

Обучение по мнению 20% опрошенных, позволит в дальнейшем работать в «любимой сфере». Абитуриенты готовы, в случае удачного поступления и обучения, без сожаления сменить профиль деятельности, и серьезно настроены на профессиональную деятельность в качестве психолога.

Проведенное исследование позволяет обнаружить дисгармоничность в построении повторного профессионального выбора абитуриентами. У большинства участников исследования преобладает компонент «Хочу» (хочу получить профессию психолога); компонент «Могу» (могу получить профессию психолога) характеризуется слабым различием желаний и возможностей оптанта, недостаточное осознание требований, предъявляемых к личности профессией психолога, абитуриенты испытывают затруднения в обнаружении собственных склонностей и способностей к выбранной профессии психолога; выраженность компонента «Надо» (ситуация на рынке труда и профессий) преимущественно рассматривается абитуриентами в качестве источника самопомощи, терапии и личностного роста, не является показателем экономического анализа ситуации на рынке востребованных профессий. Установлена высокая эмоциональную настроенность на работу по специальности, при слабом учете и статусно-ролевых аспектов и материально-экономических аспектов в выполняемой работе психолога. Возможно, это можно объяснить наличием альтруистических мотивов или проявление некоторой инфантильности взрослого человека в ситуации неопределённости, совершающего ответственный выбор в ситуации вторичной оптации.

Список использованной литературы:

1. Полещук, Ю.А. Технологии психологического сопровождения профессионального самоопределения на этапе обучения профессии / Ю.А. Полещук, Н.Н. Поплавский // Философско-психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности современного человека: сб. тр. Междунар. науч.-практ. конф. – Подольск, 2017. – С. 223–227.

Поташёва Ю.Л.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Старший преподаватель
djl-pr@mail.ru

Ганкович А.А.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Старший преподаватель
lovekafedra@mail.ru

Милашевич Е.П.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Старший преподаватель
lovekafedra@mail.ru

УДК 159.9:37.06

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

В статье представлены психологические подходы к организации воспитательной работы на факультете социальной педагогики и психологии УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Дается анализ процесса адаптации первокурсников к вузу с учетом условий неопределенности.

Ключевые слова: воспитательный процесс в вузе, первокурсники, адаптация студентов.

PSYCHOLOGICAL APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN CONDITIONS OF UNCERTAINTY

The article presents psychological approaches to the organization of educational work at the Faculty of Social Pedagogy and Psychology Vitebsk State University named after P.M. Masherov. The analysis of the process of adaptation of freshmen to the university is given, taking into account the conditions of uncertainty.

Keywords: educational process at the university, freshmen, student adaptation.

Введение. Во всевозрастающей динамичности влияния пандемии в современном мире важным аспектом является изменение подходов к организации воспитательной работы в системе высшего образования через качественно новые виды деятельности. Жизнедеятельность личности протекает в условиях неопределенности. Условия неопределенности возникают в ситуациях, когда человек не может прогнозировать результаты принятых решений и адекватно оценивать свои затраты и результаты. Неопределенность обуславливается непониманием целей, интересов и поведения. Данные условия создают у личности напряжение, что может выражаться в тревожности и перерастать в депрессивные состояния.

Современные студенты, обладающие меньшей лабильностью и стрессоустойчивостью, находятся в ситуации постоянного выбора и отсутствия возможности прогнозировать итоги своей деятельности. Обладая свободным доступом к информации, они не всегда способны ее критически дифференцировать, перерабатывать и использовать в повседневной жизни для принятия решений. Как известно, основой принятия решений выступает креативность, новизна и критичность.

Материал и методы. В работе приведены данные результатов первичного скрининга на выявление эмоциональной неустойчивости и склонности к депрессивному состоянию, проведенного социально-педагогической и психологической службой ВГУ имени П.М. Машерова по состоянию на сентябрь 2021. В исследовании приняло участие 624 студента первого курса.

Результаты и их обсуждение. Оценка психоэмоционального состояния первокурсников важный этап в организации работы социально-педагогической и психологической службы. В ходе этой работы закладывается видение и понимание траекторий индивидуального сопровождения студентов, могут планироваться групповые формы работы, фокусируется внимание кураторов на студентах, имеющих трудности.

По результатам скрининга у 23% опрошенных первокурсников бывает длительный период плохого или сниженного настроения, для 77% данное состояние не характерно. Повышенную утомляемость у себя отмечают 43% студентов-первокурсников.

Ответы на вопрос «Свойственна ли Вам снижение (утрата) интересов и удовольствия от деятельности, которая обычно ранее доставляла удовольствие?» представлены на рисунке 1.

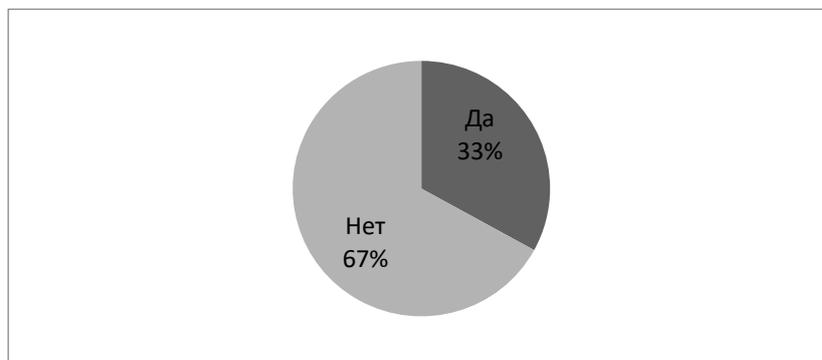


Рисунок 1 – Оценка студентами интересов и удовольствия от деятельности

Как видно из рисунка 1, у 33% студентов отмечается снижение интересов и удовольствия от деятельности, которая ранее доставляла удовольствие.

Наличие чувства неуверенности в себе, снижение самооценки отмечается у 38% первокурсников, у 62% данного чувства нет. У 15% есть чувство вины. Мрачным и пессимистическим свое будущее видят только 4% первокурсников.

Таким образом, в целом, можно говорить о некотором снижении настроения и наличии усталости у первокурсников, что может быть связано с адаптационным периодом в университете. Анализ психоэмоционального состояния первокурсников показывает важность и необходимость проведения с ними мероприятий воспитательной направленности для стабилизации эмоционального состояния.

Особенностями воспитательной работы в неблагоприятной эпидемиологической обстановке, вызванной коронавирусом COVID-19, является усиление профессионального потенциала молодежи и ее вовлечение в общественно полезную деятельность, поддержка молодежного творчества. Реализация данного направления возможна только при построении четкой субъективной позиции, нахождения студентом своего места в образовательном пространстве вуза. Студент сам обустроивает для себя пространство, мы лишь предлагаем ему поле возможного освоения. Вероятность реализации субъекта в образовательном пространстве вуза тем выше, чем разнообразнее структура последнего.

Именно в воспитательном пространстве факультета происходит поиск студентом субъективных смыслов через развитие добровольчества, формирование общечеловеческих ценностей, ценности семьи, дружбы, нравственного воспитания, формирование культуры быта и досуга, приобщение к профессиональным ценностям.

На факультете социальной педагогики и психологии с целью адаптации первокурсников и раскрытия их личностного потенциала проводится ряд мероприятий. Прежде всего, это включение в волонтерское движение факультета. Студенты вступают в волонтерский клуб «СВЕТ» (Сердца Волонтеров Едины Теплом). Вниманием волонтеров пользуются социально-уязвимые слои населения: пенсионеры, одиноко проживающие, инвалиды, дети, оставшиеся без попечения родителей. Для пенсионеров организован индивидуальный патронаж. Не забыты друзья наши меньшие, осуществляется курение приютов для животных г. Витебска.

Традиционным стало проведение мероприятий, приуроченных к дню психического здоровья в клубном доме «Крылья надежды». Данная работа находит продолжение и в учебной, и в научно-исследовательской деятельности студентов.

Особенно важным является участие в неделе первокурсника и подготовке визитки первокурсника, в ходе которого студенты могут реализовать свой творческий потенциал, почувствовать свою значимость и причастность к большой семье факультета. В ходе мероприятий первокурсники изучают структуру ВГУ имени П.М. Машерова, знакомятся с особенностями работы различных подразделений.

Кружковая работа, организуемая на факультете и в университете, предоставляет возможность студентам раскрыть и реализовать свой личностный потенциал. Студенты могут «найти себя» в музыке, в различных хореографических направлениях, подиумном искусстве, медиапространстве и т.д. Студенты факультета социальной педагогики и психологии активно участвуют в различных конкурсах, фестивалях и проектах, проводимых в университете, городе, республике и мероприятиях с международным участием.

Общекультурное развитие в качестве основных задач ставит получение молодежью навыков ориентации в пространстве культуры и формирования мировоззренческих концепций. Студенты с кураторами регулярно посещают художественные выставки и перформансы различной направленности и тематики, а также театральные постановки академического драматического театра и кукольного театра.

Заключение. Таким образом, психологические подходы к организации воспитательного процесса в условиях неопределенности на факультете социальной педагогики и психологии Витебского государственного университета имени П.М. Машерова способствуют проявлению позитивных психоэмоциональных особенностей студентов. Создавая благоприятную позитивную психологическую среду на факультете, осуществляется поддержка и подкрепление студенческой творческой инициативы, предоставляется свобода в выборе внеучебной, научной и творческой деятельности, а также проводится целенаправленная работа по развитию интеллектуально-творческого потенциала студентов.

Семёнова Н.С.
ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Старший преподаватель
nataevjen@gmail.com

УДК 159.923.2+316.621

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Статья посвящена проблеме формирования ценностных ориентаций молодежи. Рассмотрена и проанализирована взаимосвязь социальной активности личности и ценностных ориентаций. Определено влияние сформированных ценностных ориентаций на развитие социальной активности личности.

Ключевые слова: социальная активность, ценности, ценностные ориентации, факторы развития социальной активности.

FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS AS A FACTOR OF THE DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY OF THE INDIVIDUAL

The article is devoted to the problem the problem of formation of value orientations of youth. The interrelation of social activity of the individual and value orientations is considered and analyzed. The influence of the formed value orientations on the development of social activity of the individual is determined.

Keywords: social activity, values, value orientations, factors of social activity development.

Введение. В настоящее время, когда современное общество ощущает период экономических и социокультурных видоизменений, на главный план выдвигаются проблемы, связанные с готовностью к самостоятельному жизненному выбору личности. Задача развития социальной активности как значительного интегрированного качества личности человека ставится и обсуждается, как ведущая, разными государственными институтами и институтами общества.

Исследование социальной активности, ценностных ориентаций, жизненных приоритетов современного подрастающего поколения весьма актуально, поскольку дает возможность выяснить степень ее адаптации к новым социальным условиям и инновационный потенциал. От того, какой ценностный фундамент будет сформирован у личности, во многом, зависит будущее состояние общества.

Материал и методы. Теоретический анализ литературных источников, тестирование, статистический, качественный и количественный анализ результатов исследования, методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, тест смысложизненные ориентации (методика СЖО) Д.А. Леонтьева, анкета «Социальная активность молодежи».

Результаты и их обсуждение. Ценности способствуют оценке личностью своей социальной зрелости и являются эталоном для целенаправленного сравнения приемлемых в конкретном обществе образцов поведения. Так, на протяжении всей жизни чело-