

УДК 159.9

ПРОБЛЕМА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Проблема аддиктивного поведения является актуальной для современного общества, т.к. к ощущениям, которые доставляют удовольствие и желание, человеку хочется возвращаться постоянно. Особенно это касается людей юношеского возраста, кажется вся жизнь впереди, и сейчас именно то время, когда нужно попробовать все.

Ключевые слова: аддиктивное поведение, юношеский возраст, формы аддикции.

THE PROBLEM OF ADDICTIVE BEHAVIOR AMONG STUDENTS COLLEGE

The problem of addictive behavior is relevant for modern society, because a person wants to return to feelings that give pleasure and desire constantly. This is especially true for young people, it seems that all life is ahead, and now is the time when you need to try everything.

Keywords: addictive behavior, adolescence, forms of addiction.

Введение. Многие ученые определяют юношеский возраст, как переходный период от детства к взрослости и называют этот период «третьим миром». Для юношеского возраста характерны возрастные рамки от 14 (15) лет и до 18 (20) лет. Перемена социальной ситуации развития, изменения в психическом и психологическом плане являются главными изменениями для юношей и девушек. И.С. Кон характеризует юношескую личность как «неоднозначную..., противоречивую и изменчивую» [1].

Аддиктивное поведение среди юношей и девушек – это следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в обществе, которая характеризуется трансляцией негативных образцов поведения в средствах массовой информации и недостаточным родительским контролем. Омоложение преступности, рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними и увеличение числа несовершеннолетних склонных к аддиктивному поведению из семей, находящихся в социально-опасном положении – порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции.

Понятия «аддиктивность» рассматривается в целом в двух контекстах: химическая зависимость и девиантное поведение. Аутодеструктивное поведение, связанное с зависимостью от употребления какого-либо вещества (или от специфической активности) в целях изменения психического состояния. Субъективно оно переживается, как невозможность жить без объекта аддикции, как непреодолимое влечение к нему. Такое поведение носит выраженный аутодеструктивный характер, так как разрушает организм и личность [2].

Ц.П. Короленко отмечает, аддиктивное поведение является одним из типов девиантного поведения. Ему характерно стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния с применением некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности [3].

С.А. Кулакова считает, что аддикция может иметь такие негативные последствия, как утрата работоспособности, конфликта с окружающими и совершение преступлений. По ее мнению, аддиктивное поведение представляет собой серьезную социальную

проблему и является наиболее распространенным видом девиации, затрагивающий любую судьбу [4].

Выделяют пять этапов формирования аддикции [2]. Остановимся на характеристике данных этапов: 1) возникает фиксация в сознании связи между приемом определенного вещества и переживанием интенсивного изменения психического состояния; 2) устанавливается аддиктивный ритм, зависимый часто обращается к средству аддикции; 3) аддикция становится частью личности; формируется стереотип реагирования на психологический дискомфорт с учащением аддиктивного ритма; 4) аддикт погружается в аддикцию и изолируется от общества; он подчиняется аддикции; 5) аддикция разрушает не только психику, но и здоровье; возможна гибель аддикта, поэтому данный этап характеризуют как «катастрофу».

Многие ученые выделяют две формы аддикций: химические и нехимические. По мнению Г.Г. Аванесян, химические аддикции связаны с использованием различных веществ, изменяющих психическое состояние [5]. К таким веществам относят алкоголь, наркотики, сигареты, токсические вещества. Не химические аддикции включают: телевизионные, компьютерные, трудовые, любовные, а также азартные игры и др.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе «Молодечненского государственного политехнического колледжа» УО «РИПО». С целью выявления склонности к аддиктивному поведению среди юношей и девушек были использованы следующие методики: тест-опросник «Аддиктивная склонность» В.В. Юсупова; анкета «Оценка зависимого поведения у учащихся глазами родителей. Оценка уровня правовой ответственности родителей». В исследовании приняло участие 233 учащихся колледжа в возрасте 15 – 19 лет (130 учащихся I курса и 103 учащихся II курса, из них 159 юношей и 74 девушки), а также 71 родитель учащихся II курса. Анкетирование проводилось анонимно, что гарантировало правдивую информацию полученных результатов.

Результаты и их обсуждение. Анализ полученных результатов в ходе проведения тест-опросника «Аддиктивная склонность» (таб.1) показал, что выраженные признаки склонности к зависимому поведению выявлены в большей степени у юношей II курса (у 6% I курса и 10% II курса). Среди девушек выраженные признаки склонности к зависимому поведению наблюдаются у 12% девушек II курса; у девушек I курса выраженного зависимого поведения не выявлено.

Умеренно выраженный риск зависимого поведения преобладает у девушек на II курсе (12% – I курс, 42% – II курс), у юношей представлен в меньшей мере (13% – I курс, 14% – II курс). Таким образом, у юношей – учащихся I и II курса умеренно выраженный риск зависимого поведения практически не сильно отличается, в то время как склонность к зависимому поведению у девушек значительно возрастает ко II курсу.

И среди юношей, и среди девушек наблюдается снижение количества учащихся ко II курсу, у которых риск зависимого поведения не выражен.

Таблица 1 – Результаты склонности учащихся к зависимому поведению

Курс	Юноши			Девушки		
	низкая степень	средняя степень	высокая степень	низкая степень	средняя степень	высокая степень
1	81%	13%	6%	88%	12%	-
2	76%	14%	10%	46%	42%	12%

Нами разработанная анкета «Оценка зависимого поведения у учащихся глазами родителей. Оценка уровня правовой ответственности родителей» (таб.2), была направлена на выявления родителями у учащихся общих симптомов зависимого поведения,

никотиновой зависимости, алкогольной зависимости, телефонной зависимости, а также проверку уровня знаний правовой ответственности родителей.

Согласно полученным результатам анкетирования из данных на 71 учащегося, выраженные общие симптомы к зависимому поведению выявлены у 3% учащихся, к отдельным признакам зависимого поведения у 82% учащихся, у 15% учащихся – признаков зависимого поведения не выявлено.

Выраженные признаки никотиновой зависимости обнаружены у 3% учащихся, отдельные признаки зависимого поведения у 70%, у 27% – признаков зависимого поведения не выявлено.

У 1% учащихся выявлены выраженные признаки алкогольной зависимости, у 52% – отдельные признаки зависимого поведения, у 47% – признаков зависимого поведения не выявлено.

Отдельные признаки зависимого поведения к телефонной аддикции показали 82% учащихся, выраженные признаки – 7%, у 11% – признаков зависимого поведения не выявлено.

Таблица 2 – Результаты диагностики оценки зависимого поведения у учащихся глазами родителей и уровня знаний о правой ответственности родителей

Оценка зависимого поведения у учащихся глазами родителей			
Зависимость	Учащиеся 2 курса		
	признаков зависимого поведения нет	отдельные признаки зависимого поведения	выраженные признаки к зависимому поведению
Общие симптомы зависимости	15%	82%	3%
Никотиновая зависимость	27%	70%	3%
Алкогольная зависимость	47%	52%	1%
Телефонная зависимость	11%	82%	7%
Оценка уровня правовой ответственности родителей			
низкий	средний	Высокий	
10%	4%	86%	

Высокий уровень знаний о правовой ответственности родителей выявлен у 86% родителей, у 4% – средний, у 10% – низкий.

Заключение. Таким образом, выраженная и умеренная склонность к зависимому поведению у учащихся колледжа возрастает ко II курсу, что объясняется особенностями социализации. Высокая степень выраженности общей склонности к зависимостям наблюдается среди небольшого количества учащихся, средняя степень характерна для значительного количества учащихся.

Результаты анкетирования на выявление родителями учащихся общих симптомов зависимого поведения показывают, что общая склонность зависимого поведения, выявленная родителями меньше, чем учащимися (3% – родителями, юноши – 5%, девушки – 10%).

Полученные результаты можно объяснить тем, что, с одной стороны, учащиеся колледжа II курса в большей степени оторваны от системы ценностей, заложенных в семье, от родительского контроля. С другой стороны, у них сильнее желание казаться взрослыми. Одним из признаков взрослости для юношей и девушек является наличие «взрослых» образцов поведения (курения, употребления спиртного). Также у них сформировался широкий круг друзей, которые зачастую и подталкивают к употреблению запрещенных веществ.

Таким образом, наблюдаемые склонности аддиктивного поведения у юношей и девушек, вызывают необходимость выявления и анализа причин данных явлений и предвидения их дальнейших «перспектив» в будущем, а получившие распространение формы аддиктивного поведения требуют разработки и реализации мер по их устранению и профилактики.

Список использованной литературы:

1. Кон, И.С. Психология ранней юности: кн. для учителя / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
2. Белогуров, С.Б. Популярно о наркотиках и наркоманиях. Книга для всех / С.Б. Белогуров. – СПб.: ВЕЧЕ, 1998. – 254 с.
3. Короленко, Ц.П. Семь путей к катастрофе / Ц.П. Короленко, Т.А. Донских. – Новосибирск, 1990. – 224 с.
4. Кулаков, С.А. Социодинамическая психиатрия / С.А. Кулаков. – СПб., 2005 – 195 с.
5. Аванесян, Г.Г. Особенности стратегий совладания и Я-концепции у людей, зависящих от психоактивных веществ: автореф. дис. ... канд. психол. наук. / Г.Г. Аванесян. – М., 2003. – 230 с.

Курдияшко И.А.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Студент
irina.kurdiashko@yandex.by

Циркунова Н.И.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Старший преподаватель
cirkunovan@mail.ru

УДК 316.356.2:316.614

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Статья посвящена проблеме семейной социализации, как процессу формирования личности. Рассмотрена взаимосвязь социализации и воспитания, процессы семейной социализации и его результаты, как позитивные, так и негативные.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, социализация, семейная дисфункция.

THE ROLE OF THE FAMILY IN THE PROCESS OF SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL

The article is devoted to the problem of family socialization as a process of personality formation. The relationship between socialization and upbringing, family socialization and its results, both positive and negative processes, are considered.

Keywords: family, family education, socialization, family dysfunction.

Введение. Человек рождается в условиях социума, и социальные условия создают рамки, в которых происходит формирование социально-компетентной личности, то есть, его воспитание и социализация. Социализация (от лат. socialis – общественный) – приобщение человека к общественной жизни. Социализация и воспитание в семье определяются такими господствующими воззрениями как: идеологическими, политическими, морально-нравственными, правовыми и др. Процессы социализации, семейной социализации и воспитания являются «приобретением» каждого исторического периода общества. Развиваясь, общество дает новое наполнение обозначенных процессов и толкование самих понятий.