

В результате использования разработанной методики на уроках русского языка в третьем, четвертом классах наблюдалась устойчивая положительная динамика, выразившаяся в улучшении отметок за словарные диктанты.

Данная система работы над словарным словом через использование компетентностно-ориентированных заданий доказала свою эффективность и рекомендуется к использованию учителями начальных классов.

Список использованной литературы:

1. Текучев, А.В. Методика русского языка в средней школе / А.В. Текучев. – М.: Просвещение, 1980. – 414 с.
2. Антипова, М.Б. Дидактические и диагностические материалы по русскому языку / М.Б. Антипова, Е.А. Галецкая. – Минск: Пачатковая школа, 2020.
3. Бакулина, Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка / Г.А. Бакулина. – М.: Владос, 2001 – 223 с.
4. Агафонов, В.В. Неправильные правила. Ассоциативный орфографический словарь для начальной школы / В. В. Агафонов. – М.: Ювента, 2007 – 63 с.

Каратерзи В.А.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Старший преподаватель
lovekafedra@mail.ru

Данилова Ж.Л.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Старший преподаватель
lovekafedra@mail.ru

УДК 37.018.324.316.614

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОМА РЕБЕНКА КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ

Статья посвящена проблеме организации образовательного процесса в учреждениях закрытого типа как условия успешной социализации их воспитанников. Необходимо обратить достаточное внимание организации образовательного процесса, и составляющим его компонентам для создания предпосылок последующей успешной социализации детей, лишенных родительского попечения.

Ключевые слова: образовательный процесс, воспитанники дома ребенка, воспитательная среда дома ребенка

EDUCATIONAL PROCESS OF AN ORPHANAGE AS A CONDITION OF CHILDREN'S SOCIALISATION

The article is devoted to the problem of organization of the educational process in orphanage as a condition for the successful socialization of its pupils. It is necessary to pay sufficient attention to the organization of the educational process and its components to create prerequisites for the subsequent successful socialization of children deprived of parental care.

Keywords: educational process, pupils of an orphanage, educational environment of an orphanage.

Введение. Актуальность представленного исследования обусловлена социальной потребностью в воспитании здорового в психологическом плане поколения. Задачи, сформулированные в президентской программе «Дети Беларуси», наличие значительного числа детей, лишенных попечения родителей, диктуют необходимость проведения

научных исследований, направленных на анализ системы воспитания в учреждениях интернатного типа с целью ее совершенствования и обеспечения условий для полноценного развития воспитанников. Создание в подобных учреждениях благоприятных условий для всестороннего и полноценного развития приобретает особую значимость в связи с теми запросами, которые ставит общество перед педагогикой и психологией как социально ориентированными науками.

Актуальность рассматриваемой проблемы признается большинством исследователей, однако приоритетным направлением современных исследований является не оптимизация условий жизни и воспитания в рамках закрытых детских учреждений, а развитие альтернативных форм обучения и воспитания детей, лишенных родительского попечения: профессиональной замещающей семьи (в том числе приемной и патронарной), семейного детского дома (В.Н. Ослон, А.С. Спиваковская, В.А. Маглыш, Е.И. Николаева, О.Г. Япарова и др.).

Исследования образовательного процесса дома ребенка и детских домах, проведенные М.И. Лисиной, И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской, Н.Н. Авдеевой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, подтверждают необходимость перестройки самих принципов организации жизни детей в условиях учреждений закрытого типа на основе создания благоприятных социально-психологических условий для нормального развития детей. Различные подходы к осуществлению психолого-педагогической работы в закрытых детских учреждениях раскрываются в трудах О.В. Соловьевой, М.Е. Проселковой, Р.Ж. Мухамедрахимова, О.И. Пальмова, Н.В. Никифоровой, Ю.А. Разенковой, Г.А. Волковой. В них нашли отражение основные факторы, влияющие на становление особенностей развития воспитанников учреждений закрытого типа, показаны некоторые формы, методы и приемы организации работы с детьми. В работах Э.Л. Фрухт, М.Ю. Кистяковской, Л.М. Царегородцевой, И.В. Ярославцевой подчеркивается важность организации воспитательного и образовательного пространства в соответствии с особенностями психофизического развития детей; формирования дифференцированного образовательного процесса, адекватного возможностям организма детей; создания системы социально-педагогического и психологического сопровождения детей на всех ступенях онтогенеза.

Сотрудники лаборатории психического развития и воспитания детей дошкольного возраста под руководством М.И. Лисиной на протяжении двадцати лет исследовали различные аспекты онтогенеза психики детей, растущих в разных условиях воспитания. В процессе обобщения полученных данных учеными был сделан анализ особенностей развития психики детей в условиях детских закрытых учреждений и выделен ряд факторов, обуславливающих возникновение задержек психического развития.

Среди основных причин, вызывающих отставание в психическом развитии детей, воспитывающихся в закрытых детских учреждениях, И.В. Дубровина и А.Г. Рузская выделяют следующие:

- 1) неправильная организация общения взрослых с детьми;
- 2) частая сменяемость взрослых, ухаживающих за детьми;
- 3) чрезвычайная суженность среды: малое число и однообразие объектов, с которыми дети действуют, что сказывается на бедности их конкретно-чувственного опыта;
- 4) недостаточная психолого-педагогическая подготовленность сотрудников закрытых детских учреждений, их безучастное и равнодушное отношение к детям;
- 5) отсутствие адекватных программ воспитания и обучения, направленных на компенсацию последствий депривации;
- 6) наличие недифференцированного подхода к детям в процессе их воспитания и обучения в домах ребенка, детских домах и интернатах: помещение детей с разной сте-

пенью задержек в психическом развитии в одну группу, детей с разной готовностью к обучению – в один класс и т.д.

Материал и методы. Эмпирическое исследование осуществлялось на базе Витебского специализированного дома ребенка с применением следующего методического комплекса: наблюдение, беседа, анализ документации, использование диагностических методик, методы математической статистики. Некоторые особенности поведения детей уточнялись в беседах с персоналом дома ребенка и родителями. Беседа применялась для уточнения особенностей поведения детей, сбора дополнительных сведений о специфике организации педагогического процесса в исследуемых группах.

Было осуществлено изучение особенностей организации воспитательной среды в доме ребенка, анализировались следующие документы: личные карты детей, планы коррекционно-развивающей работы дефектологов и воспитателей, требования к организации режима дня (режимы №1 – 4 для данной возрастной группы), Санитарные правила и нормы устройства и содержания домов ребенка.

Результаты и их обсуждение. Анализ взаимодействия взрослых с детьми показал, что поведение большинства (61%) ухаживающих взрослых характеризуется либеральным стилем воспитания, склонностью к гипопеке, наличием снисходительного, в целом положительного отношения к детям со средним или низким уровнем понимания и учета состояния детей (состояние детей, в основном, замечает или не считает нужным учитывать состояние детей) и средним уровнем эмоциональной вовлеченности. Отмечены случаи авторитарного стиля воспитания (13,89%), когда поведение ребенка преимущественно оценивается по критерию соответствия требованиям, со средним уровнем учета состояния детей, при этом наличествует низкий уровень эмоциональной вовлеченности (забота о внешнем виде детей). Также был отмечен демократический стиль воспитания (25%) при наличии дифференцированного адекватного отношения к детям с элементами безусловного принятия; данным взрослым присущ высокий уровень понимания и учета состояния детей и общей эмоциональной вовлеченности.

Изучение взаимосвязи между наличием индивидуальных привязанностей к детям со стороны ухаживающих взрослых и характером психического онтогенеза этих детей позволило получить следующие бисеральные коэффициенты корреляции между данными показателями: в 6 месяцев – 0,85, в 12 месяцев – 0,61 ($p < 0,01$). Анализ полученных результатов позволил установить, что наличие индивидуальных привязанностей наиболее сильно влияет на развитие ребенка в 6-месячном возрасте, в 12-месячном возрасте роль индивидуальных привязанностей сохраняется, но становится менее существенной.

Известно [2], что ведущей функцией психического развития на протяжении первых месяцев жизни является зрительное восприятие, которое, в силу незрелости фoveального аппарата, наиболее чувствительно к контрастным движущимся стимулам. С целью поддержания внимания ребенка, с рождения и до 2-3-месячного возраста необходимо обеспечивать ребенку возможность слежения за перемещающимися объектами [3, с.13]. Такого рода стимуляция, согласно Г. Крайг, вызывает наибольшую нейронную активность у детей младенческого возраста. В качестве стимульного материала рекомендуется использовать игрушки (на самых ранних этапах онтогенеза можно даже вырезанные из картона), содержащие основные цвета. Ряд исследователей (О.С. Жукова, К.В. Солоед) подчеркивают, что наиболее значимым стимулом является лицо человека, в этой связи можно укреплять в поле зрения ребенка изображения человеческого лица, которые периодически менять. С целью выработки дифференцированной реакции на различные эмоциональные состояния взрослого нам представляется целесообразным, начиная с конца первого полугодия жизни, помещать изображения лиц с различными мимическими выражениями.

Поскольку, начиная с трех месяцев жизни, ведущую роль начинает играть слуховое восприятие, то необходимо обеспечить доступ оптимального количества ($\bar{x} - 2\sigma = 130$) слуховых стимулов в день. С этой целью можно использовать магнитофонные записи, содержащие звуки окружающей природы и ноосферы за пределами дома ребенка с обязательной записью на пленке названия источников этих звуков.

Необходимо учитывать особую значимость тактильных стимулов для психического развития ребенка. Все наиболее значимые стимулы предоставляются исключительно взрослым человеком: прикосновения, поглаживания, нахождение ребенка на руках, в положении «под грудью», когда обеспечивается максимально лучшая настройка сенсорных систем на восприятие стимулов и т.д. Однако и со стороны предметного мира возможно обеспечить большее разнообразие тактильных ощущений посредством предоставления ребенку игрушек и предметов быта, изготовленных из более разнообразных материалов. Наиболее продуктивными признаются занятия, задействующие сразу несколько анализаторов [2, с. 47].

Рекомендуется производить смену игрушек чаще одного раза в месяц. Также с целью обеспечения переменной стимуляции необходимо проводить «экскурсии» – брать ребенка на руки и носить в вертикальном положении, называя предметы, которые попадают в поле его зрения. Сначала в группе, а в дальнейшем – в других помещениях дома ребенка и на улице, что поможет избежать установления в восприятии ребенка строго фиксированных границ среды. Кроме того, необходимо создать возможность нахождения на улице в хорошую погоду большего количества детей, чем 1-2 ребенка в день из группы. Эти мероприятия позволят избежать влияния эффекта габитуации и активизировать большее количество нейронных связей, чем это имеет место в настоящее время.

Предложенные нами рекомендации согласуются с основными изложенными в психолого-педагогической литературе положениями и принципами проектирования и организации среды образовательных учреждений. Так, говоря о возможности проектирования образовательной среды, В.А. Ясвин указывает на необходимость уяснения единиц ее психологического анализа. К единицам структуры среды Г.А. Ковалев относит физическое окружение, человеческие факторы (социальное окружение) и программу обучения (для среды учреждений образования) [3].

Под физическим окружением понимается природное и искусственное окружение. К природному могут быть отнесены особенности ландшафта, к искусственному – архитектурные особенности здания, специфика внутренних конструкций, пространственная структура помещений, учет принципов открытости-закрытости, гибкости, личного пространства. Возможность и широта пространственных перемещений субъектов и т.д. Так, указывается, что полное отсутствие личной территории («территориальная депривация») приводит к беспомощности, неуверенности, безынициативности.

Человеческие факторы предполагают учет социальных и эмоциональных контактов с родителями и воспитателями, пространственной и социальной плотности субъектов учебно-воспитательного процесса, личностные особенности воспитанников и т.п. При анализе данного структурного компонента подчеркиваются проблемы развития, являющиеся следствием дефицита общения с родителями, недостатка близких в пространственном отношении тактильных и эмоциональных контактов.

Программа обучения описывает стиль воспитания, характер социально-психологического контроля, формы воспитания взрослых, работающих в одной смене (могут быть кооперативными или конкурентными), и сочетаемость систем воспитания различных смен ухаживающих взрослых, содержание коррекционно-развивающих программ и т.п. [3].

Заключение. Модель среды должна строиться с учетом всех выделенных компонентов и их особенностей, способствующих нормальному развитию детей, проектиро-

вание образовательной среды – это взаимосвязанное проектирование каждого из компонентов в контексте организации системы возможностей для удовлетворения всего иерархического комплекса потребностей и реализации личностных ценностей всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, а также администрации). Описанные принципы и требования организации образовательного процесса и среды воспитательно-образовательных заведений согласуются с выделенными нами характеристиками когнитивной среды, способствующими нормальному психическому развитию детей младенческого возраста, воспитывающихся в доме ребенка.

Список использованной литературы:

1. Жукова, О.С. Школа раннего развития. Первые уроки для новорожденных. От 0 до 6 месяцев / О.С. Жукова. – СПб.: Изд. дом «Нева»; М.: ОЛМА-ПРЕСС Гранд, 2002. – 32 с.
2. Широкова, Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения / Г.А. Широкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 256 с.
3. Ясвин, В.А. Психологическое моделирование образовательных сред / В.А. Ясвин // Психологический журнал. – 2000. – № 4. – С. 79–88.

Кишкович С.А.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Магистрант
kishkovich.s@yandex.ru

УДК 378:305(476)(047.3)

ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена исследованию гендерных стереотипов студентов в учреждении образования. В данной статье рассматриваются понятия гендера, гендерных стереотипов и их особенности.

Ключевые слова: гендер, гендер стереотипы, биологический пол, стереотипы, студенты.

GENDER STEREOTYPES OF STUDENTS IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

The article is devoted to the study of gender stereotypes in educational institutions. This article examines the concepts of gender, gender stereotypes and their features.

Keywords: Gender, gender stereotypes, biological sex, stereotypes, students.

Введение. В нашем сознании биологический пол и социальная роль жестко связаны между собой. Отделить одно от другого сложно. Однако это нужно сделать, чтобы изменить сегодняшнее положение дел, когда одна социальная группа (женщины) находится в заведомо худшем положении, чем другая (мужчины). Биологический пол дан нам от рождения, его изменить мы не можем.

Социальную роль, т.е. гендер, – изменить можно. Гендерное равенство – это свободный, сознательный выбор мужчинами и женщинами своих социальных ролей независимо от биологического пола (И.П. Сидорская).

Особенности пола и гендера человека, их психологические различия являются крайне актуальной темой в последнее время и широко обсуждаются всем мировым обществом, так в американских гендерных исследованиях существуют даже несколько специализированных журналов по проблемам гендерных стереотипов и полоролевого поведения (Sex-Roles: A Journal of Research). Такие особенности могут привести к возникновению так называемой гендерной стереотипизации. Это явление, как и другие