

«Социальная работа («социально-психологическая деятельность») и др. при проведении производственных практик, подготовки к семинарским и лабораторным занятиям, при организации и проведении волонтерской работы. Результаты проекта могут быть использованы тьюторами при работе с лицами с ОПФР.

Результаты проекта могут быть использованы в подготовке и переподготовке специалистов системы общего среднего, специального, дополнительного образования. Могут использоваться специалистами учреждений социальной защиты при организации работы со взрослыми с различными нарушениями психофизического развития и инвалидностью.

Работа с целевой аудиторией после окончания проекта

При широком внедрении результатов проекта «Ресурсный центр инклюзивного образования» может быть организована подготовка тренеров системы инклюзивного образования Витебской области. В последующем возможно расширение целевой аудитории, пользующееся ресурсами центра. В результате популяризации проекта возможно расширение сети ресурсных центров в других городах Витебской области, где созданы условия для воспитания и обучения лиц с ОПФР и имеется для этого достаточно подготовленных кадров с высшим образованием (например, в городах Полоцк и Орша).

Популяризация проекта

Возможно, популяризовать проект в ходе традиционных конференций, проводимых в вузе, например, на Машеровских чтениях, конференции профессорско-преподавательского состава «Наука – образованию, производству, экономике» и др., на днях открытых дверей вуза, факультета социальной педагогики и психологии.

Обсуждение проекта и представление его результатов в виде научных и научно-методических статей в журналах «Веснік ВДУ», «Право. Экономика. Психология», «Современное образование Витебщины», «Искусство и культура», на страницах республиканских и областных газет «Настаўніцкая газета», «Віцьбічы», «Мы і час». Материалы апробации проекта могут быть представлены в виде публикаций студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых в сборнике «Психологическая студия».

Результаты проекта будут обсуждаться с коллегами из учреждений высшего образования Республики Беларусь: Барановичский государственный университет, Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, Минский государственный педагогический университет имени М. Танка, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина, Полоцкий государственный университет и др.

Артёменко Т.К.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск

Магистрант

tempak-vitebsk@mail.ru

Богомаз С.Л.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск

Доцент, кандидат психологических наук

lovekafedra@mail.ru

УДК 159.9316.6

МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ КАК МАТРИЦА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОД ВЗРОСЛОСТИ

Статья посвящена проблеме изучения специфики динамики ценностей и ценностных ориентаций личности в трёх возрастных группах от 20 лет до 60 лет. В задачи исследования входило определение психологического содержания, истоков, природы понятий морально-

нравственные принципы, морально-нравственные ценности, ценности и ценностные ориентации, имеющих методологическую основу для социализации личности. Задачей исследования было и выявление динамики психологических особенностей разных блоков ценностей и ценностных ориентаций у представителей трёх возрастных групп.

Ключевые слова: морально-нравственные принципы, морально-нравственные ценности, личность, ценности и ценностные ориентации.

MORAL – MORAL PRINCIPLES AS A MATRIX SOCIALIZATION OF THE PERSONALITY DURING THE ADULT PERIOD

The article is devoted to the problem of studying the specifics of the dynamics of values and value orientations of the individual in three age groups from 20 to 60 years. The tasks of the study included the determination of the psychological content, origins, nature of the concepts of moral and ethical principles, moral and ethical values, values and value orientations, which have a methodological basis for the socialization of the individual. The objective of the study was also to identify the dynamics of psychological characteristics of different blocks of values and value orientations in representatives of three age groups.

Keywords: moral and ethical principles, moral and ethical values, personality, values and value orientations.

Введение. Изучение проблемы ценностных ориентаций личности всегда находилось в фокусе пристального внимания, как отечественных, так и зарубежных учёных. С развалом социалистического образа жизни в СССР и в странах социалистического лагеря Европы, были утеряны ценностные ориентации и психические общинные ценностные качества, служащие основой социализации личности. Ими являются доброта, незлобивость, радушие, сердечность, совесть, чувство справедливости, собранность, на которых собственно и базировалась русская этика и мораль советского человека, его феномена фантастической смелости в защите Родины, рода, своего народа. Переход от одной общественной системы к другой, сопровождается, по выражению Журавлевой Н.А., «культурным шоком» [1].

Развращённой материальным эгоизмом, западной элите были непонятны такие психические ценностные качества русских и советских воинов, благодаря которым они не бросали раненых товарищей, ценой своей жизни спасали жизни других. На этих качествах собственно и базировалась русская этика и мораль. Разобравшись, что формирование и воспитание таких качеств заключалось в древнерусской системе образования, воспитания, и общинного родового уклада жизни, при котором почти 70 % людей жили в сельской местности, противники социалистического уклада жизни направили все усилия для развала в СССР лучшей в мире системы образования и воспитания. И удалось им это только в 1991 году с падением «железного занавеса» в СССР.

Развал экономики Советского Союза, отсутствие удовлетворения базовых психологических потребностей в еде, одежде, оплате жилья и безопасности приводило к накоплению психического напряжения, к сильным стрессам, страху жизни, страху остаться без работы, без семьи, страху одиночества, страху за будущее детей. В довершение ко всему, добавилось разлагающее психику личности кино, литература, и наконец, лавина манипуляционной информационной лжи, секса, разврата и насилия через интернет.

И перед всем этим хаосом, созданным в постсоветских республиках Западом искусственно, оказались и люди, и отечественная социальная психология, не подготовленная помочь им практически. Новое поколение молодых людей, в которых уже не был вложен духовный стержень морально – нравственных ценностей, оказывается перед тяжёлым выбором, подверженным стихийности, случайным влияниям.

В современной литературе совершенно не выявлена природа, истоки, не до конца раскрыто психологическое содержание понятия феномена терминов морально-

нравственные принципы, морально – нравственные ценности, ценности и ценностные ориентации в философии, психологии, педагогике, социологии. Это всё вместе взятое не позволяет разработать эффективные программы формирования и развития ценностных ориентаций личности, внедрить их в систему воспитания и образования, начиная процесс с садика и оканчивая высшими учебными заведениями. Этим и обусловлена актуальность исследования.

Материал и методы. Исследование проведено на базе инструментального производства ООО ПКП «ТЕХНОФОРМ», в котором приняли участие 48 человек (Первая группа в возрасте (20–25 лет) включительно – 16 человек работающих и студентов Технологического Университета, по специальности «Технология машиностроения в инструментальном производстве». И 32 человека, работающих на заводе в инструментальном производстве: в конструкторском бюро, рабочие, ИТР, охранники, Вторая группа в возрасте (26–40 лет) – 16 человек. Третья группа в возрасте (41–60 лет) – 16 человек. В нашем исследовании использовали ранговую методику «Изучение ценностных ориентаций М.Рокич».

Результаты и их обсуждение. Таким образом, нами типологизированы исследования психологического понимания терминов ценности и ценностные ориентации личности, выявлена нормативная методологическая база ценностей, состоящая из двенадцати морально-нравственных принципов, применяемых в психологии, педагогике, социологии, философии. Основных нравственных принципов пять: безупречность, честность, ответственность, скромность (отсутствие важности), смелость. Моральных принципов семь: терпимость, уважение, преемственность, соизмеримость, сотрудничество, соответствие, открытость сознания. Была выявлена их природа и истоки, определено психологическое содержание феномена этих понятий, и их различия.

Нами дано их принципиальное психологическое отличие. Как пишет Ф.Е. Васильюк, «когда знакомишься с попытками психологической науки ответить на вопрос, что есть ценность, часто создается впечатление, что главное стремление этих попыток – отделаться от ценности, как самостоятельной категории и свести ее к эмоциональной значимости, норме, установке и т. д. Но ценность, явно не вмещается в узкие рамки этих понятий» [4].

Научные принципы отличаются от законов, тем более от правил. Ричард Фейнман так описал взаимоотношение принципов и законов: «многообразие отдельных законов пронизано некими общими принципами, которые, так или иначе, содержатся в каждом законе».

В ходе анализа структуры ценностных психологических ориентаций и качеств личности в социуме на базе инструментального производства ООО ПКП «ТЕХНОФОРМ», было выяснено, что важнейшим из всех блоков терминальных и инструментальных ценностей является блок терминальных «Общечеловеческих ценностей». К ним относятся здоровье, любовь, счастливая семейная жизнь. Эти ценности постоянно доминируют в 3-х возрастных группах, и остаются в первых 6-ти рангах ценностей. Это говорит, о том, что люди, воспитанные в общинном социалистическом строе, где ценности семья, мать и отец, родовые предки, понятию любовь в самом широком духовном смысле, государство уделяло реальное колоссальное значение. Мы помним, сколько стихов, произведений классиков, песен, концертов, традиционных народных танцев, спектаклей и замечательных фильмов было посвящено этим темам. Это было не случайно, в социалистическом обществе знали, какое основополагающее психологическое значение на подсознание личности оказывают Образы!

На втором месте среди терминальных ценностей-целей оказались ценности, относящиеся к профессиональной самореализации во всех трёх возрастных группах. Это интересная работа, продуктивная жизнь, творчество и общественное признание.

В ходе экспериментального исследования мы выделили несколько интересных групп ценностей, ранее не исследуемых другими авторами. Была выявлена совокупность 5-ти терминальных ценностей, наиболее важных для эволюционного развития личности (эволюционный блок). Это такие ценности как развитие (работа над собой, физическое и духовное совершенство), активная деятельная жизнь; общественное признание, продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей), интересная работа.

Усреднённый ранг эволюционного блока ценностей остался одинаково важным во всех возрастах, лишь слегка перегруппировавшись по значимости. Поэтому в 1-й и 2-й группе респондентов усреднённый ранг одинаковый и равен 9-ти рангам, в 3-й группе ранг, отвечающий за эволюцию, ослабевает на 4-ре позиции, что означает, что перед пенсией люди меньше уделяют внимания и энергии изменениям, своему развитию, обучению.

Все пять ценностей являются проявлением признака жизни: изменчивости, которому соответствует в нашей таблице 7-й принцип морали – открытость или открытие сознания. Именно этот принцип обеспечивает способность эволюционирования человека, общества, природы.

При анализе результатов, полученных в ходе экспериментального исследования, выявлен блок врожденных моральных ценностей, относящихся к морально-нравственным принципам, таких, как – терпимость; уважение (широта взглядов); сотрудничество. Усреднённые ранги этого блока моральных ценностей остаются во всех 3-х возрастных категориях в первой по значимости половине ценностей.

Честность и ответственность, смелость входят в 5-ть нравственных принципов, определяющих отношение личности к себе! Они так и остались во всех возрастных группах на первых трёх местах, только слегка перегруппировавшись внутри 2-й и 3-й групп респондентов. И, это удивительно, так как после безупречности это самые главные принципы из 12-ти морально-нравственных принципов. Усреднённые ранги блока врожденных ценностей (всего 6-ть) всё равно, остаются во всех возрастных категориях в первой по значимости половине рангов ценностей.

Особую опасность, по нашему мнению, представляет то, что терминальные ценности – красота природы и искусства оказалась на 12–17 месте из 18-ти возможных. Творчество (как возможность творческой деятельности) находится на 12–15 местах во всех 3-х возрастных группах, Государство сейчас не поощряет творчество и рационализаторство. Обществу, в котором должен жить страх, индивидуализм, и эгоизм, а это западное общество, не нужен свободный, мыслящий творчески человек, который живёт на благо всех. Этому обществу нужен самовлюблённый эгоист, продающий свои изобретения только за деньги. В таких условиях и творчество ограничено.

О сакральной (священной, посвящённой Богу) важности ценности – красота искусства, для психического здоровья человека указывал в своих докладах и лекциях в 1912 году, основоположник института Психологии при Московском университете Г.И. Челпанов. Исследуя роль подсознательного в творчестве, он вывел «Закон удовольствия» и «Метод вчувствования» относительно эстетического восприятия творчества [2].

Потребность в эстетическом удовольствии находится на 6-м уровне в иерархической пирамиде потребностей А. Маслоу. Это соответствует 6-му уровню в пирамиде сознания и энергии или уровню души человека [3].

Простое наблюдение прекрасных гармоничных произведений искусства и природы, природных пейзажей, позволяет человеку войти в особое состояние благодати. Это снимает психическое напряжение с тела, и психоблоки. Это объясняется не только психополями произведений искусства и природы по К. Левину, но и тем, что удовлетворение потребности 6-го эстетического уровня (уровня души) в пирамиде потребностей А. Маслоу, компенсируют психическое напряжение от неудовлетворения более низкого

уровня потребностей, за исключением базовых материальных потребностей, (еда, одежда работа, жильё).

Выявив группу терминальных ценностей, которые входят в блок морально-нравственных ценностей: красота природы и искусства и творчество, мы нашли ценности, которые влияют на формирование других морально-нравственных ценностей, таких, как ответственность и совесть. А сама ценность творчество является проявлением морально-нравственного принципа – открытости сознания, обеспечивающего эволюцию человека и человечества. Выявлено влияние морально-нравственных принципов на выбор личностью ценностей. В 2-х списках из 36-ти ценностей М.Рокича, присутствуют 6-ть морально-нравственных принципов, и почти все они были выбраны в блоке из первых 6-ти ценностей в 3-х возрастных группах.

Закключение. Древние истоки возникновения морально-нравственных принципов и этических законов берут своё начало из Кононов (сейчас законов) гармоничного существования и эволюционного развития Вселенных, Космоса, Бога, природы, а значит Человека и социума. А также истоки находятся в древнем общинном укладе жизни [3]. Как говорил Платон, в своём труде «Об айдосах» [5], материальный мир, это всего лишь проекция верхнего тонкого мира Творца.

Человек, находясь в социуме, в течение всей жизни учится эффективно взаимодействовать с другими людьми. Учится в процессе социализации через систему общественных связей и отношений, учится в процессе трудовой деятельности. И мы всегда задаемся вопросами, какова же нормативно-методологическая база, матрица эффективных и гармоничных отношений, чтобы психика человека не страдала? Ответ один – развивай в себе качества, соответствующие нравственным принципам, и поступай с другими людьми согласно моральным принципам.

Психика человека, исполняющего морально-нравственные принципы, входит в резонанс с законами Вселенных, Космоса, Бога, природы, законами функционирования организма человека, и социума. Они вибрируют на одинаковой частоте, происходит интерференция волн. Потенциал психического и физического здоровья такого человека, усиливается многократно. Как материальные, так и психологические потребности человека и общества должны быть гармонично уравновешены. Не допустимы перекосы либо в сторону материализма, либо в сторону только духовных потребностей.

Таким образом, раскрыто психологическое содержание понятия феномена 12-ти морально-нравственных принципов.

В обществе людей с высокими морально-нравственными принципами другие люди тоже меняются» – пишет доктор философских наук В.А. Шемшук [3]. Здесь по теории К. Левина влияют высокочастотные поля этих людей. Именно, следование морально-нравственным принципам, морально-нравственным ценностям человеком и обществом ведут к сохранению психического и физического здоровья обоих, играют основополагающую роль в процессе социализации, что и подтвердило наше исследование.

Список использованной литературы:

1. Журавлева, Н.А. Ценностные ориентации личности в изменяющемся российском обществе / Н.А. Журавлева // Психологический журнал. – 2012. – Т. 33. – № 1. – С. 30–39.
2. Ждан, А.Н. Профессор Московского университета Гергий Иванович Челпанов / А.Н. Ждан // Вестн. Моск. ун-та. – Сер. 14. Психология. – 2012. – № 3. – С. 25–34.
3. Шемшук, В.А. Этическое государство / В.А. Шемшук. – М.: Из-во Шемшук и К., 2012. – 261 с.
4. Василюк, Ф.Е. Психотехника выбора. Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Ф.Е. Василюк // под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. – М.: Смысл, 1997. – 292 с.
5. Платон. Собрание соч.: в 4 т. / Платон. – М. «Мысль», 1990. – 860 с.