

Таким образом, наблюдаемые склонности аддиктивного поведения у юношей и девушек, вызывают необходимость выявления и анализа причин данных явлений и предвидения их дальнейших «перспектив» в будущем, а получившие распространение формы аддиктивного поведения требуют разработки и реализации мер по их устранению и профилактики.

Список использованной литературы:

1. Кон, И.С. Психология ранней юности: кн. для учителя / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
2. Белогуров, С.Б. Популярно о наркотиках и наркоманиях. Книга для всех / С.Б. Белогуров. – СПб.: ВЕЧЕ, 1998. – 254 с.
3. Короленко, Ц.П. Семь путей к катастрофе / Ц.П. Короленко, Т.А. Донских. – Новосибирск, 1990. – 224 с.
4. Кулаков, С.А. Социодинамическая психиатрия / С.А. Кулаков. – СПб., 2005 – 195 с.
5. Аванесян, Г.Г. Особенности стратегий совладания и Я-концепции у людей, зависящих от психоактивных веществ: автореф. дис. ... канд. психол. наук. / Г.Г. Аванесян. – М., 2003. – 230 с.

Курдияшко И.А.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Студент
irina.kurdiashko@yandex.by

Циркунова Н.И.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Старший преподаватель
cirkunovan@mail.ru

УДК 316.356.2:316.614

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Статья посвящена проблеме семейной социализации, как процессу формирования личности. Рассмотрена взаимосвязь социализации и воспитания, процессы семейной социализации и его результаты, как позитивные, так и негативные.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, социализация, семейная дисфункция.

THE ROLE OF THE FAMILY IN THE PROCESS OF SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL

The article is devoted to the problem of family socialization as a process of personality formation. The relationship between socialization and upbringing, family socialization and its results, both positive and negative processes, are considered.

Keywords: family, family education, socialization, family dysfunction.

Введение. Человек рождается в условиях социума, и социальные условия создают рамки, в которых происходит формирование социально-компетентной личности, то есть, его воспитание и социализация. Социализация (от лат. *socialis* – общественный) – приобщение человека к общественной жизни. Социализация и воспитание в семье определяются такими господствующими воззрениями как: идеологическими, политическими, морально-нравственными, правовыми и др. Процессы социализации, семейной социализации и воспитания являются «приобретением» каждого исторического периода общества. Развиваясь, общество дает новое наполнение обозначенных процессов и толкование самих понятий.

Семья, в конечном итоге, выступает как первичная социальная ячейка общества, в последующем и государства. На традиционной семье замыкается вся полнота социализации человека это: хозяйственная деятельность, отношения собственности и социального статуса, быт, досуг. Все это, дает право назвать семью первичным и важнейшим институтом социализации личности.

Материал и методы. В процессе написания статьи использовались теоретические методы: анализ психологической литературы, обобщение и синтез. В качестве основы были использованы работы отечественных и зарубежных психологов, изучавших данные понятия и раскрывшие их суть в своих публикациях.

Результаты и их обсуждение. Э. Гидденс в своей книге «Социология» определяет социализацию как «...социальные процессы, в соответствии с которыми дети приобщаются к социальным нормам и ценностям; в этом процессе происходит становление их личности» [1]. По определению П. Бергера и Т. Лукмана, социализация – имеет первичную и вторичную стадии. «Первичная социализация есть та первая социализация, который индивид подвергается в детстве и благодаря которой он становится членом общества. Это самая важная из всех социальных процессов, в которое «погружается» ребенок с момента своего рождения. И от этого «погружения» зависит во многом дальнейший жизненный путь ребенка [2]. Вторичная социализация – это каждый последующий процесс, позволяющий уже социализированному индивиду входить в новые сектора объективного мира его общества. Н. Андреевкова, также выделяя две стадии социализации, считает, что стадия активного становления личности как общественного существа занимает около трети жизненного цикла, в течение которой осуществляется элементарная (первичная) социализация ребенка; нормативно-фрагментарная, маргинальная социализация подростка и концептуально-целостная, результирующая социализация молодежи периода перехода от юности к зрелости (от 17 до 25 лет). На второй стадии происходит развитие личности в процессе функционирования в обществе сначала в качестве трудоспособного члена, а затем после выхода на пенсию [3].

Очевидно, что первичная социализация обычно является наиболее важной для индивида и что основная структура любой вторичной социализации будет сходна со структурой первичной социализации. Каждый индивид рождается в объективной социальной структуре, в рамках которой он встречает значимых, других, ответственных за социализацию.

Семья является важным инструментом, который обеспечивает интеграцию ребенка в общество, взаимодействие с обществом как полноценного и полноправного члена. Она направляет его в потребностях, в приоритетах, интересах и ценностях. Решающим фактором в семейном воспитании являются личностные качества матери и отца, уровень образования, культуры, мировоззрение. Огромную роль играют стиль супружеских и детско-родительских отношений. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течении всей своей дальнейшей жизни, так как развитие ребенка органически вписано в жизнедеятельность семьи.

Семья обеспечивает непрерывное и устойчивое воздействие, основание на эмпатийно-родственных чувствах взаимной ответственности и любви, обеспечивает возможность передачи социального опыта детям на основе наследования и в процессе взаимного обучения. Семейная социализация, подготавливает к будущей семейной жизни, к исполнению разнообразных социальных ролей. Семья оказывает социализирующее воздействие на индивида посредством нормативного и информационного влияния. Семью, как «первую школу», которую осуществляют отец, мать, бабушка и дедушка, братья и сестры, никто и ничто не заменит; ничто не может компенсировать любви и мысли, которые познаются только в семье. Также семейное воспитание стимулирует интел-

лектуальное развитие ребенка: тем самым ребенок приобретает необходимые знания, навыки речи, мышления.

Также от семьи зависит положительная и отрицательная социализация ребенка. Положительное воздействие семьи на личность ребенка заключается в том, что никто не любит его так и не заботится так, как близкие для него люди в кругу семьи. Позитивные, успешные процессы социализации и идентификации личности в семье задают долговременные межличностные отношения и направляют на реализацию высоких и духовно-нравственных ценностей. Самое главное условие нормального развития и благополучного вхождения в мир социальных отношений является эмоциональный комфорт ребенка в семье.

Каждый человек нуждается в поддержке близких людей: в сопереживании, понимании, ласке, уважении и признании уникальности и самооценности его личности. Семейные ценности уникальны по своей природе, так как именно семья является той нишей, где человек может найти внимание, тепло, понимание и защиту. Для родственного общения важно, чтобы члены семьи были взаимно заинтересованы, доброжелательны, деликатны, понимали и поддерживали своих близких. Эти потребности очень сложно, а порой и невозможно удовлетворить вне семьи: нельзя уподобить семейным не только никакие межличностные связи, но и тем более формальные организации.

Однако никакой другой социальной институт не может потенциально навредить формированию личности детей, как семья в случае семейной дисфункции. Данные ученых подтверждают, например, что между плохими отношениями бывших супругов и девиантностью, делинквентностью детей и подростков, проблемами их школьной дезадаптации существует прямая связь. Низкая взаимная заинтересованность и информированность родителей и детей формируют негативные отношения, которые лишают семейное общение эмоциональной привлекательности и создают эмоциональный дискомфорт. Наличии эмоционального дискомфорта не способствует позитивному взаимодействию ребенка с окружающей его действительностью, так как доверчивое отношение к миру и людям или ожидание неприятностей и угроз со стороны мира и других людей формируется в раннем детстве. Травмирующие ситуации, пережитые в детстве, оказывают влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Это происходит потому, что такой опыт может сформировать специфические семейные отношения и запустить особые жизненные сценарии. Известный русский педагог и писатель А. Н. Острогорский так писал о соотношении социализации в семье и семейного воспитания: «Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, которая складывается намеренно или ненамеренно. Семья может жить дружно, относиться дружелюбно к чужим людям, – но может и ссориться, злобствовать, проявлять черствость, недоброжелательство не только к посторонним, но и к своим близким» [4].

Если семья не может обеспечить детям чувство безопасности, то это нарушает эмоциональную связь и затрудняет процесс социализации детей, разрушает внутрисемейные связи и может деформировать семейное взаимодействие. Это происходит тогда, когда семья находится под воздействием разрушающих, дестабилизирующих факторов и не может противостоять им.

Семьи, которые находятся под воздействием дестабилизирующих факторов, затрудняют процесс социализации детей. Они не могут обеспечить детям чувство безопасности, что нарушает эмоциональную связь, разрушает внутрисемейные связи и сильно деформирует семейное взаимодействие. Неблагоприятная семейная среда, являясь эмоционально неустойчивой, с признаками деструкций, может стать небезопасной для здоровой жизни ребенка. Наиболее распространенной формой дисфункциональности таких семей – конфликтность и асоциальный образ жизни. Такие семейные условия не могут рассматриваться как благоприятные для социализации, воспитания и развития

ребенка как личности. По мнению А. Антонова, в случае дисфункции семьи возможны крайности в формах социального отчуждения личности. И если в обществе намечаются попытки преодоления тотальной отчужденности, то успех этих намерений не мыслим уже без возрождения *homofamulus*.

Заключение. Выполняя функции воспитания и социализации ребенка, семья формирует не только правила и нормы поведения, цели, ценности, но и закладывает фундамент духовного, мировоззренческого начала. Трудно не согласиться с русским философом И. А. Ильиным, который писал: «то, что выйдет из человека в его дальнейшей жизни, определяется в его детстве, и притом самим этим детством; существуют, конечно, врожденные склонности и дары; но судьба этих склонностей и талантов – разовьются ли они в дальнейшем или поблекнут и если расцветут, то как именно, – определяется в раннем детстве. Вот почему семья является первичным лоном человеческой культуры... здесь ребенок становится маленьким человеком, из которого впоследствии разовьется великая личность или, может быть, низкий проходимец... Не прав ли немецкий богослов Толук, утверждая: «Мир управляется из детской...»? Мир не только строится в детской, но и разрушается из нее; здесь прокладываются не только пути спасения, но пути гибели» [5].

Список использованной литературы:

1. Гидденс, Э. Устроение общества: Очерк теории структуризации / Э. Гидденс; пер. с англ. И. Тюрина. – М.: Академ. проект, 2005. – 528 с.
2. Бергер, П. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. – М.: «Медиум», 1995. – 323 с.
3. Социология семьи: учебник / А.И. Антонов [и др.]; под ред. проф. А.И. Антонова. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 220 с.
4. Острогорский, А. Н. Семейные отношения и их воспитательное значение: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dugward.ru/library/pedagog/ostrogorskiy_sem.html. – Дата доступа: 03.10.2021).
5. Ильин, И.А. Путь духовного обновления. Работы разных лет / И.А. Ильин. – СПб.: Библиополис, 2005.– 235 с.

Кухтова Н.В.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Доцент, кандидат психологических наук
zvetok@tut.by

УДК 316.647.5-021.167:159.922736.4-057.87

ПРОЯВЛЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ УЧАЩИМИСЯ ВЫПУСКНЫХ КЛАССОВ

Статья посвящена анализу современных исследований, посвященных толерантности к неопределенности. Описаны особенности проявления толерантности к неопределенности и взаимосвязи с отдельными характеристиками учащихся. Выявлено, что учащиеся, обучающиеся в 9 и 11 классах проявляют различные личностные характеристики по отношению к толерантности к неопределенности.

Ключевые слова: толерантность к неопределенности, выпускные классы, учащиеся, новизна.