

Жучок Н.В.

ГУО «Средняя школа № 45 г. Витебска имени В.Ф. Маргелова»,
Республика Беларусь, г. Витебск
Учитель высшей категории
zhuchok.71@mail.ru

Озолова И.В.

ГУО «Средняя школа № 45 г. Витебска имени В.Ф. Маргелова»,
Республика Беларусь, г. Витебск
Учитель высшей категории

Ратомская Е.В.

ГУО «Средняя школа № 45 г. Витебска имени В.Ф. Маргелова»,
Республика Беларусь, г. Витебск
Учитель высшей категории

УДК 159.946.3-053.5:81'232

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЛОВАРНЫХ СЛОВ

Статья посвящена проблеме интеллектуального развития школьников при изучении словарных слов.

Ключевые слова: интеллектуальное развитие, словарные слова, ассоциативное мышление, компетентностно-ориентированные задания.

USING THE METHODOLOGY OF INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF SCHOOLCHILDREN IN THE STUDY OF VOCABULARY WORDS

The article is devoted to the problem of intellectual development of schoolchildren in the study of vocabulary words.

Keywords: intellectual development, vocabulary words, associative thinking, competence-oriented tasks.

Введение. Изучению словарных слов в начальной школе придаётся большое значение. «Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная педагогически, целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка» – так писал учёный-методист А.В. Текучев [1].

Практика показывает, что механическое запоминание словарных слов не всегда приводит к желаемому результату. Поэтому для формирования у учащихся орфографического навыка при употреблении словарных слов в письменной речи целесообразно использовать такие компетентностно-ориентированные задания, основной упор которых делается на поисковый или частично-поисковый характер [2]. Поисковые (частично-поисковые) задания побуждают учащихся к поиску новых способов действия, активизируют мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация), позволяют находить общие и отличительные признаки изучаемых объектов, устанавливать родовые и видовые взаимоотношения (отличия), делать умозаключения и выводы.

Целью нашей работы является создание системы работы над словарным словом через использование компетентностно-ориентированных заданий.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 45 г. Витебска имени В. Ф. Маргелова» в 2020/2021 учебном году. В исследовании приняло участие 75 учащихся третьих и четвертых классов. Основными методами исследования являлись анализ психолого-педагогической литературы, опрос учителей,

диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников, математическая обработка результатов исследования.

Результаты и их обсуждение. В результате изучения особенностей развития личности было выявлено, что представлять учащимся новое словарное слово можно различными способами. Следуя за учителем, выполняя его методические указания, ученик становится активным действующим лицом на уроке. Представление нового словарного слова осуществляется с помощью комплексно-логических упражнений поискового характера [3].

I группа заданий. Задания, предусматривающие работу учащихся с символами, цифрами, кодами. Эти задания позволяют формировать абстрактное мышление учащихся.

1. Расшифруйте слово

2	6	9	6	11	8	5	12

с помощью чисел и букв из данной таблицы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
А	М	П	Ы	Т	О	Д	И	Р	Я	З	Б

Слово: **морозить.**

2. Более сложный вариант таблицы.

Расшифруйте слово

		4		6	7	8	9	10
1	А	М	Т	О	Г	К	Ш	В
2	С	И	Р	Л	Я	З	Е	Н

с помощью чисел и букв из данной таблицы:

1-4	1-6	2-5	1-6	2-8	2-4	2-6	1-8	1-3

Слово: **морозилка.**

II группа заданий. Задания, связывающие искомое слово с изучаемым. Задания, предусматривающие использование знаний учащихся из других дисциплин. На доске квадраты разных цветов. Каждому квадрату соответствует буква.

Подумайте, как расположить квадраты, чтобы прочитать слово. (Последовательность расположения квадратов – цвета радуги. *Морозно*).

III группа заданий. Задания, связывающие искомое слово с изучаемым лингвистическим материалом.

1. Зачеркните буквы, обозначающие глухие согласные звуки в данной цепочке (слово: *морозный*).

П Ф М Т Х О Ш С Р Ч О К З Н Ц Ы Й

2. Соедините первые буквы прилагательных женского рода: морская глубина, маленький мальчик, очаровательная кошечка, радостная девочка, раннее утро, огромный букет, олимпийская чемпионка, зелёная трава, зимний лес, еловая шишка, цветная капуста, целебный чай. (*Морозец*)

3. Задание, которое сочетает фонетический разбор и частичный разбор слова по составу:

1-ой буквой нового слова является буква согласного звука третьего слога в слове **солома**.

2-ой буквой нового слова является буква непроверяемого безударного гласного звука в корне слова **погода**.

3-ей буквой нового слова является последняя буква в корне слова северный.

4-ой буквой нового слова является окончание в слове яблоко.

5-ой буквой нового слова является буква парного звонкого согласного звука в слове зонт.

После знакомства со словарным словом следует его орфографический анализ: Какое написание можно проверить правилом? Какое написание нельзя проверить правилом? Почему? Это слово нужно запомнить. На этом же этапе продолжается работа над лексическим значением слова и его этимологией.

При введении нового словарного слова в активный словарь учащихся важное место занимает работа с текстовыми упражнениями [3]. Текст помогает полнее понять значение слова, показать функциональное назначение и сочетаемость с другими лингвистическими единицами, расширить границы применения полученных знаний, дает возможность иметь перед собой образец правильной речи.

Основное требование к текстовым упражнениям: их выполнение должно сопровождаться поисковыми действиями.

Первый вид деятельности с текстовыми упражнениями: восстановление слов в тексте по схемам, отражающим их морфемный состав.

Ночью ударил . В  погоду не лепится снег. Скорей бы закончили ! Слова для справок: заморозки, морозную, мороз, заморозит.

Алгоритм работы: прочитайте текст и слова для справок, сформулируйте задание к упражнению (ответ: в текст надо вставить слова согласно их морфемному составу).

Второй вид деятельности с текстовыми упражнениями: восстановление слов в тексте по имеющимся в них орфограммам.

Для выполнения этого вида упражнений идет системная работа со 2 класса с первой изученной орфограммой. Орфограммам присваивается условное обозначение: ПБГ – проверяемый безударный гласный; НБГ – непроверяемый безударный гласный; НС – непроизносимый согласный; ПС – парный согласный; РЬ – разделительный мягкий знак; РЪ – разделительный твердый знак; ББ – большая буква; ОС – окончание существительного; ОП – окончание прилагательного; ОГ – окончание глагола.

Например, учащимся предлагается такое задание: 1) прочитайте запись и слова для справок; 2) сформулируйте задание к упражнению (ответ: в данный текст надо вставить слова); 3) слова следует взять из справки, определив нужное по имеющейся в слове орфограмме.

В НБГ день Петя гулял на НБГ. Он съел НБГ и заболел. Друзья навестили его и подарили книгу «НБГ». Слова для справок: улице, мороженое, Морозко, морозный.

Таким образом, данные виды деятельности с текстовыми упражнениями позволяют прочно ввести новое словарное слово в активный словарь учащихся.

На этапе знакомства с новым словарным словом основным является запоминание непроверяемого написания. Правил для написания словарного слова не существует. Проверить их родственными словами не получается. Такие слова мы называли «упрямыми», т.к. они не подчиняются правилам. Упрямое слово надо связать с другим словом «волшебными ниточками» ассоциаций – обыграть ассоциативную связь в стихотворении, сказке [4]. У упрямого слова появится сигнал, который поможет выделить и прочно запомнить нужную букву в слове. С этой целью удобно поставить рядом со словарным словом сходное по звучанию и написанию, но не родственное слово, в котором «трудный» элемент из словарного слова находится в сильной позиции и его написание затруднений не вызывает. При этом, чем неожиданней, комичней, абсурдней связь между словами в ассоциативной паре, тем выше эффективность запоминания. Обычно ассоциации устанавливаются интуитивно. Но можно через ряд упражнений, игр для

развития ассоциативной памяти учить определять закономерности и устанавливать ассоциации. Данные упражнения – это ассоциативный тренинг, развитие фантазии. Ученикам следует придумать, на что похожи буквы (в это время идет процесс запоминания), найти их в разных ситуациях, трансформировать предмет. Все это дает нестандартный прием запоминания словарных слов через рисунок, необычность звучания, что ведет к прочности запоминания.

Для того, чтобы запомнить буквы непроверяемых написаний, надо «оживить» их, либо создать ассоциативную цепочку, которая позволит ребенку запомнить орфограмму и правильно написать. К таким приемам можно отнести замену буквы непроверяемого написания рисунком сходным с изображением буквы и близким к лексическому значению слова.



Попробуем подобрать зрительную ассоциацию к слову мороз.

Сначала определите непроверяемое написание в слове МОРОЗ.

Придумайте ассоциативный образ, схожий графически с буквой о. (Например, ком снеговика, снежинка)



К другим нетрадиционным приемам можно отнести мнемонику (система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций). В данном случае важно выполнить следующие требования к ассоциативному образу: ассоциативный образ должен быть связан со словарным словом каким-то общим признаком и иметь в своем написании букву ударного гласного, который является сомнительным в словарном слове. Например, береза – по цвету белая; по форме – кудрявая, нужен гребень, чтобы расчесать, как буква Е. Береза – белая – гребень.

гАзета – бумАга; кАрман – дырА; дИректОр – крИк, рОт; кОнцерт – нОта, дО, хОр; зАвод – трубА; кОрабль – волны, бОцман, кОк; инЕй – бЕлый, снЕг; лАдонь – лАпа; кАпуста – зАяц; кАрандаш – грАнь, бумАга.

Лучше запоминаются слова, связанные по смыслу. Образуется как бы цепочка: потянешь за одно звено, вытащишь остальные. Нельзя навязывать ученику свои ассоциации. Ценность – наличие у каждого своего ассоциативного образа. Иногда можно и не искать «приемных родственников», а просто включить «упрямое» слово и нужную букву в сюжет стихотворения или сказки, сделать их персонажами: ведь интересный сюжет дети непременно запомнят, а вместе с ним и саму букву, причем без всяких усилий. Рассмотрим данный вид работы на примере сказки. Прослушайте сказку. Какое слово в сказке поможет запомнить непроверяемый безударный гласный о в слове мороз? Жил-был Дед Мороз. Он всегда забывал, как пишется слово МОРОЗ. Наступил декабрь, канун Нового года. Дед Мороз срубил красивую ёлочку, взял мешок с подарками и отправился в школу на праздник. Пришёл к ребятишкам. Они его окружили и начали весело кричать: «Дед Мороз, красный нос!» Схватился Дед Мороз за нос, да и запомнил, что слово МОРОЗ, как и слово НОС, пишется с буквой О. С тех пор и посылки правильно подписывает «Дед МОРОЗ».

У всех этих приемов одна и та же основа – опора на эмоционально образную память ребенка и его способность к ассоциированию. А придуманная ребенком сказка или найденный им самим «приемный родственник» помогут запомнить «упрямое» слово на всю жизнь практически с первого раза.

Для того, чтобы учащийся мог свободно и активно использовать новое словарное слово в письменной речи, необходимо его прочное запоминание. Однако, механическое запоминание не всегда даёт желаемого результата. Чем чаще встречаешься со словарным словом, тем лучше запоминаешь. Поэтому мы используем в своей работе и творческие задания, требующие поисковой деятельности.

Ребус – загадка, в которой искомое слово изображено комбинацией фигур букв или знаков.

Решить ребус – значит “перевести” закодированную информацию в осмысленное слово. Это побуждает учащегося к поисковой деятельности, активизирует мыслительные операции.

Кроссворд – это игровая методика, сущность которой заключается в разгадывании слов по определениям.

Шарады – разновидность загадки. Иногда словом «шарада» называют тайну, загадку вообще. Шарада представляет собой разбиение слова на слоги таким образом, что каждый слог имеет смысл самостоятельного слова.

Фразеологизмы – яркие и выразительные средства языка. При изучении фразеологизмов можно использовать следующие приёмы: иллюстрирование, инсценировка, составление предложений и мини-рассказов с использованием фразеологизмов, в которых присутствует новое словарное слово. Например, Стоит трескучий мороз. Ударили сильные морозы. Я уверен, что не было среди нас ни одного человека, у которого не пробежал бы по коже мороз.

Можно просто подобрать антонимы, а можно зашифровать пословицу. Возьмём любое крылатое высказывание или пословицу, все слова заменим на антонимы, согласуем между собой так, чтобы получилась относительно осмысленная фраза... и получается *антифраза*. Два врага – жара да дождь. (Два друга, мороз да вьюга.)

Словарный диктант как вид деятельности на уроке очень актуален и эффективен в работе по формированию орфографического навыка у учащихся. Важно помнить, что лишь при систематическом использовании этого многоаспектного вида работы, интересном подборе тренировочного материала, при опоре на различные виды интеллектуальной деятельности и памяти (зрительную, слуховую, моторную) учитель сможет добиться положительных результатов.

Заключение. В результате проведенного исследования была создана система работы над словарным словом через использование компетентностно-ориентированных заданий. Эта методика направлена на достижение высокого уровня самостоятельной творческой активности школьника, что позволяет использовать элементы данной методики в учебном процессе для изучения словарных слов младшими школьниками.

По результатам исследования и собственного опыта работы были выявлены наиболее эффективные средства и методы, способствующие лучшему запоминанию словарных слов. Это – представление нового словарного слова с помощью комплексно-логических упражнений поискового характера; работа с текстовыми упражнениями; активизация ассоциативного мышления. Для лучшего запоминания словарных слов разработаны комплексно-логические упражнения, носящие поисковый характер; текстовые упражнения, которые позволяют прочно ввести новое словарное слово в активный словарь учащихся; ассоциативные образы словарных слов, основанные на воображении.

В результате использования разработанной методики на уроках русского языка в третьем, четвертом классах наблюдалась устойчивая положительная динамика, выразившаяся в улучшении отметок за словарные диктанты.

Данная система работы над словарным словом через использование компетентностно-ориентированных заданий доказала свою эффективность и рекомендуется к использованию учителями начальных классов.

Список использованной литературы:

1. Текучев, А.В. Методика русского языка в средней школе / А.В. Текучев. – М.: Просвещение, 1980. – 414 с.
2. Антипова, М.Б. Дидактические и диагностические материалы по русскому языку / М.Б. Антипова, Е.А. Галецкая. – Минск: Пачатковая школа, 2020.
3. Бакулина, Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка / Г.А. Бакулина. – М.: Владос, 2001 – 223 с.
4. Агафонов, В.В. Неправильные правила. Ассоциативный орфографический словарь для начальной школы / В. В. Агафонов. – М.: Ювента, 2007 – 63 с.

Каратерзи В.А.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Старший преподаватель
lovekafedra@mail.ru

Данилова Ж.Л.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Старший преподаватель
lovekafedra@mail.ru

УДК 37.018.324.316.614

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОМА РЕБЕНКА КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ

Статья посвящена проблеме организации образовательного процесса в учреждениях закрытого типа как условия успешной социализации их воспитанников. Необходимо обратить достаточное внимание организации образовательного процесса, и составляющим его компонентам для создания предпосылок последующей успешной социализации детей, лишенных родительского попечения.

Ключевые слова: образовательный процесс, воспитанники дома ребенка, воспитательная среда дома ребенка

EDUCATIONAL PROCESS OF AN ORPHANAGE AS A CONDITION OF CHILDREN'S SOCIALISATION

The article is devoted to the problem of organization of the educational process in orphanage as a condition for the successful socialization of its pupils. It is necessary to pay sufficient attention to the organization of the educational process and its components to create prerequisites for the subsequent successful socialization of children deprived of parental care.

Keywords: educational process, pupils of an orphanage, educational environment of an orphanage.

Введение. Актуальность представленного исследования обусловлена социальной потребностью в воспитании здорового в психологическом плане поколения. Задачи, сформулированные в президентской программе «Дети Беларуси», наличие значительного числа детей, лишенных попечения родителей, диктуют необходимость проведения