

ность ниже среднего, что обуславливает необходимость разработки и внедрения программ по развитию социальной активности

**Заключение.** Рассматривая социальную активность студентов, под данным понятием понимается интегрированное качество личности, развивающееся посредством социального и организованного педагогического воздействия, а также волевых усилий и стремлений самой личности, проявляющееся в самостоятельной, осознанной, целенаправленной деятельности на благо общества, результатом которой является творческое преобразование окружающей действительности.

Ценностные ориентации динамичны – они меняются в зависимости от возраста и окружения (семейного, личного, социального). В молодости происходит закладка ценностных ориентаций, которые впоследствии становятся ценностными ориентациями общества. Ценностные ориентации в значительной степени обуславливают формирование социальной активности молодого поколения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ануфриев, Е.А. Социальная активность личности / Е.А. Ануфриев. – М., 2005. – 238 с.
2. Карпушев К.В. Формирование социальной активности личности в условиях учреждения образования / К.В. Карпушев // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: сб. науч. ст. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2016. – С. 75–78.
3. Плавник, Н.К. Становление системы ценностных ориентаций личности в раннем юношеском возрасте : автореф... дис. канд. психол. наук / Н.К. Плавник. – Минск, 2004. – 20 с.

**Сузень А.В.**

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск

Магистрант

syzen92@mail.ru

**Турковская Е.В.**

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск

Доцент, кандидат педагогических наук

УДК 159.942.6:[37.018.522+37.018.523]-057.87

### **ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ И ГОРОДСКИХ ШКОЛ**

*Проблема агрессивного поведения в подростковом возрасте – центральная социально-психологическая проблема, затрагивающая общество в целом, педагогов, родителей, привлекающая внимание исследователей. Наше исследование посвящено вопросу агрессивного поведения подростков.*

*Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, физическая и вербальная агрессия.*

### **MANIFESTATION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF RURAL AND URBAN SCHOOLCHILDRENS**

*The problem of aggressive behavior in adolescence is a central socio-psychological problem that affects society as a whole, teachers, and parents, and attracts the attention of researchers. Our research is devoted to the issue of aggressive behavior of adolescents.*

*Keywords: Aggression, aggressive behavior.*

**Введение.** За последнее десятилетие во всем мире отмечается рост насильственных действий, сопряженных с особой жестокостью, вандализмом, глумлением над людьми. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиант-

ным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях. Усилилось демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Мы являемся свидетелями изменения всей социальной структуры общества, интенсивных процессов расслоения населения по имущественному признаку, по отношению к различным формам собственности. На почве социальных противоречий возникают межгрупповые и межличностные конфликты.

Многоплановое исследование проблемы агрессивности в отечественной психологии нашли отражение в работах многих авторов: Г.А. Андреева, Г. Румянцева и др.

Во-первых, под агрессией понимается сильная активность, стремление к самоутверждению. Так, Л. Бендер говорит об агрессии как тенденции приближения к объекту или удаления от него, а Ф. Алан описывает ее как внутреннюю силу, дающую человеку возможность противостоять внешним силам.

Во-вторых, под агрессией понимаются акты враждебности, атаки, разрушения, т.е. действия, которые вредят другому лицу или объекту. Например, Х.Дельгадо утверждает, что «человеческая агрессия есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу».

А. Басс определяет агрессию как «реакцию», в результате которой другой организм получает болевые стимулы, а Уилсон как «физическое действие или угрозу такого действия со стороны одной особи, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другой особи».

В структуре агрессивного поведения выделяют несколько взаимосвязанных уровней:

- поведенческий (агрессивные жесты, высказывания, мимика, действия);
  - аффективный (негативные эмоциональные состояния и чувства, например, гнев, злость, ярость);
  - когнитивный (неадекватные представления, предубеждения, расовые и национальные установки, негативные ожидания);
  - мотивационный (сознательные цели или бессознательные агрессивные стремления).
- А. Басс и А. Дарки выделяют следующие 5 видов агрессии:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица (нападение).

2. Раздражение – готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.

3. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг, ссора), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань).

4. Косвенная агрессия – действия, как окольными путями направленные на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и ни на кого не направленные взрывы ярости (крик, топание ногами, битье кулаками по столу, хлопанье дверьми).

5. Негативизм – оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства. Может нарастать от пассивного сопротивления до активного.

Задача исследования – сравнение агрессивного поведения подростков, проживающих в городской и сельской местности.

**Материал и методы.** В исследовании приняли участие 19 учеников в возрасте 13–15 лет УО «Кашинская СШ» Чашникского района и 24 ученика в возрасте 13–14 лет ГУО «Средняя школа № 2 г. Новолукомль». Для сравнения уровня агрессивности применялись следующие психодиагностические методики:

1. Тест агрессивности (опросник Л. Г. Почебут).
2. Опросник А. Басса – А. Дарки для диагностики состояния агрессии.

**Результаты и обсуждение.** Тест агрессивности Л.Г. Почебут выявил в Кашинской школе высокую степень вербальной агрессии у 1 ученика, физической агрессии – 6, предметной агрессии – 1, эмоциональной агрессии – 3, самоагрессии – 8.

В СШ №2 г. Новолукомль у 3 учеников высокая степень вербальной агрессии, физической агрессии – 9, предметной агрессии – 2, эмоциональной агрессии – 3, самоагрессии – 6.

Сравнивая результаты ответов учеников «Кашинской СШ» и «СШ № 2 г. Новолукомль, можно отметить, что высокая степень вербальной агрессии 6% и 12,5% соответственно, физической агрессии – 31% и 38%, предметной агрессии – 6% и 8%, эмоциональной агрессии – 17% и 12%, самоагрессии – 42% и 25%. Следовательно, уровень агрессии у учащихся в городской школе превышает по шкалам вербальная агрессия, физическая агрессия, предметная агрессия и уступает по шкалам эмоциональная агрессия и самоагрессия.

Методика А. Басса – А. Дарки выявил, что уровень физической агрессии в «Кашинской СШ ниже, чем в «СШ №2» г. Новолукомль (34% и 41% соответственно). Косвенная агрессия – 12% и 15%, раздражение – 40% и 56%, негативизм – 38% и 20%, обида – 20% и 15%, подозрительность – 59% и 72%, вербальная агрессия – 12% и 18%, чувство вины – 65% и 48%. Следовательно, «СШ №2» г. Новолукомль превышает по шкалам: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, подозрительность, вербальная агрессия и уступает по шкалам: негативизм, обида и чувство вины.

**Заключение.** В ходе проведенного исследования было выявлено, что уровень агрессии в городе по многим шкалам превышает уровень агрессии в деревне. Нельзя сказать, что в сельской местности агрессия среди подростков полностью отсутствует. Уровень эмоциональной агрессии и самоагрессии в сельской местности выше, чем в городской местности. Следовательно, агрессия среди подростков присутствует как в городской, так и в сельской местности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Румянцева, Т.Г. Факторы, способствующие агрессии/ Т.Г. Румянцева // Психология человеческой агрессивности. – 2003. – С. 84–89.
2. Реан, А.А. Психология подростка/ А.А. Реан. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2008. – 512

**Сузень В.Б.**

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск

Магистрант

svb69.69@mail.ru

**Турковский В.И.**

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск

Доцент, кандидат педагогических наук

УДК 37.047:[37.018.522+37.018.523]-057.87

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ И ГОРОДСКИХ ШКОЛ**

*Статья посвящена формированию профессионального самоопределения у учащихся старших классов сельских и городских школ. В ходе проведенного исследования было выявлено, что недостаточно изучена степень готовности учащихся к профессиональному самоопределению, не проанализированы пути и средства его формирования на основе дифференцированного подхода с различными уровнями профессиональной готовности, не выявлены эффектив-*