

Заключение. Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что большинство студентов данной выборки имеют высокий уровень прокрастинации (42,2%), т.е. студенты имеют свойство прокрастинировать не только в учебном процессе, но и во всех сферах деятельности.

Результаты корреляционного анализа позволили определить у студентов тенденцию к прямой взаимосвязи уровня прокрастинации с уровнем практичности, уровнем тревожности и уровнем расслабленности. Обратную взаимосвязь определили между уровнем прокрастинации и уровнем самооценки, уровнем эмоциональной стабильности, уровнем нормативности поведения и уровнем самоконтроля.

Результаты данного исследования могут быть использованы при составлении рекомендаций, разработке и проведении тренинговых, коррекционно-развивающих занятий для данной выборки респондентов по снижению высокого уровня прокрастинации.

Список использованной литературы:

1. Барановская, Т.А. Формирование самоконтроля в учебной деятельности студентов: автореф. ... дис. канд. психол. наук / Т.А. Барановская. – М., 1990. – 18 с.
2. Ильин, Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень / Е.П. Ильин. – М.: Питер, 2011. – 224 с.
3. Разработка опросника для изучения склонности личности к прокрастинации / О.А. Ширвари [и др.]. Текст: непосредственный // Молодой учёный. – 2015. – № 24(104). – С. 1105–1113.
4. Чернышева, Н.А. Прокрастинация: актуальное состояние проблемы и перспективы изучения / Н.А. Чернышева. // Вестн. Перм. гос. нац. исследовательского уни-та. – 2016. – № 1 – С. 17–26.

Дисько И.В.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск

Магистрант

airyna1906@mail.ru

УДК 159.9

МОДЕЛИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Статья посвящена проблеме поиска эффективной профилактической работы по предотвращению правонарушений учащихся, проведению индивидуальной работы в учреждениях среднего специального и профессионально-технического образования.

Ключевые слова: девиантное поведение. Взаимодействие. Развитие личности. Модель индивидуальной профилактической работы.

MODELS OF INDIVIDUAL PREVENTIVE WORK WITH STUDENTS IN INSTITUTIONS OF SECONDARY SPECIALIZED AND VOCATIONAL EDUCATION WITHIN THE FRAMEWORK OF SOCIAL PARTNERSHIP

The article is devoted to the problem of finding effective preventive work to prevent student delinquency, to carry out individual preventive work in institutions of secondary specialized and vocational education.

Keywords. Deviant behaviour. Interaction. Personal development. Model of individual preventive work.

Введение. Девиантное поведение личности, приводит к правонарушениям и преступлениям. Предупреждение и преодоление поведенческих нарушений требует хорошо организованной системы социальных воздействий. Общественное влияние, которое предполагает правовые санкции, медицинское вмешательство, педагогическое влияние, социальную и психологическую поддержку и помощь, позволяет предупреждать и преодолевать поведенческие нарушения.

Правонарушения и преступления в подростковой среде, являются социально значимой проблемой. Для решения этого вопроса возникла необходимость в апробировании «Модели индивидуальной профилактической работы с учащимися в учреждениях среднего специального и профессионально-технического образования в рамках социального партнерства.

Модель призвана ориентировать учащуюся молодежь на личную ответственность за своё поведение, здоровый образ жизни, развитие позитивных отношений с окружающими, приобретение умения учащимися адаптироваться к отрицательным факторам социальной и природной сферы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает их здоровью и жизни, умение самостоятельно принимать оптимальные решения в критических ситуациях. Определять наиболее распространенные «проблемные» поведенческие и социально-демографические характеристики учащихся, на которые должны быть направлены профилактические мероприятия. А именно: низкая успеваемость, отсутствие планов на будущее, взаимоотношение с друзьями с асоциальным поведением, непродуктивное использование времени, проблемы в семье (развод родителей), недостаточное развитие навыков разрешения конфликтов, коммуникативных навыков.

Вопросы результативности проводимой профилактической работы очень актуальны для средних специальных и профессионально-технических учреждений образования.

Материал и методы. Исследование эффективности использования модели индивидуальной профилактической работы с учащимися было проведено на базе учреждения образования «Витебский государственный технический колледж». Модель профилактической работы включает в себя три основных компонента: образовательный, психологический, социальный и оценивается по пяти критериям.

Всего в инновационной деятельности в учебном году приняли участие 98 человек, из них – 91 учащийся, 7 педагогических работников. Для более полного анализа результатов эксперимента взята контрольная группа 2, в которой проводятся только диагностики в начале и в конце года и отслеживаются динамика количества совершенных правонарушений.

Таблица 1 – Количество участников в инновационной деятельности

Количество участников в инновационной деятельности	
Экспериментальная группа	Учащиеся, в отношении которых проводится ИПР (32 человека)
Контрольная группа 1 (Э-22)	ИПР не проводится, проводятся диагностики и эксперимент (30 учащихся)
Контрольная группа 2 (ВС-31)	Только диагностика в начале и в конце учебного года (29 учащихся)

Критерии участников экспериментальной деятельности были изучены на основании следующего диагностического инструментария: методика ОРВ; анкета по выявлению риска химической зависимости (психосоциальное анкетирование); личностный опросник Г.Айзенка; изучение темпераментных особенностей учащихся; анализ случа-

ев пьянства, табакокурения, наркопотребления; изучение личностной направленности учащихся (анкета «Определение направленности личности Б.Басса»); методика «Социальная адаптация»; анализ участия в молодежных инициативах; выявление мотивов участия учащихся в делах учебной группы; анализ участия в работе спортивных секций, кружков; изучение уровня сплоченности – разобщенности в группе, «социометрических статусов».

Результаты и их обсуждение. С 32 учащимися, с которыми проводилась индивидуальная профилактическая работа, использовалась в качестве диагностического инструментария методика оценки рисков противоправного поведения. Основной задачей использования методики ОРВ является оказание своевременной психолого-педагогической и социальной помощи несовершеннолетнему, демонстрирующему рискованное поведение, на основе построения индивидуального профилактического маршрута с указанием обоснованных решений о необходимых профилактических и реабилитационных мерах. Методика включает в себя 12 блоков: Блок 1: совершенные в прошлом и текущие правонарушения/решения суда; Блок 2: семейные обстоятельства /выполнение родительских/опекунских обязанностей; Блок 3: образование /трудовая занятость; Блок 4: взаимоотношения со сверстниками; Блок 5: употребление наркотиков, алкоголя, иных психоактивных веществ; Блок 6: досуг /свободное время; Блок 7: личные качества/поведение; Блок 8: жизненные установки; Блок 9. социально-психологические факторы риска; Блок 10. проблемы физического и психического здоровья; Блок 11. психоэмоциональные проблемы; Блок 12. предыстория криминализации.

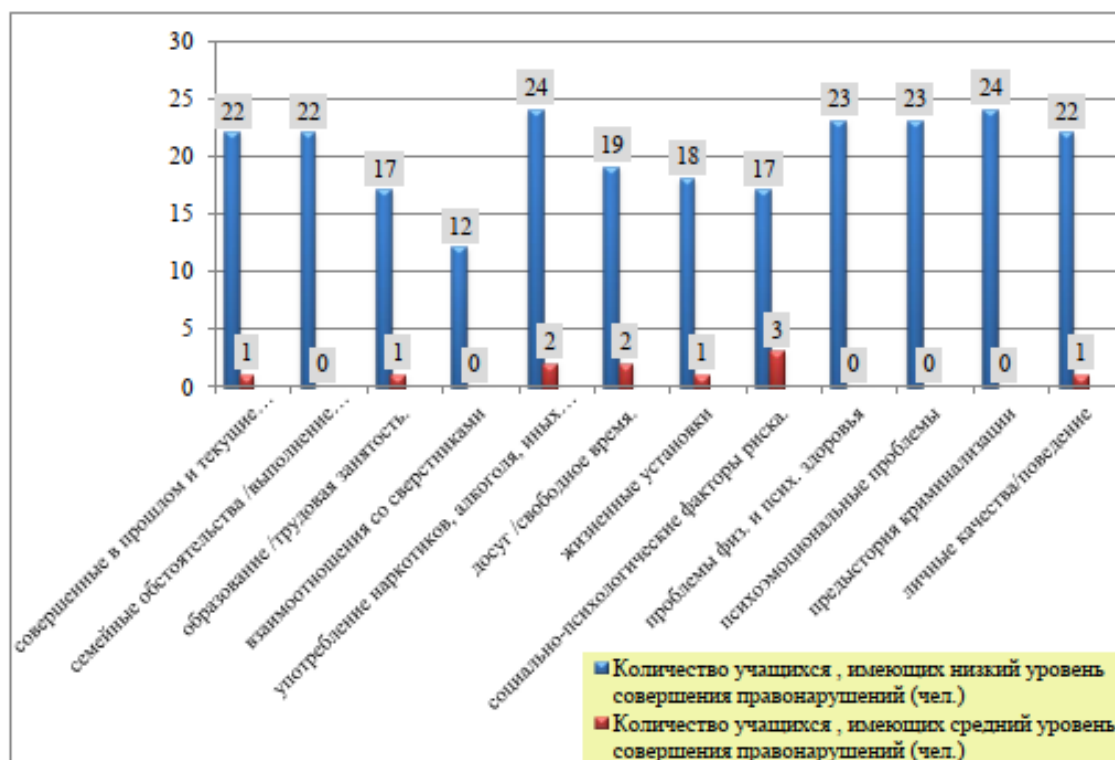


Рисунок 1 – Результаты исследования методикой ОРВ

Исходя из данных рисунка можно, сделать вывод, что у всех 24 учащихся выявлен низкий или средний уровень совершения правонарушений по всем блокам.

Таблица 2 – Общие результаты исследования

Наименование показателя	На 01.10.	На 01.01.	На 01.04.
Контингент обучающихся (чел.)	1793	1698	1571
Количество учащихся, в отношении которых проводится ИПР (чел.), %	32 (1%)	34 (0,9%)	27 (2,2%)
Количество учащихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (чел.)	47	44	31
Количество, учащихся, признанных находящимися в социально опасном положении	5	6	10
Количество учащихся, с которыми проводится комплексная реабилитация (чел.)	5	5	3

При анализе причин и обстоятельств совершенных подростками правонарушений нашли свое отражение две основные тенденции. Первая из них заключается в том, что в зависимости от тех или иных факторов наблюдается рост различных видов девиантного поведения молодых людей. Если ранее особенно остро была обозначена проблема употребления психоактивных веществ (в том числе и алкоголя), то на сегодняшний день к ней присоединились нарушения правил дорожного движения, в частности, управление транспортным средством лицом, не имеющим на это права.

Вторая тенденция связана с тем, что у конкретного подростка девиация только одного вида практически не наблюдается. К примеру, употребление алкоголя может сопровождаться курением, пропусками занятий без уважительных причин, различными видами агрессивного поведения.

Выделенные тенденции позволяют говорить о том, что должен быть единый, общий профилактический процесс, в ходе которого наряду с общими задачами необходимо решать задачи специфические, возникающие по мере появления новых проблем и анализе методики оценки рисков.

Незначительные изменения количества учащихся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа, по состоянию на середину учебного года связано с тем, что в октябре не было достоверной и полной информации из предыдущих мест обучения о ранее совершенных учащимися правонарушениях. В течение октября сведения из учреждений общего среднего образования, инспекций по делам несовершеннолетних продолжали поступать. Только к апрелю наблюдается стойкая положительная динамика в сокращении совершаемых учащимися противоправных деяний.

Это говорит о том, что в данный момент можно выделить группу учащихся, требующих повышенного внимания.



Рисунок 2 – Оценка рисков противоправного поведения

Заключение. Основываясь на полученных данных в результате исследования можно сделать вывод, что в экспериментальной и контрольной группах не произошло прироста количества правонарушений, в экспериментальной группе нет случаев повторных правонарушений. На протяжении учебного года увеличилось количество учащихся, с которыми проводилась комплексная реабилитация, у всех 5 учащихся факты повторного употребления алкогольных напитков были зафиксированы в период обучения в учреждениях общего среднего образования (все 5 обучающихся – первокурсники).

На основании результатов исследования и в целях предупреждения и противодействия выявленным социальным проблемам и рискам, реализация для обучающихся предложенной модели программы профилактики и включение ее в учебную, воспитательную, внеурочную занятость является актуальной задачей современных учреждений образования, в том числе средних специальных и профессионально-технических.

Дудина Н.В.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск,

Аспирант

natalia.dudina.96@mail.ru

УДК 159.9

НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩАЯ ПРОЯВЛЕНИЕ ФАББИНГА

Статья посвящается проблеме фаббинга и его проявлений.

Ключевые слова: фаббинг, интернет-зависимость, гаджет-зависимость, коммуникация, эмоциональная нестабильность.

THE UNCERTAINTY THAT CAUSES THE MANIFESTATION OF FABBBING

The article is devoted to the problem of fabbing and its manifestations.

Keywords: fabbing, Internet addiction, gadget addiction, communication, emotional instability.

Введение. Технологический прогресс, цифровизация современного общества направлены на изменение качества жизни человека в лучшую сторону. Создание новых гаджетов, использование интернет-технологий ориентированы на расширение возможностей человека. Виртуальное пространство создает потенциальную возможность для общения с любым человеком земного шара, который в это пространство включен посредством Интернета. Смартфон, совмещающий в себе функции телефона, компьютера и других гаджетов, позволяет человеку практически не выходить из виртуального пространства, если есть покрытие сотовой сети [1].

Результаты и их обсуждение. Фаббинг характеризуется как привычка часто или даже постоянно отвлекаться на свой гаджет во время разговора с собеседником. Вопреки на кажущуюся общественную несерьезность данного феномена, его воздействие на системы межличностных отношений становится все более определяющим. Понимание фаббинга воспринимается зачастую как одна из причин осложнения межличностных взаимоотношений, в особенности, когда человек находится в ситуации неопределенности [2].

В связи с этим все более остро встает проблема возникновения новых форм зависимого поведения и угрозы благополучию человека от чрезмерного использования гаджетов, Интернета и компьютеров.

Е. Карадаж с соавторами, анализируя исследования телефонной зависимости, установил, что гаджет используется как инструмент ухода от одиночества. У людей,