения, коммуникативные навыки.*

### **THE INFLUENCE OF THE COMMUNICATIVE SKILLS OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES ON THEIR SOCIALIZATION**

*The article is devoted to the problem of communicative skills in children with intellectual insufficiency in scientific and methodological literature, the concept of "communicative skills in children with intellectual insufficiency" is disclosed. The results of the experiment are described, which revealed levels of communicative skills and skills in primary school children of auxiliary school. The peculiarities of formation of communicative skills of children with intellectual insufficiency in the process of familiarization with social reality are revealed. Methodological*