

Заключение. Основываясь на полученных данных в результате исследования можно сделать вывод, что в экспериментальной и контрольной группах не произошло прироста количества правонарушений, в экспериментальной группе нет случаев повторных правонарушений. На протяжении учебного года увеличилось количество учащихся, с которыми проводилась комплексная реабилитация, у всех 5 учащихся факты повторного употребления алкогольных напитков были зафиксированы в период обучения в учреждениях общего среднего образования (все 5 обучающихся – первокурсники).

На основании результатов исследования и в целях предупреждения и противодействия выявленным социальным проблемам и рискам, реализация для обучающихся предложенной модели программы профилактики и включение ее в учебную, воспитательную, внеурочную занятость является актуальной задачей современных учреждений образования, в том числе средних специальных и профессионально-технических.

Дудина Н.В.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск,

Аспирант

natalia.dudina.96@mail.ru

УДК 159.9

НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩАЯ ПРОЯВЛЕНИЕ ФАББИНГА

Статья посвящается проблеме фаббинга и его проявлений.

Ключевые слова: фаббинг, интернет-зависимость, гаджет-зависимость, коммуникация, эмоциональная нестабильность.

THE UNCERTAINTY THAT CAUSES THE MANIFESTATION OF FABBINING

The article is devoted to the problem of fabbing and its manifestations.

Keywords: fabbing, Internet addiction, gadget addiction, communication, emotional instability.

Введение. Технологический прогресс, цифровизация современного общества направлены на изменение качества жизни человека в лучшую сторону. Создание новых гаджетов, использование интернет-технологий ориентированы на расширение возможностей человека. Виртуальное пространство создает потенциальную возможность для общения с любым человеком земного шара, который в это пространство включен посредством Интернета. Смартфон, совмещающий в себе функции телефона, компьютера и других гаджетов, позволяет человеку практически не выходить из виртуального пространства, если есть покрытие сотовой сети [1].

Результаты и их обсуждение. Фаббинг характеризуется как привычка часто или даже постоянно отвлекаться на свой гаджет во время разговора с собеседником. Вопреки на кажущуюся общественную несерьезность данного феномена, его воздействие на системы межличностных отношений становится все более определяющим. Понимание фаббинга воспринимается зачастую как одна из причин осложнения межличностных взаимоотношений, в особенности, когда человек находится в ситуации неопределенности [2].

В связи с этим все более остро встает проблема возникновения новых форм зависимого поведения и угрозы благополучию человека от чрезмерного использования гаджетов, Интернета и компьютеров.

Е. Карадаж с соавторами, анализируя исследования телефонной зависимости, установил, что гаджет используется как инструмент ухода от одиночества. У людей,

зависимых от него, наблюдались тревожность, беспокойство и депривационные расстройства, когда они были разделены с собственными гаджетами.

В зарубежных исследованиях активно разрабатывается тема компьютерной зависимости, интернет-зависимости. Выявлено, что нарушения самоконтроля поведения в отношении использования компьютера и интернета приводит к ухудшению самочувствия и дистрессу [3].

Психологи констатируют, что современная молодёжь разучилась жить без гаджетов. Привычка заполнять своё время мобильным телефоном, компьютером в любой его форме повлияла на то, что подросткам стало неинтересно общаться друг с другом: им не о чем разговаривать, нечего обсуждать или о чём-то спорить. Различные электронные устройства (планшеты, мобильные телефоны и др.) всё активнее стали использоваться школьниками не только во внеурочное время, но и в процессе проведения урочных занятий. Мелодии, звучащие на уроках, отвлекают учащихся, мешают им сосредоточиться, кроме того, излучение от гаджетов оказывает негативное влияние на физическое и психическое здоровье растущего организма [4, с 46.]. Таким образом, современные исследования и наблюдения позволяют утверждать, что гаджет-зависимость и фаббинг, как её разновидность – это объективно существующая и актуальная проблема общества, которые проникли во все сферы жизнедеятельности и являются самым распространённым способом коммуникации.

Любая коммуникация – это обмен информацией между людьми, каждый из которых обладает своим жизненным опытом и картиной мира. Передача и получению информации предшествуют моменты кодирования и декодирования, при которых неизбежны потери и помехи. Нарушение ожидания (обратной связи) в силу неполной адекватности понимания текста, приводит к непониманию участниками друг друга, выражающееся в чувстве неуверенности, беспокойства, недовольства, которые мотивируют человека обратиться к интернету. Те же действия наблюдаются в ситуации неопределённости, когда для снятия тревожности и ухода от реальности, используется гаджет.

Когнитивная неопределенность заключается в том, что человек не может точно знать представлений и установок другой стороны, т.е. его когнитивный базис, индивидуальная когнитивная установка не эффективны в данной ситуации действительности.

Поведенческая неопределенность связана с невозможностью предсказания поведения своего партнера.

Эмоциональная неопределенность отражается в психологическом состоянии, при котором человек испытывает беспокойство, что его неправильно поймут, отрицательно оценят, нанесут ущерб его Я.

В рамках мотивационного подхода Т. Nakamura выделяет следующие причины, которые мотивируют людей смотреть на экран смартфона (Nakamura, 2015):

- проверка времени или получения уведомлений;
- разнообразие диалога с помощью показа материалов на телефоне (фото, видео);
- выражение или скрытие негативных эмоций или способ избегания диалога.

Анализ фаббинга как социально-психологического явления свидетельствует о необходимости выявления, прежде всего, субъективных причин, которые влияют на поведение коммуникантов во время живого общения. Например, Р.Д. Бердин выделяет следующие проблемы, с которыми сталкивается молодёжь во время непосредственной коммуникации (Бердин, 2016):

- сложно формулировать мысли в устной форме;
- трудно подобрать нужные слова;
- живое общение быстро наскучивает;

– из-за использования интернет-сленга возникают сложности с пониманием смысла сказанного [2].

Так как смартфоны и интернет стали неотъемлемой составляющей нынешнего времени, то и фаббинг, который является следствием чрезмерного использования гаджетов, проникает во все сферы жизнедеятельности человека (образовательная сфера, семейные и дружеские отношения, деловые отношения): когда человек отдает предпочтение виртуальному общению, пренебрегая реальным, переписываясь в социальных сетях, разговаривая по телефону или используя face-time, стремясь получить лайки и комментарии под своими фотографиями и записями, играть в игры и т.д., имея при этом рядом реального партнера для общения [2].

Фабберы, скорее всего, не понимают вреда, который они причиняют другим и себе, однако это утверждение должно подвергнуться проверке. Многие их действия, а именно: готовность как можно быстрее ответить на сообщения тех, кто им пишет и звонит, отреагировать на комментарии к своим записям – ведут к игнорированию реального общения, а вместе с тем и личности собеседника, партнера. В отдельных исследованиях (Егоров, 2007) акцентируется внимание на том, что гаджет является неотделимой частью жизни: его отключение или отсутствие вызывает психологический и физический дискомфорт [5].

Смартфон может препятствовать развитию межличностных отношений между людьми. То есть речь идет о так называемых побочных явлениях в структуре социально-психологических характеристик коммуникационного процесса: смартфон как средство коммуникации сам по себе не является источником негативной перцепции (восприятия), но таким источником является личность его обладателя. По мнению этих авторов, присутствие смартфона в поле зрения во время разговора (например, на столе между собеседниками) снижает уровень эмпатии и доверия между людьми по сравнению с теми, у кого смартфона не было. Особенно сильно это проявляется во время важных деловых бесед, переговоров и т.п. Другие исследования также подтверждают, что диалоги с отсутствием мобильного средства связи более качественные и эмпатичные по сравнению с разговорами, при которых присутствует смартфон [1].

Согласно исследованиям Кентского университета, фаббинг является результатом вредных привычек и психологических проблем. Интернет-зависимость, переживания, связанные со страхом пропустить что-то важное, трудности с самоконтролем – все это может привести к зависимости от телефона, а она, тем самым, ведет к проявлению фаббинга в общении.

Причинами появления фаббинга в подростковом возрасте служат дисгармоничные взаимоотношения между родителями и детьми (Егоров, 2007), влияет и пол: женщины и девушки более склонны к нему и чаще его проявляют (Митрехин, 2017). Фаббер постоянно ищет возможность, чтобы заглянуть в телефон, не пропустить важный звонок или сообщение. Проявления фаббинга в непосредственном общении вызывает негативные состояния: ревность к смартфону, ощущение, что человека променяли на гаджет, раздражение и возмущение, чувство неловкости, брошенности и т.д. (Краснова, 2016).

Заключение. Анализ ряда исследований показали, что степень неуверенности связана с невербальным выражением готовности к началу общения, уровнем интимности, взаимности и симпатии в процессе общения. Считается, что чем больше человек дает другому информации о себе, раскрывает себя, тем больше снижается неопределенность ситуации [5].

Ценностно-нормативная регуляция фаббинга предполагает его оценку в качестве одной из форм социальных девиаций. Об этом свидетельствуют и результаты исследования его причин К.М. Douglas и V. Chotpitayasunondh (Chotpitayasunondh, 2016). Несмотря на широкое и быстрое распространение этого явления в системах социальной

коммуникации, не следует исключать, что это стало возможным по причине низкой коммуникационной культуры и слабости мер нормативного регулирования. Тем более что в научном отношении причины и социогенез фаббинга еще не изучены всесторонне. Например, анализ литературы чаще отражает мнение исследователей о том, что причины фаббинга имеют преимущественно объективный характер. Хотя согласиться с таким пониманием причин не всегда представляется возможным. Дело в том, что аргументация объективного характера причин фаббинга широтой и скоростью распространения этого явления в системе социальных коммуникаций неубедительна. В данном случае, по-видимому, следует ориентироваться на принципы теории массовых коммуникаций, которая предполагает функционирование в качестве регуляторов социального поведения не только и не столько объективных критериев, но и конструктивной активности человеческого фактора (осмысленность, ответственность, критичность, адаптивность и особенно культура отношений).

Список использованной литературы:

1. Крюкова, Т.Л. Фаббинг как угроза благополучию близких отношений / Т.Л. Крюкова // Консультативная психология и психотерапия. – 2019. – Т. 27, № 3. – С. 61–76.
2. Чвякин, В.А. Фаббинг в структуре социальных коммуникаций: социологический анализ явления / В.А. Чвякин, Н.Ю. Григорьев // Гуманитарий юга России. – 2020. – Т. 9(45), № 5. – С. 150–161
3. Крюкова, Т.Л. Деструктивная привязанность в отношениях взрослых мужчин и женщин: стресс и совладение с ним / Т.Л. Крюкова, Т.П. Григорова // Психологические исследования. – 2015. – Т. 8, № 44. – С. 2.
4. Селиванова, Л.И. Исследование личностных особенностей подростков с компьютерной зависимостью / Л.И. Селиванова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2012. – № 1. – С. 46–52.
5. Екимчик, О.А. «Фаббинг» в субкультуре подростков / О.А. Екимчик // Психология субкультуры: феноменология и современные тенденции развития: материалы международной научной конференции. – 2019. – С. 195–200.

Есипова Е.Г.

ГУО «Ясли-сад № 15 г. Полоцка», Республика Беларусь, г. Полоцк

Педагог-психолог
alyona.es@yandex.by

Богомаз С.Л.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск

Доцент, кандидат психологических наук
lovekafedra@mail.ru

УДК 796.51

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Статья посвящена проблеме психологической готовности к условиям учреждения дошкольного образования «Ясли-сад № 15 г. Полоцка». Полученные данные позволяют определить, какие дети нуждаются в проведении коррекционно-развивающей работы, направленной на профилактику трудной адаптации у воспитанников раннего возраста.

Ключевые слова: ранний возраст, индивидуальное развитие, адаптация, психолого – педагогические условия, дошкольное учреждение, сопровождение.