

Гарновская А.А.
ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Студент
rostova1951@inbox.ru

Циркунова Н.И.
ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Старший преподаватель
cirkunovan@mail.ru

УДК 316.614:316.752

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Статья посвящена особенностям ценностных ориентаций как основе социализации личности. Рассмотрена взаимосвязь социализации личности и ценностных ориентаций.

Ключевые слова: социализация, ценностные ориентации.

VALUE ORIENTATIONS AS THE BASIS OF PERSONALITY SOCIALIZATION

The article is devoted to the problem of value orientations as the basis of personality socialization. The relationship between personality socialization and value orientations is considered.

Keywords: socialization, value orientations.

Введение. Жизнь каждого человека начинается с процесса социализации. Если бы не существовало процесса социализации, обеспечивающего усвоение индивидуального социального опыта, знаний и образцов поведения, то человек не смог бы стать полноценной личностью, активным членом общества, участвующим в общественных процессах и отношениях. В процессе социализации личность не просто усваивает социальный опыт, но и преобразует его в свои собственные оценки, установки и ценностные ориентации. Поэтому изучение роли ценностных ориентаций в процессе социализации личности представляет теоретический и практический интерес для всех, кто интересуется проблемами обучения и воспитания личности.

Материал и методы. В процессе написания статьи использовались теоретические методы: анализ психологической литературы, обобщение и синтез. В качестве основы были использованы работы отечественных и зарубежных психологов, социологов и педагогов, философов, изучавших данные понятия и раскрывших их суть в своих публикациях.

Результаты и их обсуждение. Во все времена одной из важнейших проблем эффективного существования социума являлось продуктивное взаимодействие всех его членов друг с другом и с самой системой в целом. Гармоничные взаимоотношения общества с каждой адекватно социализированной личностью – залог успешного развития социальной среды и общества [1].

Считается, что «автором термина «социализация» применительно к человеку является американский социолог Франклин Г. Гидингс, который в 1887 году в книге «Теория цивилизаций» употребил его в значении, близком к современному – «развитие социальной природы или характера индивида», «подготовка человеческого материала к социальной жизни» [2, с. 4].

Социализация же, по А.В. Мудрику, – это «развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах» [2]. От того, насколько успешно будет протекать этот процесс для каждого человека в отдельности, зависит эффективность

функционирования всего общества в целом. Поэтому проблема социализации личности актуальна и важна в глобальных масштабах.

Ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющийся составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам [3, с. 28].

Ценностные ориентации – общечеловеческие принципы, в соответствии с которыми строится поведение личности в различных жизненных ситуациях. Психологической основой ценностных ориентаций личности является многообразная мотивационно-потребностная сфера, проявляющаяся в таких формах как потребности, мотивы, цели, идеалы, интересы, убеждения, мировоззрение, участвующих в создании ориентации личности, выраженной социально-детерминированным отношением личности к обществу.

Психологическими механизмами формирования и развития ценностных ориентаций выступают индивидуально-типологические особенности протекания психических процессов и прежде всего мышления, памяти, эмоций и воли, существующих в форме интериоризации, идентификации, интернализации социальных ценностей. Сформированные в систему, ценностные ориентации во многом определяют личностную особенность индивида во всех областях человеческой деятельности.

Ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий общий подход человека к миру, себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Система ценностных ориентаций – динамическое образование имеющая иерархически многоуровневую структуру, которая претерпевает изменение в ходе жизнедеятельности личности. Вершина ее – ценности, связанные с идеализациями и жизненными целями личности [4].

Ценностные ориентации формируются у личности постепенно в процессе её социализации путём проникновения социальной информации в индивидуально-психологический мир индивида. Формирование ценностных ориентаций – специфический процесс социализации, который воплощает интегральный результат воздействия на личность всей социальной структуры. Ценности определённой группы играют существенную роль в формировании ценностных ориентации личности, а их источник вся социальная действительность.

Многими исследователями отмечается тесная взаимосвязь мотивационной сферы личности с ценностными ориентациями. В.А. Ядов разграничивая социально-психологические и общепсихологические подходы к исследованию ценностных ориентаций, отмечает, что в социальной психологии «это сфера исследования социализации индивида, его адаптация к групповым нормам и требованиям, а в общей психологии – изучение высших мотивационных структур жизнедеятельности».

По выказыванию Б.Ф. Поршнева, основа личности заключается в функции выбора. Выбор допускает преимущество одного мотива над всеми другими. Но для этого должны быть основы, и такими основами является ценность, поскольку ценность – единственная мера сравнения мотивов.

Формирование ценностных ориентаций на разных этапах социализации неоднозначно, их характер и содержание меняются под воздействием многих факторов, так как социализация может происходить как в условиях стихийного воздействия на личность – различных обстоятельств жизни в обществе, имеющих иногда характер разнонаправленных факторов, так и в условиях воспитания, то есть целенаправленного формирования личности. В отечественной науке социализация определяется как двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социаль-

ного опыта путем вхождения в социальную среду, в систему социальных связей, а с другой стороны – как процесс активного воспроизводства этой системы индивидом в его деятельности.

Когда социокультурная система находится в состоянии неустойчивости, то есть проходит точку бифуркации, принципиальное значение имеет выбор, который делает каждая личность, поскольку совокупность этих выборов как раз и определяет направление развития системы. Принципиальное значение для выбора личностью той или иной поведенческой стратегии имеют ценностные ориентации личности, а также ценностные ориентации того сообщества, в котором личность существует. В устойчивом состоянии социокультурной системы ценностные ориентации сообщества преобладают над ценностными ориентациями личности, поскольку работают механизмы, приводящие мировоззрение большинства членов сообщества в социомерную форму, и прежде всего путем культурной социализации.

В этих условиях принципиальное значение приобретает культурная социализация личности и всего сообщества (в масштабах человечества), поскольку только она позволяет, сохраняя различие ценностных ориентаций, избежать серьезных конфликтов, организовать диалогическое взаимодействие носителей противоположных ценностных установок.

Интерес к ценностной проблематике в социологии обусловлен нормативно-регулирующим характером функций, которые выполняет система ценностей в обществе. Являясь результатом развития культуры общества, ценности обладают способностью влиять на процессы формирования и изменения культуры. Социальное пространство и время выстраивают определенную иерархию ценностей, которая находится в диалектическом единстве с конкретным этапом развития общества. Динамику ценностей всего общества необходимо рассматривать как результат изменений ценностей и ценностных ориентаций, составляющих данное общество социально-демографических групп, классов, страт и отдельных личностей, которые могут иметь отличающиеся, а зачастую и противоречивые, системы ценностей. Поэтому особую актуальность приобретает анализ ценностей различных поколений, и прежде всего молодежи, которое как социальная группа характеризуется возрастом, принадлежностью к высшей школе и вовлеченностью в процесс формирования слоя интеллектуалов.

Особенно благоприятен для образования ценностных ориентаций как устойчивого образования личности юношеский возраст, способствующий становлению мировоззрения молодежи, их отношения к окружающей действительности. В исследованиях установлено, что ценностные ориентации личности можно изучать как с точки зрения их психологической сущности: психических процессов, обуславливающих возникновение у человека той или иной системы ценностей и ценностных ориентаций, так и с точки зрения содержания этой системы, ее иерархической структуры, регулятивной функции в социальном поведении. Оба эти подхода к исследованию ценностных ориентаций в равной мере могут быть применены при изучении социализации личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и формирования личности. Однако, если в первом случае в центре внимания исследователей стоит генезис собственно психологического механизма данного свойства, компонента личности, то во втором, на первое место выдвигается оценка развития личности с позиции ее нравственных, социально значимых качеств. Именно этот подход в наибольшей степени, как нам представляется, может характеризовать готовность личности к нахождению своего места в жизни в системе ценностных координат общества [4].

Заключение. Отечественные и зарубежные психологические исследования показали, что ценностные ориентации являются важнейшим компонентом структуры личности. Они образуют некую основу сознания и поведения личности и непосредственно влияют на ее развитие. В соответствии с конкретной, индивидуальной иерархией цен-

ностей, наблюдается относительный характер ценностных ориентаций. Так, один учится, чтобы больше зарабатывать, а другой работает, чтобы иметь возможность учиться и совершенствоваться. Но, так или иначе, конкретная система ценностных ориентаций и их иерархии выступает регуляторами развития личности. Они служат критерием норм и правил поведения личности, по мере усвоения которых происходит ее социализация.

Социализация личности включает в себя усвоение социального опыта и активность личности. Она совпадает с развитием личности. Идеалы, нормы, средства и цели, образуют систему ее ценностных ориентаций, стержень ее сознания и являются импульсом ее действий и поступков.

Список использованной литературы:

1. Разинкова, А.А. Ценностные ориентации как основа социализации подростков / А.А. Разинкова // Наука через призму времени. – 2018. – № 6(15).
2. Мудрик, А.В. Социализация человек: учеб. пособие для студ. высш. заведений / А.В. Мудрик. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 304 с.
3. Кирилова, Н.А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников / Н.А. Кирилова // Вопросы психологии. – 2000. – № 4. – 28 с.
4. Иванова, В.М. Ценностные ориентации и социализация личности [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: file:///C:/Users/Admin/Downloads/tsennostnye-orientatsii-i-sotsializatsiya-lichnosti.pdf. – Дата доступа: 15.10.2021.

Глебова Н.В.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Магистрант
nata.student.glebova@mail.ru

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ КАК ФАКТОР ВЫБОРА СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

В статье проведен анализ влияния межличностных отношений подростка с родителями на специфику их поведения в конфликтных ситуациях. Также выявлены уровень отношения отца и матери к подростку, уровень конфликтности подростков и стратегии их поведения в конфликтных ситуациях.

Ключевые слова: отношения, межличностные отношения, подростковый возраст, подростки, родители, конфликт, стратегии поведения.

FEATURES OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS WITH PARENTS AS A FACTOR IN CHOOSING A STRATEGY OF BEHAVIOR IN CONFLICT IN ADOLESCENCE

The article analyzes the influence of interpersonal relationships of a teenager with his parents on the specifics of their behavior in conflict situations. The level of the father and mother's attitude to the teenager, the level of conflict among adolescents and strategies of their behavior in conflict situations were also revealed.

Keywords: relationships, interpersonal relationships, adolescence, adolescents, parents, conflict, behavior strategies.

Введение. Семье принадлежит основная роль в формировании и развитии личности, нравственных начал и жизненных принципов ребенка. Она создает или разрушает