

### Список использованной литературы:

1. Фурманов, И.А. Методика оценки ситуации провокации социально – сравнительной ревности / И.А. Фурманов, К.В. Лепешко, // Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. – 2019. – №1. – С. 91–103.
2. Хромов, А.Б. Пятифакторный опросник личности: Учеб.-метод. пособие / А.Б. Хромов. – Курган: Курганский гос. университет, 2000. – 23 с.
3. Salovey, P. Coping with envy and jealousy / P. Salovey, J. Rodin // J. of Social and Clinical Psychology. – 1988. – Vol. 7. – №1. – P. 15-33.
4. Bryson, J.B. Situational determinants of the expression of jealousy / J.B. Bryson. – San Francisco: Lawrence Erlbaum, 1977. – 376 p.
5. Buunk, B.P. Individual differences in social comparison: development of a scale of social comparison orientation / B.P. Buunk, F.X. Gibbons // Journal of Personality and Social Psychology. – 1999. – Vol. 76. – №1. – P. 129–142.
6. Mikulincer, M. An Attributional Analysis of Social–Comparison Jealousy / M. Mikulincer, A. Bizman // Journal of motivation and emotion. – 1989. – Vol.13. – № 4. – P. 320–345.

**Лукьянова Е.В.**

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск

Магистрант

bybyzhonok@mail.ru

УДК 159.9

## ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТНР

*В статье рассматривается сущность понятий «самооценка», «уровень притязаний», а также изучена специфика формирования самооценки и уровня притязаний у младших школьников с нормотипичным развитием и с тяжелыми нарушениями речи*

*Ключевые слова: самооценка, уровень притязаний, тяжелые нарушения речи, дети с тяжелыми нарушениями речи, нормотипичное развитие.*

## FEATURES OF SELF-ESTEEM AND THE LEVEL OF CLAIMS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH TNR

*The article examines the essence of the concepts of “self-esteem”, “level of claims”, and also examines the specifics of the formation of self-esteem and the level of claims in younger schoolchildren with normotypic development and with severe speech disorders*

*Keywords: self-esteem, level of claims, severe speech disorders, children with severe speech disorders, normotypic development*

**Введение.** Одной из самых значительных и актуальных проблем в психологии и педагогике является становление самооценки личности. Самооценка является центральным звеном произвольной саморегуляции, определяет направление и уровень активности человека, его отношение к миру, к людям, к самому себе [1].

По мнению А.В. Захаровой, самооценка является «центральным, ядерным образованием личности, через призму которого, преломляются и опосредуются все линии психического развития ребенка, в том числе становление его личности и индивидуальности» [2].

Нормальное развитие речи является одним из ведущих условий адекватного психического развития ребенка. Речевые нарушения, в свою очередь, отражаются на формировании самосознания и самооценки ребенка, сказываются на взаимоотношениях ребенка с окружающими. Так, по мнению Н.Ф. Дмитриевской, раннее нарушение речи

сужает возможности общения, искажает его нормальное формирование, что способствует появлению своеобразных черт личности [1].

Нарушение речевого развития также отрицательно сказывается на развитии самосознания. В отечественной психологии принято положение о том, что основным средством формирования сознания, внутреннего плана и произвольности выступает речь. Главная функция речи, с точки зрения Л.С. Выготского, состоит в том, что она является средством преодоления актуальной, воспринимаемой ситуации и связывает действия ребенка во времени, благодаря чему он становится способным объединять отдельные эпизоды и планировать свои действия во времени [2].

Младший школьный возраст занимает особое место в жизни ребенка. В этом возрасте осваивается учебная деятельность, которая является одним из главных факторов, влияющих на самооценку детей. Также появляется рефлексия, самоконтроль и формируется произвольность психических действий. Проблеме развития самооценки в младшем школьном возрасте посвящены исследования Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.И. Липкиной, И.Ю. Кулагиной, А.А. Аркушенко.

У детей младшего школьного возраста обнаруживаются все виды самооенок: адекватная, завышения или занижения. Самооценка ребенка младшего школьного возраста динамична и в то же время имеет тенденцию к устойчивости, переходит в дальнейшем во внутреннюю позицию личности, становится мотивом поведения. Устойчивая заниженная самооценка проявляется крайне редко. Влияние успеваемости младших школьников на их самооценку несомненно. Дети, которые испытывают значительные затруднения в усвоении программного материала, получают чаще всего отрицательные оценки. Слабоуспевающим школьником становится на каком-то этапе учения, когда обнаруживается определенное расхождение между тем, что от него требуют, и тем, что он в состоянии выполнить. На начальном этапе отставания расхождение это недостаточно осознается, а главное, не принимается младшим школьником. Тот, который часто терпит неудачу, ожидает и дальше неудачу, и наоборот, успех в предшествующей учебной деятельности предрасполагает к ожиданию успеха в дальнейшем. Преобладание в учебной деятельности у отстающих детей неуспеха над успехом, постоянно подкрепляемое низкими оценками их работы учителем, ведет к нарастанию у них неуверенности в себе и чувства неполноценности [2].

Речь позволяет также посмотреть на себя со стороны, отнестись к своему поведению как к некоторому объекту, который можно преобразовать. Самооценка является ведущим компонентом самосознания ребенка, как с нормальным развитием, так и при выраженных патологиях речи [3].

Знание особенностей развития самооценки детей с речевой патологией необходимо для повышения эффективности работы по развитию и формированию самосознания и личности. Анализ научных и практический данных показал, что на сегодняшний день проблема развития и формирования самооценки и уровня притязаний у детей с тяжелыми нарушениями речи недостаточно изучена. Результаты немногочисленных исследований свидетельствуют о своеобразном развитии у детей с тяжелыми нарушениями речи самосознания и личности. У детей с ТНР доминируют отрицательные эмоции и повышена склонность к стрессовым состояниям. При этом дети не только недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая, но и не фиксируют внимания на негативных чертах характера, а положительные качества несколько переоценивают. Накопление нечетких представлений о себе и своих возможностях задерживает формирование личности ребенка, в том числе и формирование самооценки и самосознания [3].

**Материал и методы.** Исследование проводилось в ГУО «Средняя школа № 38 г. Витебска» в феврале-мае 2021 года. В эксперименте приняли участие 15 учащихся младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи (экспериментальная группа (ЭГ)), а также 15 учащихся младшего школьного возраста с нормотипичным развитием (контрольная группа (КГ)). В ходе исследования нами применялась методика

выявления уровня самооценки и притязаний школьника Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).

Обследуемым предлагается на горизонтальных линиях отметить уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т.е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Методика проводилась как фронтально – с целой группой, так и индивидуально.

**Результаты и обсуждение.** Рассмотрим результаты учащихся из ЭГ и КГ по отдельным шкалам методики выявления уровня самооценки и притязаний школьника Т.В. Дембо-С.Я. Рубинштейн.

Таблица 1 – Сравнительный анализ самооценки и уровня притязаний учащихся младшего школьного возраста ЭГ и КГ по шкале ум, способности

Параметры		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		Абсолютное количество	%	Абсолютное количество	%
Самооценка	Низкая	3	20	3	20
	Средняя	3	20	10	66
	Высокая	9	60	2	13
Уровень притязаний	Низкий	2	13	1	7
	Средний	3	20	10	60
	Высокий	10	67	5	33

Исходя из данных таблицы 1 можно сделать вывод, что у большинства (60 %) учащихся младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи по шкале ум, способности и у меньшинства (13%) детей с нормотипичным развитием наблюдается завышенная самооценка. Заниженная самооценка наблюдается у 20% учащихся ЭГ и КГ соответственно. Адекватная самооценка выявлена у 20% учащихся ЭГ и у 66% КГ.

Завышенный уровень притязаний по данной шкале наблюдается у учащихся ЭГ (67%), в отличие от детей КГ (33%). Заниженный уровень притязаний наблюдается у примерно одинакового количества детей: ЭГ – 13%, КГ – 7%. Адекватный уровень притязаний выявлен у 20% учащихся ЭГ и у 60% учащихся КГ.

Далее рассмотрим данные учащихся обеих групп по шкале характер (таблица 2).

Таблица 2 – Сравнительный анализ самооценки и уровня притязаний учащихся младшего школьного возраста ЭГ и КГ по шкале характер

Параметры		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		Абсолютное количество	%	Абсолютное количество	%
Самооценка	Низкая	2	13	3	20
	Средняя	4	27	9	60
	Высокая	9	60	3	20
Уровень притязаний	Низкий	1	7	2	13
	Средний	3	20	8	53
	Высокий	11	73	5	33

Проанализировав данные по шкале характер (таблица 2), можно сделать вывод, что у большинства учащихся ЭГ (60%) завышенная самооценка, а в КГ она наблюдается лишь у 20% учащихся. Заниженная самооценка в большинстве случаев наблюдается у учащихся КГ (20%), в отличие от учащихся ЭГ (13 %). Адекватная самооценка выявлена у 27% ЭГ и 60% КГ.

Завышенный уровень притязаний по данной шкале наблюдается у большинства учащихся ЭГ (73%), в отличие от КГ (33%). Заниженный уровень притязаний выявлен у одинакового количества детей КГ и ЭГ. Адекватный уровень притязаний у 20% ЭГ и 53% КГ.

Следующими рассмотрим данные по шкале авторитет у сверстников (таблица 3).

Таблица 3 – Сравнительный анализ самооценки и уровня притязаний учащихся младшего школьного возраста ЭГ и КГ по шкале авторитет у сверстников

Параметры		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		Абсолютное количество	%	Абсолютное количество	%
Самооценка	Низкая	3	20	2	14
	Средняя	4	27	10	66
	Высокая	8	53	3	20
Уровень притязаний	Низкий	-	-	2	13
	Средний	6	40	5	33
	Высокий	9	60	8	54

По данным таблицы 3 можно видеть, что у большинства детей ЭГ (54%) по шкале авторитет у сверстников завышенная самооценка, в отличие от детей КГ (27%).

Заниженная самооценка наблюдается у 20% детей ЭГ и 13% детей КГ. У 27% детей ЭГ и 66% КГ была выявлена адекватная самооценка.

Завышенный уровень притязаний наблюдается у 60% детей ЭГ и 53% КГ. У 13% КГ имеется заниженный уровень притязаний. 40% детей ЭГ имеет адекватный уровень притязаний, также, как и 33% КГ.

Далее представим данные по шкале умение многое делать своими руками (таблица 4).

Таблица 4 – Сравнительный анализ самооценки и уровня притязаний учащихся младшего школьного возраста ЭГ и КГ по шкале умение многое делать своими руками

Параметры		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		Абсолютное количество	%	Абсолютное количество	%
Самооценка	Низкая	3	20	3	20
	Средняя	6	40	11	74
	Высокая	6	40	1	6
Уровень притязаний	Низкий	2	13	1	6
	Средний	5	33	10	67
	Высокий	8	54	4	27

Данные по шкале умение многое делать своими руками (таблица 4) показывают, что у 20% учащихся из ЭГ имеется заниженная самооценка, также, как и у 20% учащихся КГ. Завышенная самооценка: 40% детей ЭГ и 6% КГ. При этом 40% детей ЭГ имеет адекватную самооценку, также, как и 74% учащихся КГ.

Завышенный уровень притязаний по данной шкале наблюдается у 54% учащихся ЭГ и 27% КГ. Заниженный – у 13 % детей ЭГ и 6% КГ. Адекватный уровень притязаний выявлен у 33% ЭГ и 66% КГ.

По шкале внешность учащиеся ЭГ и КГ получили следующие результаты (таблица 5).

Таблица 5 – Сравнительный анализ самооценки и уровня притязаний учащихся младшего школьного возраста ЭГ и КГ по шкале внешность

Параметры		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		Абсолютное количество	%	Абсолютное количество	%
Самооценка	Низкая	-	-	-	-
	Средняя	6	40	12	80
	Высокая	9	60	3	20
Уровень притязаний	Низкий	-	-	-	-
	Средний	1	6	9	60
	Высокий	14	94	6	40

Исходя из полученных данных по шкале внешность (таблица 5), можно сделать вывод, что у большинства (60%) учащихся ЭГ имеется завышенная самооценка, в отличие от них у учащихся из КГ она наблюдается у 20%. У остальных детей ЭГ (40%) и КГ (80%) по данной шкале наблюдается адекватная самооценка.

Уровень притязаний по данной шкале завышен у 93% ЭГ и 40% КГ. У остальных детей ЭГ (7%) и КГ (60%) адекватный уровень притязаний.

Наконец, рассмотрим результаты учащихся младших классов по шкале уверенность в себе (таблица 6).

Таблица 6 – Сравнительный анализ самооценки и уровня притязаний учащихся младших классов ЭГ и КГ по шкале уверенность в себе

Параметры		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		Абсолютное количество	%	Абсолютное количество	%
Самооценка	Низкая	3	20	2	13
	Средняя	5	33	11	74
	Высокая	7	47	2	13
Уровень притязаний	Низкий	-	-	-	-
	Средний	4	27	9	60
	Высокий	11	73	6	40

Данные таблицы 6 показали, что у большинства учащихся из ЭГ (47%) имеется завышенная самооценка, в отличие от детей КГ (20%). Заниженная самооценка: у 20% ЭГ и 13% КГ. Адекватная самооценка у остальных детей ЭГ (33%) и КГ (74%).

Завышенный уровень притязаний по данной шкале у 73% детей ЭГ и 40% КГ. Адекватный уровень притязаний у 27% учащихся ЭГ и 60% КГ.

В целом проведенное исследование показало, что у участников ЭГ прослеживается склонность давать завышенную оценку значимым ситуациям, в то время как дети с нормотипичным развитием более спокойно относятся к ним, чем показывают свое адекватное отношение к окружающей действительности.

Для учащихся младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи характерным является более выраженное преобладание неадекватно завышенных самооценок и уровня притязаний, чем для учащихся с нормотипичным развитием. Завышенный уровень самооценки и уровня притязаний нами был выявлен примерно у 60 % учащихся с тяжелыми нарушениями речи. У испытуемых с нормотипичным развитием завышенной самооценки выявлено не было.

Адекватный уровень самооценки и уровня притязаний нами был выявлен у 70 % испытуемых с нормотипичным развитием и 20 % с ТНР

Заниженный уровень притязаний и самооценки был выявлен у 20 % учащихся с младшего школьного возраста с ТНР и 10 % – с нормотипичным развитием.

Для подтверждения статистической значимости выявленных особенностей самооценки у исследуемых нами учащихся с тяжелыми нарушениями речи мы использовали критерий Манна – Уитни, результаты которого позволили нам подтвердить значимость полученных результатов ( $U_{\text{эмп}} = 9,5$  при  $p \leq 0,05$ ).

**Заключение.** В ходе проведенного исследования было выявлено, что особенностью самооценки учащихся младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи в большинстве случаев является ее неадекватное завышение. Такие дети не способны критически отнестись к себе, их реальная самооценка совпадает с идеальной. Это свидетельствует о низкой степени рефлексивности. Выявленные нами особенности самооценки и уровня притязаний учащихся младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи влияют на их учебную деятельность, поведение и общение со сверстниками, что, в общем, приводит к школьной дезадаптации. Поэтому ученики

нуждаются в коррекционно-развивающей работе, которая направлена на формирование адекватной самооценки и уровня притязаний.

Завышенные самооценка и уровень притязаний, равно как и заниженные, требуют самого пристального внимания со стороны педагогов и психологов. Следовательно, дети с ТНР нуждаются в коррекционно-профилактических мероприятиях, направленных на формирование адекватной самооценки, способствующей успешной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Для правильного развития самооценки и притязаний у учащихся младшего школьного возраста с ТНР необходимо тщательно следить за ее уровнем. Обучение таких детей должно обязательно иметь и воспитывающую, и развивающую, и коррекционную направленность. Воспитывающая направленность обучения состоит в формировании у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе. Это реализуется прежде всего в содержании учебного материала и в соответствующей организации деятельности учащихся в школе и вне ее.

#### **Список использованной литературы:**

1. Галимзянова, Г.О. Особенности самооценки и уровня притязаний у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи / Г.О. Галимзянова // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: исследования и практика: материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. студентов и аспирантов (с междунар. участием) Казань, 23 апреля 2013 г. / под общ. ред. А.И. Ахметзяновой. – Казань, 2013. – С. 29–32.

2. Лукьянова, Е.В. Адекватная самооценка как фактор успешных межличностных отношений в подростковом возрасте / Е.В. Лукьянова, Е.М. Дядичкина // Психологическая студия: сборник научных статей студентов, магистрантов, аспирантов кафедры психологии ВГУ имени П.М. Машерова / Витеб. гос. ун-т; редкол.: С.Л. Богомаз (гл.ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – Вып. 14. – С. 102–104.

3. Серебренникова, О.В. Особенности самооценки у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи / О.В. Серебренникова // Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика: сб. науч. трудов по итогам Всерос. науч.-практ. конф. ФГБОУ ВО «ИГУ»; под науч. ред. Е.Л. Инденбаум. – Иркутск: ИГУ, 2020. – С. 185–190.

**Микодина Е.А.**

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск

Аспирант

mikodina@yandex.by

УДК 316.66+316.471:[316.356.2+314.372.43]

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МНОГОДЕТНОСТИ**

*Статья посвящена проблеме многодетности, ее социальным и психологическим особенностям. Проанализированы меры материального стимулирования и социальной защиты многодетных семей. Также рассмотрены преимущества большой семьи. Предпринята попытка внести предложение по улучшению демографической ситуации в Республике Беларусь посредством иллюстрации преимуществ многодетной семьи.*

*Ключевые слова: многодетная семья, социальные гарантии, социальные и психологические проблемы многодетных семей, демографическая ситуация Республики Беларусь.*