

уборка, стирка, мытье посуды, садовые работы, поход за продуктами и другая подобная работа.

2. Прокрастинизм принятых мнений. Прокрастинаторы откладывают принятие решений, в том числе самых незначительных и маловажных.

3. Невротическая прокрастинация, откладывание важных решений, влияющих на дальнейшую жизнь. Например, выбор профессии, создание семьи и так далее.

4. Obsessивная прокрастинация, объединяет в себе бытовую (ежедневную) и поведенческую прокрастинацию, а также прокрастинацию в принятии решений. Все эти виды прокрастинации проявляются одновременно в одном человеке.

5. Академическая прокрастинация. Свойственна преимущественно студентам и школьникам. Характеризуется откладыванием «на потом» выполнения заданий, проектов, подготовки к экзаменам, зачетам.

Заключение. Таким образом, социализация является важнейшим этапом в жизни каждого индивида. Несомненно, важно, чтобы процесс социализации личности прошел успешно. На данный процесс особое влияние имеет ближайшее окружение личности. Для детей и подростков это школа, друзья. Для взрослого человека это коллектив. Семья же, является важнейшим институтом, который имеет особое значение для каждой здоровой личности и вносит наибольший вклад в социализацию личности. Успешно прошедшая социализация, значительно улучшает качество жизни, однако есть и негативные последствия, одним из них является прокрастинация.

Список использованной литературы:

1. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.

2. Петровский, А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология / А.В. Петровский., М.Г. Ярошевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 496 с.

3. Варваричева, Я.И. Феномен прокрастинации: проблемы и перспективы исследования / Я.И. Варваричева // Вопросы психологии. – 2010. – № 3. – С. 121–131.

4. Ильин, Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 224 с.

Поплавский Н.Н.

БГПУ имени Максима Танка, Республика Беларусь, г. Минск

Старший преподаватель

nik.poplavskiy.55@mail.ru

Нифонтова Т.А.

БГПУ имени Максима Танка, Республика Беларусь, г. Минск

Старший преподаватель

esavich@list.ru

УДК 159.9

СИТУАЦИЯ ВТОРИЧНОЙ ОПТАЦИИ КАК ТРИГГЕР НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО

Приведены результаты исследования абитуриентов Института Психологии. Установлена дисгармоничность модели выбора специальности, преобладание компонента «хочу», тогда как компонент «могу» характеризуется слабым различием между желаниями и возможностью оптанта.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение; ревизия профессионального выбора; неопределенность, мотивация; выбор профессии; вторичная оптация; полипрофессиональная ориентация; профессия психолога; склонности и способности.

SITUATION OF SECONDARY OPTIONS AS A TRIGGER OF THE UNCERTAINTY OF THE PROFESSIONAL FUTURE

The results of the research of applicants of the Institute of Psychology are presented. The disharmony of the model of choosing a specialty, the prevalence of the “want” component, was established, while the “can” component was characterized by a weak difference between the desires and the possibility of an optant.

Keywords: professional self-determination; revision of professional choice; uncertainty, motivation; choice of profession; secondary option; polyprofessional orientation; the profession of a psychologist; inclinations and abilities.

Введение. Профессиональное самоопределение предполагает выработку собственной позиции в ситуации, характеризующейся большой степенью неопределенности. Вторичная оптация является сложным, многокомпонентным процессом взаимодействия между индивидуальными характеристиками человека, социально – экономической реальностью, желаемым и навязываемым получаемой профессией образом жизни. Вторичная оптация рассматривается в профориентационной психологии с одной стороны, как стадия реалистического выбора, а с другой стороны, как ситуация, вызванная кризисностью профессиональной реализованности.

В основе успешной вторичной оптации (повторного выбора профессии) в дальнейшем профессиональном успехе, в удовлетворенности, будущей работой, лежит оптимальное соотношение трех важных компонентов: устойчивое желанием человека заниматься выбранным делом («хочу»), его способность качественно освоить и выполнять данную деятельность («могу»), и актуальность профессии на рынке труда («надо»). В ситуации личностной неопределенности вызванной дисгармонией на рынке труда (переизбытком ряда профессий и нехваткой качественных специалистов во многих сферах деятельности) важно делать упор на качественную подготовку специалистов и развитие их профессионально – личностных компетенций, основой которого является поведенческая гибкость оптанта, адаптивность к трансформационным процессам рынка труда, профессий и общества в целом. Конгруэнтность перечисленных компонентов позволит создать максимальную эффективность освоения профессии личностью, предотвратит возможные сложности при дальнейшей работе по специальности, принять условия и образ жизни психолога. Однако, большинство исследований в русле данной парадигмы, посвящены первичному этапу профессионального самоопределения – выбору профессии старшеклассниками. Эта категория оптантов имеет минимальный опыт профессионального обучения, практическое отсутствие опыта профессиональной деятельности, слабо владеет технологией принятия решений и процедуры осуществления профессионального выбора. В психолого-педагогических исследованиях явно недостаточно работ, в которых изучались бы особенности мотивации вторичной оптации.

Выбор заочной формы обучения предполагает, что у абитуриента имеется определенный опыт первичной оптации, то есть выбора какой – либо формы получения образования, а также опыт профессиональной деятельности. Возникает вопрос о качестве мотивации обучения в выбранном высшем учебном заведении и влияние смены профессиональной деятельности у данной категории абитуриентов, на процесс формирования профессиональной направленности на этапе обучения в ВУЗе. Качество мотивации выбора, по-нашему мнения является решающим фактором принятия профессии. Дискуссионной будет является тема изменения качества первоначальной мотивации абитуриента под влиянием учебного процесса.

Для значительного количества абитуриентов – заочников имеющих многолетний опыт работы в других сферах профессиональной деятельности отношение к учебному процессу является крайне избирательным: наблюдается тенденция коллекционирования,

прохождения возможного рода тренингов, обучающих программ, подтверждающих сомнительное качество профессионализма. к Такому поведению абитуриентов подталкивает желание подстраховаться в возможной ситуации неопределенности на рынке труда.

Цель исследования – выявить особенности мотивации выбора профессии и обусловленность процесса формирования профессиональной направленности мотивационными предпочтениями при выборе профессии в условиях вторичной оптации. В процессе реализации цели был проведен теоретический анализ процесса профессионального самоопределения личности на современном этапе, выявлены подходы к проблеме и структура мотивации профессионального самоопределения, определена специфика проявления мотивации выбора профессии психолога(фактор вторичной оптации), предложены рекомендации для построения профориентационной работы с целевой аудиторией – будущими психологами.

В исследовании был использован модифицированный вариант теста мотивационной индукции (МИМ) Ж. Ньютона. Респондентам предлагалось закончить следующие предложения: «Я выбираю специальность психология потому что...», «Для того, чтобы освоить профессию психолога у меня есть ...», «Моя будущая учеба позволит мне...». Методологически данные вопросы соответствуют выбранной нами парадигме «хочу» – «могу» – «надо» и позволяют выявить систему факторов, способствующих успешности выбора профессии. При анализе и интерпретации данных была использована информация, полученная в ходе уточняющих бесед, которые позволяли наиболее полно раскрыть мотивацию профессионального выбора участников исследования.

В исследовании приняли участие 294 абитуриентов, поступающих в Институт Психологии БГПУ на заочное отделение в 2018, 2019, 2020 году. Среди участников исследования, 76% представители женского пола, в возрасте от 18 до 37 лет. Мужчины составляют 24% от выборки. 80% абитуриентов имеют, средне-специальное и профессионально-техническое образование, с опытом работы от 1 года до 15 лет.

Методика незаконченные предложения показала, что при ответе на вопрос «Я выбираю специальность психология, потому что ...», 45% абитуриентов ответило, что им интересна данная область знаний. В ходе уточняющих бесед было установлено, что многие абитуриенты увлекаются популярной психологией и информацией психологического характера, посещают психологические курсы, образовательные программы, тренинги и вебинары. Тенденцией последнего времени является он – лайн обучение психологии, участие в вебинарах и психологических марафонах. Активное продвижение и реклама психологических услуг в социальных сетях создает образ востребованности и социальной значимости получаемой профессии.. Можно предположить, что мотивационную основу профессионального выбора составляют комбинация естественного интереса человека к разрешению проблем своего внутреннего мира и мира других людей, так разрекламированная видимая легкость, доступность и материальный доход от выбранной профессии психолога.

Таким образом, испытываемым работа психолога представляется как работа психолога-практика, психоаналитика, психотерапевта, помогающего эффективно разрешать сложные жизненные ситуации, как других людей, так и собственные. У многих абитуриентов складывается достаточно нереалистичный образ профессии психолога. В связи с неопределенностью ситуации на рынке труда абитуриенты рассчитывают на занять определенную нишу на рынке востребованности и получить высокий социальный статус в обществе. А реалии учебного процесса и познание специфики будущей работы способны развенчать данный миф и повысить личностную тревожность и неопределенность будущего.

Выявлено, что 39% опрошенных выбирают психологические специальности, потому что хотят помогать людям. 25% хотят научиться разбираться в людях, и поэтому выбирают психологическое образование. Мы полагаем, что интерес к профессии психолога и желание ее получить, мотивация на овладение профессией, является необхо-

димым, но недостаточным фактором для становления будущего профессионала – психолога, поскольку необходимы и сформированные знания, умения и навыки.

Условием успешного овладения профессией является развитое умение оптанта обнаруживать у себя ресурсы в виде склонностей и способностей для ее освоения. С целью выявления имеющихся у них склонностей и способностей к овладению профессией психолога, абитуриенты должны были ответить на следующий вопрос «Для освоения профессии психолога у меня есть...». Побуждающий к самоанализу, ответ на данный вопрос, вызывал наибольшие затруднения и достаточно сильную эмоциональную реакцию у участников исследования. 10 % респондентов не смогли ответить на данный вопрос, к тому же встречались формальные и некорректные ответы, не учтенные в дальнейшей статистической обработке. Некоторые абитуриенты отказывались от дальнейшего участия в исследовании. При ответе на данный вопрос 62% опрошенных полагают, что для успешного освоения профессии психолога у них есть «желание» и «стремление». Только 15% указывают на наличие способностей к данной профессии, которые расшифровываются, как «умение находить общий язык с людьми» (8%), «терпение» (5%), «умение слушать» (4%). В ходе уточняющих бесед на предмет обнаружения способностей к профессии психолога, абитуриентами приводились примеры из области житейской психологии, когда им удавалось оказать психологическую помощь окружающим, близким им людям. Так, наиболее типичным ответом был следующий: «Когда мои друзья начинают ссориться, то помогаю им своим советом...». Ответы, абитуриентов, указывающие на наличие склонностей и способностей, необходимых для успешного освоения психологических специальностей были представлены в незначительном количестве.

Аспекты, связанные с осознанием необходимости получения профессии психолога с учетом ее социальной престижности, экономического статуса и ситуации на рынке труда, нахождением личностного смысла выполняемой профессиональной деятельности психолога, был задан вопрос: «Учеба на психолога позволит мне...». Среди опрошенных абитуриентов 41%, полагают, что «учеба позволит помочь себе и окружающим». Такой ответ положительно связан с возрастом ($r=0,418$ при $p>0,005$), чем старше абитуриент, тем больше он склонен считать, что обучение психологии будет способствовать разрешению собственных психологических проблем. По сути, учеба по освоению профессии психолога, воспринимается как попытка преодоления кризиса личностной неопределённости, кризиса, связанного с ревизией профессионального выбора. Уточняющие вопросы выявили, что ряд абитуриентов хотели бы получить терапевтическую помощь, пройти тренинги социальных навыков и личностного роста и т.д. Несомненно, психологическая грамотность и осведомленность, способны помочь в разрешении ряда жизненных трудностей, однако, не может служить заменой квалифицированной и профессиональной психологической помощи.

При ответе на вопрос «Учеба на психолога позволит мне...» 42% респондентов, полагают, «позволит самоопределиться и самосовершенствоваться», несмотря на имеющуюся уже специальность и профессию. Среди респондентов, имеющих уже имеющихся средне – специальное образование, 22% считают, что получение высшего психологического образования «позволит им наиболее полно развить себя как личность». На наш взгляд, это может свидетельствовать о том, что не всегда получение средне – специального образования полностью удовлетворяет потребность в профессиональной самореализации человека. С другой стороны, современные реалии требуют поли и транс профессионализма, что позволит иметь возможность продолжать трудовую деятельность в смежных и других видах деятельности, быть конкурентным и профессионально мобильным в постиндустриальном, информационном обществе.

Нельзя не отметить и настроенность абитуриентов имеющих среднее специальное образование и профессионально востребованное в других сферах профессиональной деятельности стремление работать по выбранной новой специальности психолога.

Обучение по мнению 20% опрошенных, позволит в дальнейшем работать в «любимой сфере». Абитуриенты готовы, в случае удачного поступления и обучения, без сожаления сменить профиль деятельности, и серьезно настроены на профессиональную деятельность в качестве психолога.

Проведенное исследование позволяет обнаружить дисгармоничность в построении повторного профессионального выбора абитуриентами. У большинства участников исследования преобладает компонент «Хочу» (хочу получить профессию психолога); компонент «Могу» (могу получить профессию психолога) характеризуется слабым различием желаний и возможностей оптанта, недостаточное осознание требований, предъявляемых к личности профессией психолога, абитуриенты испытывают затруднения в обнаружении собственных склонностей и способностей к выбранной профессии психолога; выраженность компонента «Надо» (ситуация на рынке труда и профессий) преимущественно рассматривается абитуриентами в качестве источника самопомощи, терапии и личностного роста, не является показателем экономического анализа ситуации на рынке востребованных профессий. Установлена высокая эмоциональную настроенность на работу по специальности, при слабом учете и статусно-ролевых аспектов и материально-экономических аспектов в выполняемой работе психолога. Возможно, это можно объяснить наличием альтруистических мотивов или проявление некоторой инфантильности взрослого человека в ситуации неопределённости, совершающего ответственный выбор в ситуации вторичной оптации.

Список использованной литературы:

1. Полещук, Ю.А. Технологии психологического сопровождения профессионального самоопределения на этапе обучения профессии / Ю.А. Полещук, Н.Н. Поплавский // Философско-психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности современного человека: сб. тр. Междунар. науч.-практ. конф. – Подольск, 2017. – С. 223–227.

Поташёва Ю.Л.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Старший преподаватель
djl-pr@mail.ru

Ганкович А.А.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Старший преподаватель
lovekafedra@mail.ru

Милашевич Е.П.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Старший преподаватель
lovekafedra@mail.ru

УДК 159.9:37.06

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

В статье представлены психологические подходы к организации воспитательной работы на факультете социальной педагогики и психологии УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Дается анализ процесса адаптации первокурсников к вузу с учетом условий неопределенности.

Ключевые слова: воспитательный процесс в вузе, первокурсники, адаптация студентов.