

Заключительный вопрос звучал: «Может ли человек избежать травлю? Если да, то как?». Мнения респондентов разделились: 22 респондентов (44%) считают, что избежать травлю никак нельзя; 16 опрошенных (32%) ответили, что избежать травлю можно, если не показывать собственный страх, но и не провоцировать дальнейшие агрессивные действия; напротив, 7 респондентов (14%) отметили, что избежать травлю можно только посредством собственной агрессии в отношении противника («дать отпор»); 5 респондентов (10%) затрудняются с ответом (Рисунок 3).



Рисунок 3 – Может ли человек избежать травлю? Если да, то как?

Заключение. Результаты анкетирования показали, что большинство учащихся периодически подвергаются буллингу и кибербуллингу в свой адрес. С другой стороны, осознавая серьезность проблемы буллинга и ответственность за проявления агрессивного поведения в отношении другого, респонденты не только не всегда способны противодействовать травле, но и сами могут выступать в роли агрессоров. В учреждениях образования необходимо проводить дальнейшую работу по профилактике и коррекции данного явления среди обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Новикова, М.А. Влияние школьного климата на возникновение травли: отечественный и зарубежный опыт исследования / М.А. Новикова, А.А Реан // Вопросы образования. – 2019. – № 2. – С. 78–90.
2. Черкасенко, О.С. Феномен кибербуллинга в подростковом возрасте / О.С. Черкасенко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015. – № 6. – С. 52–54.
3. Бочавер, А.А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. Журнал высшей школы экономики. – 2013. – № 3. – С. 149–159.

Виноградова С.А.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Старший преподаватель
lovekafedra@mail.ru

УДК 159.923.2-053.67:316.647.5:316.648.4

ТОЛЕРАНТНОСТЬ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ КАК ПРЕДИКТОР АНТИВИТАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Статья посвящена проблеме толерантности к неопределенности как предиктору антивитального поведения в юношеском возрасте. Данные эмпирического исследования позволили выявить достоверно значимые отрицательные связи между толерантностью к неопределён-

ности и проявлениями антивитальности, а именно: чем меньше выражена толерантность к неопределённости, тем в большей степени будут проявления антивитальности. В результате была разработана и реализована формирующая программа, направленная на повышение уровня толерантности к неопределенности.

Ключевые слова: толерантность к неопределенности, интолерантность к неопределенности, ситуация неопределенности, антивитальное поведение, витальность, юноши, специалисты-психологи, формирующая программа.

TOLERANCE TO UNCERTAINTY AS A PREDICTOR OF ANTI-VITAL BEHAVIOR IN ADOLESCENCE

The article is devoted to the problem of tolerance to uncertainty as a predictor of anti-vital behavior in adolescence. The empirical research data revealed significantly significant negative connections between tolerance to uncertainty and manifestations of anti-vitality, namely: the less tolerance to uncertainty is expressed, the more manifestations of anti-vitality will be. As a result, a formative program aimed at increasing the level of tolerance to uncertainty was developed and implemented.

Keywords: tolerance to uncertainty, tolerance to uncertainty, uncertainty situation, anti-vital behavior, vitality, young men, psychologists, formative program.

Введение. Общественное сознание нашего общества за последние годы претерпело существенные изменения. От нивелирования индивидуальных различий произошел переход к их культивированию и стремление к получению достоверных прогнозов в деятельности и поведении. Изучение психологических предикторов антивитального поведения имеет очень важное прикладное значение, поскольку наблюдается устойчивая тенденция антивитальной и парасуицидальной направленности молодых людей как реакции на неблагоприятные средовые условия.

Большой уязвимостью в условиях современного общества обладают представители студенческой молодёжи. Многочисленные исследования подтверждают наличие факторов риска искажений личностного развития, нарушений психического здоровья и личностной идентичности, а также склонности к суицидальному, аддиктивному и антивитальному поведению у студентов [1, с. 113]. В течении периода обучения в вузе студенты сталкиваются с различными трудностями, которые могут способствовать социально-психологической дезадаптации: переход к самостоятельной деятельности, стресс при подготовке к экзаменам, профессиональное самоопределение, новые межличностные связи и прочее. Данные условия способствуют росту фрустрации, неуверенности в собственном будущем и тревожности [2, с. 56].

Данное исследование посвящено анализу взаимосвязи толерантность к неопределённости с различными проявлениями антивитального поведения. Проблема толерантности к неопределенности более подробно рассматривалась в зарубежной психологии в трудах Е. Френкль-Брунсвика, С. Баднера, А. Фурхама. В отечественной психологии интерес к данной проблеме лишь начинает усиливаться, что находит свое отражение в работах Е.Г. Луковицкой, М.Н. Юртаевой, Т.В. Корниловой, М.А. Чумаковой, Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. Их исследования раскрывают типы восприятия неопределенности разными людьми, а также влияние этого восприятия на адаптацию человека к повседневной жизни. В области наших интересов находится проблема толерантности к неопределенности как профессионально важная характеристика специалистов-психологов во взаимосвязи с показателями эмоционального интеллекта [3].

Несмотря на наличие разных подходов к пониманию феномена, под толерантностью к неопределенности чаще всего понимают способность человека принимать конфликт и напряжение, которые возникают в ситуации двойственности, противостоять несвязности и противоречивости информации, а также готовность принимать решения

в условиях неопределенности [4, с. 130]. Так, толерантность к неопределённости позволяет человеку работать со сложными задачами, оставлять их открытыми и увеличить шанс найти новый путь решения, что может напоминать почти все компоненты жизнестойкости.

Актуальность проблемы определила постановку цели эмпирического исследования – изучить взаимосвязь показателей толерантности к неопределённости у юношей с различными проявлениями антивитального поведения с последующей разработкой и реализацией формирующей программы.

Материал и методы. Для реализации поставленной цели были использованы следующие методы исследования: теоретические (анализ научной литературы); психодиагностический метод (опрос по методикам НТН «Новый опросник толерантности к неопределенности» Т.В. Корниловой и опросник «Антивитальность и жизнестойкость» О.А. Сагалаковой, Д.В. Труевцева); методы качественного и количественного анализа результатов исследования; методы статистической обработки данных исследования (критерий Манна-Уитни, корреляционный анализ Спирмена) SPSS16.0. Выборку исследования составили студенты факультета социальной педагогики и психологии 1 и 4 курсов в количестве 90 человек.

Результаты и их обсуждение. Результаты оценки толерантности к неопределенности с помощью «Нового опросника толерантности к неопределенности» Т.В. Корниловой представлены на рисунке 1.

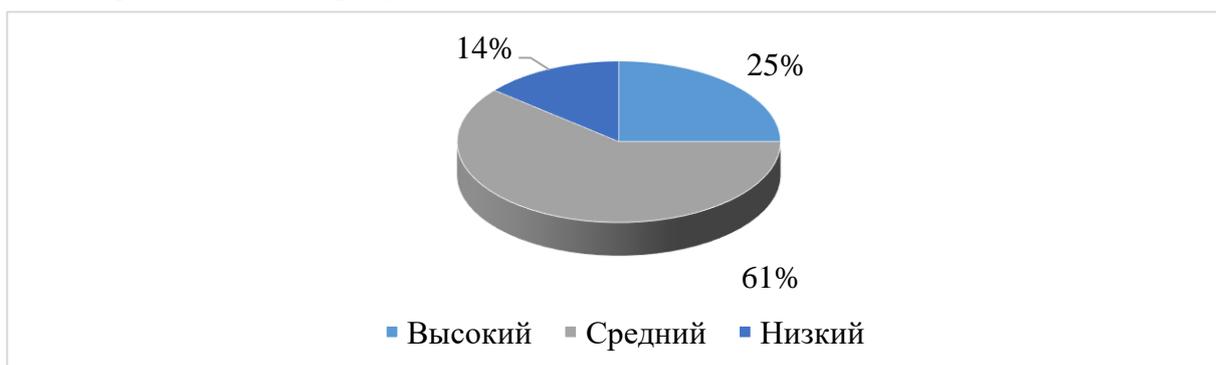


Рисунок 1 – Общие результаты изучения толерантности к неопределенности у юношей (%)

Таблица 1 – Общие результаты изучения проявлений антивитальности у юношей

Уровень выраженности	Подшкалы антивитальности							
	Антивитальные мысли и действия	Антивитальные переживания	Страх негативной оценки	Микросоциальный конфликт	Одиночество, недоверчивость	Вредные привычки	Тревожные руминации	Склонность к асоциальному поведению
Низкий	72%	66%	73%	84%	67%	69%	29%	17%
Средний	26%	33%	23%	16%	26%	31%	40%	52%
Высокий	2%	1%	4%	0%	7%	0%	31%	31%

Толерантная личность характеризуется способностью к эмпатии, внутренним locus контроля, чувство юмора, ориентация на себя. Субъекты с низкой толерантностью к неопределенности (14%) испытывают стресс, поспешно реагируют, избегают неопределенных стимулов. При высокой толерантности к неопределенности (25%) неопределенные ситуации или стимулы воспринимаются как желательные, бросающие вызов, интересные, человек не проявляет отрицания или тревоги по поводу их сложности или неконгруэнтности. С толерантностью к неопределенности связаны устойчивость к стрессу, конфликтам, агрессивному поведению, нарушению норм.

Результаты оценки проявлений антивитальности с помощью опросника «Антивитальность и жизнестойкость» О.А. Сагалаковой, Д.В. Труевцева представлены в таблице 1.

Количественная обработка взаимосвязи проявлений антивитальности и толерантности к неопределенности осуществлялась с использованием пакета статистической обработки данных SPSS16.0. В исследовании был использован коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Проведенный корреляционный анализ выявил значимые связи между следующими факторами:

- на уровне значимости $p \leq 0.01$ при значении r -Спирмена = -0.285 установлена достоверно значимая отрицательная связь между «Антивита́льные мысли и действия» и «Толерантность к неопределённости». Соответственно, можно утверждать, что чем больше человек демонстрирует толерантность к неопределённости, тем меньше будут проявляться антивита́льные мысли и действия. Т. е. человек, рассматривает любую неопределённую ситуацию как возможность выбора, развития, приобретения нового опыта, в меньшей степени склонен к проявлению антивита́льных мыслей и действий как готовности к причинению вреда своему здоровью (боль, повреждения, риск/ущерб) по тем или иным причинам.

- на уровне значимости $p \leq 0.01$ при значении r -Спирмена = -0.371 установлена достоверно значимая отрицательная связь между шкалами «Антивита́льные переживания» и «Толерантность к неопределённости». Следовательно, можно предполагать, что чем больше выражена толерантность к неопределенности, тем реже будут проявляться антивита́льные переживания. Так, человек, рассматривающий любую неопределённую ситуацию как возможность выбора, развития, приобретения нового опыта, в меньшей степени склонен к проявлению переживаний беспомощности и неспособности справиться с трудностями, пессимистичной оценки себя и своего будущего, восприятию окружающих как равнодушных и непонимающих.

- на уровне значимости $p \leq 0.05$ при значении r -Спирмена = -0.212 установлена достоверно значимая отрицательная связь между шкалами «Страх негативной оценки» и «Толерантность к неопределённости». Можно утверждать, что чем выше выражена толерантность к неопределенности, тем с меньшей вероятностью будет проявляться страх негативной оценки. То есть субъект, который рассматривает любую неопределённую ситуацию как возможность выбора, развития, приобретения нового опыта, в меньшей степени склонен к социальной тревоге как к страху негативного неодобрительного оценивания другими.

- на уровне значимости $p \leq 0.01$ при значении r -Спирмена = -0.338 установлена достоверно значимая отрицательная связь между шкалами «Микросоциальный конфликт» и «Толерантность к неопределённости». Соответственно, чем больше выражена толерантность к неопределенности, тем реже имеет место быть микросоциальный конфликт. Так, человек, который рассматривает любую неопределённую ситуацию как возможность выбора, развития, приобретения нового опыта, в меньшей степени вступает в конфликты в разных сферах жизни.

- на уровне значимости $p \leq 0.01$ при значении r -Спирмена = -0.33 установлена достоверно значимая отрицательная связь между показателями «Одиночество и недовер-

чивость» и «Толерантность к неопределённости». Следовательно, можно утверждать, что чем выше выражена толерантность к неопределенности, тем с меньшей вероятностью будут проявляться одиночество и недоверчивость. Так, личность, рассматривающая любую неопределённую ситуацию как возможность выбора, развития, приобретения нового опыта, в меньшей степени отличается подозрительностью и недоверчивостью к другим, отстраненностью от общения в силу представлений о других как способных навредить.

• на уровне значимости $p \leq 0.01$ при значении r -Спирмена = -0.424 установлена достоверно значимая отрицательная связь между «Склонность к асоциальному поведению» и «Толерантность к неопределённости». Следовательно, можно утверждать, что чем выше уровень толерантности к неопределенности, тем реже будет проявляться асоциальное поведение. Так, человек рассматривающий любую неопределённую ситуацию как возможность выбора, развития, приобретения нового опыта, в меньшей степени характеризуется склонностью к асоциальному поведению и нарушению правил.

В процессе изучения взаимосвязи проявлений антивитальности и толерантности к неопределенности были выявлены достоверно значимые отрицательные связи между толерантностью к неопределённости и следующими проявлениями антивитальности: «Антивитальные мысли и действия»; «Антивитальные переживания»; «Страх негативной оценки»; «Микросоциальный конфликт»; «Одиночество и недоверчивость»; «Склонность к асоциальному поведению».

Разработанная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы всех участников образовательного процесса по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в учреждении образования.

Заключение. Таким образом, в данном исследовании была установлена взаимосвязь показателей толерантности к неопределённости у юношей с различными проявлениями антивитального поведения. Одной из задач данного исследования явилось проведение работы по профилактике и коррекции антивитального поведения. С этой целью была разработана и реализована программа, направленная на повышение уровня толерантности к неопределенности, которая может быть использована психологами учреждений для развития личностных качеств специалистов помогающих профессий.

Список использованной литературы:

1. Стоянова, И.Я. Личностные факторы риска парасуицидальности (антивитальности) и снижения психологической безопасности студентов в образовательной среде / И.Я. Стоянова [и др.] // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2015. – № 4(89). – С. 112–116.
2. Климов, В.М. Анализ факторов суицидального риска у студентов вуза / В.М. Климов, Р.И. Айзман // Вестн. Новосибир. гос. пед. ун-та. – 2017. – Т. 7, № 5. – С. 55–63.
3. Виноградова, С.А. Формирование толерантности к неопределенности у будущих специалистов-психологов / С.А. Виноградова // Психологический Vademecum: Психологическая феноменология в образовательной среде: мультидисциплинарный подход: сб. науч. ст. / под ред. С.Л. Богомаза, В.А. Каратерзи, С.Ф. Пашковича. – Витебск, 2019. – С. 91–95.
4. Сараева, Е.В. Связь толерантности к неопределённости и мотивации достижения / Е.В. Сараева, С.Г. Николаев // Вестн. Вятского гос. гуманитар. ун-та. – 2014. – № 7. – С. 129–134.