

Богомаз С.Л.
ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Доцент, кандидат психологических наук
lovekafedra@mail.ru

Лауткина С.В.
ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Доцент, кандидат психологических наук
lautkina@tut.by

УДК 159.9

ПРОЕКТ «РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЫ ВМЕСТЕ – МЫ РАЗНЫЕ»»

В статье рассмотрен инновационный подход к созданию ресурсного центра инклюзивного образования.

Ключевые слова: личность, инклюзия, ресурсный центр, образовательная среда.

THE PROJECT “RESOURCE CENTER FOR INCLUSIVE EDUCATION «WE ARE TOGETHER – WE ARE DIFFERENT»”

The article considers an innovative approach to the creation of an inclusive education resource center.

Keywords: personality, inclusion, resource center, educational environment.

Обоснование целесообразности открытия ресурсного центра инклюзивного образования. Актуальность проблемы инклюзивного образования в учреждении высшего образования. Цели и задачи проекта.

Инклюзивное образование (фр. Inclusive – включающий в себя, лат. Include – заключаю, включаю, вовлекаю) означает, что все люди, независимо от нарушений, которые у них имеются, от пола, национальности, принадлежности к этнической группе, религии и т.д. получают образование все вместе, в обычных учреждениях образования, они включены в общую и единую образовательную среду, где для них созданы все необходимые для качественного образования условия. Инклюзивное образование является мировой тенденцией в сфере образования. Инклюзивный подход характерен и для системы образования в Республике Беларусь.

Национальная система образования в рамках инклюзивного подхода предусматривает целенаправленную работу с различными категориями обучающихся в рамках единого образовательного пространства: 1) одаренными и талантливыми; 2) испытывающими трудности в учении; 3) имеющими проблемы со здоровьем; 4) с девиантным поведением; 5) представляющими национальные меньшинства и семьи мигрантов; 6) с беженцами, вынужденными переселенцами; 6) с детьми, находящимися в социально опасном положении; 7) с особенностями психофизического развития (ОПФР). Одна из самых уязвимых групп в рамках единого образовательного пространства – это обучающиеся с особенностями психофизического развития (ОПФР).

Основные тенденции в образовании лиц с ОПФР

Первая тенденция. В Республике Беларусь, как и во всем мире, наблюдается неуклонный рост количества лиц с ОПФР. С 1998 года в Беларуси ведется учет банка данных детей с ОПФР и детей-инвалидов. В областных центрах силами специалистов

центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) ведется учет различных видов ОПФР на детской популяции от 0 до 18 лет данного региона. Актуализация банка данных осуществляется один раз в год по состоянию на 15 сентября.

Справочно. По данным ЦКРОиР в Витебской области прирост детей с ОПФР был следующим: 2019 год – 18880; 2020 – 19530; 2021 – 19800 (8,6% от общего количества детского населения РБ). Детей с нарушениями речи – 16488 (83,3 % от общего количества детей с ОПФР), с интеллектуальной недостаточностью – 1257 (6,4%), с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) – 1273 (6,4%), тяжелыми множественными нарушениями в развитии – 238 (1,2%), с нарушениями слуха – 166 (0,8%), с нарушениями зрения – 110 (0,5%), нарушение функций опорно-двигательного аппарата (ОДА) – 106 (0,5%), другие нарушения - 162 (0,8%).

Следует также отметить, что кроме перечисленных категорий обучающихся с ОПФР, представленных в Кодексе Республики Беларусь об образовании, в последнее время благодаря проводимым психологическим, неврологическим, нейрофизиологическим исследованиям, активному внедрению современных медицинских технологий, добавляются и другие новые группы детей, которые нуждаются не только в лечении, но и в специальном образовании (*с гипердинамическим синдромом; синдромом дефицита внимания; гиперактивностью; аутистическими нарушениями; прошедшие операцию кохлеарной имплантации*). Для работы с этими категориями требуется создание новых условий и научно обоснованных методик обучения и коррекционной работы.

Второй тенденцией является **оптимизация системы специального образования**. Это процесс, который, с одной стороны, характеризовался закрытием специальных школ и школ-интернатов, с другой стороны, возникновением и расширением сети ЦКРОиР. В меньшей степени он коснулся специальных дошкольных учреждений. Количество школ и школ-интернатов сократилось на 43%, а ЦКРОиР увеличилось почти вдвое.

Третьей тенденцией является **получение образования большинством детей с ОПФР в учреждениях основного образования**.

Справочно. Так, в Витебской области в 2020/2021 учебном году в 267 учреждениях общего среднего образования функционирует 754 класса интегрированного обучения и воспитания. Продолжается работа по открытию классов интегрированного обучения и воспитания с полной наполняемостью. Специальным образованием и коррекционной помощью в области охвачено 98,8% детей, в том числе в сельской местности – 95,1 %.

Четвертая тенденция. Развитие инклюзивного образования (включение в единую образовательную среду всех детей, независимо от нарушений, которые у них имеются, от пола, национальности, принадлежности к этнической группе, религии и т.д.).

Пятая тенденция. **Создание специальных условий для обучающихся с ОПФР в учреждениях основного образования.** Оптимизация учреждений специального образования и переход к инклюзивному образованию приводит к необходимости создания специальных условий для обучения детей с ОПФР в учреждениях основного образования.

Справочно. В пяти областных центрах функционируют учреждения общего среднего образования, в которых создана безбарьерная среда: средняя школа № 46 г. Витебска, средняя школа № 72 г. Гомеля, средняя школа № 38 г. Гродно, средние школы № 12, 25, 30, 111, 130 г. Минска, средняя школа № 45 г. Могилева. Все вновь стоящиеся учреждения общего среднего образования изначально оснащаются безбарьерной средой.

Анализ статистических данных на обучающихся с ОПФР и отдельных структур образования обучающихся с ОПФР за последние пять лет показал, что увеличилось: общее количество обучающихся с ОПФР; количество групп (классов) интегрированного обучения и воспитания различных категорий обучающихся с ОПФР; количество специальных групп для различных категорий обучающихся с ОПФР; количество обучающихся с ОПФР, которые получают коррекционно-педагогическую помощь

на уровне дошкольного образования и на уровне общего среднего образования в условиях пунктов коррекционно-педагогической помощи (ПКПП). В последние годы увеличился интерес к проблеме выявления, организации обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Открыты классы и группы для детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии при ЦКРОиР.

Исходя из инклюзивных тенденций в образовании, и с целью оптимизации процесса образования лиц с ОПФР и инвалидностью; помощи и консультаций педагогам и психологам системы образования при работе с различными категориями лиц с ОПФР и инвалидностью; привлечение родителей к участию в образовании «особых» лиц; психолого-педагогической помощи семье, возможно создание на базе ВГУ имени П.М. Машерова (факультет социальной педагогики и психологии) *ресурсного центра инклюзивного образования*, где будут собраны самые современные материальные и людские ресурсы, обеспечивающие высокую эффективность образовательного процесса в отношении конкретной категории лиц с ОПФР (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми и (или) множественными нарушениями в развитии).

Возможность создания ресурсного центра как структурного подразделения учреждения образования закреплена в Кодексе Республики Беларусь об образовании (статья 23). Термин «ресурс» рассматривается в большом российском энциклопедическом словаре как условия, позволяющие с помощью определенных преобразований получить желаемый результат; все, что необходимо человеку для достижения цели, для удовлетворения собственных потребностей и потребностей субъектов или объектов внешней среды.

Ресурсный центр инклюзивного образования можно рассматривать как базу (личностную, материальную, информационную, методическую), целевое назначение которой – повышение качества общего среднего, специального, дополнительного образования, квалификации педагогов и психологов и других специалистов, работающих с лицами с ОПФР и инвалидностью, и осведомленности родителей в образовательных потребностях своих детей и возможностях оказания им помощи.

В условиях общего среднего, специального, средне-специального, дополнительного, высшего образования, социальной защиты различные специалисты, работающие с лицами с ОПФР и инвалидностью, испытывают, как правило, значительные трудности, как в создании специальных условий, так и в организации образовательного процесса. Часто оказать им методическую помощь некому. Такая работа может осуществляться в ресурсном центре инклюзивного образования посредством проведения семинаров, круглых столов, тренингов, выпуска информационно-методических бюллетеней, методической литературы и т.д. Функционирование ресурсного центра инклюзивного образования позволит создать информационную базу по всем направлениям деятельности учреждений общего среднего, специального, средне-специального, дополнительного, высшего образования, социальной защиты, работающих с «особенными» людьми.

Важным направлением деятельности ресурсного центра инклюзивного образования рассматривается также взаимодействие с родителями, повышение их осведомленности в вопросах обучения и воспитания их «особых» детей, формирование у них правильных личностных установок, оказание им психологической помощи. С этой целью возможно также проведение круглых столов, родительских конференций, организация деятельности родительских клубов и др.

Таким образом, **цель проекта:** создание и апробация модели ресурсного центра инклюзивного образования в учреждении высшего образования.

Задачи проекта:

1. Расширить научные и практические представления о возможностях ресурсного центра инклюзивного образования и определить пути повышения эффективности образовательного процесса лиц с ОПФР.

2. Разработать Концепцию о ресурсном центре, Положение о ресурсном центре инклюзивного образования учреждения высшего образования и модель ресурсного центра.

3. Обеспечить системное, содержательное и продуктивное взаимодействие специалистов для обновления и развития инновационных социо-психолого-педагогических практик, направленных на успешное образование лиц с ОПФР.

4. Экспериментально проверить эффективность работы предложенной модели ресурсного центра.

Анализ состояния образования лиц с ОПФР в Витебской области

Для получения специального образования учащихся с ОПФР в области функционируют 1 специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением слуха и 3 вспомогательных школы (школы-интерната); 16 специальных классов, 726 классов интегрированного обучения и воспитания, 196 пунктов коррекционно-педагогической помощи в общеобразовательных школах.

В области функционируют 4 специальных дошкольных учреждений, 104 специальных групп, 261 интегрированные группы, 221 пункт коррекционно-педагогической помощи. Обучаются на дому – 212 воспитанников. Раннюю комплексную помощь в Витебской области получает 70 детей с ОПФР, из них путем педагогического сопровождения в условиях семьи – 27 детей. В Витебской области функционирует 1 областной и 22 региональных ЦКРО и Р.

В Витебском регионе созданы *ресурсные центры по работе с детьми с ОПФР: с тяжелыми нарушениями речи (ГУО «Средняя школа № 38 г. Витебска»), с расстройствами аутистического центра (ГУО «ВОЦКРОиР»), с нарушениями слуха (ГУО «Средняя общеобразовательная школа – интернат для детей с нарушениями слуха»), с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска»), с нарушениями зрения (ГУО «Детский сад № 96 г. Витебска»).*

Диагностическая деятельность обучающихся с ОПФР осуществляется в области силами ЦКРОиР Витебского, Россонского, Ушачского районов с целью определения потребностей в получении ими специального образования или коррекционно-педагогической помощи. Психолого-медико-педагогическое обследование лиц с ОПФР в УЗ «Витебский областной специализированный дом ребенка» и УЗ «Витебский областной детский клинический центр», ГУСО «Богушевский дом- интернат для детей с ОПФР». Психолого-медико-педагогическое обследование лиц с ОПФР по желанию законного представителя в случае его несогласия с заключением районного (городского) центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Обследование детей совместно с областным психоневрологическим диспансером в конфликтных, спорных и сложных диагностических случаях.

Ранняя комплексная помощь – оказание ранней комплексной помощи путем индивидуализированного обучения с психолого-педагогическим сопровождением в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Осуществляется в тесном взаимодействии с УЗ “Территориально-медицинские объединения” Витебского, Ушачского и Россонского районов; УЗ “Витебский областной специализированный дом ребенка”; УЗ “Витебская детская областная клиническая больница”.

Дальнейшее образование выпускники школ с ОПФР могут продолжить в учреждениях *профессионально-технического образования, где открыты специальные группы для обучения лиц с ОПФР:*

1) УО «Ульский государственный профессиональный лицей имени Л.М. Доватора» (специальности для лиц с интеллектуальной недостаточностью: 1. Техническое обеспечение сельскохозяйственных работ. Столярные, паркетные, стекольные работы. 2. Отделочные строительные работы. Производство продукции животноводства. 3. Производство продукции животноводства. Садово-парковое строительство);

2) УО «Витебский государственный профессионально-технический колледж легкой промышленности» (специальности: сборщик обуви (для лиц с интеллектуальной недостаточностью); сборщик обуви; оператор ЭВМ (для лиц с нарушением слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, трудностями в обучении));

3) УО «Оршанский государственный политехнический профессионально-технический колледж» (специальность для лиц с интеллектуальной недостаточностью: рабочий зеленого строительства; штукатур);

4) УО «Полоцкий государственный химико-технологический колледж» (специальность для лиц с интеллектуальной недостаточностью: технология производства швейных изделий; швея 3 разряда).

Основные мероприятия в области образования обучающихся с ОПФР с Республике Беларусь и Витебском регионе

В числе крупных *проектов и мероприятий инклюзивной тематики* можно назвать следующие. В Беларуси реализовывался *республиканский экспериментальный проект «Апробация модели инклюзивного образования в учреждении образования» (2015-2018 г.)*, экспериментальными площадками которого являлись *восемь* учреждений общего среднего образования (в Витебской области – ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска» и ГУО «Средняя школа № 8 г. Новополоцка») и *шесть* центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР), (в Витебской области – ГУО «ВОЦКРОиР»). Анализ экспериментальных учебных планов показал, что типичным реализуемым в них подходом является проведение учителем-дефектологом коррекционных занятий и совместно с учителем начальных классов части учебных занятий. Это не исключает, что в будущем могут быть использованы и иные подходы. Рассматриваемый вопрос нуждается в дальнейшем изучении, в особенности применительно ко II и III уровням общего среднего образования, а также к таким категориям учащихся, как учащиеся с интеллектуальной недостаточностью и с аутистическими нарушениями.

В 2012-2015 гг. в Республике Беларусь реализовывался *международный проект ТЕМПУС INOVEST «Восточное партнерство в педагогических инновациях в инклюзивном образовании»*. В проекте принимали участие: университеты г. Карлсруе (Германия), г. Аликанте (Испания), Королевский технологический университет (Швеция), по несколько учреждений высшего и дополнительного образования Молдовы, Украины, Беларуси. Работа в данном консорциуме проводилась в рамках разработки учебных программ и пособий, проведение курсов для студентов, педагогов, менеджеров, работающих в инклюзивном образовании, проведение круглых столов, тренингов, конференций, организацию работы в каждой из стран по обучению педагогов 30 школ инновационным технологиям в сфере инклюзивного образования, оборудование в каждом из учреждений, участвующих в проекте, лабораторий и др.

С 1 ноября 2016 года в г.Новополоцке реализуется проект Внешнего содействия Европейского союза «Новополоцк – от инклюзивной школы к инклюзивному городу» (на базе ГУО «Средняя школа № 8 г. Новополоцка»). Одной из общих целей проекта является идея обеспечения равных возможностей получения образования для детей и молодежи в соответствии с их потребностями и индивидуальными возможностями, основываясь на принципах инклюзии. В ГУО «Средняя школа № 8 г. Новополоцка» реализовывался инновационный проект «*Внедрение модели инклюзивного образования в учреждении общего среднего образования*» (2018–2021 гг.).

В трех учреждениях образования Витебской области – ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска», ГУО «Октябрьская средняя школа Витебского района» и ГУО «ВОЦКРОиР» реализовывался *республиканский экспериментальный проект «Апробация образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с особенностями психофизического развития»* (2018–2021 гг.). В данный экспе-

риментальный проект в Республике Беларусь включено 21 учреждение, из них: 14 учреждений общего среднего образования, 7 ЦКРОиР.

С 1 сентября 2016 года в рамках мероприятий по формированию системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников к работе в условиях инклюзивного образования в БГПУ создан **Институт инклюзивного образования** (директор – доктор педагогических наук, доцент Хитрюк В.В.). По инициативе и при поддержке ЮНИСЕФ в Институте инклюзивного образования БГПУ создан **Национальный ресурсный центр инклюзивного образования**.

Вопросы организации обучения и воспитания учащихся с ОПФР в условиях общего образования, специального образования, интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования разъясняются в рамках преподавания дисциплины **«Теория и практика специального образования»** (все студенты, получающие высшее образование по профилю А Педагогика). Кроме того, в ряде вузов республики читается учебная дисциплина **«Основы инклюзивного образования»**.

По инициативе Министерства образования РБ открыт сайт отдела специального образования **asabliva.by**. На сайте размещаются нормативные и методические документы, правовая информация, информация о значимых событиях, происходящих в системе специального образования, новости из регионов и т.д. На сайте имеется закладка «Инклюзивное образование лиц с ОПФР».

Для повышения осведомленности и укрепления потенциала в области прав человека среди населения по инициативе Министерства образования Республики Беларусь при технической поддержке Белтелерадиокомпании, Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) реализован проект **«Каждый имеет право быть разным»**. В рамках проекта создан 21 документальный фильм цикла «Безграничные люди» о детях с нарушениями развития, достигших определенных успехов в творчестве, спорте, учебе и других сферах жизни. Все фильмы были показаны республиканским государственным телевидением. Телевизионный цикл также передан во все регионы республики, разработаны рекомендации по его использованию в учреждениях образования.

В республике реализуется глобальная инициатива Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) **«Город, дружественный детям и подросткам»**. Инициатива направлена на привлечение внимания общественности к вопросам детства, вовлечение молодых граждан в принятие решений, касающихся жизни детей в городе; участие в семейной, общественной, культурной жизни города и т.д. С целью обобщения опыта эффективного местного управления в интересах детей и подростков, обсуждения перспектив развития платформы «Город, дружественный детям и подросткам» для совершенствования механизмов вовлечения подростков в процессы принятия решений и локализацию Целей устойчивого развития на местном уровне в г. Могилеве состоялся форум «Город, дружественный детям и подросткам: от инициативы к платформе для локализации Целей устойчивого развития».

В 25 городах Беларуси созданы и активно функционируют городские детские и молодежные парламенты, в состав которых входят и дети с инвалидностью (г. Новополоцк, г. Жодино, г. Молодечно, г. Слуцк, г. Солигорск и др.). Детские и молодежные парламенты выступают с социально значимыми инициативами и проектами, организуют акции, фестивали, встречи с представителями местных органов власти, круглые столы, в том числе по вопросам обеспечения участия детей с инвалидностью в общественной жизни.

Участие ВГУ имени П.М. Машерова в инклюзивных процессах

Участие профессорско-преподавательского состава ВГУ имени П.М. Машерова в развитии инклюзивных процессов в республике и регионе осуществляется в рамках **следующих направлений:**

1) разработан и реализуется **Стратегический план и Программа развития инклюзивного образования в Витебской области** (разработчик – С.В. Лауткина);

2) реализованы научные проекты и темы:

➤ разработаны модули для магистратуры и повышения квалификации «Индекс инклюзии как инструмент обеспечения качества» и модульного элемента «Одаренность и элитное образование в педагогическом и социальном контекстах» для бакалавриата в рамках реализации программы TEMPUS IV «Подготовка педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями» (научный руководитель – Турковский В.И., исполнители – Лауткина С.В., Косаревская Т.Е., Шмуракова М.Е. и др.);

➤ реализован план мероприятий по гранту БРФФИ по теме «Языковая культура как основа социокультурного развития детей с особенностями психофизического развития» (2017-2019 гг.); научный руководитель – Лауткина С.В., исполнители – Бумаженко Н.И., Амасович Н.В.;

➤ реализован план мероприятий по гранту БРФФИ по теме: «Просоциальное поведение мигрантов и принимающего населения в условиях межкультурного взаимодействия» (2012-2014). Научный руководитель – Кухтова Н.В., исполнители – Лауткина С.В., Богомаз С.Л.;

➤ реализован комплексный проект «Становление и развитие метатеории управление многообразием в образовательных системах» (2017-2019 гг.), совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», исполнители от ВГУ имени П.М. Машерова – В.И. Турковский, С.Л. Богомаз, С.В. Лауткина, Н.И. Бумаженко, М.В. Швед, Т.Е. Косаревская, М.Е. Шмуракова и др.

3) Проводятся мероприятия по формированию инклюзивных компетенций у педагогических работников и иных работников, работающих с лицами с ОПФР и инвалидностью (конференции, семинары, круглые столы, методические объединения, тренинги и др., которые регулярно проводятся в Витебске и Витебской области с целью подготовки педагогов, психологов и других специалистов для работы в условиях многообразия). Преподаватели вуза – доцент С.В. Лауткина и ст. преподаватель М.В. Швед являются тренерами национальной тренерской команды Республики Беларусь по продвижению идей инклюзивного образования. Подготовку проходили в рамках республиканских тренингов «Инклюзивное образование. Преимущества, основные подходы и пути решения» (Минск, 2015), семинаров «Инклюзивное образование – условие социальной интеграции лиц с инвалидностью – Беларусь» (Варшава, 2016) и др.

4) Курируются республиканские и региональные проекты, связанные с продвижением инклюзивного образования; оказание научной, методической, консультативной помощи учреждениям общего среднего образования Витебского региона, реализующим данные проекты («Апробация модели инклюзивного образования в учреждении образования», «Внедрение модели инклюзивного образования в учреждении общего среднего образования», «Совершенствование коррекционно-педагогического процесса обучения учащихся с особенностями психофизического развития через диадное взаимодействие «учитель-дефектолог – учитель начальных классов», «Апробация образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с особенностями психофизического развития») и др.

5) Осуществляется экспертиза научных проектов, тем, рецензирование пособий, подготовка отзывов на авторефераты диссертаций по инклюзивной тематике.

6) Вопросы организации, научно-методического и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования рассматривались в вузе в ходе работы ряда конференций и круглых столов: Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: актуальные проблемы и перспективы развития» (Великий Новгород, НовГУ имени Я. Мудрого, 2013 г.), Международный конгресс «Под-

держка одарённости – развитие креативности» (Витебск, 2014 г.), Международный форум «Обучающийся регион» (Витебск, 2014 г.), семинар «Инклюзивное образование: от идеи к реализации» (Витебск, 2014 г.), «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект (Великий Новгород, НовГУ имени Я. Мудрого, 2014 г.), слушания по вопросам инклюзивного образования и инвалидности в рамках программы «Экспресс ООН-70 в Беларуси для продвижения Целей устойчивого развития» (Витебск, 2015 г.), круглый стол «Педагогика многообразия: состояние, проблемы подготовки будущих специалистов, перспективы» (с участием профессора университета г. Хильдесхайм, Ольги Грауманн (Германия), профессора университета Белефельд Гюнтера Грауманн (Германия) (Витебск, 2015 г.); Международная конференция «Инклюзивное образование в международном сравнении» (Австрия, Вена, Венский университет, 2015 г.), Международная научно-практическая конференция «Повышение качества образования в условиях поликультурного общества» (Витебск, 2017 г.), круглый стол «Особенности инклюзивного образования в Республике Беларусь и Российской Федерации», тренинг «Инклюзия или иллюзия?» (Витебск, 2018 г.), семинар-тренинг «Инклюзивное образование: проблемы, сущность, пути реализации» на базе SOS-деревня Могилевской области (Могилев, 2018 г.), Республиканский круглый стол с международным участием «Витебщина М.М. Бахтина» (Витебск, 2018 г.), XXIII(70) Региональная научно-практическая конференция преподавателей, научных сотрудников и аспирантов «Наука – образованию, производству, экономике» (Витебск, 2018 г.) и др.

7) В учебный план двух специальностей «Начальное образование» и «Дошкольное образование» введена и читается с этого учебного года учебная дисциплина «Основы инклюзивного образования».

8) *Работа со студентами, имеющими ОПФР и инвалидность или иные проблемы со здоровьем. В вузе на дневной форме получения образования обучаются 29 студентов, имеющих либо статус инвалида или имеющие значительные нарушения состояния здоровья: нарушения зрения (глаукома, другие нарушения зрения) выявлены у 4 студентов; опорно-двигательного аппарата (сколиоз, врожденное недоразвитие левой верхней конечности, подвывих головки предплечья, остеогрипоз, вывих лучевой кости на правой конечности, плоскостопие, укорочение одной ноги, отсутствие левой кисти) – у 5 студентов; сахарный диабет – у 2; болезнь сердца – у 1; муковисцитоз – у 1. Инвалидами детства являются 6 студентов (1 и 2 степени утраты здоровья), 2 группа инвалидности выявлена у 2 студентов, 3 группа инвалидности у 17 студентов.*

Психологической службой вуза организовано психолого-педагогическое и социальное сопровождение студентов, имеющих инвалидность, мониторинг социально-психолого-педагогических проблем, возникающих у них. Волонтеры факультетов, где обучаются данные студенты, оказывают им помощь и поддержку. Студенты, имеющие ОПФР или проблемы со здоровьем, участвуют во всех мероприятиях, осуществляемых в вузе. Кроме этого со всеми студентами вуза проводится диагностика толерантности и эмпатии, межличностного статуса студентов и др.

8) *Продвижение инклюзивных процессов при организации волонтерского движения. Волонтерские клубы, работающие на каждом факультете, оказывают социопсихолого-педагогическую помощь в сопровождении лиц с ОПФР в ЦКРОиР, домах ребенка, специальных школах и детских садах, детском доме, центрах реабилитации инвалидов при ТЦСОН, клубном доме «Крылья Надежды», в благотворительном католическом обществе «Каритас» Витебской епархии. Волонтеры педагогического факультета и факультета социальной педагогики и психологии реализовывали социальный проект «Каждый имеет право быть счастливым» (руководители проекта –*

С.В. Лауткина, Н.Е. Мартинович) по волонтерскому сопровождению детей с ОПФР и гармонизации их эмоционально-личностной сферы методом клоунотерапии. На молодежной инновационной неделе «INMAX'15» проект «Каждый имеет право быть счастливым» занял второе место в финале среди 22 социальных проектов из разных регионов республики.

9) *Адаптация среды вуза под нужды лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (изменение архитектурного дизайна).*

К 2018/2019 учебному году на педагогическом факультете перед входом в корпус был построен пандус, асфальтированная дорожка, поручни для передвижения лиц в колясках.

Анализ создания безбарьерной среды в учреждениях образования, социальной и культурной направленности в Республике Беларусь

Создание безбарьерной среды для инвалидов и физически ослабленных лиц на приоритетных объектах в приоритетных сферах жизнедеятельности заложено в подпрограмму «Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов и физически ослабленных лиц» Государственной программы о социальной защите и содействии занятости населения на 2016–2020 годы, утвержденную постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 января 2016 г. № 73 (п.108). Министерством труда и социальной защиты Республики Беларусь разработана и утверждена ведомственная отчетность «Сведения о реализации мероприятий подпрограммы «Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов и физически ослабленных лиц» Государственной программы о социальной защите и содействии занятости населения на 2016–2020 годы», информация по которой собирается 2 раза в год.

Среди учреждений *высшего образования*, на объектах которых создана безбарьерная среда, следует отметить Полесский государственный университет, Полоцкий государственный университет и Барановичский государственный университет. В остальных учреждениях высшего образования можно говорить об элементах безбарьерной среды (наличие пандусов, оборудованных санузлов и т.д.), так как это, в основном, старые архитектурные постройки. Например, отдельные мероприятия проведены только в трех учреждениях высшего образования (Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина, Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины).

Безбарьерная среда создается не только в учреждениях образования, но и на объектах социальной и культурной направленности. Так, удельный вес социальных объектов, оборудованных безбарьерной средой в г. Витебске, составляет 67,6 %, в том числе: УЗ «Витебская городская клиническая больница скорой медицинской помощи» (пр. Фрунзе, д.71), ГУО «Средняя школа № 45» (ул. Чкалова, 47 а), ГУСО «Витебский дом-интернат для престарелых и инвалидов» (пр. Фрунзе, д. 92, к 2), ООО «Мегатоп», 9 (ул. Кирова, д.5), торгово-офисное помещение, (ул. Космонавтов, д.11), обустройство подъездов (ул. Комсомольская д. 12; ул. Победы, д. 31) и др.

В Могилевской области **безбарьерная среда** создана более чем на 1,6 тыс. объектах социальной и иной инфраструктуры. За последние пять лет в управлении архитектуры и градостроительства Могилевского горисполкома согласовано проектной документации по 526 объектам, для которых необходимо обеспечение потребности различных категорий населения в безбарьерной среде.

Одна из самых актуальных проблем для людей с ограниченными возможностями – это проезд в городском транспорте. Сейчас на линиях есть автобусы с низким полом. Так, автобусные и троллейбусные парки регулярно обеспечиваются низкопольным пассажирским транспортом, его количество составляет более 40% от общего числа. В автобусном парке Могилева имеется 122 низкопольных автобуса, что составляет 48,6 %

от общего числа подвижного состава, в МГКУП «Горэлектротранспорт» – 138 троллейбусов, из них 96 низкопольных, что составляет 69,6 % от общего подвижного состава.

Кроме этого, в Могилеве и Бобруйске частными компаниями, которые занимаются перевозками людей, переоборудованы автомобили для инвалидов-колясочников (социальное такси). Разработана система мер по обустройству общественного транспорта для инвалидов по зрению, которая включает укрупнение шрифта номеров и названия маршрута. Большая часть общественного авто- и электротранспорта оснащена звуковой информацией. Транспорт, который приобретает, оборудован и световыми электронными табло. В Могилевском регионе устанавливают светофоры с синхронными звуковыми сигналами для инвалидов, в первую очередь там, где находятся школы, лечебные учреждения, организации и предприятия для инвалидов или ориентированные на их обслуживание.

Кроме того, в Могилевской области в целях адаптации уличной сети для данной категории граждан установлено **более 100 светофоров с синхронным звуковым сигналом**. В области снижают уровень бордюров на пешеходных переходах и остановочных пунктах, оборудуют места бесплатной стоянки для инвалидов, обозначенных соответствующими дорожными знаками.

В Бобруйске Могилевской области реализован проект «Широкий формат» по созданию культурной видеосреды для незрячих и слабовидящих. Согласно ему создана серия тренингов для специалистов сферы социального обслуживания и учреждений культуры Могилевской области по обучению средствам донесения визуальной информации людям с ослабленным зрением.

Таким образом, в Республике Беларусь реализуются мероприятия, основанные на принципе комплексности, который предусматривает создание безбарьерной среды по всему маршруту передвижения лиц с ограниченными возможностями, с учетом особенностей всех категорий инвалидов (по зрению, слуху, инвалиды-колясочники, лица с особенностями психофизического развития). Увеличивается доля объектов образования, социальной и культурной направленности, адаптированных под особые образовательные потребности, физические, психические возможности лиц с особенностями в развитии и инвалидностью.

Современная система образования в стране направлена на возможно более полное включение всех детей в единую образовательную среду и создание специальных условий для обучающихся с ОПФР в учреждениях основного образования. *Для этого все вновь строящиеся учреждения общего среднего образования изначально оснащаются безбарьерной средой.*

Модель ресурсного центра инклюзивного образования в учреждении высшего образования.

Этапы и мероприятия по реализации проекта:

I этап – планирования, кадрового и материального оснащения (2021–2022 учебный год),

II этап – материально-технический и информационно-методический (2022–2023 учебный год);

III этап - внедрения (практический) (2023–2024 учебный год);

IV этап – обобщающий (2024–2025 учебный год).

I этап – планирования, кадрового и материального оснащения (2021–2022 учебный год)

Мероприятия:

1. Изучение отечественного и зарубежного опыта работы по созданию ресурсных центров на базе учреждений образования.

2. Разработка Концепции ресурсного центра учреждения высшего образования и Плана реализации Концепции ресурсного центра учреждения высшего образования, Положения о ресурсном центре учреждения высшего образования.

3. Создание Ресурсного центра инклюзивного образования на факультете социальной педагогики и психологии. Выделение отдельного помещения для организации работы ресурсного центра инклюзивного образования.

4. Изучение востребованности предлагаемого продукта или услуг, определение целевой аудитории.

5. Определение команды специалистов, реализующих проект (обеспечивающих материально-техническое и информационно-методическое наполнение ресурсного центра инклюзивного образования).

6. Разработка анкеты для педагогов и психологов школ по вопросам организации инклюзивного образования.

7. Разработка анкеты для обучающихся с ОПФР и инвалидностью по вопросам организации инклюзивного образования.

8. Разработка организационно-методического обеспечения проекта.

9. Оснащение ресурсного центра инклюзивного образования необходимой компьютерной и организационной техникой и мебелью. Установка высокоскоростного доступа в сеть Интернет.

10. Создание перечня необходимых для функционирования ресурсного центра инклюзивного образования средств обучения и оборудования.

11. Подготовка промежуточных отчетов о ходе реализации проекта.

2 этап – материально-технический и информационно-методический (2022-2023 учебный год)

Мероприятия:

1. Анкетирование педагогов и психологов школ, ЦКРОиР, ССУЗов по вопросам организации инклюзивного образования.

2. Анкетирование обучающихся с ОПФР и инвалидностью (в том числе и обучающихся в вузе) по вопросам организации инклюзивного образования.

3. Анкетирование педагогов и психологов школ, ЦКРОиР, ССУЗов, обучающихся с ОПФР по выявлению особых образовательных потребностей у лиц с ОПФР.

4. Внесение дополнений и изменений в рабочие программы с учетом специфики обучения студентов с особыми образовательными потребностями.

5. Установка на платформе Moodle специальных аудио-программ для обучения студентов с нарушениями зрения.

6. Приобретение необходимых средств обучения и оборудования для функционирования ресурсного центра инклюзивного образования.

7. Наполнение ресурсного центра инклюзивного образования программным обеспечением, имеющимся в Республике Беларусь.

8. Наполнение ресурсного центра инклюзивного образования цифровыми методическими материалами, наглядными пособиями и материалами и др.

9. Создание веб-сайта ресурсного центра инклюзивного образования.

10. Формирование электронного банка данных методических разработок по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОПФР.

11. Подбор методических разработок и создание картотеки по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОПФР.

12. Подбор видеофильмов (видеоматериалов) и создание картотеки таких фильмов с целью использования их в образовательном процессе учреждений образования по формированию толерантного отношения к лицам с ОПФР.

13. Проведение круглых столов, семинаров, мастер-классов, тренингов для педагогов и психологов области по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОПФР (категории – лица с нарушениями зрения; опорно-двигательного аппарата; тяжелыми нарушениями речи).

14. Подготовка волонтеров и тьюторов по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОПФР.

15. Подготовка промежуточных отчетов о ходе реализации проекта.

3 этап – внедрения (практический) (2023–2024 год)

Мероприятия:

1. Внедрение модели сетевого взаимодействия со школами, ЦКРОиР, ССУЗами, учреждениями социального обслуживания и дополнительного образования области, заинтересованных в сотрудничестве для реализации педагогических и психологических инноваций, образовательных проектов и программ.

2. Распространение передового психолого-педагогического опыта, ознакомление руководства вуза с результатами работы по реализуемым содержательным направлениям через веб-сайт, электронных СМИ, издательскую деятельность.

3. Консультирование педагогов и психологов школ, ЦКРОиР, ССУЗов области, оказание им информационно-методической поддержки по актуальным вопросам образования лиц с ОПФР и инвалидностью.

4. Популяризация инновационных педагогических, психологических и информационно-коммуникационных технологий, внедряемых в управление и образовательный процесс учреждений общего среднего, специального и дополнительного образования, социального обслуживания.

5 Организация курсов по повышению компетенций студентов с приглашением для работы выпускников ФСПиП, имеющих особенности в функционировании органов слуха и (или) зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, имеющих степени магистра и окончивших аспирантуру (Шлома Д.В., Пашкович С.Ф., Оленина О.Е., Ковалева В.В.).

6. Работа по повышению квалификации педагогических и психологических кадров области.

7. Тематические консультации для педагогов, психологов и других специалистов (в том числе виртуальные), родителей, где организатором (базой) выступает ресурсный центр инклюзивного образования.

8. Индивидуальные консультации для педагогов, психологов и родителей.

9. Открытые методические мероприятия (семинары, мастер-классы, круглые столы, тренинги и т.д.).

10. Издательская деятельность по результатам деятельности ресурсного центра.

11. Подготовка промежуточных отчетов о ходе реализации проекта.

4 этап – обобщающий этап (2024–2025 год)

Мероприятия:

1. Анализ эффективности деятельности по созданию модели ресурсного центра инклюзивного образования в учреждении высшего образования.

2. Оформление специалистами ресурсного центра материалов, разработанных в ходе теоретико-эмпирической деятельности.

3. Анализ и обсуждение полученных результатов проекта.

4. Публикация результатов деятельности ресурсного центра.

5. Итоговый отчет по итогам реализации проекта.

Таблица 1 – План мероприятий по реализации проекта

<p>Этапы Реализации проекта. Срок выполнения</p>	<p>Наименование мероприятий, подлежащих выполнению</p>	<p>Результат выполнения</p>	<p>Исполнители</p>
<p><i>1 этап – планирования, кадрового и материального оснащения (2021–2022 учебный год).</i></p>	<p>Изучение отечественного и зарубежного опыта работы по созданию ресурсных центров на базе учреждений образования.</p> <p>Создание Ресурсного центра инклюзивного образования на факультете социальной педагогики и психологии.</p> <p>Разработка Концепции ресурсного центра учреждения высшего образования и Плана реализации Концепции ресурсного центра учреждения высшего образования, Положения о ресурсном центре учреждения высшего образования.</p> <p>Изучение востребованности предлагаемого продукта или услуг, определение целевой аудитории.</p> <p>Разработка организационно-методического обеспечения проекта.</p> <p>Определение команды специалистов, реализующих проект (обеспечивающих материально-техническое и информационно-методическое наполнение ресурсного центра инклюзивного образования).</p>	<p>Отчет по результатам изучения отечественного и зарубежного опыта работы по созданию ресурсных центров на базе учреждений образования.</p> <p>Реконструкция учебного корпуса №3 на Чапаева, 30. Подготовка аудитории для размещения Ресурсного центра</p> <p>Концепция ресурсного центра учреждения высшего образования План реализации Концепции ресурсного центра учреждения высшего образования. Положение о ресурсном центре учреждения высшего образования.</p> <p>Отчет по результату анализа результатов анкетирования</p> <p>Оформление организационно-методического обеспечения проекта.</p> <p>Команда специалистов проекта</p>	<p>Богомаз С.Л., зав. кафедрой психологии</p> <p>сотрудники кафедры психологии</p>

	<p>Разработка анкеты для педагогов и психологов школ по вопросам организации инклюзивного образования.</p> <p>Разработка анкеты для обучающихся с ОПФР и инвалидностью по вопросам организации инклюзивного образования.</p> <p>Оснащение ресурсного центра инклюзивного образования необходимой компьютерной и организационной техникой и мебелью.</p> <p>Промежуточный отчет по итогам реализации проекта.</p>	<p>Анкета для педагогов и психологов школ по вопросам организации инклюзивного образования.</p> <p>Анкета для обучающихся с ОПФР и инвалидностью по вопросам организации инклюзивного образования.</p> <p>Организационная техника и мебель</p> <p>Промежуточный отчет по итогам реализации проекта.</p>	
<p>2 этап – материально-технический и информационно-методический (202–2023 учебный год);</p>	<p>Анкетирование педагогов и психологов школ, ЦКРОиР, ССУЗов по вопросам организации инклюзивного образования.</p> <p>Анкетирование обучающихся с ОПФР и инвалидностью (в том числе и обучающихся в вузе) по вопросам организации инклюзивного образования.</p> <p>Анкетирование педагогов и психологов школ, ЦКРОиР, ССУЗов, обучающихся с ОПФР по выявлению особых образовательных потребностей у лиц с ОПФР.</p> <p>Внесение дополнений и изменений в рабочие программы с учетом специфики обучения студентов с особыми потребностями</p>	<p>Аналитический отчет по результатам анкетирования</p> <p>Аналитический отчет по результатам анкетирования</p> <p>Аналитический отчет по результатам анкетирования</p> <p>Внесение изменений в рабочие программы с учетом выявленных особых образовательных потребностей</p>	<p>Богомаз С.Л., зав. кафедрой психологии, сотрудники кафедры психологии</p> <p>Обучающихся с ОПФР и инвалидностью Студенты вуза</p> <p>Руководители и специалисты системы общего среднего, специального, средне специального образования.</p> <p>Богомаз С.Л., зав. кафедрой психологии, Михайлова Е.Л., зав. кафедрой социально-педагогической работы</p>

	<p>Внесение на платформе Moodle для обучения студентов с особыми потребностями специальных аудио-программ</p> <p>Приобретение необходимых средств обучения и оборудования для функционирования ресурсного центра инклюзивного образования.</p> <p>Наполнение ресурсного центра инклюзивного образования программным обеспечением, имеющимся в Республике Беларусь.</p> <p>Наполнение ресурсного центра инклюзивного образования цифровыми методическими материалами, наглядными пособиями и материалами и др.</p> <p>Создание веб-сайта ресурсного центра инклюзивного образования.</p> <p>Формирование электронного банка данных методических разработок по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОПФР.</p> <p>Подбор методических разработок и создание картотеки по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОПФР.</p> <p>Подбор видеофильмов (видеоматериалов) и создание картотеки таких фильмов с це-</p>	<p>Установка специальных программ. Проведение семинаров по работе с программами</p> <p>Средства обучения и оборудования для функционирования ресурсного центра инклюзивного образования.</p> <p>Программное обеспечение ресурсного центра инклюзивного образования</p> <p>Цифровые методические материалы, наглядные пособия и материалы</p> <p>Веб-сайт ресурсного центра инклюзивного образования</p> <p>Электронный банк данных методических разработок по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОПФР.</p> <p>Методические разработки и картотека по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОПФР.</p> <p>Видеофильмы (видеоматериалы), картотека фильмов</p>	<p>Богомаз С.Л., зав. кафедрой психологии, Михайлова Е.Л., зав. кафедрой социально-педагогической работы</p> <p>Руководители и специалисты системы общего среднего, специального, средне</p>
--	--	--	--

	<p>лью использования их в образовательном процессе учреждений образования по формированию толерантного отношения к лицам с ОПФР.</p> <p>Выявление особых образовательных потребностей у лиц с ОПФР</p> <p>Проведение круглых столов, семинаров, мастер-классов, тренингов для педагогов и психологов области по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОПФР</p> <p>Подготовка волонтеров и тьюторов по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОПФР.</p> <p>Промежуточный отчет по итогам реализации проекта.</p>	<p>Отчет по результатам анализа особых образовательных потребностей у лиц с ОПФР</p> <p>Круглые столы, семинары, мастер-классы, тренинги</p> <p>Подготовка волонтеров и тьюторов по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОПФР.</p> <p>Промежуточный отчет по итогам реализации проекта.</p>	<p>специального образования.</p> <p>Сотрудники кафедры психологии</p> <p>Сотрудники кафедры психологии</p> <p>Сотрудники кафедры психологии</p> <p>Сотрудники кафедры психологии</p> <p>Сотрудники кафедры социально-педагогической работы</p>
<p>3 этап – внедрения (практический) (2023–2024 учебный год)</p>	<p>Внедрение модели сетевого взаимодействия со школами, ЦКРОиР, ССУЗами, учреждениями социального обслуживания и дополнительного образования области.</p> <p>Распространение передового психолого-педагогического опыта, ознакомление руководства вуза с результатами работы по реализуемым содержательным направлениям через веб-сайт, электронных СМИ, издательскую деятельность.</p>	<p>Модель сетевого взаимодействия со школами, ЦКРОиР, ССУЗами, учреждениями социального обслуживания и дополнительного образования области</p> <p>Отчет о распространении передового психолого-педагогического опыта, веб-сайт, электронные СМИ, издательскую деятельность.</p>	<p>Сотрудники кафедры психологии</p> <p>Сотрудники кафедры социально-педагогической работы</p> <p>Специалисты системы общего среднего, специального и дополнительного образования, социального обслуживания</p>

	<p>Консультирование педагогов и психологов школ, ЦКРОиР, ССУЗов области, оказание им информационно-методической поддержки по актуальным вопросам образования лиц с ОПФР и инвалидностью.</p> <p>Популяризация инновационных педагогических, психологических и информационно-коммуникационных технологий, внедряемых в управление и образовательный процесс учреждений общего среднего, специального и дополнительного образования, социального обслуживания.</p> <p>Организация курсов по повышению компетенций студентов</p> <p>Организация и проведение профориентационных мероприятий с целью информирования о возможностях профессионального обучения для членов общества глухих, общества слепых, домов-интернатов г. Витебска и Витебской области.</p>	<p>Консультирование педагогов и психологов школ, ЦКРОиР, ССУЗов области</p> <p>Веб-сайт, электронные СМИ, учебно-методическая литература</p> <p>Курсы повышения компетенций студентов с приглашением для работы выпускников ФСПиП, имеющих особенности в функционировании органов слуха и (или) зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, имеющих степени магистра и окончивших аспирантуру (Шлома Д.В., Пашкович С.Ф., Оленина О.Е., Ковалева В.В.).</p> <p>Профориентационные мероприятия с целью информирования о возможностях профессионального обучения для членов общества глухих, общества слепых, домов-интернатов г. Витебска и Витебской области.</p>	<p>Сотрудники кафедры психологии Сотрудники кафедры социально-педагогической работы Специалисты системы общего среднего, специального и дополнительного образования, социального обслуживания</p> <p>Сотрудники кафедры психологии Сотрудники кафедры социально-педагогической работы</p> <p>Сотрудники кафедры психологии Сотрудники кафедры социально-педагогической работы</p> <p>Студенты-выпускники с инвалидностью Сотрудники кафедры психологии</p>
--	--	--	--

	<p>Организация курсов повышения квалификации для лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Работа по повышению квалификации педагогических и психологических кадров области. Тематические консультации для педагогов, психологов и других специалистов (в том числе виртуальные), родителей, где организатором (базой) выступает ресурсный центр инклюзивного образования.</p> <p>Индивидуальные консультации для педагогов, психологов и родителей.</p> <p>Открытые методические мероприятия (семинары, мастер-классы, круглые столы, тренинги и т.д.).</p> <p>Издательская деятельность по результатам деятельности ресурсного центра.</p>	<p>Курсы повышения квалификации для лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Курсы повышения квалификации педагогических и психологических кадров области.</p> <p>Тематические консультации для педагогов, психологов и других специалистов, родителей обучающихся</p> <p>Индивидуальные консультации для педагогов, психологов и других специалистов, родителей обучающихся</p> <p>Семинары, мастер-классы, круглые столы, тренинги</p> <p>Учебно-методическая литература, публикации</p>	<p>Студенты-выпускники с инвалидностью Сотрудники кафедры психологии</p> <p>Сотрудники кафедры психологии Лица с инвалидностью</p> <p>Сотрудники кафедры психологии Педагогические и психологические кадры области.</p> <p>Сотрудники кафедры психологии Сотрудники кафедры социально-педагогической работы Педагогические и психологические кадры области.</p> <p>Сотрудники кафедры психологии Педагогические и психологические кадры области. Родители обучающихся с ОПФР Сотрудники кафедры психологии Сотрудники кафедры психологии Сотрудники кафедры социально-педагогической работы</p>
<p>4 этап – обобщающий этап (2024–2025 год)</p>	<p>Анализ эффективности деятельности по созданию модели ресурсного центра инклюзивного образования в учреждении высшего образования.</p>	<p>Отчет с анализом эффективности деятельности по созданию модели ресурсного центра инклюзивного образования в учреждении высшего образования.</p>	<p>Сотрудники кафедры психологии Сотрудники кафедры социально-педагогической работы Специалисты системы общего среднего и дополнительного образования.</p>

	<p>Оформление специалистами ресурсного центра материалов, разработанных в ходе теоретико-эмпирической деятельности.</p> <p>Анализ и обсуждение полученных результатов проекта.</p> <p>Публикация результатов деятельности ресурсного центра.</p> <p>Итоговый отчет по итогам реализации проекта.</p>	<p>Теоретико-эмпирические материалы, отчеты, протоколы</p> <p>Отчет по результатам проекта.</p> <p>Публикации результатов деятельности ресурсного центра (коллективная монография, статьи, методические рекомендации, программы).</p> <p>Итоговый отчет по итогам реализации проекта.</p>	<p>Сотрудники кафедры психологии Сотрудники кафедры социально-педагогической работы</p> <p>Сотрудники кафедры психологии Сотрудники кафедры социально-педагогической работы</p>
--	--	---	---

Ожидаемые результаты:

Реализация проекта по апробации модели ресурсного центра инклюзивного образования в учреждениях высшего образования повысит качество образования лиц с ОПФР, в том числе обучающихся в вузе, так как позволит:

скорректировать индивидуальные планы обучения студентов с ОПФР и инвалидностью с учетом их образовательных потребностей;

развивать дистанционные формы обучения для обучающихся с ОПФР и инвалидностью;

привлекать к работе специалистов из числа выпускников магистратуры и аспирантуры, имеющих те или иные формы инвалидности;

повышать уровень методической оснащенности специалистов общего среднего, специального, средне-специального и дополнительного образования, социальной защиты;

развивать профессиональную компетентность специалистов общего среднего, специального, средне-специального и дополнительного образования, социальной защиты;

улучшить сетевое взаимодействие со школами, ЦКРОиР, ССУЗами, учреждениями социального обслуживания и дополнительного образования в сфере оказания образовательных услуг лицам с ОПФР;

улучшать осведомленность родителей в особых образовательных потребностях их детей и усилить социо-психолого-педагогическое взаимодействие с родителями;

формировать толерантное отношение к людям с инвалидностью.

Кадровое обеспечение:

Профессорско-преподавательский состав кафедры психологии; кафедры социально-педагогической работы; выпускники ФСП и П, имеющие особенности психофизического развития, а также степени магистра и исследователя (Шлома Д.В., Пашкович С.Ф., Оленина О.Е., Ковалева В.В.); руководители, педагоги и психологи и другие специалисты сети учреждений общего, специального образования, интегрированного обучения и воспитания, дополнительного образования, социальной сферы, работающие с лицами с ОПФР и инвалидностью.

Ресурсное обеспечение:

1. Нормативное правовое обеспечение:

Кодекс Республики Беларусь об образовании (подписан Президентом Республики Беларусь от 13 января 2011 г. № 243 - 3);

Закон Республики Беларусь “О правах ребенка” от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ с изменениями и дополнениями.

Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года (*одобрена 10. 02. 2015*).

Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы, утвержденная приказом Министра образования Республики Беларусь от 25.02.2015 № 156.

Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (приказ Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2015 № 608)

Конвенция о правах инвалидов (подписана – 24.09.2015 г. № 401), ратифицирована – 18.10.2016 № 424-3).

Подпрограмма «Развитие системы специального образования» Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы.

Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года (приказ Министра образования Республики Беларусь от 29.11.2017 № 742).

2. Материальные ресурсы:

Обеспеченность необходимыми средствами обучения и оборудованием. Наличие компьютерной и организационной техники. Учебная и методическая литература.

Формы отчетности: промежуточные и итоговые отчеты, публикации, информационно-аналитические материалы, методические материалы.

Социальные партнеры: учреждения образования и социальной сферы области.

Общественные объединения.

Белорусское товарищество инвалидов по зрению ОО Витебская Областная Организация

Витебская городская организация Белорусское Общество Инвалидов

Витебская областная организация ОО «БелОИ»

Витебская областная организация Белорусского Общества Красного Креста

ОО «Белорусское общество глухих»

ОО «Белорусское общество слепых»

ОО «БелАПДИиМИ»

МБО «Дети. Аутизм. Родители»

БО «Белорусский детский хоспис», ЮНИСЕФ,

Представительство Международного детского фонда

Критерии и показатели оценки эффективности деятельности проекта

Критерии эффективности. Показатели

Востребованность ресурсного центра инклюзивного образования. Количество обращений педагогов и психологов других учреждений образования, родителей, обучающихся в ресурсный центр инклюзивного образования

Информационно-методическое сопровождение: Веб-сайт; Moodle. Публикации. Научно-методическая литература.

Методическая работа: семинары, круглые столы, консультации, тренинги; публикации в периодических изданиях; информационно-методическая деятельность; научно-методическая литература.

Получатели результатов данного проекта: руководители, педагоги, психологи, социальные педагоги и другие специалисты системы общего среднего, специального, дополнительного и образования, социальной защиты.

Результаты научно-методической разработки, внедрения и апробации проекта могут использоваться при чтении студентам нашего вуза учебных дисциплин коррекционной и психологической направленности: «Психолого-педагогическая диагностика», «Теория и практика специального образования», «Специальная психология» и др. Результаты проекта могут использоваться студентами специальностей «Психология»,

«Социальная работа («социально-психологическая деятельность») и др. при проведении производственных практик, подготовки к семинарским и лабораторным занятиям, при организации и проведении волонтерской работы. Результаты проекта могут быть использованы тьюторами при работе с лицами с ОПФР.

Результаты проекта могут быть использованы в подготовке и переподготовке специалистов системы общего среднего, специального, дополнительного образования. Могут использоваться специалистами учреждений социальной защиты при организации работы со взрослыми с различными нарушениями психофизического развития и инвалидностью.

Работа с целевой аудиторией после окончания проекта

При широком внедрении результатов проекта «Ресурсный центр инклюзивного образования» может быть организована подготовка тренеров системы инклюзивного образования Витебской области. В последующем возможно расширение целевой аудитории, пользующееся ресурсами центра. В результате популяризации проекта возможно расширение сети ресурсных центров в других городах Витебской области, где созданы условия для воспитания и обучения лиц с ОПФР и имеется для этого достаточно подготовленных кадров с высшим образованием (например, в городах Полоцк и Орша).

Популяризация проекта

Возможно, популяризировать проект в ходе традиционных конференций, проводимых в вузе, например, на Машеровских чтениях, конференции профессорско-преподавательского состава «Наука – образованию, производству, экономике» и др., на днях открытых дверей вуза, факультета социальной педагогики и психологии.

Обсуждение проекта и представление его результатов в виде научных и научно-методических статей в журналах «Веснік ВДУ», «Право. Экономика. Психология», «Современное образование Витебщины», «Искусство и культура», на страницах республиканских и областных газет «Настаўніцкая газета», «Віцьбічы», «Мы і час». Материалы апробации проекта могут быть представлены в виде публикаций студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых в сборнике «Психологическая студия».

Результаты проекта будут обсуждаться с коллегами из учреждений высшего образования Республики Беларусь: Барановичский государственный университет, Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, Минский государственный педагогический университет имени М. Танка, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина, Полоцкий государственный университет и др.

Артёменко Т.К.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Магистрант
tempak-vitebsk@mail.ru

Богомаз С.Л.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Доцент, кандидат психологических наук
lovekafedra@mail.ru

УДК 159.9316.6

МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ КАК МАТРИЦА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОД ВЗРОСЛОСТИ

Статья посвящена проблеме изучения специфики динамики ценностей и ценностных ориентаций личности в трёх возрастных группах от 20 лет до 60 лет. В задачи исследования входило определение психологического содержания, истоков, природы понятий морально-