

но учитывать неравномерность развития интеллектуальных, речевых, сенсорных, моторных, эмоциональных и поведенческих навыков, повышенную пресыщаемость и утомляемость ребенка и др. Необходимо помнить, что раннее сопровождение ребенка с РАС позволяет сгладить, а в некоторых случаях не допустить появления грубых нарушений развития и поведения, способствовать его успешной социальной адаптации и социализации.

Список использованной литературы:

1. Белоусова, М.В. Расстройства аутистического спектра в практике детского врача / М.В. Белоусова, В.Ф. Прусаков, М.А. Уткузова // Практическая медицина. – 2009. – № 6 (38). – С. 36–41.
2. Выявление риска развития расстройств аутистического спектра в условиях первичного звена здравоохранения у детей раннего возраста / авт.-сост. С.А. Морозов. – Воронеж: Департамент здравоохранения Правительства Воронежской области. – 56 с.
3. Дети с расстройствами аутистического спектра: современные представления и педагогическая помощь: учеб. – метод. пособие / Т. Н. Адеева, Е. В. Куфтык, Е. В. Патрина, И. В. Тихонова, Н. С. Шипова: ред. И. В. Тихонова. – Кострома: КГУ, 2017. – 196 с.
4. Мамайчук, И.И. Помощь психолога детям с аутизмом / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2007. – 288 с.
5. Чуприков, А.П. Расстройства спектра аутизма: медицинская и психолого-педагогическая помощь / А.П. Чуприков, А.М. Хворова. – Изд. 2-е, доп. – Львов, 2013. – 272 с.

Лепешко К.В.

Белорусский государственный университет, Республика Беларусь, г. Минск

Аспирант

ksenia.lepeshko@gmail.com

УДК 316.77

ЛИЧНОСТНЫЕ ПРЕДИКТОРЫ СОЦИАЛЬНО-СРАВНИТЕЛЬНОЙ РЕВНОСТИ

Целью исследования было определение личностных предикторов различных индикаторов социально-сравнительной ревности индивидов. Было установлено, что предикторами высокого уровня оценки значимости ситуации социально-сравнительной ревности являются уровень напряженности, любопытство и непонимание; высокого уровня индекса когнитивной ревности – самокритика, поиск впечатлений, эмоциональная лабильность, склонность к соперничеству, эмоциональная комфортность и избегания внимания; высокого уровня индекса эмоциональной ревности – тревожность, настойчивость, склонность к доминированию, неаккуратность и отсутствие ответственности; высокого уровня поведенческой стратегии самореализации – настойчивость, пластичность и склонность к соперничеству; высокого уровня стратегии уравнивания – артистичность, настойчивость, сенситивность и склонность к соперничеству; высокого уровня поведенческой стратегии ухода из ситуации – стремление к привлечению внимания, самокритика и реалистичность.

Ключевые слова: социально-сравнительная ревность; ценностный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

PERSONAL PREDICTORS OF SOCIO-COMPARATIVE JEALOUSY

The aim of the study was to determine the personal predictors of various indicators of socio-comparative jealousy of individuals. It was found that the predictors of a high level of assessment of the significance of the situation of socio-comparative jealousy are the level of tension, curiosity and misunderstanding; a high level of the index of cognitive jealousy – self-criticism, search for impressions, emotional lability, a tendency to rivalry, emotional comfort and avoidance of attention; a

high level of emotional jealousy index – anxiety, perseverance, tendency to dominance, carelessness and lack of responsibility; a high level of behavioral strategy of self-realization – perseverance, plasticity and a tendency to rivalry; a high level of equalization strategy – artistry, perseverance, sensitivity and a tendency to rivalry; a high level of behavioral strategy of withdrawal from the situation – the desire to attract attention, self-criticism and realism.

Keywords: socio-comparative jealousy; axiological, cognitive, emotional and behavioral components.

Введение. Социально-сравнительная ревность возникает при условии высокой значимости ситуации социального сравнения и характеризуется совокупностью связанных между собой мыслей о незаслуженности, несправедливости, неправильности существующих преимуществ другого индивида, комплекса переживаний негативных эмоций (прежде всего волнения, печали, гнева, отвращения, презрения) и готовности к действиям, направленным на совладение со сложившейся ситуацией с помощью стратегий самосовершенствования, уравнивания или уклонения.

Несмотря на значимость феномена социально-сравнительной ревности для формирования позитивной субъект-субъектной коммуникации, достиженческих, конструктивных, и активных стратегий поведения, исследование ее детерминант продолжает оставаться фрагментарным. Как показал анализ литературы только небольшое количество исследователей указывает на существование личностных предикторов социально-сравнительной ревности. К таким факторам можно отнести: низкий уровень самооценки, тревожность, эмоциональность, сенситивность, высокий уровень нейротизма, использование внутренней атрибуции для объяснения собственных неудачных моментов.

Не смотря на наличие большого количества исследований по проблемам романтической ревности и социального сравнения, исследований в области детерминации личностных характеристик социально-сравнительной ревности обнаружено не было. Стремление к устранению указанной фрагментарности исследований и стало основанием для более системного, целостного изучения личностных характеристик социально-сравнительной ревности.

Целью проведенного исследования было определение личностных прогностических показателей ценностного, когнитивного, эмоционального и поведенческого индикаторов социально-сравнительной ревности индивидов.

Материал и методы. В качестве инструментария исследования были использованы «Методика оценки ситуации провокации социально-сравнительной ревности» [1] и опросник «Большая пятерка» в адаптации А.Б. Хромова [2]. В исследовании приняло участие 299 респондентов в возрасте от 17 до 23 лет ($M = 19,64 \pm 2,56$) из них мужчины – 138 человек, женщины – 144 человек). Для определения личностных предикторов использовался дискриминантный анализ.

Результаты и их обсуждение. В результате дискриминантного анализа независимых личностных переменных были сгенерированы дискриминантные функции для различных уровней значимости ситуации, индексов когнитивной и эмоциональной социально-сравнительной ревности, а также поведенческих стратегий самореализации, уравнивания и уклонения.

Уровень значимости ситуации социально-сравнительной ревности. На базе выделенных дискриминантных личностных характеристик–предикторов была установлена дискриминантная функция, прогнозирующая в наибольшей степени высокий уровень оценки значимости ситуации социально-сравнительной ревности и имеющая вид: $d = -1,728 + 0,291 \text{Напряженность} + 0,177 \text{Любопытство} - 0,285 \text{Понимание}$. Исходя из этого можно констатировать, что такие личностные характеристики, как высокий уровень напряженности, любопытства и непонимания позволяют прогнозировать высокий уровень оценки значимости ситуации социально-сравнительной ревности с точно-

стью равной 47,5% случаев из 100. Полученные результаты согласуются с данными зарубежных исследований, свидетельствующих о том, что такие личностные характеристики как тревожность, напряженность и высокая степень непонимания являются предпосылками возникновения социально-сравнительной ревности [3; 4].

Уровень индекса когнитивной социально-сравнительной ревности. На основе выделенных дискриминантных личностных характеристик–предикторов нами была построена дискриминантная функция, прогнозирующая в наибольшей степени высокий уровень индекса когнитивной социально-сравнительной ревности и имеющая вид: $d = -1,712 + 0,235\text{Самокритика} + 0,225\text{Поиск впечатлений} + 0,192\text{Эмоциональная лабильность} - 0,234\text{Сотрудничество} - 0,229\text{Депрессивность} - 0,036\text{Привлечение внимания}$. Отталкиваясь от полученных данных, есть все основания утверждать, что такие личностные характеристики, как высокий уровень самокритики, поиска впечатлений, эмоциональной лабильности, склонности к соперничеству, эмоциональной комфортности и избегания внимания позволяют прогнозировать высокий уровень индекса когнитивной социально-сравнительной ревности с точностью равной 56, 9% случаев из 100. Эти данные согласуются с некоторыми исследованиями когнитивной ревности. Так, J.B. Bryson [4] указывает на то, что индивиды, которые испытывали страх близости, имели недостаток уверенности и были чрезмерно самокритичны, сообщили о большей когнитивной ревности.

Уровень индекса эмоциональной социально-сравнительной ревности. На основе выделенных дискриминантных личностных характеристик–предикторов была построена дискриминантная функция, прогнозирующая в наибольшей степени высокий уровень индекса эмоциональной социально-сравнительной ревности и имеющая вид: $d = -0,335 + 0,253\text{Тревожность} + 0,148\text{Настойчивость} + 0,129\text{Доминирование} - 0,241\text{Аккуратность} - 0,240\text{Ответственности}$. Полученные данные свидетельствуют, что такие личностные характеристики, как высокий уровень тревожности, настойчивости, доминирования, неаккуратность и отсутствие ответственности позволяют прогнозировать высокий уровень индекса эмоциональной социально-сравнительной ревности с точностью равной 57,5% случаев из 100. Полученные результаты свидетельствует о том, что индивиды с высоким уровнем эмоциональной социально-сравнительной ревности характеризуются тревожностью, настойчивостью, доминированием, неаккуратностью и безответственностью. Выявленные результаты согласуются с результатами исследований [4; 5]. В исследовании В. Р. Buunk и F. X. Gibbons [5] было обнаружено, что показатели ориентации на социальное сравнение были положительно связаны со шкалами «Большой пятерки» – «нейротизм», «согласие» (привязанность), «сознательность» (контролирование), а также со шкалой депрессия и тревожность.

Уровень поведенческой стратегии самореализации социально-сравнительной ревности. На базе выделенных дискриминантных личностных характеристик– предикторов была построена дискриминантная функция, прогнозирующая в наибольшей степени высокий уровень поведенческой стратегии самореализации социально-сравнительной ревности, имеющая вид: $d = -1,426 + 0,277\text{Настойчивость} + 0,190\text{Пластичность} - 0,269\text{Сотрудничество}$. Это позволило заключить, что такие личностные характеристики, как высокий уровень настойчивости, пластичности и соперничества позволяют прогнозировать высокий уровень поведенческой стратегии самореализации социально-сравнительной ревности с точностью равной 42,1 % случаев из 100. Как указывают Р. Salovey и J. Rodin [3] стратегия самосовершенствования включает сдержанность во внешнем проявлении эмоции и опору только на свои силы для реализации активности, и решения соответствующих задач. Таким образом, можно сделать вывод, что такие указанные личностные характеристики обуславливают стрем-

ление индивидов к реализации того, чтобы быть лучше в определённых качествах, атрибутах или способностях.

Уровень реализации поведенческой стратегии уравнивания социально-сравнительной ревности. На основе выделенных дискриминантных личностных характеристик–предикторов нами была построена дискриминантная функция, прогнозирующая в наибольшей степени высокий уровень реализации поведенческой стратегии уравнивания социально-сравнительной ревности и имеющая вид: $d = -2,127 + 0,241\text{Артистичность} + 0,192\text{Настойчивость} + 0,162\text{Сензитивность} - 0,283\text{Сотрудничество}$. Исходя из этого можно утверждать, что такие личностные характеристики, как высокий уровень артистичности, настойчивости, сенситивности и склонность к соперничеству позволяют прогнозировать высокий уровень реализации стратегии уравнивания социально-сравнительной ревности с точностью равной 58,9% случаев из 100. Стратегия уравнивания предполагает направленность действий, на то, чтобы стать таким же или же достигнуть такого же уровня исполнения как объект сравнения [6]. Таким образом, можно заключить, что указанные личностные характеристики обуславливают направленность индивида на взаимодействие с другими людьми и стремление быть похожим на объект сравнения по определённым качествам или способностям.

Уровень реализации поведенческой стратегии уклонения от ситуации социально-сравнительной ревности. На базе выделенных дискриминантных личностных характеристик – предикторов нами была построена дискриминантная функция, прогнозирующая в наибольшей степени высокий уровень реализации стратегии уклонения от ситуации социально-сравнительной ревности и имеющая вид: $d = -2,841 + 0,331\text{Привлечение внимания} + 0,247\text{Самокритика} - 0,291\text{Мечтательность}$. Это позволяет резюмировать, что такие личностные характеристики, как высокий уровень привлечения внимания, самокритики и реалистичности позволяют прогнозировать высокий уровень реализации стратегии ухода из ситуации социально-сравнительной ревности с точностью равной 56,9% случаев из 100. В частности, исследование Р. Salovey и J. Rodin [3] продемонстрировало, что при использовании данной стратегии индивиды могут переоценивать важность атрибута, характеристики или цели. По нашему мнению, указанные личностные характеристики связаны с неуверенностью в себе и низкой самооценкой, таким образом, обуславливая реализацию стратегии ухода из ситуации социально-сравнительной ревности как единственной возможности подтвердить собственную идентичность и значимость.

Заключение. По результатам проведенного эмпирического исследования, можно сделать выводы, что:

1. Статистически значимыми детерминантами высокого уровня оценки значимости ситуации социально–сравнительной ревности являются такие личностные характеристики как уровень напряженности, любопытство и непонимание.
2. Достоверными значимыми детерминантами высокого уровня индекса когнитивной ревности – самокритика, поиск впечатлений, эмоциональная лабильность, склонность к соперничеству, эмоциональная комфортность и избегания внимания; высокого уровня индекса эмоциональной ревности – тревожность, настойчивость, склонность к доминированию, неаккуратность и отсутствие ответственности.
3. Статистически значимыми детерминантами высокого уровня поведенческой стратегии самореализации – настойчивость, пластичность и склонность к соперничеству; высокого уровня стратегии уравнивания – артистичность, настойчивость, сензитивность и склонность к соперничеству; высокого уровня поведенческой стратегии ухода из ситуации – стремление к привлечению внимания, самокритика и реалистичность.

Список использованной литературы:

1. Фурманов, И.А. Методика оценки ситуации провокации социально – сравнительной ревности / И.А. Фурманов, К.В. Лепешко, // Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. – 2019. – №1. – С. 91–103.
2. Хромов, А.Б. Пятифакторный опросник личности: Учеб.-метод. пособие / А.Б. Хромов. – Курган: Курганский гос. университет, 2000. – 23 с.
3. Salovey, P. Coping with envy and jealousy / P. Salovey, J. Rodin // J. of Social and Clinical Psychology. – 1988. – Vol. 7. – №1. – P. 15-33.
4. Bryson, J.B. Situational determinants of the expression of jealousy / J.B. Bryson. – San Francisco: Lawrence Erlbaum, 1977. – 376 p.
5. Buunk, B.P. Individual differences in social comparison: development of a scale of social comparison orientation / B.P. Buunk, F.X. Gibbons // Journal of Personality and Social Psychology. – 1999. – Vol. 76. – №1. – P. 129–142.
6. Mikulincer, M. An Attributional Analysis of Social-Comparison Jealousy / M. Mikulincer, A. Bizman // Journal of motivation and emotion. – 1989. – Vol.13. – № 4. – P. 320–345.

Лукьянова Е.В.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск

Магистрант

bybyzhonok@mail.ru

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТНР

В статье рассматривается сущность понятий «самооценка», «уровень притязаний», а также изучена специфика формирования самооценки и уровня притязаний у младших школьников с нормотипичным развитием и с тяжелыми нарушениями речи

Ключевые слова: самооценка, уровень притязаний, тяжелые нарушения речи, дети с тяжелыми нарушениями речи, нормотипичное развитие.

FEATURES OF SELF-ESTEEM AND THE LEVEL OF CLAIMS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH TNR

The article examines the essence of the concepts of “self-esteem”, “level of claims”, and also examines the specifics of the formation of self-esteem and the level of claims in younger schoolchildren with normotypic development and with severe speech disorders

Keywords: self-esteem, level of claims, severe speech disorders, children with severe speech disorders, normotypic development

Введение. Одной из самых значительных и актуальных проблем в психологии и педагогике является становление самооценки личности. Самооценка является центральным звеном произвольной саморегуляции, определяет направление и уровень активности человека, его отношение к миру, к людям, к самому себе [1].

По мнению А.В. Захаровой, самооценка является «центральным, ядерным образованием личности, через призму которого, преломляются и опосредуются все линии психического развития ребенка, в том числе становление его личности и индивидуальности» [2].

Нормальное развитие речи является одним из ведущих условий адекватного психического развития ребенка. Речевые нарушения, в свою очередь, отражаются на формировании самосознания и самооценки ребенка, сказываются на взаимоотношениях ребенка с окружающими. Так, по мнению Н.Ф. Дмитриевской, раннее нарушение речи