

Бусел-Кучинская Е.Н.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Доцент, кандидат педагогических наук
buselekaterina@mail.ru

Хилько И.В.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Студент

УДК 37.034+159.9

РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВЫХ ГРУППАХ

Анализируются результаты опроса по исследованию ситуации буллинга в подростковых группах в условиях детского оздоровительного лагеря. Своевременное выявление лиц, подверженных буллингу и выступающих в роли агрессоров, поможет оперативно организовать психологическую помощь, а также предотвратить травлю среди подростков.

Ключевые слова: буллинг, кибербуллинг, профилактика буллинга, школьный буллинг.

PREVALENCE OF BULLING IN TEENAGERS

The results of a survey on the study of the situation of bullying in adolescent groups in the conditions of a children's health camp are analyzed. Timely identification of persons subject to bullying and acting as aggressors will help to promptly organize psychological assistance, as well as prevent bullying among students.

Keywords: bullying, cyberbullying, bullying prevention, school bullying.

Введение. В последнее время возрастает проблема проявления агрессивности в поведении и общении учащихся. По данным разных источников, жертвами школьного буллинга, или травли, становятся от 20 до 30% подростков. Благоприятный психолого-педагогический климат в ученическом коллективе является важнейшим условием полноценного развития личности ребенка. В противном случае задатки и возможности формирующейся личности не будут в достаточной мере проявлены. Следовательно, буллинг как негативное явление в подростковых коллективах необходимо изучать с целью его выявления, предотвращения и оказания оперативной помощи жертвам буллинга. В настоящее время проблемы буллинга изучаются в трудах представителей психологической, педагогической и социологической наук (А.А. Бочавер, К.Д. Хломов, Е.Н. Волкова, А.А. Симхович, О.С. Черкасенко и др.) [1; 2; 3].

Буллинг (травля) – это преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы [1]. Разновидностью буллинга является кибербуллинг. Кибербуллинг – это недружественное (враждебное) поведение людей, отдельных групп, проявленные посредством информационных и коммуникативных технологий. Основное желание нападающего заключается в ухудшении морального и психологического состояния жертвы. В целом, действия агрессора по отношению к жертве всегда носят негативный характер, нанося последней психологическую травму, приводящую к снижению самооценки и проявлениям психологического дискомфорта, что может приводить к депрессиям и даже суицидам [2].

Детерминанты возникновения подростковой агрессии и буллинга неоднозначны и многоаспектны. В качестве возможной причины буллинга можно рассмотреть стремление агрессора подавить и преодолеть собственное чувство неполноценности, то есть утвердиться в своих глазах за счет унижения кого-то более слабого. С другой стороны, запугивание, физический или психологический террор направлены на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить себе. Иными словами, потребность

во власти и доминировании могут выступать ключевыми причинами буллинга. Наконец, в каждом человеке агрессивность заложена как защитный механизм, однако ее проявления будут зависеть от социальной среды, где развивается конкретная личность. Таким образом, сложно наверняка определить точные причины появления агрессивного поведения у подростка, а также сущность травли как социального явления среди сверстников. Задача специалистов современных социально-педагогических и психологических служб (СППС) – своевременное выявление подростков, подверженных буллингу, и разработка профилактических мер по предотвращению травли и агрессивного поведения в детских (подростковых) коллективах.

Материал и методы. С целью выявления подростков, подверженных буллингу, нами проведено соответствующее исследование на базе одного из оздоровительных лагерей Витебской области. Общее количество респондентов составило 50 человек в возрасте от 14 до 16 лет. Для достижения цели исследования использовались следующие методы: анкетирование, количественный и качественный анализ полученных данных.

В настоящее время решению проблемы буллинга отводится важное место в деятельности специалистов СППС учреждения образования. Формирование понимания у обучающихся всей серьезности буллинга как явления и ответственности за свое поведение, получение информации по поводу осведомленности подростков в данной области, их способностях противостоять травле – составная часть профилактической и коррекционной работы службы [3]. Важно понимать, что детский (подростковый) коллектив является своеобразным отражением новой социальной реальности и подвержен тем же негативным влияниям, которые проявляются в современном социуме в эпоху глобальной информатизации. На сегодняшний день актуально теоретическое обоснование проблемы буллинга в целом, а также накопление знаний по работе с теми обучающимися, которые подверглись агрессивному воздействию со стороны сверстников, а также разработка методов и программ диагностирования и профилактики травли.

Ниже приведен анализ результатов проведенного нами исследования. Заметим, что исследование было проведено на основе анкетного листа, включавшего три блока вопросов. Первый блок был вводным. Первоначально задавался вопрос: «Знаете ли Вы, что такое буллинг?». 28 респондентов (56%) отметили, что они хорошо осведомлены о данном явлении, 17 респондентов (34%) указали, что слышали о таком, но имеют поверхностное представление, 5 респондентов (10%) – впервые об этом узнали (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Знаете ли Вы, что такое буллинг?

Отвечая на второй вопрос: «Как Вы считаете, травля и непопулярность – это одно и то же?», – 31 респондентов (62%) подтверждают наличие непосредственной взаимосвязи между этими явлениями, 14 респондентов (28%) считают, что данные явления не имеют связи, 5 респондентов (10%) затруднились с ответом.

Следующий блок вопросов был посвящен различным аспектам кибербуллинга. На вопрос: «Как часто Вы входите в сеть Интернет?», – 10 респондентов (20%) признались, что находятся в Интернете более 7 часов в сутки, 33 респондентов (66%) утверждают, что уделяют от 3 до 6 часов своего времени на посещение Интернета и лишь 7 опрошенных (14%) уделяют Интернету не более 3 часов в день. Проанализировав ответы, можно сделать вывод, что значительная часть респондентов отдает большое количество времени нахождение в Интернете. С другой стороны, ответы подростков заставляют задуматься и принять во внимание отсутствие у них мотивации и интересов заниматься иными занятиями. Ответы на вопрос: «Сталкивались ли Вы когда-нибудь с кибербуллингом?», – продемонстрировали неоднозначность ситуации: 41 респондентов (82%) сталкивались с кибербуллингом в разных формах и проявлениях, 4 респондентов (8%) утверждают, что не сталкивались с проявлениями кибербуллинга в свою сторону, 5 респондентов (10%) воздержались от ответа. Таким образом, абсолютное большинство детей (подростков) подвергались агрессивному воздействию в сети Интернет (Рисунок 2).

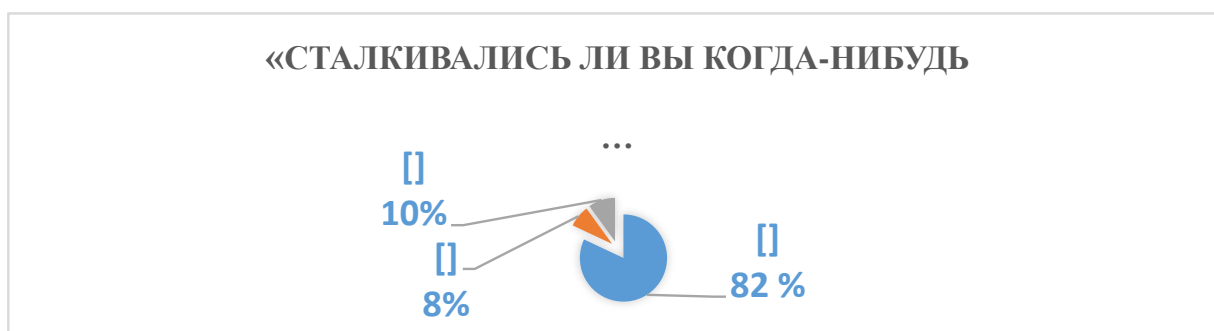


Рисунок 2 – Сталкивались ли Вы когда-нибудь с кибербуллингом?

На вопрос: «Считаете ли Вы проблемой общества наличие кибербуллинга?», – 23 респондентов (46%) ответили, что наличие кибербуллинга является серьезной проблемой общества, 27 респондентов (54%) полагают, что наличие кибербуллинга не является проблемой общества. При этом 38 респондентов (76%) были непосредственными свидетелями травли, буллинга, 9 респондентов (18%) утверждают, что никогда не были свидетелями подобного, 3 респондентов (6%) затрудняются в ответе.

Третий блок вопросов опросного листа освещал те или иные аспекты буллинга как социально-психологического явления. Отвечая на вопрос: «Выступали ли Вы в роли агрессора?», – опрашиваемые дали следующие ответы: 18 респондентов (36%) действительно были в роли агрессора, 26 респондентов (52%) ответили, что не были и не хотят, 6 респондентов (12%) затрудняются ответить. Абсолютное большинство респондентов (90%, или 45 опрошенных) полагают, что, столкнувшись с буллингом, а также кибербуллингом, человек испытывает сильный внутренний дискомфорт. Однако 5 респондентов (10%) считают, что это никак не влияет на внутренне самоощущение человека. Таким образом, абсолютное большинство подростков понимают серьезность данной проблемы, и, возможно, с сочувствием относятся к людям, подвергшимся травле в реальном или виртуальном пространстве.

Анализ ответов на вопрос «Кто является агрессором в большинстве случаев?» отобразил следующую картину: «педагоги и работники учреждения образования» – так считают 9 респондентов (18%), «старшие по возрасту» – 16 опрошенных (32%), «ровесники» – 25 респондентов (50%). Иными словами, половина детей (подростков) подвергались агрессивному воздействию со стороны ровесников.

Заключительный вопрос звучал: «Может ли человек избежать травлю? Если да, то как?». Мнения респондентов разделились: 22 респондентов (44%) считают, что избежать травлю никак нельзя; 16 опрошенных (32%) ответили, что избежать травлю можно, если не показывать собственный страх, но и не провоцировать дальнейшие агрессивные действия; напротив, 7 респондентов (14%) отметили, что избежать травлю можно только посредством собственной агрессии в отношении противника («дать отпор»); 5 респондентов (10%) затрудняются с ответом (Рисунок 3).

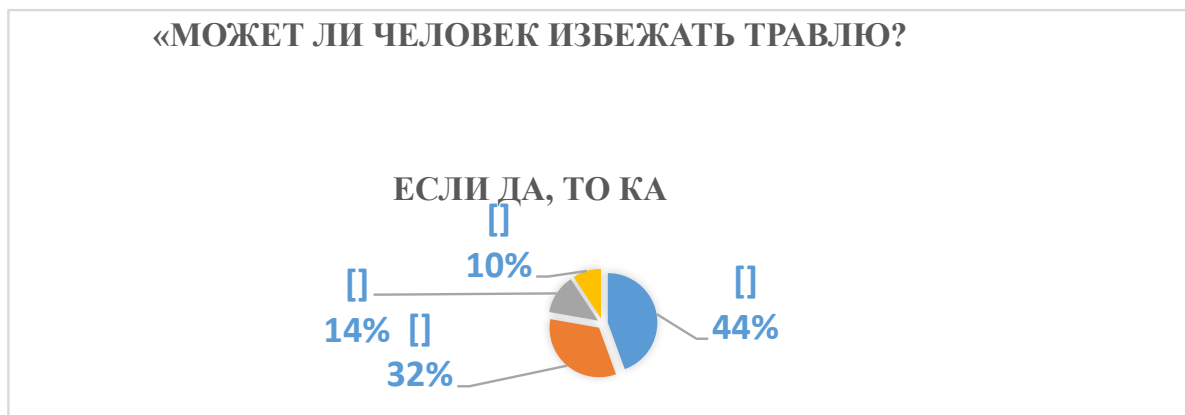


Рисунок 3 – Может ли человек избежать травлю? Если да, то как?

Заключение. Результаты анкетирования показали, что большинство учащихся периодически подвергаются буллингу и кибербуллингу в свой адрес. С другой стороны, осознавая серьезность проблемы буллинга и ответственность за проявления агрессивного поведения в отношении другого, респонденты не только не всегда способны противодействовать травле, но и сами могут выступать в роли агрессоров. В учреждениях образования необходимо проводить дальнейшую работу по профилактике и коррекции данного явления среди обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Новикова, М.А. Влияние школьного климата на возникновение травли: отечественный и зарубежный опыт исследования / М.А. Новикова, А.А Реан // Вопросы образования. – 2019. – № 2. – С. 78–90.
2. Черкасенко, О.С. Феномен кибербуллинга в подростковом возрасте / О.С. Черкасенко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015. – № 6. – С. 52–54.
3. Бочавер, А.А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. Журнал высшей школы экономики. – 2013. – № 3. – С. 149–159.

Виноградова С.А.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Старший преподаватель
lovekafedra@mail.ru

УДК 159.923.2-053.67:316.647.5:316.648.4

ТОЛЕРАНТНОСТЬ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ КАК ПРЕДИКТОР АНТИВИТАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Статья посвящена проблеме толерантности к неопределенности как предиктору антивитального поведения в юношеском возрасте. Данные эмпирического исследования позволили выявить достоверно значимые отрицательные связи между толерантностью к неопределён-