

ностей, наблюдается относительный характер ценностных ориентаций. Так, один учится, чтобы больше зарабатывать, а другой работает, чтобы иметь возможность учиться и совершенствоваться. Но, так или иначе, конкретная система ценностных ориентаций и их иерархии выступает регуляторами развития личности. Они служат критерием норм и правил поведения личности, по мере усвоения которых происходит ее социализация.

Социализация личности включает в себя усвоение социального опыта и активность личности. Она совпадает с развитием личности. Идеалы, нормы, средства и цели, образуют систему ее ценностных ориентаций, стержень ее сознания и являются импульсом ее действий и поступков.

Список использованной литературы:

1. Разинкова, А.А. Ценностные ориентации как основа социализации подростков / А.А. Разинкова // Наука через призму времени. – 2018. – № 6(15).
2. Мудрик, А.В. Социализация человек: учеб. пособие для студ. высш. заведений / А.В. Мудрик. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 304 с.
3. Кирилова, Н.А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников / Н.А. Кирилова // Вопросы психологии. – 2000. – № 4. – 28 с.
4. Иванова, В.М. Ценностные ориентации и социализация личности [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: file:///C:/Users/Admin/Downloads/tsennostnye-orientatsii-i-sotsializatsiya-lichnosti.pdf. – Дата доступа: 15.10.2021.

Глебова Н.В.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Магистрант
nata.student.glebova@mail.ru

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ КАК ФАКТОР ВЫБОРА СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

В статье проведен анализ влияния межличностных отношений подростка с родителями на специфику их поведения в конфликтных ситуациях. Также выявлены уровень отношения отца и матери к подростку, уровень конфликтности подростков и стратегии их поведения в конфликтных ситуациях.

Ключевые слова: отношения, межличностные отношения, подростковый возраст, подростки, родители, конфликт, стратегии поведения.

FEATURES OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS WITH PARENTS AS A FACTOR IN CHOOSING A STRATEGY OF BEHAVIOR IN CONFLICT IN ADOLESCENCE

The article analyzes the influence of interpersonal relationships of a teenager with his parents on the specifics of their behavior in conflict situations. The level of the father and mother's attitude to the teenager, the level of conflict among adolescents and strategies of their behavior in conflict situations were also revealed.

Keywords: relationships, interpersonal relationships, adolescence, adolescents, parents, conflict, behavior strategies.

Введение. Семье принадлежит основная роль в формировании и развитии личности, нравственных начал и жизненных принципов ребенка. Она создает или разрушает

личность, в её власти укрепить или подорвать психическое здоровье её членов. Семья поощряет одни личностные стремления, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личностные потребности, структурирует возможности достижения безопасности, удовольствия и самореализации. Она указывает границы идентификации, способствует появлению у личности образа своего «Я» [1].

Такая черта как конфликтность в подростковом возрасте выступает неотъемлемым элементом борьбы за свои права, за достижение желаемого результата. Однако если ребенок избирает исключительно конфликтную стратегию поведения, он в итоге оказывается в проигрыше, в связи с тем, что для успешно существования в мире людей важно не столько умение подавить другого человека, сколько наладить с ним конструктивное взаимодействие, основанное на сотрудничестве. Конфликтность понимается нами как совокупность психологических особенностей личности подростка, вызывающих его активное и частое вовлечение в конфликт с окружающими [1].

Анализ литературы показывает, что изучение зависимости между межличностными отношениями детей и родителей и конфликтным поведением у детей сосредоточилось на характере и строгости наказаний со стороны родителей, а также на контроле родителей поведения детей. При этом отношение родителей к ребенку, характер и контроль за его действиями, способ предъявления требований, формы поощрения и наказания называется стилем семейного воспитания. Было выявлено, что жестокие наказания связаны с относительно высоким уровнем конфликтности у детей, а недостаточный контроль и присмотр за детьми коррелирует с высоким уровнем асоциальности, зачастую сопровождающимся конфликтным поведением. А формированию определенных стилей взаимоотношений между детьми и родителями способствует наличие психологических проблем у самих родителей. В связи с этим А. Бандура отмечает, что у ребенка непоследовательные наказания ассоциируются с агрессией и конфликтом. Родители, которые грозятся наказать, но не осуществляют свои угрозы на практике, учат ребенка игнорировать их самих. Наказание окажется наиболее эффективным, если его будут применять последовательно, то есть за одно и то же нарушение всегда будет назначаться одна и та же санкция; нельзя один раз наказать за проступок, а в другой раз – проигнорировать подобное поведение. И, наконец, любое наказание требует разъяснения, оно должно занимать определенную нишу в системе эмоциональных отношений между родителями и ребенком. Кроме того, отмечается, что существенным условием развития агрессии является фрустрация, возникшая при отсутствии родительской любви и при постоянном применении наказания со стороны одного или обоих родителей. При этом несогласованность родительских требований рассматривается как условие развития агрессии [2].

Однако стоит учитывать тот факт, что ребенок не является пассивным объектом родительского воздействия. Можно говорить о взаимном вкладе родителя и ребенка в поддержание стиля общения (взаимодействия), которое приводит к формированию конфликтного поведения (это утверждение не девальвирует положение о ведущей роли родителей в протраивании семейных отношений, а показывает «субъектность» позиции ребенка).

Проблемы семейного воспитания обостряются в период подросткового возраста. Для родительско-детских отношений этого периода характерна амбивалентность. Развитие семейных коммуникаций должно обслуживать естественный процесс сепарации, превращения подростка в независимую личность. Однако в нашей культуре этот процесс может нарушаться, приобретая конфликтный характер. Происходит столкновение противоречивых тенденций: с одной стороны, стремление родителей видеть своего ребенка независимым и самостоятельным, а с другой гиперпротекционистские установки, высокое стремление контролировать жизнь своего ребенка. Существование таких установок не лишено оснований: внешний мир предоставляет массу деструктивных воздей-

ствий при дефиците позитивных механизмов социализации в обществе, на которые мог бы опереться отделившийся подросток [2].

Переходный возраст – период эмансипации ребенка от родителей. Процесс этот является сложным и многомерным. Эмансипация может быть эмоциональной, показывающей то, насколько значим для подростка эмоциональный контакт с родителями по сравнению с привязанностями к другим людям (дружбой, любовью); поведенческой, проявляющейся в том, насколько жестко родители регулируют поведение сына или дочери; или нормативной, показывающей, ориентируется ли юноша на те же нормы и ценности, что его родители. Одним из проявлений эмансипации может быть и конфликтное поведение подростка. Конфликтность в этом возрасте может служить противоядием состояния зависимости и помогает детям отделиться от родителей [3].

Предварительный анализ литературы по проблеме влияния особенностей межличностных отношений между детьми и родителями на формирование личности подростка (в частности, такого свойства как конфликтность) позволил нам сформулировать следующие выводы. Проявление конфликтности определяется, в первую очередь, условиями воспитания. Понимание семейного воспитания, как причины конфликтного поведения может позволить осуществлять его профилактику и коррекцию. Конфликтное поведение зависит от нескольких факторов семейного воспитания, к основным из них относят: строгость наказания; контроль родителей за поведением подростков, (не)последовательность в воспитании [3].

Материал и методы. Исследование проводилось в ГУО «Средняя школа № 47 г. Витебска» в феврале-мае 2021 года. В эксперименте приняли участие 60 учащихся в возрасте 14-15 лет (из них 30 девочек и 30 мальчиков). В ходе исследования нами применялись следующие методики: опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ADOR – сокращенно «подростки о родителях») (Л.И. Вассермана, И.А. Горьковой, Е.Е. Ромициной), тест на оценку уровня конфликтности личности (по В. Ряховскому), опросник «Стиль поведения в конфликте» (разработан К. Томасом).

Исследование проводилось как фронтально – с целой группой, так и индивидуально.

Результаты и обсуждение. Результаты исследования по методике «Подростки о родителях» Л.И.Вассермана, И.А.Горьковой, Е.Е.Ромициной.

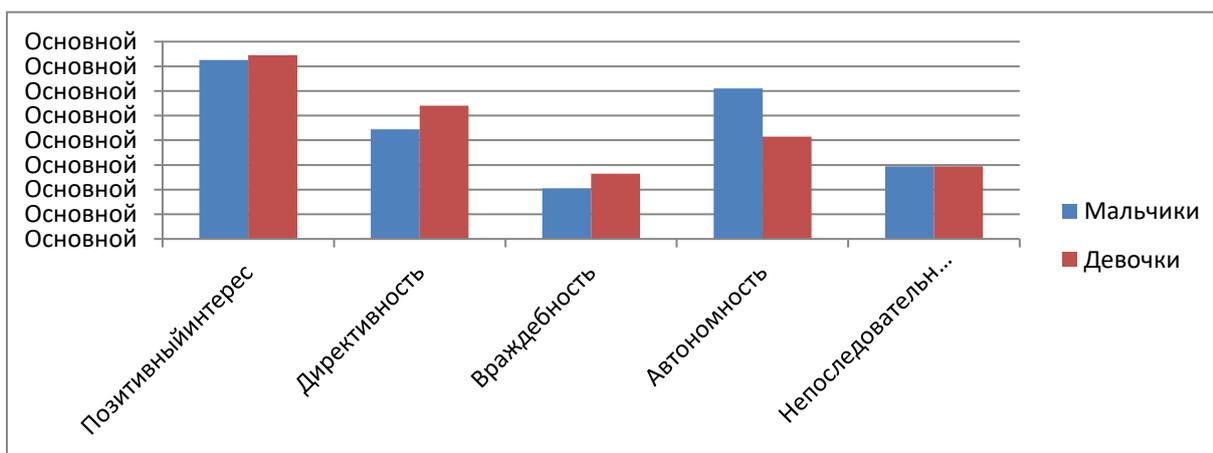


Рисунок 1 – Результаты исследования установок подростков по отношению к матери

Результаты, представленные на рисунке 1 свидетельствуют о том, что у девочек и мальчиков на высоком уровне психологическое принятие матерью (позитивный интерес). Тем не менее, психологическое принятие матерью мальчики и девочки видят по-разному: мальчики-подростки в большей степени ожидают критическое отношение к себе, в то вре-

мя как девочки-подростки положительное отношение матери рассматривают как отношение к маленькому ребенку, требующему постоянного внимания и заботы.

Также важно отметить, что высока оценка мальчиками автономности матери, воспринимаемая как диктат. Мать не воспринимает ребенка как личность, со своими чувствами, мыслями, представлениями и побуждениями, а являет собой «слепую» силу власти и амбиций, которой все, невзирая ни на что, должны подчиняться.

В меньшей степени выражена шкала враждебности отношения матери как у мальчиков, так и у девочек подростков. Это свидетельствует о том, что в отношениях с матерью у подростков не выражена агрессивность, строгость, эмоциональная холодность, критика.

Достоверные различия между мальчиками и девочками выявлены по шкале «Автономность матери» ($p=0,002$). Так, для матерей мальчиков в большей степени, чем для матерей девочек, характерны такие проявления в отношении к сыну, как диктат, упование властью, отказ воспринимать ребенка как личность со своими чувствами, мыслями, представлениями и побуждениями.

По другим шкалам достоверных различий не выявлено.

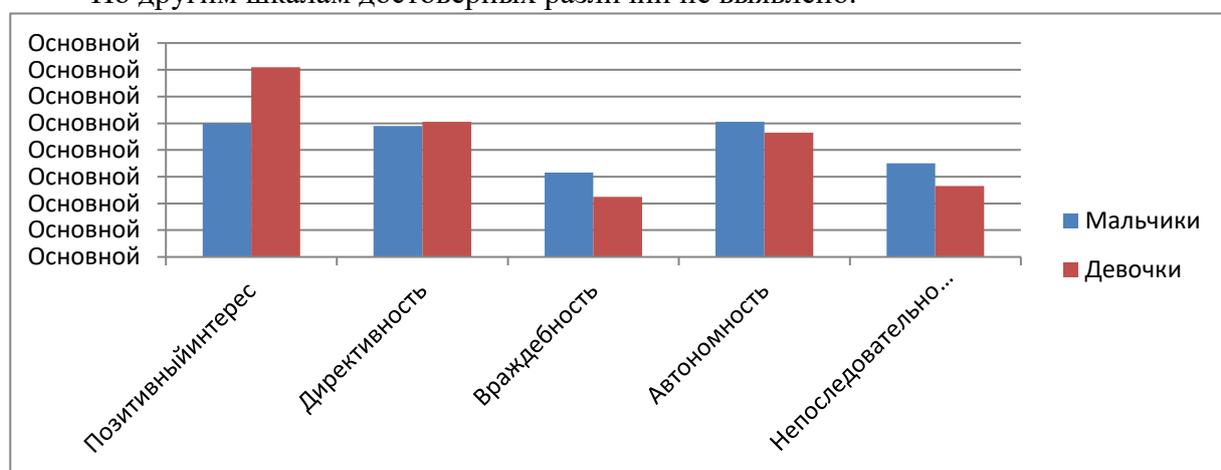


Рисунок 2 – Результаты исследования установок подростков по отношению к отцу

В отношении отца «Шкала позитивного интереса» в большей степени выражена у девочек. Они считают, что не строгость отца, а внимание к подростку, теплота и открытость отношений являются проявлением искреннего интереса. Психологическое принятие дочери характеризуется отсутствием резких перепадов от вседозволенности к суровым наказаниям, то есть доминируют теплые дружеские отношения с четким осознанием границ того, что можно и чего нельзя.

Все остальные шкалы имеют среднюю и низкую степени выраженности, соответственно, других достоверных различий между мальчиками и девочками подростками по отношению к отцу не выявлено.

Далее рассмотрим результаты теста на оценку уровня конфликтности личности (по В. Ряховскому) (рисунок 3).

Из данных рисунка 3 мы можем увидеть, что среди подростков обоих полов очень высоких и очень низких показателей конфликтности не выявлено.

Высокий уровень конфликтности выявлен у 10 % мальчиков (3 человека); чуть выше среднего – у 20 % испытуемых данной группы (6 человек); средний – у 25 % испытуемых мужского пола (7 человек); уровень чуть ниже среднего имеют также 25 % испытуемых (7 человек); наконец низкий уровень конфликтности был выявлен у 20 % мальчиков (6 человек).

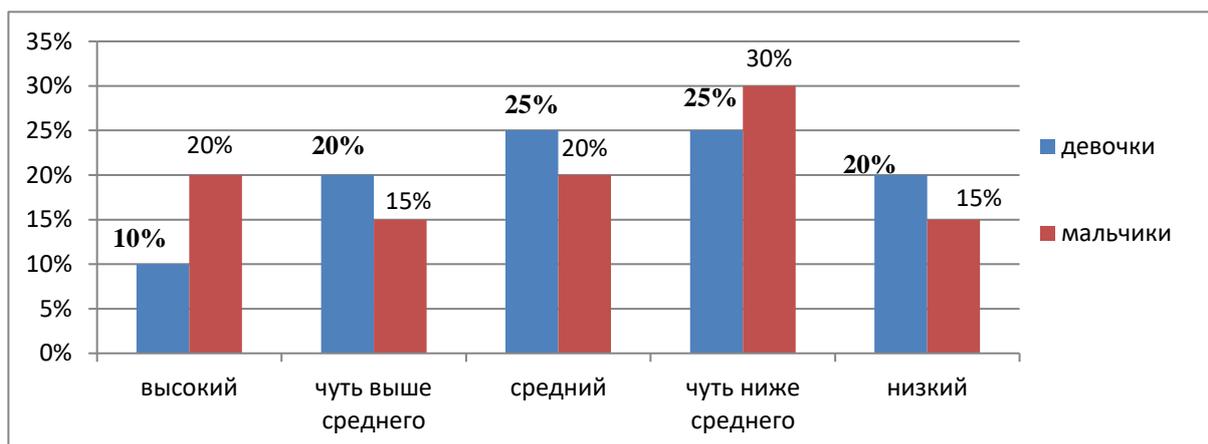


Рисунок 3 – Уровни конфликтности подростков

Что касается уровня конфликтности среди девочек, то высокий уровень выявлен у 20 % испытуемых (6 человек); уровень чуть выше среднего – у 15 % испытуемых женского пола (4 человека); средний уровень – у 20 % испытуемых (6 человек); уровень чуть ниже среднего – у 30 % испытуемых (12 человек); низкий уровень – у 15 % девочек (4 человека).

Таким образом, мы можем сделать вывод, что уровень конфликтности среди девочек чуть выше, чем среди мальчиков.

Наконец рассмотрим результаты, полученные подростками по опроснику «Стиль поведения в конфликте», разработанному К. Томасом (рисунок 4).

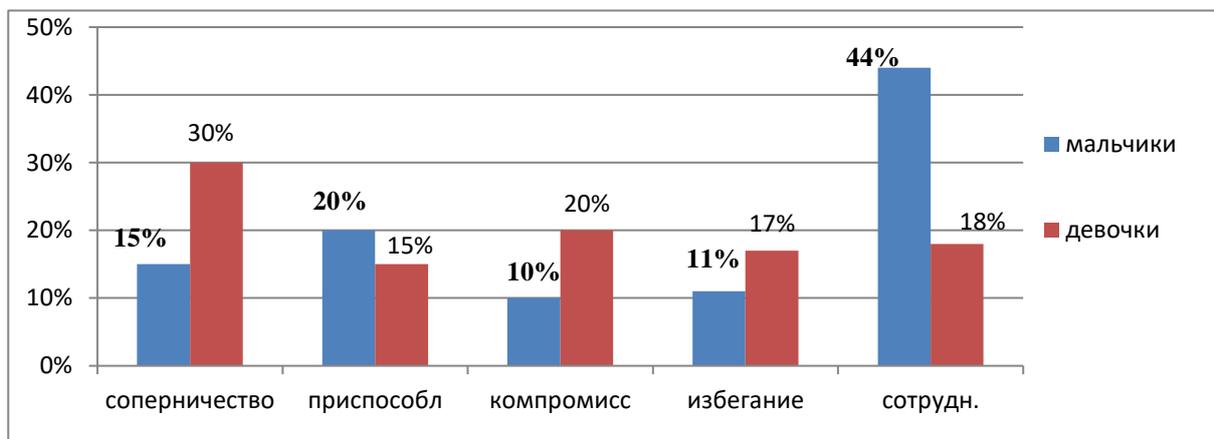


Рисунок 4 – Стили поведения подростков в конфликтных ситуациях

Из данных рисунка 4 мы можем видеть, что у мальчиков среди стилей поведения в конфликтной ситуации преобладает сотрудничество. Данный стиль избрали для себя 44 % испытуемых (13 человек). Еще 20 % мальчиков (6 человек) избрали для себя такой стиль поведения в конфликте, как приспособление. Для 15 % испытуемых (4 человека) характерно соперничество. Также 11 % испытуемых (4 человека) предпочитают избегание. Наконец, для 10 % мальчиков (3 человека) характерен компромисс.

Что касается девочек, то наиболее частой стратегией поведения в конфликте для них является соперничество. Эту стратегию избрали для себя 30 % девочек (10 человек). Еще 20 % девочек (6 человек) в качестве ведущей стратегии поведения в конфликтной ситуации выбрали для себя компромисс. Третьей по популярности у девочек явилась стратегия сотрудничества. Ее выбирают 18 % испытуемых (6 человек). Далее

17 % испытуемых (5 человек) выбирают избегание. И наконец, 15 % (5 человек) – приспособление.

Таким образом, мы можем видеть, что большинство мальчиков выбирают сотрудничество, как основную стратегию поведения в конфликтных ситуациях. А вот девочки чаще выбирают стратегию соперничества.

В результате корреляционного анализа (ранговая корреляция Спирмена) была обнаружена взаимосвязь установок подростков по отношению к родителям и стилей их поведения в конфликтных ситуациях (таблица 1).

Таблица 1 – Взаимосвязь установок подростков по отношению к родителям и стилей их поведения в конфликтных ситуациях

Показатели	Позитивный интерес	Директивность	Враждебность	Автономность	Непоследовательность
Соперничество	-0,209*	+0,239**	-	-	-
Приспособление	-	-	+0,171**	-	-
Компромисс	-	-0,166*	-	-	-
Избегание	-0,205*	-	-	+0,233**	-
Сотрудничество	+0,329**	-0,230*	-	-	-

* $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$

Описательная статистика показывает, что наиболее частым стилем поведения в конфликтной ситуации является «сотрудничество», причем оно имеет положительную корреляционную связь с «позитивным интересом» ($r = 0,329$, $p = 0,01$) и отрицательную с «директивностью» ($r = -0,209$, $p = 0,05$). Эти данные свидетельствуют о том, что подростки, у которых во взаимоотношениях с родителями преобладает позитивный интерес, в конфликтных ситуациях избирают конструктивную стратегию поведения.

Приспособление как стиль поведения в конфликтных ситуациях имеет положительную корреляцию с враждебностью ($r = 0,171$, $p = 0,01$).

Компромисс имеет отрицательную корреляцию с директивностью ($r = -0,166$, $p = 0,05$).

Далее мы выявили, что такой стиль поведения в конфликтной ситуации, как избегание положительно коррелирует с такой установкой подростка по отношению к родителям как «автономность» ($r = 0,233$, $p = 0,01$) и отрицательно с «позитивным интересом» ($r = -0,205$, $p = 0,05$).

Наконец, соперничество положительно коррелирует с показателем «директивность» ($r = 0,239$, $p = 0,01$) и отрицательно – с показателем «позитивный интерес» ($r = -0,209$, $p = 0,05$).

Таким образом, можно сделать вывод, что существует взаимосвязь между стратегиями поведения подростков в конфликтной ситуации и их взаимоотношениями с родителями.

Заключение. Проблема взаимоотношений между детьми и родителями является одной из актуальных проблем психологического развития в подростковом возрасте. Острота и значимость этой проблемы связана с основной дилеммой развития: подросток стремится к эмансипации от родителей, но одновременно нуждается в принятии и поддержке родителей. Родители должны способствовать становлению автономии подростка и при этом обеспечивать психологическое сопровождение процесса взросления с опорой на взаимную привязанность и авторитетный стиль воспитания. Надежная привязанность к родителям совершенно необходима для благополучного развития в подростковый период. Факторами, способствующими развитию конфликтного поведения у подростков, являются высокий уровень родительской дисциплины; эмоциональное непринятие, непоследовательность, противоречивость родительского воспитания и

отсутствие сотрудничества родителей с подростками; неудовлетворенность агрессивных подростков и родителей (агрессивных матерей и умеренно агрессивных подростков) детско-родительскими взаимоотношениями.

Проведенное нами исследование подтвердило, что существует взаимосвязь между стратегиями поведения подростков в конфликтной ситуации и их взаимоотношениями с родителями.

Список использованной литературы:

1. Авдеева, Н.Н. Актуальные направления исследований взаимоотношений подростков с родителями / Н.Н. Авдеева, Б.Я. Хоффман // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8. – № 4. – С. 69–78.

2. Гуськова, И.А. Межличностные отношения родителей и детей-подростков / И.А. Гуськова // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2017. – № 1. – С. 96–102.

3. Дубровина, Л.А. Стратегии поведения подростков в конфликтной ситуации / Л.А. Дубровина, П.И. Норихина // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей XXVIII Международной научно-практической конференции / отв.ред. Г.Ю. Гуляев – Пенза: Наука и просвещение, 2019. – С. 282–284.

Грачева И.А.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск

Магистрант

irinka.gracheva.88@mail.ru

Богомаз С.Л.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск

Доцент, кандидат психологических наук

lovekafedra@mail.ru

УДК 796.51

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И С НОРМОТИПИЧНЫМ РАЗВИТИЕМ

В статье проводится сравнительная характеристика особенностей развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и детей старшего дошкольного возраста с нормотипичным развитием.

Ключевые слова: познавательные процессы, познавательное развитие, дети дошкольного возраста, тяжелые нарушения речи, нормотипичное развитие

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE PROCESSES OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS AND WITH NORMOTYPIC DEVELOPMENT

The article presents a comparative characteristic of the features of the development of cognitive processes of older preschool children with severe speech disorders and older preschool children with normotypic development.

Keywords: cognitive processes, cognitive development, preschool children, severe speech disorders, normotypic development

Введение. В структуре дефекта у детей с речевой патологией наблюдается снижение не только уровня речевого развития, но и снижение уровня познавательной сферы. Раскрытие связей между речевыми нарушениями и другими сторонами психиче-