

ний связаны с изучением динамики изменения учебной и профессиональной самостоятельности на протяжении всего учебного процесса, теоретическим обоснованием и эмпирическим исследованием условий образовательной среды, благоприятствующих и препятствующих социализации и развитию личности студента.

Список использованной литературы:

1. Кияшко, Д.Ю. Психологічні умови подолання страхів в юнацькому віці: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Д.Ю. Кияшко. – К., 2014. – 20 с.
2. Кияшко, М.А. Психологическое исследование межличностных отношений в студенческой группе в процессе учебно-профессиональной деятельности / М.А. Кияшко // Право. Экономика. Психология. – 2017. – № 1(6). – С. 60–71.
3. Митина, Л.М. Психологические особенности внутриличностных противоречий учителя / Л.М. Митина, О.В. Кузьмина // Вопросы психологии. – 1998. – № 3. – С. 3–16.
4. Подшивайлов, Ф.М. Психологічна характеристика типів студентів за співвідношенням інтегральних властивостей особистості та індивідності / Ф.М. Подшивайлов, Л.І. Подшивайлова, М.В. Шепельова // Психологічний часопис. – 2020. – Т. 6, Вип. 7. – С. 61–84.
5. Санникова, Н.Г. Этапы формирования учебной самостоятельности младших школьников в процессе речевой деятельности / Н.Г. Санникова // Современные проблемы науки и образования [Электрон. ресурс]. – 2014. – № 6. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16345>. – Дата доступа: 31.10.2021.

Климкович М.В.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Магистрант
mai Yamartin@mail.ru

УДК 159.923:331.101.3

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОД ОПТАЦИИ

Статья посвящена анализу основных подходов к профессиональному становлению личности, представлению авторского взгляда на исследуемую проблематику для формирования методологических оснований и перспектив исследования.

Ключевые слова: профессиональное становление, личность, профессия, деятельность.

PROFESSIONAL FORMATION OF PERSONALITY IN OPTATION PERIOD

The article is devoted to the analysis of the main approaches to the professional formation of a personality, the presentation of the author's view on the issues under study for the formation of methodological foundations and research prospects. Keywords: professional formation, personality, profession, activity.

Keywords: professional formation, personality, profession, activity.

Введение. Профессиональное становление личности во многом определяет качество жизни, социальную роль и место человека в обществе. Благодаря профессиональному становлению осуществляется социализация личности. Чем выше успехи человека в своей профессиональной деятельности, тем большее одобрение и принятие он имеет со стороны общества, что в свою очередь является детерминантой уверенности индивида в себе и своих силах. Само понятие профессиональное становление личности понимается, например, Э.Ф. Зеером как процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самоосуществление [1]. Для нашей работы ключевым в рассматриваемом понятии является то, что профессиональное становление направлено на развитие личности под влиянием социума. По этой

причине, старшие школьники ориентируются на мнение окружающих при выборе будущей профессии, так как находятся в ситуации неопределенности и, при этом, не имея опыта и должных познаний в различных сферах труда. Ориентация на мнение окружающих подпитывается еще и эффектом социальной желательности.

Материал и методы. Материалом исследования послужили понятия, данные теоретических и эмпирических выводов, полученных в ходе изучения заявленной проблемы психологами ранее. Решение теоретических задач изучения осуществлялось посредством логико-теоретического анализа и обобщения психологической литературы связанной с предметом исследования.

Результаты и их обсуждение. Изучением профессионального становления личности занимались А.К. Маркова и О.Р. Фонарева (изучение уровней профессионализма в деятельности), Н.Ю. Волянок и Г.В. Ложкин (профессиональное становление труда), Е.О. Климов и С.Д. Максименко (общие принципы развития профессиональной культуры субъекта деятельности) и другие.

По мнению большинства исследователей, профессиональное становление – это динамический процесс, который сопровождает человека на всем жизненном пути, опираясь на общее психическое развитие. Начиная с первых социальных институтов, таких как детский сад, школа, внешкольные образовательные учреждения, ребенок узнает о профессиях, пробует себя в различной деятельности, формирует профессиональные интересы и направленность, дабы в последующем избрать для себя профессию, освоить ее и постараться реализовать в выбранной профессиональной деятельности.

Д. Сьюпер разработал детализированную градацию периодов профессиональной жизни человека, которая включала в себя:

- Этап роста (от рождения до 14 лет). В детстве начинает развиваться "Я-концепция". В своих играх дети проигрывают различные роли, затем пробуют себя в разных занятиях, выясняя, что им нравится и что у них хорошо получается. У них проявляются какие-то интересы, которые могут повлиять на будущую профессиональную карьеру.

- Этап исследования (от 15 до 24 лет). Юноши и девушки пытаются разобраться и определиться в своих потребностях, интересах, способностях, ценностях и возможностях. Основываясь на результатах такого самоанализа, они рассматривают возможные варианты профессиональной карьеры. К концу этого этапа молодые люди обычно подбирают подходящую профессию и начинают ее осваивать.

- Этап упрочения карьеры (от 25 до 44 лет). Теперь работники стараются зажать прочное положение в выбранной ими деятельности. В первые годы своей трудовой жизни они еще могут менять место работы или специальность, но во второй половине этого этапа наблюдается тенденция к сохранению выбранного рода занятий. В трудовой биографии человека эти годы часто оказываются наиболее творческими.

- Этап сохранения достигнутого (от 45 до 64 лет). Работники стараются сохранить за собой то положение на производстве или службе, которого они добились на предыдущем этапе.

- Этап спада (после 65 лет). Физические и умственные силы теперь уже пожилых работников начинают убывать. Характер работы меняется, с тем чтобы он мог соответствовать снизившимся возможностям человека. В конце концов, трудовая деятельность прекращается [2].

В периодизации Д. Сьюпера прослеживается интерес автора к выяснению самим индивидом своих склонностей и способностей не только в момент поиска подходящей профессии, которая мобилизует «Я-концепцию» личности, но и поиск ресурсов или изменение характера труда по мере роста и развития или спада в избранной профессии.

Проблема профессионального становления личности и ее периодизация волновала также и отечественных психологов. Так, например, А.К. Маркова, опираясь на уровень развития профессионализма, выделяет три стадии – самоопределения, самовыражения, са-

морализация [3]. Н.Ю. Волянюк, базируясь на способности субъектов к саморазвитию, выделяет семь стадий профессионального становления: допрофессиональное развитие, стадия оптации, профессиональной подготовки, профессиональной адаптации, первичной профессионализации, вторичной профессионализации и мастерства [4].

Наибольшую известность имеет периодизация Е.А. Климова, поскольку каждый из периодов характеризует ресурсность личности для профессионального развития человека. Первоначально, Е.А. Климов понимал профессиональное становление как процесс постоянного и неуклонного развития, направляющего к профессиональному совершенству, методическому и педагогическому мастерству [5]. Е.А. Климовым были разработаны 7 стадий профессионального развития, которые включают в себя:

- Стадия «оптации» (от 11–12 до 14–18 лет) – стадия подготовки к труду, выбора профессии, профессионального самоопределения, на этой стадии может оказаться и взрослый человек, например безработный.

- Стадия адепта – стадия профессиональной подготовки, получения профессии, специальности.

- Стадия адаптанта – первые шаги в профессии, вхождение в профессиональное сообщество, без него человек не может стать представителем профессии, так как для формирования профессионала имеет значение не только профессиональное образование, но наличие благоприятной профессиональной среды. Стадия длится от 2-3 месяцев до 2-3 лет в зависимости от сложности профессии.

- Стадия интернала – работник входит в профессиональное сообщество в качестве полноправного ее члена, становится равным среди равных. Этой стадии достигают все профессионалы, либо уходят из профессии.

- Стадия мастера – работник начинает выделяться на общем профессиональном фоне, становится лучшим среди равных. До этой стадии, как и до последующих доходят не все работники, а только имеющие достаточно сильную мотивацию и достаточно высокий уровень притязаний.

- Стадия авторитета – работник становится лучшим среди мастеров. Этой стадии достигают немногие работники

- Стадия наставника – высший уровень развития любого специалиста. На этой стадии работник становится не только лучшим среди авторитетов, но и учителем, передающим свой опыт ученикам.

Переход из одной стадии профессионального становления в другую влечет за собой изменение социальной ситуации, ведущего вида деятельности, социальной роли, профессионального поведения, что в свою очередь не может не сказаться на личности человека. Все эти изменения вызывают психическое напряжение личности, некоторые трудности и внутриличностные конфликты, что можно, в свою очередь, сравнить с кризисной ситуацией. Процесс профессионального становления личности протекает неравномерно и в течение всего пути могут быть моменты сомнений в правильности собственного выбора. Особые сложности и неуверенность в выборе профессии испытывают старшие школьники (стадия «оптации»), которые находятся в ситуации неопределенности и не имеют опыта и должных знаний для осуществления профессиональной деятельности. Ситуацию затрудняет еще и то, что на момент завершения школьного образования и поступления, оптанты вступают в период возрастного кризиса. Таким образом, старшие школьники находятся в ситуации двух кризисов: возрастного и профессионального становления, разрешения и выход из которых в значительной мере задает начало их взрослой и самостоятельной жизни.

Методический материал, направленный на помощь оптантам при выборе профессии, разрабатывался многими учеными, такими как Р.В. Овчарова (Мотивы выбора профессии), И.Л. Соломина (Ориентация), Г.В. Резапкина (Матрица выбора профессии), Дж. Коллинз (Концепция ежа) и многие другие. Однако наиболее известной и не

утратившей своей актуальности по сей день является дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова. Его широкое применение обусловлено простотой проведения и интерпретации, а также возможностью сузить круг выбора профессии к определенному типу профессий приведенной в классификации автора: человек – живая природа, человек-техника, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ.

Выводы. Таким образом, на каждом этапе профессионального становления личности происходит изменение ведущих механизмов детерминации профессиональной деятельности, новообразований в структуре личности, ее ценностей и целей. Происходит поиск ресурсов, склонностей и способностей при выборе профессии или же на изменение характера своего труда для успешной реализации своей профессиональной деятельности. В момент своего первого профессионального самоопределения личность находится в ситуации неопределенности, сомнений и кризиса, успешное преодоление которых способствует установлению собственного профессионального вектора и программы.

Список использованной литературы:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
2. Super, D.E. Toward a comprehensive theory of development / D.E. Super // Career development: Theory and practice [D.H. Montross, S.J. Shinkman, et al.]. – Springfield IL : Charles C. Thomas, 1992.
3. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.
4. Волянюк, Н.Ю. Теоретичні основи проблеми професіоналізації суб'єкта діяльності / Н.Ю. Волянюк // Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Філософія. Психологія. Педагогіка: зб. наук. праць. – 2002. – № 3.
5. Климов, Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.

Ковалев Д.А.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Магистрант
dim.covalev@yandex.by

УДК 159.9:316.6

ОСОБЕННОСТИ МЕХАНИЗМОВ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕРЦЕПЦИИ У ПОДРОСТКОВ В ВОПРОСАХ ВИРТУАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Статья посвящена особенностям проявления механизмов социальной перцепции у подростков в процессе общения с помощью социальных сетей. В статье дается краткий теоретический обзор ранее проведенных исследований данных процессов, приводятся полученные данные проведенного исследования среди детей подросткового возраста, которые регулярно используют социальные сети как средство общения. Также проведен анализ виртуальной идентичности подростков их настоящему образу.

Ключевые слова: перцепция, социальная сеть, механизмы, подростки, аватар, виртуальная идентичность.

FEATURES OF MECHANISMS OF SOCIAL PERCEPTION IN ADOLESCENTS IN MATTERS OF VIRTUAL IDENTITY

The article is devoted to the peculiarities of the manifestation of mechanisms of social perception in adolescents in the process of communication using social networks. The article provides a brief theoretical overview of previously conducted studies of these processes, and presents the